unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APOYADAS EN LA DISCIPLINA POSITIVA PARA FORTALECER COMPETENCIAS CIUDADANAS EN PREESCOLARES DEL GRADO TRANSICIÓN EN DOS INSTITUCIONES DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Presentado por: Karol Yulieth Jaimes Tami

Dirigida por: Astrid Portilla Castellanos
Yaneth Quiñones Tello
Jose Daniel Cabrera Cruz

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contenido

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
1.3. HIPÓTESIS
1.4. OBJETIVOS
2. MARCO REFERENCIAL
2.1. REFERENTES TEÓRICOS
2.2. MARCO CONCEPUAL
2.3. ESTADO DEL ARTE
2.4. MARCO LEGAL
3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO
3.2. POLACIÓN
3.3. TECNICA E INSTRUMENTOS
4. RESULTADOS
5, CONCLUSIONES
REFERENCIAS

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Problema de investigación.

INTERNACIONAL

Los reiterados problemas de conducta

↓

Diferentes motivos

↓

Profesor – influencia en la clase

Gómez Pulido

NACIONAL

- Escaso manejo emocional por parte de los niños y el maestro
- La falta de acompañamiento de la familia en los procesos cognitivos y sociales,
- Niños habidos de afecto, inseguros, agresivos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Problema de investigación.

LOCAL

Carencia de las competencias ciudadanas

- Seguimiento de normas e instrucciones
- Poco respeto hacia compañeros y docentes
- La frecuencia de los denominados berrinches.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo fortalecer competencias ciudadanas en niños y niñas del grado transición?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

HIPÓTESIS

La disciplina positiva es una estrategia que fortalece competencias ciudadanas en la etapa preescolar.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS

GENERAL.

Fortalecer competencias ciudadanas en eje convivencia y paz en niñas y niños del grado transición a través de una propuesta pedagógica apoyada en la disciplina positiva en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia).

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESPECÍFICOS.

1. Caracterizar los comportamientos de los niños y niñas objeto de estudio con relación a la formación en competencias ciudadanas en el eje convivencia y paz, apoyada en una rúbrica de observación adaptada de la Guía No. 6 del Ministerio de Educación Nacional.

2. Adaptar estrategias pedagógicas, basadas en la disciplina positiva, para el desarrollo de competencias ciudadanas en la población infantil objeto de estudio.

3. Implementar proyectos de aula en la población bajo estudio teniendo en cuenta las estrategias didácticas adaptadas.

3. Elaborar una herramienta multimedia con la propuesta pedagógica implementada que incluya las estrategias y actividades más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas.

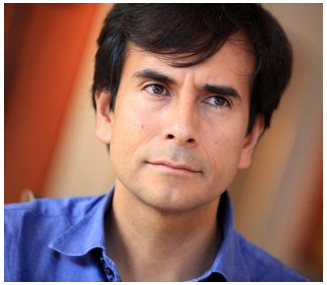
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENTES TEÓRICOS

Jane Nelsen (1988)

Problema general	Propuesta general	TEMA	Problema específico	Propuesta específica
La disciplina como castigo	La disciplina como experiencia satisfactoria para aprender autocontrol, fomentar confianza en sí mismo y la independencia.	**Disciplina positiva**	Comportamientos no adecuados. Niños desestimulados	Permite tranquilizarse para poder solucionar problemas y aprender. Anima a generar creencias positivas de sí mismos y de sus comportamientos

REFERENTES TEÓRICOS



Enrique Chaux

Juanita Lleras

Ana María Velasquez

Autores compiladores
“COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS ESTÁNDARES AL AULA”

Problema general	Propuesta general	TEMA	Problema específico	Propuesta específica
Colombia sigue teniendo uno de los indices de violencia mas altos del mundo. Lo mismo ocurre con otros problemas sociales como la inequidad y las discriminaciones de diverso tipo.	La educación tiene un papel fundamental que cumplir. Transformación en como actuamos y nos relacionamos en sociedad. Formación que permita ejercer de manera constructiva la ciudadanía.	**Competencias ciudadanas**	La escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana.	Cómo puede promoverse la formación ciudadana en la escuela. Ideas de cómo integrar la formación ciudadana con la vida cotidiana en las instituciones educativas.

una
Universidad Autónoma de Bucar
de puertas abiert
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO CONCEPTUAL

DISCIPLINA POSITIVA

Fue un modelo educativo expuesto por Alfred Adler un psiquiatra Austriaco de finales del siglo XX.

- Plantea que los comportamientos (+-) tienen propósitos y dependen del entorno
- Dignidad y respeto
- Castigos afectan autoestima
- Manejar comportamientos a través de las pautas de crianza.
- Promover hábitos y valores

→ •Cooperación

→ •Respeto mutuo

→ •Compartir responsabilidades

→ •Libertad con orden

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO CONCEPTUAL

MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Ministerio de Educación Nacional. (2004)

“Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”.

CONVIVENCIA Y PAZ

Consideración de los demás.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Toma de decisiones.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Reconocimiento y derecho de los demás.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESTADO DEL ARTE

3 Disciplina positiva

6 Competencias ciudadanas

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESTADO DEL ARTE

Internacional	Nacional	Local
• Moreno Costa, A.V. **LA DISCIPLINA POSITIVA COMO ESTRATEGIA DE MANEJO DE CLASES A NIVEL PREESCOLARES.** Universidad San Francisco de Quito, Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades; Quito, Ecuador, 2014 • Importancia del manejo de clase • Escasas estrategias	• Jiménez, Gonzáles, Martínez. **EDUCACIÓN PARA EL MANEJO CONSTRUCTIVO DE CONFLICTOS: CAPACIDADES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA ESCUELA .** Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2015. • Matrices de desempeños pedagógicos	• Aconcha, Bohórquez, Narváez. **LA DISCIPLINA POSITIVA COMO MEDIADOR EN EL MANEJO DE GRUPO PREESCOLAR A TRAVÉS DE LO SUPERHÉROES.** Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Educación, 2015. •Ambiente propicio • Estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los gustos.

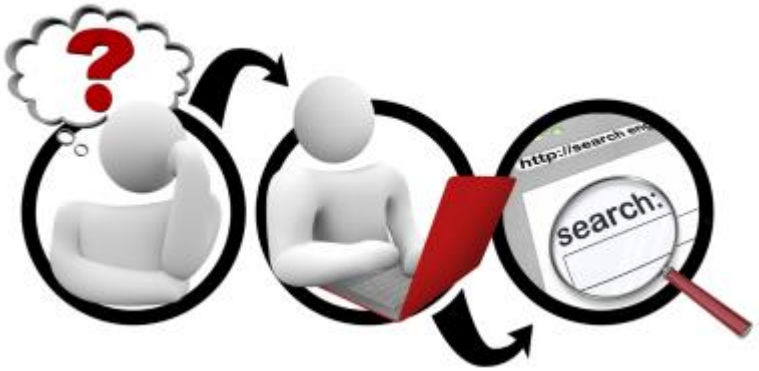
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO LEGAL

NOMBRE DE LA NORMA	DESCRIPCIÓN	RELEVANCIA PARA PROYECTO
Ley 115 de febrero 8 de 1994	Por la cual se expide la ley general de educación ARTICULO 15. Definición de educación preescolar ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar, haciendo hincapié a los objetivos a) e) i)	la identidad y autonomía del niño. capacidad de establecer relaciones y participar de acuerdo a normas de respeto, solidaridad y convivencia; y la importancia de la vinculación de la familia a los procesos educativos.
Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997	Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.	las **directrices** que deben seguir las instituciones educativas. la **evaluación** como un proceso integral, participativa, sistemática y permanente la **vinculación de la familia** y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

MARCO LEGAL

NOMBRE DE LA NORMA	DESCRIPCIÓN	RELEVANCIA PARA PROYECTO
Guía N° 6 del Ministerio de Educación Nacional Estándares Básicos de competencias ciudadanas.	Según el Ministerio Nacional de Educación "Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia…"	En este sentido el MEN señala que debe existir una **corresponsabilidad en el desarrollo de la ciudadanía**, y no dejarlo solamente a disposición de la escuela o la familia.



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DISEÑO METODOLÓGICO

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

- Realizar cambios y reflexionar

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

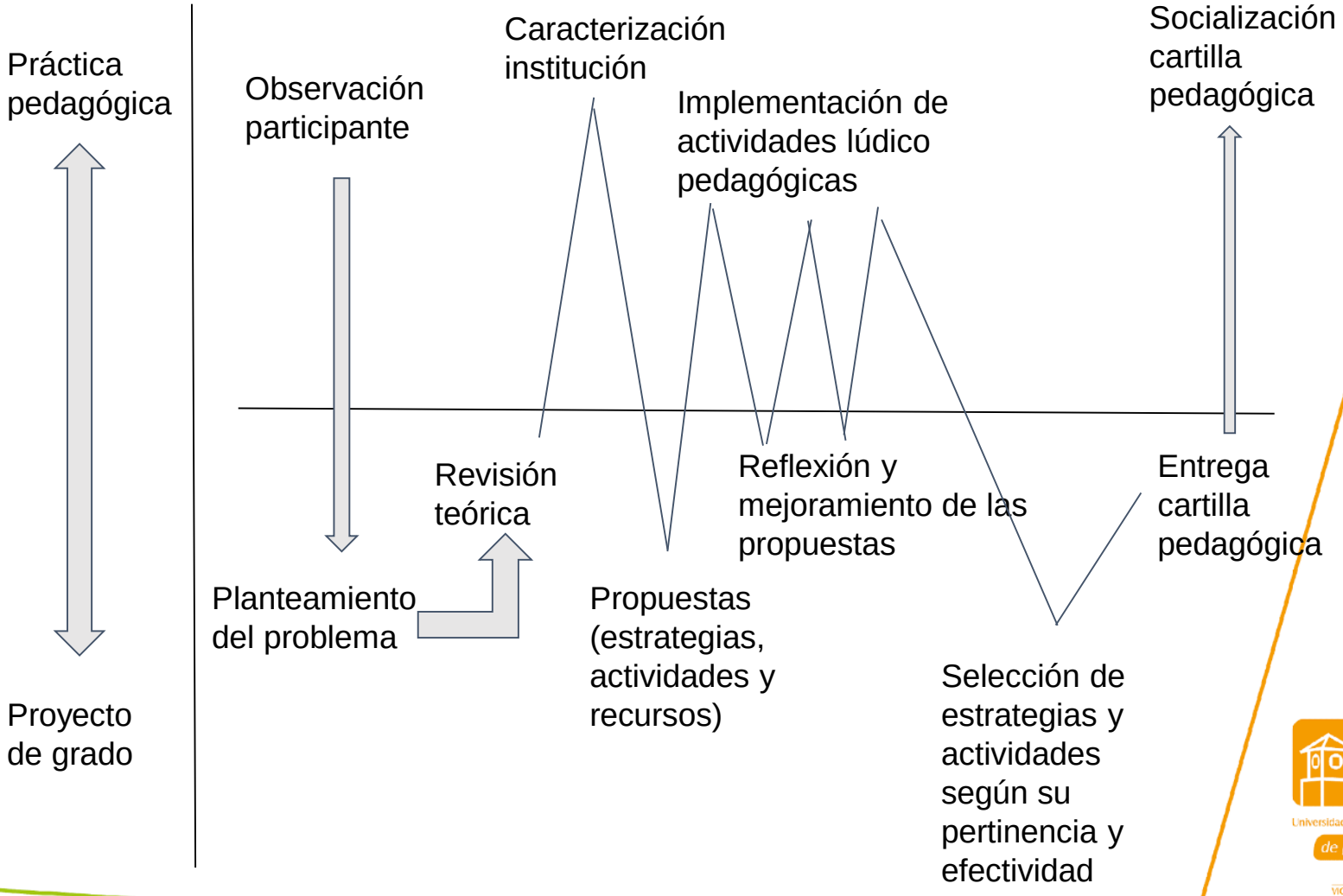
- Observar y describir los procesos

ENFOQUE SISTÉMICO

- Diferentes perspectivas de la situación problema

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DISEÑO METODOLÓGICO



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

POBLACIÓN

GRUPO TRANSICIÓN	GRUPO TRANSICIÓN
19 NIÑOS	21 NIÑOS
7 NIÑAS Y 12 NIÑOS	10 NIÑAS Y 11 NIÑOS

TOTAL: 40

TÉCNICAS

OBSERVACIÓN

INSTRUMENTOS

DIARIO DE CAMPO

RUBRICA DE OBSERVACIÓN ADAPTADA DE LA GUÍA 6 DEL MEN

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

CARACTERIZACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS

Emocionales

Cognitivas

Tipos de Competencias ciudadanas en el eje convivencia y paz

Integradoras

Comunicativas

unab
ma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

CARACTERIZACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS

Cognitivas

Algunos estudiantes no comprendían que sus acciones podían afectar a los demás; esto se reflejaba en algunas ocasiones con los **comportamientos agresivos.**

La mayoría de los estudiantes identificaban las situaciones de maltrato que se podían generar en su entorno

Comunicativas

Algunos de ellos tenían dificultades al expresar sus sentimientos y emociones por medio de diferentes formas, esto debido a la **timidez.** Algunos reconocían el dialogo como estrategia para la solución de los problemas, sin embargo les **costaba respetar la palabra del otro.**

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

CARACTERIZACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS

Integradoras

la mayoría de estudiantes no manifestaban satisfacción por realizar acciones que ayudaran a su entorno

Emocionales

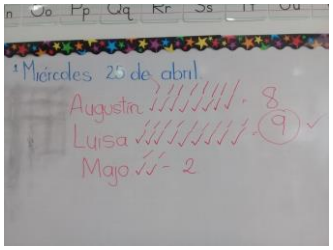
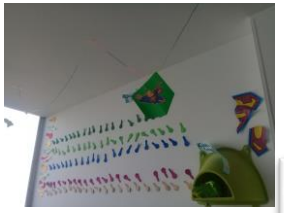
Newport School - inseguros y creían que no podrían hacer las cosas por sí mismos.

Kid's Park poco serviciales con sus compañeros, hablaban como si fuera una orden y sin pedir el favor.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

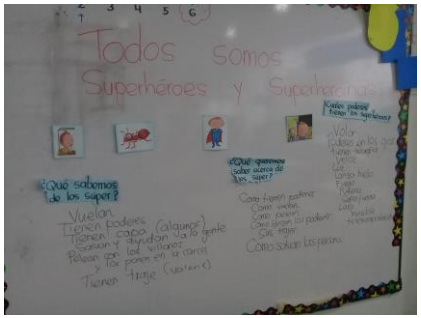
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Cuaderno viajero  	Comunica los intereses y necesidades de los niños y niñas. **Promueve el desarrollo integral de las dimensiones básicas** alrededor del proceso comunicativo, ya que los alumnos comparten con su grupo y docentes lo que elaboraron junto con su familia
Creando nuestro mural  	Es una estrategia adaptada a las estrategias cognitivas y redes conceptuales o semánticas. Implica seleccionar información relevante, organizar e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente, para lograr un aprendizaje significativo.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Trabajando en equipo	Permite generar un **aprendizaje significativo**, pues el estudiante al interactuar de manera activa con los demás compañeros, intercambian conocimientos, dan sus puntos de vista y genera empatía.
Vamos a investigar 	Adaptada de **aprendizaje por construcción y aprendizaje basado en problemas.** En estas estrategias se incluye la aportación activa y global de los estudiantes, al igual que los **conocimientos previos** que ellos obtengan.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

PROYECTOS DE AULA

Soy un ciudadanito

Identidad
Importancia del saludo
Lugar en el que vivo
Cortesía

Nadarin y el fondo del mar

Autoestima
Trabajo en equipo
La familia

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

PROYECTOS DE AULA

Wookie el pequeño aliens

Imaginación
creatividad,
conocimiento del entorno
aprendan a seguir instrucciones

Todos somos superhéroes y superheroínas

Auto conocerse
analizar sus propias características destacando su valor

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

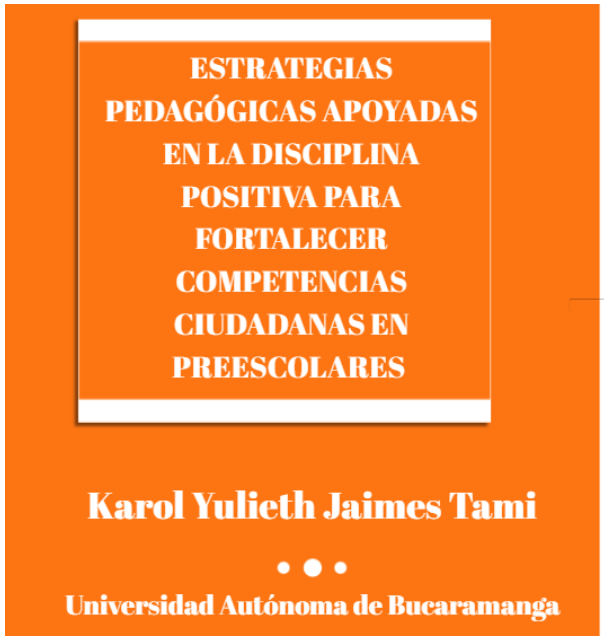
ACTIVIDAD. CIRCUITO “SUPERHÉROES DE LA AMISTAD”

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

HERRAMIENTA MULTIMEDIA

https://view.genial.ly/5af08c828495ad4ea2e368f4/multimedia-investigacion-de-grad



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES

Fortalecimiento de competencias ciudadanas

A partir de la implementación de las estrategias pedagógicas adaptadas se obtuvieron **resultados favorables al notar mejoras en el comportamiento de los estudiantes**, al igual que el **seguimiento de instrucciones y el respeto** por las docentes y los demás niños.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RECOMENDACIONES

- Diseñar proyectos de aula novedosos y de acuerdo a los gustos e intereses de los estudiantes.

-Promover las competencias ciudadanas en todas las asignaturas del currículo.

-Crear talleres o escuelas de padres, donde se refuerce la importancia de educar en competencias ciudadanas y con amor y respeto.

-Ofrecer talleres o capacitaciones a los docentes para la implementación de nuevas estrategias que promuevan las competencias ciudadanas.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS

Aconcha, Bohórquez, Narváez. la disciplina positiva como mediador en el manejo de grupo preescolar a través de lo superhéroes. Universidad autónoma de Bucaramanga, facultad de educación, 2015.

Becerra, moreno, rodríguez. Propuesta pedagógica fundamentada en la literatura infantil para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el grado transición. Universidad autónoma de Bucaramanga, 2015.

Blog disciplina positiva - educando con amor y respeto. Recuperado el 09 de febrero de 2018. Disponible en: https://disciplinapositivamx.wordpress.com/tag/alfred-adler/

Blog disciplina positiva España. Recuperado el 09 de febrero de 2018 en: http://disciplinapositivaespana.com/disciplina-positiva-origenes-y-actualidad/ .

Canoles Jinete Amadis, Teherán Venecia Yerlis, castro Villadiego Liliana. Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la institución educativa catalina herrera – arjona bolívar. Universidad de Cartagena, 2015.

Carrasco, Schade. Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad. Universidad de concepción, chile, 2013.http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-69242013000200011

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS

Decreto 2247. Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, Bogotá. Colombia. 11 de septiembre de 1997. art 11, 12, 13.

Duque gallo. Sentido de los estilos socializadores de los padres de familia del colegio santa Inés. Universidad de Manizales, 2002.http://biblioteca.clacso.edu.ar/colombia/alianza-cinde umz/20140804022605/claudiastelladuque.pdf

Jiménez, González, Martínez. Educación para el manejo constructivo de conflictos: capacidades y competencias ciudadanas en la escuela. Pontificia universidad javeriana, Bogotá, 2015.https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18691

Ley n° 1098. Código de la infancia y la adolescencia. Congreso de la república de Colombia.

Ley n° 115. Congreso de la república de Colombia, Colombia. 08 de febrero de 1994. art.15

MEN. (2011). orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas.

Ministerio de Educación Nacional (2003) Guía N° 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Cartilla 1 brújula programa de competencias ciudadanas.
Moreno costa, a.v. La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolares. Universidad san francisco de quito, colegio de ciencias sociales y humanidades; quito, ecuador, 2014 http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3091/1/000110154.pdf
Nelsen, j. (s, f.). Disciplina positiva. Recuperado el 09 de febrero de 2018. p.1. disponible en: http://tinyurl.com/yaeuaa2r

Nelsen, j. (s.f.) disciplina positiva. Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS

Portilla, s. (s, f.) la disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. Disponible en: http://tinyurl.com/y98owj65

Rodríguez, Ruiz. Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Universidad militar nueva granada, diciembre 2007 http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/revno1vol1.art10.pdf

Saldarriaga Restrepo, Ana Cecilia, Cardona Trujillo, Ana maría, Pulgarín herrera, pablo Andrés, García Orozco, Jorge. el videojuego como recurso multimedial para la formación en competencias artísticas y ciudadanas en la educación preescolar. Universidad de Antioquia, 2014.

García, Mendoza. (2014) "LA DISCIPLINA POSITIVA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER ADECUADAS PAUTAS DE CRIANZA Y EFICIENTE MANEJO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DURANTE SU ETAPA PREESCOLAR" Nuevos cuadernos de Pedagogía N° 5, Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Portilla Castellanos. (s.f.) "DISCIPLINA POSITIVA, PAUTA AMOROSA EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS" Eje temático: Humanidades y ciencias sociales Infancia y cultura, Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Ministerio de Educación Nacional. (2003) "Estándares Básicos de Competencias ciudadanas" Serie de Guías N° 6

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional. (2011) "Orientaciones para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas" Cartilla 1, Brújula, programa de Competencias Ciudadanas.

Ministerio de Educación Nacional. (2011) "Orientaciones para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas" Cartilla 2, Mapa, programa de Competencias Ciudadanas.

Universidad Autònoma de Bucaramanga (2015). Nuevos cuadernos de pedagogìa. Recuperado el 09 de febrero de 2018. Disponible en: http://www.unab.edu.co/sites/default/files/Nuevos%20Cuadernos%20de%20Pedagog%C3%ADa%205.pdf

Blog Disciplina positiva - Educando con amor y respeto. Recuperado el 09 de febrero de 2018. Disponible en:

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN