

ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS APOYADAS EN LA DISCIPLINA POSITIVA PARA FORTALECER COMPETENCIAS CIUDADANAS EN PREESCOLARES DEL GRADO TRANSICIÓN EN DOS INSTITUCIONES DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Karol Yulieth Jaimes Tami

Astrid Portilla Castellanos (directora)

Yaneth Quiñones Tello (directora)

José Daniel Cabrera Cruz (director)

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

RESUMEN

Este trabajo se refiere a una investigación realizada entre el primer semestre de 2017 y el primer semestre de 2018, en las instituciones educativas Jardín Infantil Kid's Park y Newport School de Cañaveral del área metropolitana de Bucaramanga (Colombia). En estas instituciones se observaron, en los niños: dificultades en cuanto al seguimiento de normas e instrucciones; poco respeto hacia compañeros y docentes; y, también, la frecuencia de los denominados berrinches. Estas dificultades, de mantenerse, podrían dar lugar a personas con problemas para relacionarse adecuadamente con los otros, o, dicho en otros términos, malos ciudadanos.

Este trabajo tuvo por objetivo fortalecer las competencias ciudadanas en niños y niñas preescolares, del grado transición, a partir de estrategias basadas en la disciplina positiva. Esta investigación se apoyó en las propuestas de Jane Nelsen, Ministerio de Educación Nacional y la compilación de Enrique Chauv, Juanita Lleras y Ana Velásquez.

La investigación integró el enfoque cualitativo, la investigación-acción y el enfoque sistémico. La técnica principalmente utilizada de recolección de datos fue la observación participante. El registro se hizo con base en instrumentos como el diario pedagógico y una rúbrica de observación adaptada a la guía número 6 del Ministerio de Educación Nacional de los comportamientos de los niños y niñas con relación a la formación de competencias ciudadanas en el eje convivencia y paz.

La investigación se inició con una caracterización de los comportamientos de los niños y niñas bajo estudio con relación a la formación en competencias ciudadanas en el eje convivencia y paz. Seguidamente, se adaptaron estrategias pedagógicas basadas en la disciplina positiva. Luego se implementaron actividades pedagógicas teniendo en cuenta las estrategias didácticas adaptadas y, finalmente, se elaboró una herramienta multimedia con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

Como resultados de este proyecto se obtuvieron: la caracterización mencionada; una propuesta compuesta por proyectos de aula en los que se concretan estrategias pedagógicas; y una herramienta multimedia con los proyectos, estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

Como conclusión se obtuvo que la implementación de los proyectos de aula y las estrategias basadas en la disciplina positiva arrojaron resultados favorables al notar mejoras en los comportamientos de los niños y niñas. Las estrategias más efectivas fueron: “cuaderno viajero” “creando nuestro mural” “trabajando en equipo” “vamos a investigar”

Palabras clave: disciplina escolar, competencias para la vida, educación de la primera infancia, comportamiento del alumno.

PLAYFUL PEDAGOGICAL STRATEGIES SUPPORTED BY POSITIVE DISCIPLINE TO STRENGTHEN CITIZEN COMPETENCES IN PRESCHOOLERS OF THE TRANSITION DEGREE IN TWO INSTITUTIONS IN THE METROPOLITAN AREA OF BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Karol Yulieth Jaimes Tami

Astrid Portilla Castellanos (director)

Yaneth Quiñones Tello (director)

José Daniel Cabrera Cruz (director)

Undergraduate program in early childhood education

Faculty of social sciences, humanities and arts

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

ABSTRACT

This work refers to an investigation carried out between the first semester of 2017 and the first semester of 2018, in the Kid's Park Children's Garden and Newport School of Cañaveral institutions in the metropolitan area of Bucaramanga (Colombia). In these institutions, children were observed: difficulties in following rules and instructions; little respect towards classmates and teachers; and, also, the frequency of the so-called tantrums. These difficulties, if maintained, could give rise to people with problems to relate adequately with others, or, in other words, bad citizens.

The objective of this work was to strengthen citizen competences in preschool children, of the transition degree, based on strategies based on positive discipline. This research was based on the proposals of Jane Nelsen, Ministry of National Education and the compilation of Enrique Chaux, Juanita Lleras and Ana Velásquez.

The research integrated the qualitative approach, the action research and the systemic approach. The main technique used for data collection was participant observation. The registration was made based on instruments such as the pedagogical diary and an observation rubric adapted to the guide number 6 of the Ministry of National Education of the behavior of children in relation to the training of citizenship skills in the coexistence and peace axis

The investigation began with a characterization of the behaviors of the children under study in relation to the training in citizen skills in the coexistence and peace axis. Then, pedagogical strategies based on positive discipline were adapted. Then pedagogical activities were implemented taking into account the adapted didactic strategies and, finally, a multimedia tool was developed with the most effective strategies and pedagogical activities

As a result of this project we obtained: the aforementioned characterization; a proposal composed of classroom projects in which pedagogical strategies are specified; and a multimedia tool with the most effective projects, strategies and pedagogical activities.

In conclusion, it was found that the implementation of classroom projects and strategies based on positive discipline yielded favorable results when noticing improvements in children's behavior. The most effective strategies were: "traveling notebook" "creating our mural" "working as a team" "we will investigate"

Keywords: school discipline, life skills, early childhood education, child rearing, student behavior.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales son muy importantes para el desarrollo del ser humano, pues debido a estas se establecen vínculos familiares, laborales y profesionales. Además de esto, son de gran relevancia para el proceso de socialización, por el cual los individuos modifican y adaptan las diferentes conductas en un intercambio de aprendizajes, reglas, creencias y percepciones.

Debido a esto el presente trabajo de grado se concibe de la problemática evidenciada en los salones de clase, donde se observan algunos niños con pocas relaciones sociales, con escaso manejo emocional, falta de acompañamiento de la familia, inseguros y agresivos.

Por tal motivo se planteó como objetivo principal Fortalecer competencias ciudadanas en eje convivencia y paz en niñas y niños del grado transición a través de una propuesta pedagógica apoyada en la disciplina positiva en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga

Esta investigación se realizó mediante la metodología investigación acción con enfoque cualitativo y sistémico en donde se caracterizaron los comportamientos de los niños con relación a la formación en competencias ciudadanas en el eje convivencia y paz, apoyada en una rúbrica de observación adaptada de la Guía No. 6 del Ministerio de Educación Nacional.; seguidamente, se adaptaron estrategias pedagógicas, basadas en la

disciplina positiva, para el desarrollo de competencias ciudadanas en la población infantil objeto de estudio. Luego se implementaron proyectos de aula teniendo en cuenta las estrategias didácticas adaptadas. Y finalmente se elaboró una herramienta multimedia con la propuesta pedagógica implementada que incluyeron las estrategias y actividades más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas.

De igual modo se tomaron como referentes teóricos tales como Jane Nelsen, Chaux, Lleras y Velásquez y Ministerio de Educación Nacional.

Finalmente se describe el procesamiento y análisis de la información obtenida durante el proceso de elaboración de éste trabajo

Estructura del Artículo: En la Sección 1 se presenta la pregunta de investigación. La sección 2 contiene el Objetivo General y los Objetivos Específicos. La sección 3 el Marco Teórico en el que se sustentó el proyecto. La sección 4 presenta el marco Legal. La sección 5 menciona los participantes. La 6, describe el proceso metodológico. En la sección 7 se encuentra el análisis de resultados. En la sección 8 se exponen las conclusiones y en la sección 9 las recomendaciones.

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer competencias

ciudadanas en niños y niñas de transición?

2. OBJETIVOS

General

Fortalecer competencias ciudadanas en eje convivencia y paz en niñas y niños del grado transición a través de una propuesta pedagógica apoyada en la disciplina positiva en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia).

Específicos

- Caracterizar los comportamientos de los niños y niñas objeto de estudio con relación a la formación en competencias ciudadanas en el eje convivencia y paz, apoyada en una rúbrica de observación adaptada de la Guía No. 6 del Ministerio de Educación Nacional.
- Adaptar estrategias pedagógicas, basadas en la disciplina positiva, para el desarrollo de competencias ciudadanas en la población infantil objeto de estudio.
- Implementar proyectos de aula en la población bajo estudio teniendo en cuenta las estrategias didácticas adaptadas.
- Elaborar una herramienta multimedia con la propuesta pedagógica implementada que incluya las estrategias y actividades más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas.

3. MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

Disciplina positiva

La disciplina positiva fue un modelo educativo expuesto por Alfred Adler un

psiquiatra Austriaco de finales del siglo XX. Él sostuvo que todos los comportamientos de los seres humanos incluidos los niños, tienen su propósito o deseo de mejorar su situación y que todos somos dignos merecedores de respeto.

Él valoraba el sentido de que todos pertenecemos ya sea a una familia, escuela y comunidad para poder sentirnos capaces de contribuir al bienestar del grupo.

Años más tarde, Jane Nelsen y Lynn Lott retomaron esta teoría y escriben un manual sobre educación para padres titulado “Positive Discipline”. Allí empezaron a enseñar a padres y educadores a través de talleres vivenciales; a desarrollar sus habilidades y competencias las cuales puedan facilitar su rol ya sea en la crianza del hogar como en el salón de clase.

Según (Marinez, s.f.) como lo cita Vida y Tarazona en el 2015:

“La disciplina positiva es un método que involucra a toda la familia y busca transmitir saberes y valores con bondad y firmeza, evitando caer tanto en el autoritarismo como en la sobreprotección. Los límites son demostrados con amor y comprensión para promover en los niños cualidades como la responsabilidad, el respeto y la autoestima, pilares para su futuro como miembros valiosos de la comunidad.”

Es decir que es un proceso en el cual se ve una corresponsabilidad que busca

mejorar la integridad de la persona sin ninguna afectación.

Nelsen afirma en su libro *Disciplina Positiva* lo siguiente:

“La disciplina positiva proporciona al mal comportamiento, a los niños desestimulados y a los adultos un tiempo para sosegar, sentirse mejor y cambiar el comportamiento perturbador por otro más constructivo. Puede ser una acción reconfortante que demuestra la fe en la capacidad del pequeño de adquirir control y resolver los problemas”

Con respecto a lo anterior, el objetivo de la disciplina positiva es promover tanto en los niños como en los adultos una forma de comportamiento adecuada, en donde se refleje el respeto mutuo y la cooperación.

Competencias

Colombia aprende define competencias como:

“los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.

La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar apoyar y promover el conocimiento.”

Esto implica el saber, el hacer y el saber hacer frente a las distintas situaciones que se presenten. Es un proceso que puede promover los diferentes conocimientos que vamos adquiriendo en la cotidianidad.

Competencias ciudadanas

Chaux, Lleras y Velásquez en 2004 mencionan en su libro de “competencias ciudadanas de los estándares al aula” cómo integrar la formación ciudadana con la vida cotidiana de las instituciones educativas y, en particular, con la formación en las áreas académicas tradicionales, para ello menciona cinco principios que pueden servir de guía y de orientación en el diseño y la implementación de programas de formación ciudadana.

Principio 1. Abarcar todas las competencias necesarias para la acción
Importancia de trabajar de manera integrada tanto en conocimientos, como en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras ya que si la propuesta se centra exclusivamente en un sólo tipo de competencias probablemente va a tener un impacto limitado sobre la acción ciudadana.

Principio 2. Brindar múltiples oportunidades para la práctica de las competencias
Es importante que existan múltiples oportunidades para ensayar y practicar las competencias que se están aprendiendo. Es decir, no es suficiente con conocer sobre las competencias o reflexionar sobre ellas, también es necesario que cada

uno las pueda ensayar en diversas situaciones de manera que con la práctica se vaya consolidando la competencia. La transición entre el conocimiento sobre una competencia y su uso en la vida real es uno de los retos más difíciles en la formación ciudadana. Brindar muchas oportunidades para practicar las competencias en situaciones poco a poco más complejas es una de las formas para enfrentar ese reto.

Principio 3. Integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas
Sabemos que muchos docentes de distintas áreas académicas (matemáticas, educación física, arte, ciencias naturales, etc.) están interesados en contribuir a la formación ciudadana integrando el aprendizaje y desarrollo de competencias ciudadanas con lo que ocurre en sus clases. Sin embargo, usualmente no cuentan con herramientas sobre cómo realizar esta integración.

Principio 4. Involucrar a toda la comunidad educativa.
El contexto en el que crecen los estudiantes están involucrados en su formación ciudadana, de esta manera agentes educativos, directivos, docentes y padres de familia deben estar entorno a un mismo propósito y así más impacto tendrá esa formación.

Principio 5. Evaluar el impacto.
Esta evaluación puede ocurrir de distintas maneras. Una de ellas es usando la prueba de competencias ciudadanas del ICFES. La prueba misma está a disposición de

quien la quiera utilizar con sus estudiantes, de manera que la puede aplicar de nuevo y comparar el resultado con el que obtuvieron sus estudiantes en el pasado. Así podrán saber qué tanto están avanzando en su formación ciudadana, en cuáles competencias ciudadanas hay progresos y en cuáles todavía no.

4. MARCO LEGAL

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Por la cual se expide la ley general de educación

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar, haciendo hincapié a los objetivos a) e) i) los cuales resaltan la identidad y autonomía del niño, capacidad de establecer relaciones y participar de acuerdo a normas de respeto, solidaridad y convivencia; y la importancia de la vinculación de la familia a los procesos educativos.

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Se tomó en cuenta el artículo 13 el cual mencionaba las directrices que deben seguir las instituciones educativas.

El artículo 14 en cuenta a la evaluación como un proceso integral, participativo, sistemático y permanente

Artículo 17.

Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Guía N° 6 del Ministerio de Educación Nacional Estándares Básicos de competencias ciudadanas.

Según el Ministerio Nacional de Educación

“Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos”

En este sentido el MEN señala que debe existir una corresponsabilidad en el desarrollo de la ciudadanía, y no dejarlo solamente a disposición de la escuela o la familia.

6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

6.1. Investigación cualitativa

5. POBLACIÓN.

Las siguientes tablas contienen la información de la población involucrada en la investigación

Tabla 1. Muestra de la institución 1. Kids' Park

Transición. Karol Jaimes Tami	
Número total de estudiantes	19
Edad	5 y 6 años
Niños	12
Niñas	7

Tabla 2. Muestra de la institución 2. Newport school - cañaveral

Transición A. Karol Jaimes Tami	
Número total de estudiantes	21
Edad	5 y 6 años
Niños	11
Niñas	10

Tabla 3. Número total de participantes

Estudiantes	Total
Niños	23
Niñas	17
	40

Según Hernández Sampieri el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas

significativos de investigación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

6.2. Investigación acción

Es una metodología englobada dentro del paradigma cualitativo, desarrollada por Kurt Lewin. Él mencionaba La investigación-acción «es una herramienta metodológica [...] para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación» (1946)

De igual modo Kurt Lewin consideraba esta metodología como la unión entre la investigación experimental (mediante los avances teóricos) y el estudio de la realidad social (fomentando el cambio social). Mediante la investigación-acción además de generar conocimientos nuevos, se generan cambios en un contexto determinado (Figura 1), es decir, la investigación-acción tendría tres finalidades básicas: La investigación, la acción y el perfeccionamiento, cambio o formación. Kurt Lewin tenía como objetivo mejorar la situación concreta

mientras investigaba. Esto implica la necesidad de intervenir en la comunidad, probar nuevas soluciones y observar los resultados (Parra, 2009).

6.3. Enfoque sistémico

Esta metodología, favorece una visión integradora de los fenómenos, capaz de relacionar circularmente las partes y de sustituir los conceptos que hablan de "sumatividad" por aquellos que hablan de "totalidad". Esta visión, también llamada ecológica, permite ver cómo el grupo (familia, centro, alumnos, etc.) no se adapta a un ambiente dado sino que coevoluciona con el ambiente. En base a este modelo, se define el Centro Educativo (CE) como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias. Se subdivide en subsistemas que, como el sistema, son identificables a través de la definición de sus Límites, Funciones, Comunicación y Estructura. (Elena Compañ Poveda)

En conclusión, la metodología de este trabajo es investigación acción porque permite realizar cambios y ajustes por medio de la reflexión a medida que avanza, de igual modo es cualitativa porque se pueden observar y describir los procesos de los niños y niñas y su avance con respecto a la problemática que se aborda; y finalmente es sistémica porque permite tener diferentes perspectivas de la situación problema, las cuales crean conexiones entre los individuos y su contexto.

6.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Instrumentos

En el presente trabajo investigativo se tomó en cuenta como instrumento de recolección el diario pedagógico y una rúbrica de observación adaptada de la Guía No. 6 del Ministerio de Educación Nacional.

En el diario pedagógico se especificaba el proceso en las diferentes actividades pedagógicas; además se analizaba y reflexionaba mediante la comparación con la teoría sobre los datos obtenidos en relación con el proceso de los niños y el desempeño durante las distintas intervenciones.

Acero (como se citó en Monsalve y Pérez, 2012) refiere que el diario pedagógico “es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes. Es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los

hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes.”

El segundo instrumento fue una rúbrica de observación adaptada de la Guía No. 6 del Ministerio de Educación Nacional.

En ella, se describen unos indicadores los cuales fueron utilizados para realizar la caracterización de los comportamientos de los estudiantes en el eje convivencia y paz.

Técnicas

Del mismo modo, como técnicas de recolección de información se utilizó la observación participante.

De acuerdo con Cuadros (2009) como se cita en Fuertes 2011, “La observación participante es una estrategia de investigación cualitativa que permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural. El investigador o la persona que observa se involucra y “vive” las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real. En este tipo de observación, el acceso a la situación objeto de ser observada es un factor clave para la interacción y la comunicación con el contexto.

7. ANALISIS

Los resultados se obtuvieron a partir del análisis de las categorías de investigación,

las cuales fueron los tipos de competencias que estaban involucradas dentro de las competencias ciudadanas, según la guía 6 del MEN. Estas competencias son: cognitiva, comunicativa, integradoras, conocimientos y emocionales.

Se observaron comportamientos agresivos en algunos estudiantes, debido a que no comprendían que las acciones generadas por ellos mismos podían afectar a los demás. De igual manera presentaban dificultades al expresar sus sentimientos y emociones por medio de diferentes formas, esto debido a la timidez que se presentaba en algunos. De igual manera, algunos reconocían el diálogo como estrategia para la solución de los problemas, sin embargo les costaba respetar la palabra del otro.

En la institución Kids's Park se pudo evidenciar la falta de algunas normas de cortesía y problemas en cuanto al respeto por los demás, debido a que eran estudiantes que se dirigían a los demás en forma de orden y sin pedir el favor.

Ahora bien, se implementaron proyectos de aula que contenían estrategias apoyadas en la disciplina positiva para fortalecer las competencias ciudadanas. Estas estrategias fueron: “cuaderno viajero” “creando nuestro mural” “trabajando en equipo” “vamos a investigar”

Y resultaron ser favorables para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

8. CONCLUSIONES

A partir de la implementación de las estrategias pedagógicas adaptadas se obtuvieron resultados favorables al notar mejoras en el comportamiento de los estudiantes, al igual que el seguimiento de instrucciones y el respeto por las docentes y los demás niños. Los denominados “berrinches” de algunos estudiantes se disminuyeron de manera propicia.

-La propuesta pedagógica generada sirve de apoyo a los docentes para saber cómo dirigir el desarrollo de las competencias ciudadanas; pues con ello está formando mejores seres humanos con valores democráticos, respetuosos de lo público que ejercen los derechos humanos y son capaces de cumplir sus responsabilidades. De igual manera, se promueve la meta fundamental de lograr una educación de calidad anhelada.

9. RECOMENDACIONES

Implementar estrategias pedagógicas basadas en la disciplina positiva diferentes a las ya mencionadas.

- Diseñar proyectos de aula novedosos y de acuerdo a los gustos e intereses de los estudiantes.

-Crear acuerdos con los estudiantes antes de iniciar una actividad pedagógica.

-Promover las competencias ciudadanas en todas las asignaturas del currículo.

-Crear talleres o escuelas de padres, donde se refuerce la importancia de educar en competencias ciudadanas y con amor y respeto.

-Ofrecer talleres o capacitaciones a los docentes para la implementación de

nuevas estrategias que promuevan las competencias ciudadanas.

REFERENCIAS

Aconcha, Bohórquez, Narváez. la disciplina positiva como mediador en el manejo de grupo preescolar a través de lo superhéroes. Universidad autónoma de Bucaramanga, facultad de educación, 2015.

Becerra, moreno, rodríguez. Propuesta pedagógica fundamentada en la literatura infantil para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el grado transición. Universidad autónoma de Bucaramanga, 2015.

Blog disciplina positiva - educando con amor y respeto. *Recuperado* el 09 de febrero de 2018. Disponible en: <https://disciplinapositivamx.wordpress.com/tag/alfred-adler/>

Blog disciplina positiva España. *Recuperado* el 09 de febrero de 2018 en: <http://disciplinapositivaespana.com/disciplina-positiva-origenes-y-actualidad/>.

Canoles Jinete Amadis, Teherán Venecia Yerlis, castro Villadiego Liliana. Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la institución educativa catalina herrera – Arjona bolívar. Universidad de Cartagena, 2015.

Carrasco, Schade. Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad. Universidad de concepción, chile, 2013. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-69242013000200011

Chaux, e. (2004). *Competencias ciudadanas de los estándares en el aula*.

Decreto 2247. *Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar*, Bogotá. Colombia. 11 de septiembre de 1997. art 11, 12, 13.

Duque gallo. Sentido de los estilos socializadores de los padres de familia del colegio santa Inés. Universidad de Manizales, 2002. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/colombia/alianza-cinde/umz/20140804022605/clauidastelladuque.pdf>
<http://www.redalyc.org/html/874/87432695018/>

Jiménez, González, Martínez. Educación para el manejo constructivo de conflictos: capacidades y competencias ciudadanas en la escuela. Pontificia universidad javeriana, Bogotá, 2015. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18691>

Ley n° 1098. *Código de la infancia y la adolescencia*. Congreso de la república de Colombia.

Ley n° 115. Congreso *de la república de Colombia*, Colombia. 08 de febrero de 1994. art.15

MEN. (2011). *orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*.

Cartilla 1 brújula programa de competencias ciudadanas.

Moreno costa, a.v. La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolares. Universidad san francisco de quito, colegio de ciencias sociales y humanidades; quito, ecuador, 2014
<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3091/1/000110154.pdf>

Nelsen, j. (s, f.). *Disciplina positiva*. Recuperado el 09 de febrero de 2018. p.1. disponible en: <http://tinyurl.com/yaeuaa2r>

Nelsen, j. (s.f.) disciplina positiva. Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto.

Portilla, s. (s, f.) la disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. Disponible en: <http://tinyurl.com/y98owj65>

Rodríguez, Ruiz. Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Universidad militar nueva granada, diciembre 2007
<http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/revno1vol1.art10.pdf>

Saldarriaga Restrepo, Ana Cecilia, Cardona Trujillo, Ana maría, Pulgarín herrera, pablo Andrés, García Orozco, Jorge. el videojuego como recurso multimedial para la formación en competencias artísticas y ciudadanas en la educación preescolar. Universidad de Antioquia, 2014.

Universidad Autónoma de Bucaramanga (2015). *Nuevos cuadernos de pedagogía*. Recuperado el 09 de febrero de 2018. Disponible en: <http://www.unab.edu.co/sites/default/files/nuevos%20cuadernos%20de%20pedagog%c3%ada%205.pdf>