

La literatura una Herramienta en la Construcción de la Ciudadanía

Y.P. Estupiñán Torres, L.M. Pabón Parada

Fecha de Recepción: 30 de octubre de 2019

Fecha de Evaluación:

Resumen

El objetivo de la investigación es interpretar las concepciones y significados que sobre ciudadanía tienen los niños y niñas de 3 a 5 años, de una Institución Educativa del municipio de Floridablanca, a partir de una metodología cualitativa y diseño mixto, la cual permite describir la situación que vive la población estudiantil respecto a las competencias ciudadanas, relevantes en su formación para la vida, pues se identifica una problemática relacionada con la convivencia en el aula, por lo que se proponen actividades didácticas para fortalecer las competencias ciudadanas, los valores y sus habilidades sociales, a la vez que consolidan su aprendizaje a través de la literatura infantil. Los resultados permiten observar que faltan capacidades y habilidades sociales para la sana convivencia basada en el respeto mutuo y solidaridad recíproca; y la resolución de conflictos en el aula, a fin de mejorar las relaciones sociales y la integración con otros niños. La estrategia se basa en la literatura infantil por cuanto esta permite a través de las moralejas que los niños aprendan, cambien o mejoren sus conductas y actitudes, a la vez que aprenden, interactúan y socializan con otros niños.

Palabras de claves: Competencia Ciudadana, Concepciones, Valores, Resolución de Conflictos, Sana Convivencia, Habilidades Sociales

Summary

The objective of the research is to interpret the conceptions and meanings that citizenship of children from 3 to 5 years of age, of an Educational Institution of the municipality of Floridablanca, based on a qualitative methodology and mixed design, which allows to describe the situation that the student population lives with respect to citizen competences, relevant in their training for life, because a problem related to living in the classroom is identified, so didactic activities are proposed to strengthen citizen competencies, values and their skills social, while consolidating their learning through children's literature. The results show that there is a lack of social skills and abilities for healthy coexistence based on mutual respect and reciprocal solidarity; and the resolution of conflicts in the classroom, in order to improve social relations and integration with other children. The strategy is based on children's literature because it allows children to learn, change or improve their behaviors and attitudes, while learning, interacting and socializing with other children.

Keywords: Citizen Competition, Conceptions, Values, Conflict Resolution, Healthy Living, Social Skills

Introducción

Las competencias ciudadanas comprenden un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que facilitan la convivencia, la práctica de valores y el aprendizaje (saber hacer, saber ser), con aplicación en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad), por lo que se consideran relevantes para la vida.

En este sentido, el trabajo de investigación actual tiene como objetivo conocer la concepción de ciudadanía que tienen niños y niñas de 3 a 5 años de una Institución Educativa del municipio de Floridablanca, conocimiento indispensable para la sana convivencia y la aplicación de valores, la resolución de conflictos y el respeto del otro, logrando así un ejercicio pleno de la ciudadanía como punto de partida del reconocimiento de la dignidad, origen de la concepción universal de los derechos humanos (León Muñoz & López Takegami, 2015), los cuales tienen tres características que se relacionan entre sí (autonomía, condiciones materiales y sociales; e integridad física y moral), y permiten comprender su significado en la vida cotidiana. (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

El dominio de los conocimientos y habilidades mencionados se logra en la interacción con otros miembros de la sociedad y con instituciones sociales como la familia y la escuela, contextos ideales para formar en ciudadanía desde edades tempranas. (León Muñoz & López Takegami, 2015)

Caso contrario ocurre en la realidad educativa observada cotidianamente permitió identificar la necesidad de propiciar espacios de participación para los niños que genere una reflexión y una búsqueda de potenciar el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas que posibiliten la construcción del mundo a través de la interacción con los demás.

Lo anterior, teniendo en cuenta en la trayectoria formativa de institución y habilidades sociales que poseen los niños y niñas de preescolar, observándose desde la práctica pedagógica la oportunidad de implementar una estrategia didáctica basada en la literatura infantil, adecuada para la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, ya que despliega la imaginación, capacidad y sentimientos de los niños hacia otros.

Para Sartre (Beltrán Barreto & Parra Pinto, 2015), el texto literario en la escuela es una herramienta fundamental para promover el aprendizaje significativo en los niños, lo cual es muy provechoso en la formación ciudadana. Se plantea que la literatura es algo que el hombre ha producido desde su existencia, esta tiene una representación cultural importante para el conocimiento que va construyendo en el transcurso de su vida.

La Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994) plantea que los establecimientos de educación formal deben asumir la formación de sus estudiantes y ofrecer una “educación para la justicia, la paz, la democracia, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación en los valores humanos”, y más recientemente, la

Ley 1738 de 2014 (Congreso de Colombia, 2014), establece la necesidad de crear desde los contextos escolares el fortalecimiento de una cultura de paz en todos los niveles de educación formal.

En este sentido, generar espacios en los que se promuevan estas acciones, precisa de una estrategia, que para el caso presente se fundamenta en la literatura infantil cuya “función pedagógica satisface la fantasía del niño, crea un mundo rico en posibilidades recreativas y gratificantes, dar entrada sin complejos a los intereses morales, sociales y técnicos; facilitar un goce estético adecuado a la edad de los lectores”. (Telpis Moncayo & Terán Gordillo, 2014)

Desde esta perspectiva, se pretende dar respuesta al siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las concepciones sobre ciudadanía que tiene los niños y niñas de una institución en Floridablanca movilizadas a través del uso de la literatura infantil?

Metodología

La investigación es de tipo cualitativo, mediante el cual se recopila y analizan datos sin medición numérica, fundamento para afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006). La recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

Este paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación. Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que le dan las personas implicadas.

El método de estudio de caso permite obtener los datos de diferentes fuentes cualitativas y cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, etc.,

El estudio de caso trata una situación técnicamente distintiva en la cual existen más variables de interés que datos observacionales, los cuales convergen en una triangulación de los datos, por lo que los resultados se basan en múltiples fuentes de evidencia y se beneficia de las proposiciones teóricas previas que guían el proceso de recolección y análisis de la información. (Jiménez Chávez, 2016)

La población objeto de estudio comprende los grupos de Transición, Jardín, Prejardín y Preescolar, los cuales comprenden un total de 55 niños y niñas, en un rango de edad entre 3 y 5 años.

La información se recopila a través de la observación, entrevistas y talleres, cuyos instrumentos son el diario de campo, la ficha de registro de observación, el cuestionario y la práctica activa en escenario adecuado que favorezca la aplicación de las estrategias.

Resultados

Narrativas sobre ciudadanía

A los niños y niñas aún les cuesta mucho el hecho de compartir los materiales de trabajo o realizar una misma actividad, en cuanto a las relaciones interpersonales de los grupos aun estas en la construcción de aprender a convivir con otros, el hacer actividades nuevas donde se les permita compartir con otros niños que no sean sus compañeros tienen una absoluta abnegación ya que sus rostros reflejan miedo y en algunos repudio, como fue un caso particular de una niña en un espacio donde recibían una visita de un grupo de niños de otra institución educativa, su actitud fue de total rechazo, fue poco el esfuerzo para tratar de integrarlos con otros niños, optándose por retirarla y así dar solución.

Literatura infantil como Estrategia

Cervera (1991), afirma que la literatura infantil juega un papel integrador y selectivo, pues se pueden presentar al niño variedad de conceptos y temas que le ayudan a desarrollar su pensamiento crítico y capacidad reflexiva, por lo cual se presenta como una excelente oportunidad para la construcción de conceptos de ciudadanía, a la vez que despliega su creatividad e imaginación, de modo que el niño y niña pueden crear múltiples posibilidades en la toma de conciencia de su injerencia en el mundo, en cuanto a la función afectiva el infante fortalece sus emociones y sentimientos cuando él se identifica con los personajes del texto literario de ficción, mejora sus sentimientos enriqueciendo su mundo interior, abre un camino de oportunidades para expresar ideas y nuevos conocimientos en el desarrollo de las competencias ciudadanas las cuales se fundamentan en las relaciones interpersonales como un elemento de gran relevancia en la integración a la sociedad, proceso por el cual le permite al infante consolidar su conocimiento diariamente a través de sus contenidos datos y explícitos. De este modo consiste en estimular al sujeto afianzar lazos emocionales por la literatura infantil y el gusto por diversas áreas del conocimiento que lo incita a la acción, para una comprensión mejor del mundo que los rodea.

La literatura infantil es considerada como una fuente de placer y diversión, ya que le permite aprender al mismo tiempo que disfruta y se entretiene; de enriquecimiento personal, por cuanto le permite desarrollar la curiosidad, creatividad e imaginación, así como invitarlo a la lectura; instrumento de comunicación y expresión, pues le ayuda a integrarse, a socializar, facilitándole adoptar diferentes roles, así como el expresar su mundo interior; y una herramienta para acercar el niño al mundo que le rodea, a los valores del contexto social en el que se desarrolla y vivencia.

Enríquez (1982), expone que la literatura infantil tiene también una función pedagógica, pues satisface la fantasía del niño, permite crear un mundo rico en posibilidades recreativas, gratificantes; dar entrada sin complejos a los intereses morales, sociales y técnicos; facilitar un goce estético adecuado a la edad de los lectores. Significa lo anterior que, gracias a la literatura, los niños acceden a diversas historias y pueden disfrutar, gozar y divertirse, permitiéndoles identificarse con una situación y expresar lo que sienten. Además, se va aumentando su capacidad de comprensión logrando asimilar contenidos que los conducen a

la confrontación con su forma de actuar a la vez que cuestionan su propio entorno (Sánchez, 2008).

Importancia de la Literatura Infantil en la Formación Ciudadana

Es necesario resaltar que sus edades oscilan entre los 3 y 5 años, etapa en la que el desarrollo cognitivo presenta varios cambios (centración, percepción, razonamiento estático), mientras que en el desarrollo social se encuentra en una etapa en la que aún no tiene la capacidad para ponerse en lugar del otro, aunque si le gusta compartir, ayudar, colaborar en tareas domésticas, va adquiriendo mayor autonomía (cepillarse los dientes por sí solo, vestirse, etc.); a medida que crece se va ajustando a una etapa operacional en la que demuestra ya mayor autonomía, capacidades y habilidades sociales. Los niños van adquiriendo y desarrollando habilidades para ser autónomo en la creación de ambientes agradables de convivencia dentro del aula de clases, cuando participa en las actividades que se realizan con agrado y en plena libertad como estas herramientas empleadas favorece en la construcción de su personalidad.

Cartilla web

Una vez analizadas las estrategias pedagógicas implementadas en una variedad de investigaciones, se inicia el diseño de estas para promover el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales, entre las cuales se encuentran el panel de sentimiento, cariño gramas, autoevaluación y espacios para reciclar, siendo un recurso esencial en el aprendizaje de los niños y niñas.

Conclusiones

El estudio de investigación concluye destacando la importancia de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela como en la familia desde el nivel del preescolar, cuyos pilares fundamentales son la literatura infantil ,la participación y compromiso, oralidad donde la comprensión pasa un plano para ser puesto en marcha en la vida cotidiana en la construcción de los pre saberes colectivos que se pretende generar cuestionamiento respeto al trabajo realizado en las prácticas pedagógicas donde la metodología es la estructura del recate de la secuencias son las estrategias didácticas que se les atribuye una formación íntegra de los niño y niñas para la sociedad actual.

En la experiencia del transcurso del proyecto de investigación se refleja la construcción de un mundo en donde los niños y niñas sean los principales protagonistas en cambiar esta realidad de un país donde la educación sea la prioridad importante y verdadera, para aprender a convivir en la sociedad, de igual manera conocer la responsabilidad que recae en quehacer docente para la transformación de la educación tradicional.

En el trabajo de campo durante las prácticas educativas que se ejecutaron, son de gran importancia en el crecimiento en la formación de futuras docentes pedagogas en el campo de los conocimientos adquirido a través de la experiencia vivenciada.

Los primeros años de vida la educación se constituye la base clave de la enseñanza del aprendizaje de la capacidad de la comprensión del otro, a medida que el cerebro madura se da inicio a un proceso paulatino en la comprensión, donde se desarrollan el reconocer necesidades del otro, las experiencias desde los contextos básicos como los es la familia y la escuela no solo se favorece el desarrollo físico intelectual sino social y afectivo del niño. En la sociedad actual es necesario formar seres que sientan y comprendan lo que otros pueden sentir y comprender.

En cuanto a la relaciones interpersonal de los grupos aun estas en la construcción de aprender a convivir con otros, el hacer actividades nuevas donde se les permita compartir con otros niños que no sean sus compañeros tienen una absoluta abnegación ya que sus rostros reflejan miedo y en algunos repudio como lo fue en un caso particular de una niña en un espacio donde que recibían una visita de un grupo niños de otra institución educativa su actitud fue de total rechazo, fue poco el esfuerzo que se dé tratar de integrar con los demás niños, donde se adoptó por retirarla y así dar solución.

Es por medio de las experiencias en las prácticas donde se enriquece la creatividad y el análisis reflexivo para tener la capacidad y la autonomía de auto evaluar las problemáticas que se generan de las propias prácticas pedagógicas, siendo el aprendizaje un recurso donde se brinda oportunidades en diversos contextos para comprender la realidad que lo envuelve en la sección y organización de estrategias que permitan de una forma la construcción de la enseñanza.

Como desde la literatura infantil la enseñanza desde los primeros años de vida es la construcción de valores y principios de la formación integral de los niños y niñas, un trabajo conjunto con las familias y la comunidad educativa permite un mejor desarrollo y aprendizaje de la información que se transmite siendo un canal de comunicación.

El aprendizaje que va más allá de transmitir conocimiento a los estudiantes es lograr una educación de calidad que brinde las oportunidades necesarias en contextos en diversos contextos como lo es la diversidad, que permitan formar ciudadanos con valores éticos que ejerzan sus derechos, desarrollando la habilidad de saber vivir en la sociedad actual.

Referencias

- Aguirre de Ramírez, R. (2012). Pensamiento narrativo y educación. *Educere*, 16(53), 83-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538010.pdf>
- Beltrán Barreto, A., & Parra Pinto, F. (2015). *Literatura infantil: Medio estratégico para el fortalecimiento, la consolidación de valores, crecimiento personal y convivencial en los estudiantes*. Tesis de Maestría en Comunicación - Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2095/1/BeltranBarretoAnaCecilia2015.pdf>
- Cabrera Ali, K., Leones Polo, C., & León Simancas, K. (2017). *Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del Nivel Preescolar en la Institución Educativa Manuela Beltrán - Sede Hijos de Chofer*. Tesis de Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad de

- Cartagena en convenio Universidad del Tolima, Cartagena de Indias. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5156/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%202017.pdf>
- Colina Balmaseda, M., & Montealegre Frases, D. (2016). *El desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad del Norte, Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7648/130208.pdf?sequence=1>
- Congreso de Colombia. (2014). *Ley 1738 (diciembre 18), por medio de la cual se prorroga la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por las Leyes 548 de 1999, 782 de 2002, 1106 de 2006 1421 de 2010*. Obtenido de [http://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/7_LEYES/LEYES%202014%20\(1703%20...\)/Ley%201738%20de%202014%20\(Prorroga%20Ley%20de%20Orden%20P%C3%ABlico,%20Ley%20418%20de%201997\).pdf](http://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/7_LEYES/LEYES%202014%20(1703%20...)/Ley%201738%20de%202014%20(Prorroga%20Ley%20de%20Orden%20P%C3%ABlico,%20Ley%20418%20de%201997).pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 (febrero 8), Ley General de Educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Igea, N. P. (2015). Educar en empatía a niños de 0 a 6 años”. *proyecto de grado*, 73.
- Jaramillo, O. (2008). La formación ciudadana en la obra de Freire. *Unipluriversidad*, 8(3). Obtenido de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/1816>
- Jiménez Chávez, V. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1-11. Obtenido de <file:///C:/Users/Mar%C3%ADaHe/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf>
- León Muñoz, S., & López Takegami, J. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educ. Educ.*, 18(2), 245-260. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4715/3974>
- López Cerón, C. (2018). *Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil*. Tesis de Maestría en Comunicación - Educación - Literatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8843/1/LopezCeronCarmenLeon2018.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía...!Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Serie Guías No. 6*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Cartilla 2 Mapa. Programa de Competencias Ciudadanas*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-235147_archivo_pdf_cartilla2.pdf

- Navarrete López, Y. (2017). *Ciudadanos competentes en el preescolar*. Tesis de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás, Duitama. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10625/NavarreteL%C3%B3pezYamile2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Telpis Moncayo, M., & Terán Gordillo, S. (2014). *La literatura infantil como instrumento idóneo para el desarrollo del pensamiento creativo y sensibilidad literaria en la educación inicial para los niños y niñas de 4 a 5 años, en el Centro de Educación Inicial "Rafael Suárez" de la ciudad de Ibarra*. Tesis de Licenciado en Docencia de Educación Parvularia, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4142/1/05%20%20FECYT%202060%20TESIS.PDF>
- Torres, I. B.-L. (s.f.). CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. LAS. *Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades*, 39.