

# EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA DAR RESPUESTA A LOS COMPORTAMIENTOS DE NIÑOS ENTRE 3 A 7 AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA



Diana Faisury Arciniegas Rueda  
Beatriz Stella Meneses Beleño  
Laura Sofía Ribero Sánchez  
Laura Cristina Rojas Arévalo

# Planteamiento del problema

- Desde la experiencia obtenida en las prácticas pedagógicas.
- Los múltiples comportamientos que se pueden encontrar en el aula de clase.

- Se evidencian falencias frente al rol docente y la educación en la primera infancia.
- Este proyecto de investigación aporta de manera significativa a la educación inicial.

# Pregunta problema

¿Cómo acompañar situaciones de comportamiento con niños entre los 3 a 7 años de un Instituto privado a través de la educación emocional?

# Objetivos



Analizar las estrategias que median el comportamiento de los niños de tres a siete años de un instituto privado a través de la educación emocional.

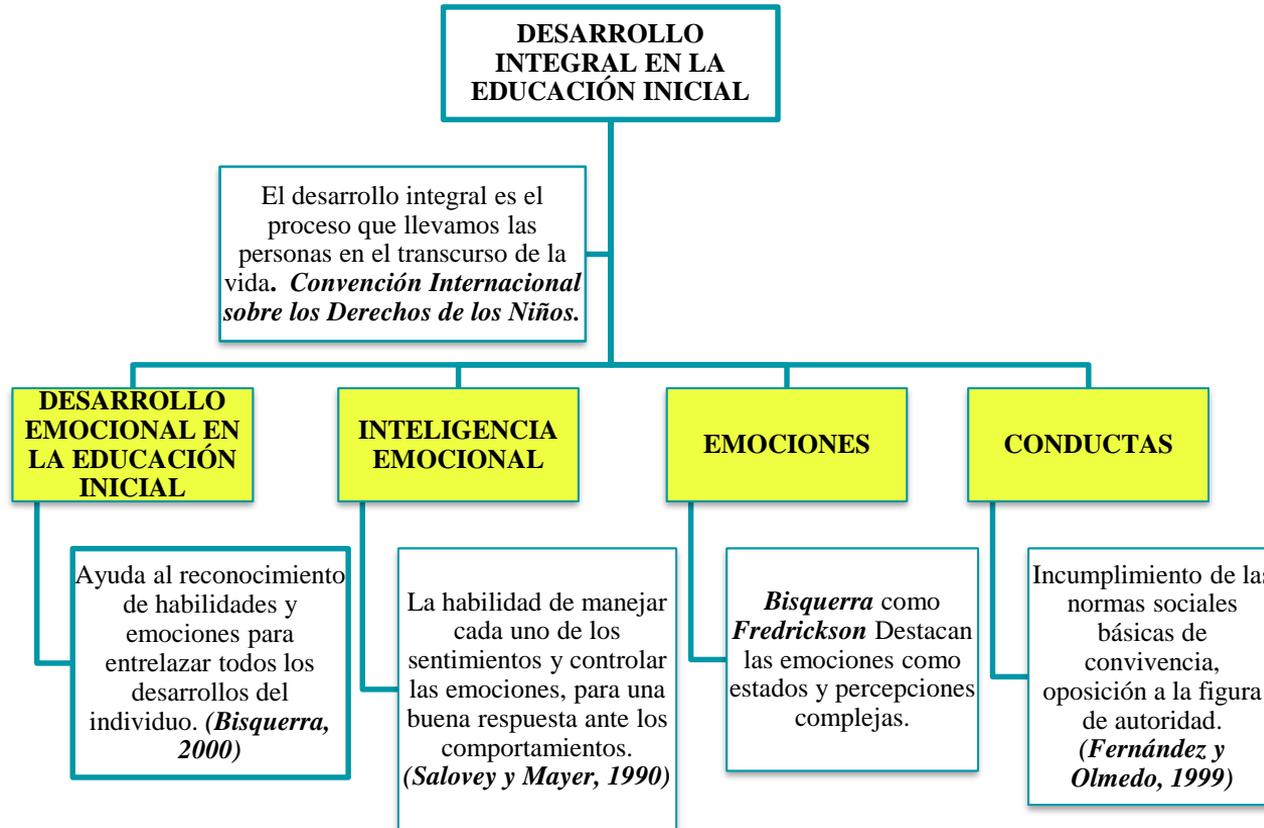
## Específicos

Identificar los comportamientos de los niños entre los 3 a 7 años de un instituto privado.

Proponer estrategias basadas en la educación emocional para favorecer el comportamiento de los niños de 3 a 7 años de un instituto privado.

Implementar las estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional para favorecer el comportamiento de los niños entre los 3 a 7 años de un instituto privado.

# Marco Teórico





## Método de estudio:

CUALITATIVA

<https://cutt.ly/declpVH>



## Tipo de estudio:

INVESTIGACION - ACCION

<https://cutt.ly/6ecstzS>



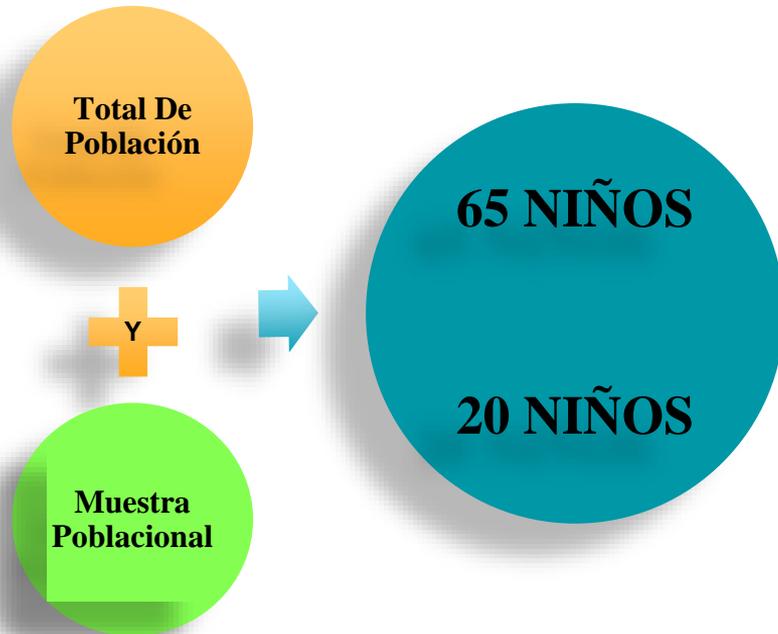
## Técnicas de e instrumentos

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE  
DIARIO Y ENTREVISTA

<https://cutt.ly/6ecstzS>

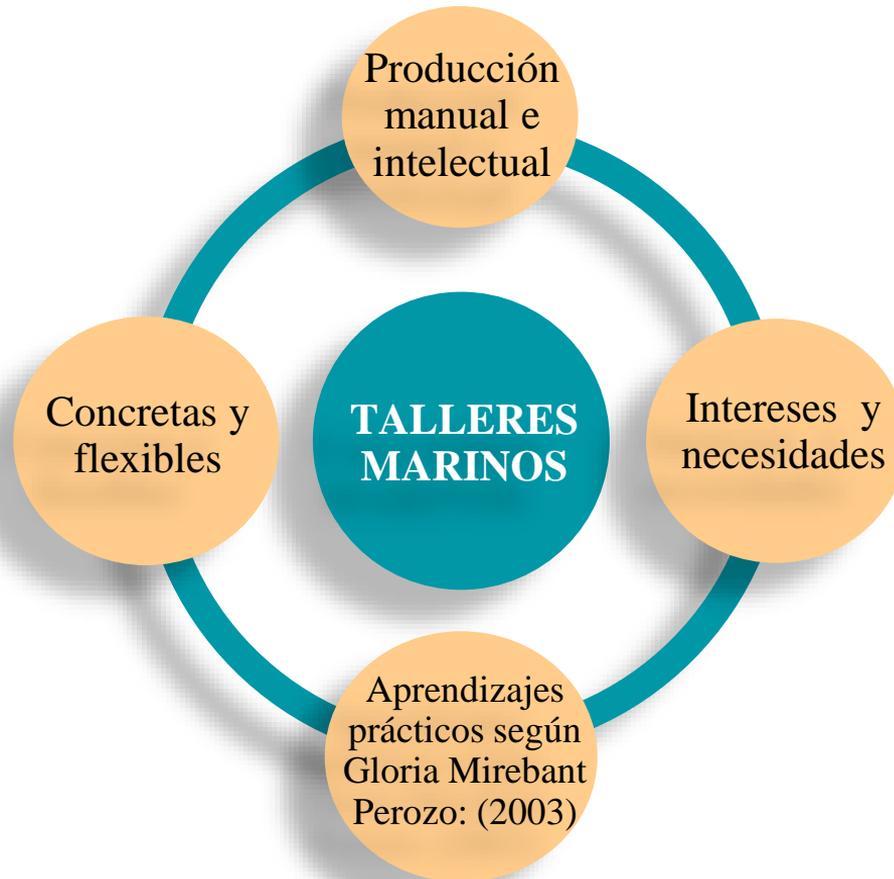
**DISEÑO METODOLÓGICO**

# Población participante



Perspectiva en la investigación con niños	
Parámetro de contrastes	El niño como sujeto
Concepto de niño	Ente participativo con derechos y deberes que responde a los estímulos de acuerdo a la edad cronológica.
Propósito principal	Conocer las necesidades del niño para mediar comportamientos por medio de una mirada en educación emocional.
Roles y actitudes del investigador ante el niño	Son maestros ya que también aportan al proyecto conocimientos inesperados.
Técnicas utilizadas	Observación participante.

# Diseño de Interacción



# Talleres marinos



# Consideraciones éticas



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Acreditación de Alta Calidad- Resolución 10721, mayo 25 de 2017

## Consentimiento informado

Cordial saludo,

Un grupo de cuatro estudiantes de octavo semestre del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, se encuentra desarrollando un Proyecto de Investigación alrededor de la Educación Emocional, cuyo propósito tiene proponer estrategias de acompañamiento a los diversos comportamientos que se generan en las dinámicas escolares. Es por ello, que se quiere abordar una propuesta a través de talleres para conocer las perspectivas de los niños sobre dicho tema.

Es importante enunciar que esta investigación se articula con la Práctica Pedagógica cobrando un sentido académico y que la participación de los niños dentro de la misma cobra un rol significativo para la recolección de datos, sin embargo, los nombres de sus hijos no serán expuestos en la misma.

Yo \_\_\_\_\_  
Sí (  ) No (  ) autorizo la participación de mi hijo dentro de esta investigación.

Nombre \_\_\_\_\_  
CC. \_\_\_\_\_

Beatriz Meneses, Laura Sofía Ribero, Diana Arciniegas, Laura Rojas  
Estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Acreditación de Alta Calidad- Resolución 10721, mayo 25 de 2017

## Consentimiento informado

Estimado (a) docente  
Sección Preescolar  
Instituto Caldas  
Cordial saludo,

El grupo conformado por Beatriz Meneses, Laura Sofía Ribero, Diana Arciniegas, Laura Rojas, estudiantes de octavo semestre del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación alrededor de la Educación Emocional, con el fin de proponer estrategias de acompañamiento a los diversos comportamientos que se generan en las dinámicas escolares se realizará una entrevista semi- estructurada, para la cual es necesaria la siguiente autorización,

Yo \_\_\_\_\_ identificado (a) con cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ autorizo si \_\_\_ no \_\_\_ participar de una entrevista semiestructurada para conocer las perspectivas de la educación emocional; grabación por audio de la entrevista Si \_\_\_ No \_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
CC. \_\_\_\_\_

Beatriz Meneses, Laura Sofía Ribero, Diana Arciniegas, Laura Rojas  
Estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil

# Resultados

Expresiones  
INTELIGENCIA  
EMOCIONAL

Comprendían que  
cumplir con las normas  
facilitaba el trabajo en  
equipo

Evocaban y medaban  
emociones

Al ser participe,  
escuchado e importante  
medio algunas conductas  
disruptivas

Fortalecieron las  
relaciones  
interpersonales

Aprendieron a  
controlar sus  
emociones y así medaban  
situaciones imprevistas

Mejor desenvolvimiento  
en su contexto mediante  
el dialogo

Canales de comunicación  
JUEGOS

Periodo de maduración emocional  
AUTOREGULACIÓN



# Conclusiones



Los niños mediaron sus comportamientos, ya que las estrategias implementadas generaron resultados de vital importancia que da validez a la información adecuada que las investigadoras implementaron.



Llamado de atención a los docentes y directivos a tomar la educación emocional de forma transversal para potenciar al niño de forma integral.



Como aporte didáctico de esta investigación, surge un video en el cual se exponen dichas interacciones con la temática marina para dar conocer de una forma lúdica e interactiva estas estrategias.

# Recomendaciones



Tomado de <https://bit.ly/2NFn8mc>

- Ejercicios respiratorios
- Escucha activa
- Hacerlo participe

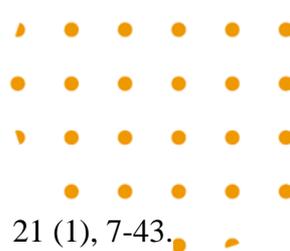


Tomado de <https://bit.ly/2NFn8mc>

**“Recuerda que de la conducta de  
cada uno depende el destino de  
todos”**

**(Alejandro Magno, sf)**

# Referencias



Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21 (1), 7-43.

Campos, A. (2010). *PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN*. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2004). Ley N° 17.823. Código de la Niñez y la Adolescencia., Bogotá, D.C, 07 de Septiembre del 2004. Obtenido de: [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_Ninez\\_Adolescencia\\_Uruguay.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_Ninez_Adolescencia_Uruguay.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia, miércoles 8 de noviembre de 2006. Obtenido de: <http://parquearvi.org/wp-content/uploads/2016/11/Ley-1098-de-2006.pdf>

Fernández, P & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3). 63-93.

Campos, A. (2010). *PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN*. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>

# ¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab\_online •  @unab\_online

