ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS BASADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 7 AÑOS DEL COLEGIO LA SALLE DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Kelly Johana Bautista Martínez

Mónica Andrea Millán Báez

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB

Bucaramanga, mayo 2019

ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS BASADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 7 AÑOS DEL COLEGIO LA SALLE DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Kelly Johana Bautista Martínez

Mónica Andrea Millán Báez

Directores: María Piedad Acuña

Yaneth Quiñones

José Daniel Cabrera

Trabajo de grado para optar el título de Licenciadas en Educación Preescolar

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB

Bucaramanga, mayo 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los docentes que guiaron nuestro proceso de formación compartiendo su conocimiento en favor de una educación de calidad; en especial a los directores María Piedad Acuña, José Daniel Cabrera y Yaneth Quiñones, quienes con su ayuda hicieron posible la investigación.

Asimismo a las instituciones educativas que abrieron sus puertas con el propósito de permitirnos aprender y crecer en el ámbito profesional y

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB por ser el espacio en el cual encontramos una educación fundamentada en principios de igualdad y solidaridad.

Por último y no menos importante agradecemos a quienes consideramos la razón vital de nuestro quehacer como docente, a los niños, que con su amor, inocencia y ganas de aprender nos enseñaron a ser mejores personas.

DEDICATORIA

A mi madre, por transmitirme su perseverancia

A mi padre, por su sacrificio y gran apoyo

A mis hermanos Diana y Fredy, quienes respaldaron todo mi proceso educativo

Mil y un gracias…

Kelly Johana Bautista Martínez

A mi madre…

Por su amor incondicional, por su apoyo constante, por sus palabras de fuerza, por su compañía, por la confianza en mí, por sus oraciones.

A mi padre…

Por sus consejos, por su gran ayuda, por su paciencia, por su sacrificio.

A mis hermanos Sebastián, Daniel y Sofía…

Por el orgullo que sienten de mí y su admiración por lo que hago.

Por esto y mucho más les dedico esta investigación fruto del esmero, la pasión, profesionalismo y vocación con la que realizo mi trabajo como docente infantil en formación.

Mónica Andrea Millán Báez

Tabla de contenido

Pág.

CAPITULO I 3
DESCRIPCION DEL PROBLEMA 3
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 3
1.2 PREGUNTA PROBLEMA 4
1.3 SUPUESTOS INVESTIGATIVOS 5
1.3.1. Supuesto principal 5
1.3.2 Supuesto alternativo 5
1.4 OBJETIVOS 5
1.4.1 Objetivo general 5
1.4.2 Objetivos específicos 6
CAPITULO II 7
MARCO REFERENCIAL 7
2.1 MARCO CONTEXTUAL 7
2.2 MARCO TEORICO 8
2.2.1 Aportes de Bronfebrenner 8
2.2.2 Aportes de Howard Gardner 10
2.3 MARCO CONCEPTUAL 11
2.3.1 competencias ciudadanas 11
2.3.2 Educación preescolar 11
2.3.3 Habilidades sociales. 12
2.3.4 Lúdica 12
2.3.5 Convivencia escolar. 12
2.3.6 Estrategias pedagógicas 13
2.3.7 Estrategias lúdico-pedagógicas 13
2.4 ESTADO DEL ARTE 14
2.4 1 Investigaciones relacionadas con la convivencia 14
2.4.2 Investigaciones relacionadas con Lúdica en el Preescolar. 16
2.4.4 Investigaciones relacionadas con la convivencia, competencias ciudadanas y lúdica en el preescolar. 19
2.5 MARCO LEGAL 23
CAPITULO III 28
METODOLOGIA 28
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 28

3.2 ENFOQUE CUALITATIVO 29

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 30

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION 30

3.4.1 La observación 30

3.4.2 El diario pedagógico 31

3.5 ASPECTOS ÉTICOS 32

3.6 ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN 32

3.6.1 Caracterización del estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en los niños 32

CAPITUO IV 36

RESULTADOS 36

4.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL EN CUANTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS, LA CONVIVENCIA Y EL USO DE LA LÚDICA EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL COLEGIO LA SALLE DE BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA). 36

4.2 ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS ADAPTADAS, A PARTIR DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y SU APLICACIÓN, ORIENTADAS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LA CONVIVENCIA EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN BAJO ESTUDIO 40

4.3 ACTIVIDADES APLICADAS CORRESPONDIENTES CON LAS ESTRATEGIAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE, EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL BAJO ESTUDIO 41

4.4 CARTILLA ELABORADA CON LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS MÁS EFECTIVAS EN CUANTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA. 46

CAPITULO V 48

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 48

5.1 CONCLUSIONES 48

5.2 RECOMENDACIONES 49

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 51

ANEXOS 59

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 . POBLACIÓN Y MUESTRA 30

TABLA 2. ACTIVIDADES ACORDES AL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO 32

TABLA 3. ACTIVIDADES ACORDES AL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO 33

TABLA 4 ACTIVIDADES ACORDES AL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO. 33
TABLA 5. ACTIVIDADES ACORDE AL CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO. 34
TABLA 6. DESCRIPCIÓN POR DIMENSIONES DEL NIVEL DE PRE JARDÍN 36
TABLA 7. DESCRIPCIÓN POR DIMENSIONES DEL NIVEL TRANSICIÓN 37
TABLA 8. DESCRIPCIÓN DE LOS DBA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS CURSOS PRIMERO A Y B 38
TABLA 9. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS 40
TABLA 10. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS A LA POBLACIÓN BAJO ESTUDIO 41

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. DIARIO PEDAGÓGICO 59
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO 62
ANEXO 3. PLANEACIÓN 63
ANEXO 4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS 65

RESUMEN

Durante el proceso de investigación, se logró identificar que en la institución bajo estudio las actividades propuestas por las docentes muy pocas veces sugerían que se realizaran de manera colectiva; en espacios libres como el descanso los niños preferían el juego individual. Por otra parte en los grados transición y primero se evidenció que en las clases los niños no compartían sus pertenencias (borrador, sacapuntas colores etc.) a menos que la maestra lo indicara, por ello, se mostraban incómodos al tener que realizar esta acción. Lo descrito con anterioridad permitió concluir que las relaciones interpersonales no eran sólidas, para esto, se trazó como objetivo desarrollar competencias ciudadanas mediante estrategias pedagógicas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 3 a 7 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia).

El presente trabajo es de tipo investigación-acción bajo un enfoque cualitativo, en el que se obtuvieron cuatro resultados satisfactorios; el primero, la caracterización del estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas; el segundo las estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población bajo estudio; el tercero, las actividades lúdico-pedagógicas más efectivas; el cuarto y último, la cartilla con las estrategias y actividades con mayor impacto positivo en el desarrollo de competencias ciudadanas. Como conclusión se puede afirmar que en las actividades los niños al principio mostraban cierta preferencia por el trabajo individual lo que generaba rechazo al momento de proponer el trabajo en equipo, sin embargo a medida que los pequeños entendían la importancia de trabajar con ayuda de sus compañeros realizaban los ejercicios con mejor actitud y disposición, al final sus inclinación y gusto fue por el trabajo con sus pares.

Palabras claves: Competencias ciudadanas- Convivencia escolar- Habilidades sociales- Lúdica- Estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

During the research process, it was possible to identify that in the institution under study, the activities proposed by the teachers rarely suggested that they be carried out collectively; in free spaces such as rest, children preferred individual play. On the other hand, in the transition and first grades, it was evident that in the classes the children did not share their belongings (eraser, pencil sharpener, etc.) unless the teacher indicated it. For this reason, the objective was to develop citizen competencies through pedagogical strategies based on play to strengthen the coexistence of boys and girls from 3 to 6 years of age at La Salle School in Bucaramanga (Colombia).

The present work is of the action-research type under a qualitative approach, in which four satisfactory results were obtained; the first, the characterization of the current state as regards the development of citizen competencies; the second, the ludic-pedagogical strategies adapted to the needs of the population under study; the third, the most effective ludic-pedagogical activities; the fourth and last, the booklet with the strategies and activities with the greatest positive impact on the development of citizen competencies. As a conclusion it can be affirmed that in the activities the children at the beginning showed a certain preference for the individual work which generated rejection at the moment of proposing the work in team, nevertheless as the children understood the importance of working with the help of their companions they carried out the exercises with better attitude and disposition, in the end their inclination and taste was for the work with their peers.

Key words: Citizenship competencies- School coexistence- Social skills- Fun- Preschool education- Pedagogical strategies.

INTRODUCCION

Las actividades propuestas por los docentes pocas veces sugieren el trabajo colectivo, en espacios libres como el descanso, se observó que los niños preferían el juego individual. Hitos del desarrollo sustentados por la teoría cognitiva de Jean Piaget sugieren que la etapa del egocentrismo debería ser superada después de los 3 o 4 años, sin embargo, en algunos niños de transición y primero aún se reflejaba en espacios académicos y de juego. Por otra parte se evidenció que en las clases los niños no compartían sus pertenencias (borrador, sacapuntas colores etc.) a menos que la maestra lo indicara, por ello, se mostraban incómodos al tener que compartir dichos objetos.

Por las razones expuestas anteriormente, el presente proyecto tuvo como como objetivo desarrollar competencias ciudadanas mediante estrategias pedagógicas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 3 a 7 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia).

La investigación fue realizada bajo el enfoque cualitativo con la metodología que articula el pensamiento sistémico y la investigación acción. Entre los resultados se presentan un cuadro de caracterización del estado inicial de los niños en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas; las estrategias lúdico-pedagógicas y las actividades lúdico-pedagógicas más efectivas y por último, la sistematización mediante una cartilla las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.

El documento se presenta de la siguiente manera: en el capítulo I, se presenta la descripción del problema y la pregunta de investigación, los supuestos investigativos y

los objetivos general y específicos, en el capítulo II, se aborda el marco referencial, constituido por los marcos contextual, teórico, conceptual, estado del arte y marco legal en el capítulos III, se presenta el tipo de investigación, sus fases, el enfoque cualitativo, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las actividades desarrolladas durante la investigación en el capítulo IV, se presentan los resultados, y por último en el capítulo V, las conclusiones y recomendaciones

.

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En este capítulo se aborda el problema de investigación en los niveles Institucional, Regional, Nacional e Internacional.

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se da una mirada al problema de investigación a nivel internacional, nacional, regional e institucional.

La UNESCO en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) realizado en 2006, conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, las políticas y prácticas existentes en América Latina no priorizan la relación pacífica entre los agentes educativos (estudiantes). A convivir se enseña y se aprende, por ello, los jardines infantiles se constituyen en espacios propicios para su desarrollo, involucrando a los niños, docentes y demás personas de la comunidad educativa.

Dando una mirada al Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026) en él se describe un desafío educativo que contribuya a la formación de buenos ciudadanos, resolución de conflictos pacíficamente, fortalecimiento de la reflexión y el diálogo y la estimulación de la sana convivencia; como respuesta a las brechas sociales causadas por el posconflicto. Siendo coherentes con lo descrito anteriormente se puede decir que el Gobierno Nacional está en la obligación de tomar medidas para mejorar la educación en

cuanto a competencias ciudadanas; siendo estas importantes para equilibrar las relaciones sociales, la recuperación de los valores humanos y aumentar los niveles de tolerancia; logrando así una sociedad sensible con la realidad del país.

A partir de la lectura del Plan Desarrollo Departamental-Santander (2016-2019) se identificó que los niveles de violencia en los establecimientos educativos son cada vez mayores y no se cuenta con programas de fácil conocimiento y acceso que fortalezca las escuelas de padres, ni con programas de prevención de riesgo en niños y jóvenes. Como resultado, es evidenciable la ausencia de una estrategia en pro del componente de clima escolar. De acuerdo con lo anterior se puede decir que el departamento tiene un gran desafío en cuanto al mejoramiento de la convivencia escolar, a la vinculación de la familia en el proceso de formación y a la incorporación de medidas eficaces que mengüen los niveles de violencia.

Y por último, en la institución educativa bajo estudio, se logró identificar que el trabajo colectivo no estaba presente en espacios académicos; en consecuencia los niños preferían la acción individual. Por otra parte se evidenció que los infantes no se sentían a gusto al momento de compartir con sus compañeros, por ello, surge la necesidad de implementar diferentes estrategias para potenciar el trabajo entre pares. Estas problemáticas se visualizaron en los grados Pre jardín, Transición y Primero.

1.2 PREGUNTA PROBLEMA

De acuerdo a los anteriores planteamientos, se genera la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuáles son las estrategias lúdico-pedagógicas más efectivas para el desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia en niños de 3 a 6 años en el preescolar del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia)?

1.3 SUPUESTOS INVESTIGATIVOS

1.3.1. Supuesto principal

Las estrategias lúdico-pedagógicas más efectivas para el desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia son aquellas cuyo protagonista es el juego, debido al gran interés que causa en los niños permitiendo que ellos aprendan las temáticas mediante la interacción con sus pares y el trabajo en equipo. Asimismo la estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, permitió que los infantes establecieran una relación directa entre los procesos individuales y la convivencia escolar pacífica, de igual manera permite la interacción entre todos los niños del curso, mediante la resolución de problemas.

1.3.2 Supuesto alternativo

Las estrategias lúdico-pedagógicas realizadas durante el proyecto, no fueron efectivas para el desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.

1.4 OBJETIVOS

A continuación se presentan el objetivo general y cuatro objetivos específicos.

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar competencias ciudadanas mediante estrategias pedagógicas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia).

1.4.2 Objetivos específicos

Caracterizar el estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en los niños de 3 a 6 años, docentes y en general del Colegio La Salle de Bucaramanga (Santander, Colombia).

Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas, a partir de la revisión bibliográfica y su aplicación, orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia en niños preescolares en la institución bajo estudio.

Aplicar actividades lúdico-pedagógicas, previamente diseñadas o ajustadas y correspondientes con las estrategias mencionadas anteriormente, en el contexto institucional bajo estudio.

Sistematizar mediante una cartilla las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

En este apartado se presenta el marco contextual, marco teórico, marco conceptual y marco legal.

2.1 MARCO CONTEXTUAL

La institución San Juan Bautista de La Salle, está ubicada en Cl. 67 #24-24, Bucaramanga, Santander, pertenece al sector privado y su estrato socioeconómico es cuatro. El Colegio la Salle de Bucaramanga es un centro educativo confesional, animado por la fe en el Evangelio y orientado según la enseñanza del Magisterio de la Iglesia Católica, fundado y dirigido por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos De La Salle).

Es un plantel de carácter privado que ofrece a los estudiantes su servicio educativo desde Pre Jardín hasta el grado Undécimo, el Colegio es de carácter mixto, en donde se incentivan y promueven los valores cristianos y Lasallistas. Tiene como misión formar inteligentemente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueven el desarrollo humano integral y sustentable.

Su visión propone que en el 2024 serán reconocidos como comunidades que reflexionan, recrean y oran los procesos de las instituciones educativas que animan, ser una red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacifica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable, la opción preferencial por los pobres en especial la niñez y la

juventud, los procesos de anuncio del evangelio en los contextos educativos, ser referentes de formación integral de excelencia y la generación de conocimiento pertinente que transforma los procesos educativos y sociales.

El contexto institucional tuvo incidencia positiva en la realización del proyecto, debido a la aceptación y acogimiento que se obtuvo por parte de docentes y administrativos. También se logró engranar fácilmente las temáticas trabajadas por las profesoras titulares y la propuesta pedagógica de las autores del presente trabajo.

2.2 MARCO TEORICO

Para abordar el marco teórico, se tomaron las ideas de Urie Brofenbrenner y Howard Gardner, se presenta el problema general y especifico que con sus teorías aportan a la solución del problema de investigación.

2.2.1 Aportes de Bronfebrenner

La teoría ecología de (Bronfenbrenner, 1987) propone que el ser humano está inmerso en un sistema complejo de relaciones sociales que afectan significativamente en su desarrollo, este sistema se divide en cinco (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema) y se evidencian en el contexto con el cual el sujeto se relaciona.

Para el presente proyecto se abarcan las tres primeras; microsistema, mesosistema y exosistema.

El Autor define el microsistema “como un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” Bronfenbrenner citado por (García Sánchez, 2001) (p.2) Mencionado lo anterior, el microsistema hace alusión a la relación

que hay entre el sujeto y su primer agente socializador (su familia), y cómo esto afecta a la relación que el ser humano cree con otros sistemas.

El mesosistema según (Bronfenbrenner, 1987) es un conjunto de relaciones entre dos o más entornos, en los que la personas en desarrollo participa de una manera activa. (p.234) como se explicó anteriormente, este sistema apunta a la relación que existe entre dos o más microsistemas, en este caso se refiere al vínculo que existe entra la familia y la escuela.

Por último el exosistema mencionado por (Bronfenbrenner, 1987) comprende uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se produce hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno. (p. 261) en este caso, el sujeto pasa de ser un ser activo, a ser un receptor de lo que suceda en la relación de los microsistemas.

Como problemática general, (Bronfenbrenner, 1987) plantea que la enseñanza es vista como responsabilidad únicamente de la institución educativa; sin tener en cuenta que el primer agente socializador del niño es la familia, es decir, el primer contacto del pequeño con el mundo social, por esta razón es necesario integrarla en los procesos educativos del niño.

La teoría ecológica sugiere la vinculación de la familia y la escuela para que el proceso educativo de los niños sea íntegro y significativo, por esta razón se consideró fundamental permitir esta interacción y así mejorar la relación entre niño-familia-pares-escuela.

2.2.2 Aportes de Howard Gardner

Las investigaciones en Neurobiología sugieren que el cerebro está dividido por zonas, las cueles se encargan de competencias y de procesamiento de informaciones específicos. Para (Gardner, 1993) esas zonas se corresponden con las ocho inteligencias múltiples que él propone, es decir el ser humano poseería ocho puntos diferentes en su cerebro donde se albergarían las diferentes inteligencias: *lingüística o verbal*, la *lógico-matemática*, la *espacial*, la *musical*, la *cenestésica corporal*, la *naturalista*, la *intrapersonal* y la *interpersonal.*

Para este caso específico se abordaron dos de las ocho inteligencias que propone Gardner: la intrapersonal y la interpersonal.

La inteligencia intrapersonal hace referencia al conjunto de procesos individuales como: autoconcepto, autoestima, autorregulación, autoconfianza etc; que permite construir un modelo preciso de sí mismo y desenvolverse de manera eficaz en la vida.

Por otra parte, "la inteligencia interpersonal según Gardner citado por (Antunes, 2014) surge desde edades muy tempranas, incluso se puede afirmar que desde la gestación puesto que el bebé establece un vínculo físico y afectivo. El desarrollo de esta inteligencia permite la creación y el establecimiento de relaciones sociales estables, saludables y duraderas; pero para ello se requieren dos grandes procesos: la empatía y la capacidad para manejar las relaciones". (p.6)

Como problemática general (Gardner, 1993) expone que la educación se valora desde las capacidades netamente cognitivas y lógicas, aunque algunas expresiones de conocimiento no tienen el mismo valor e importancia, por esta razón argumenta que el conocimiento y el aprendizaje es posible impartirse desde la integración de las

inteligencias y las habilidades que cada niño posee, es decir todos los seres humanos son inteligentes por naturaleza.

En los espacios educativos es fundamental propiciar experiencias para la búsqueda de las habilidades y capacidades de cada uno de los niños, y de esta manera aprovechar las diferentes manifestaciones para enriquecer el conocimiento.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presentan términos relevantes para la investigación.

2.3.1 competencias ciudadanas

"Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática" (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2004) (p.8) El concepto expresado con anterioridad es importante para el presente trabajo debido a que muestra la estructura del ciudadano en su totalidad; además permite estudiar cuáles son los aspectos a estimular dentro de aula para lograr el modelo de ciudadano "perfecto".

2.3.2 Educación preescolar.

"Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas". (Congreso de la República, 1994) (p.5) Siendo consecuentes con lo expuesto anteriormente, la labor del docente de preescolar es brindar espacios que le permitan al niño desarrollarse de manera integral y potencializar sus habilidades.

2.3.3 Habilidades sociales.

"Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto" Crespo Rica, 2006; Prieto Ursua, 2000, citado por (Betina Lacunza & Contini de González, 2009)Teniendo en cuenta lo dicho se puede afirmar que las habilidades sociales son las que permiten construir relaciones interpersonales estables y duraderas para mantener un clima de convivencia pacífica en cualquier escenario. Los agentes socializadores están en el deber de promover espacios basados en la aceptación de "otro" como un ser diferente pero con igualdad de derechos.

2.3.4 Lúdica

(Romero, Escorihuela, & Ramos, 2009) "Es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento". (p.1) Dentro de la acción de enseñar es importante implementar estrategias lúdicas como "aprender jugando" para lograr que el niño realice la aprehensión del conocimiento y la aplicación positiva del mismo. En la edad preescolar es fundamental estimular esta dimensión del desarrollo, puesto que será la encargada de potencializar habilidades como la imaginación, la creatividad etc.

2.3.5 Convivencia escolar.

(Ministerio de Educación Nacional) “Se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (p.1). Siguiendo lo escrito previamente, Uno de los deberes de la escuela es brindar espacios de sana convivencia en donde todo el personal educativo (niños, profesores, directivos) se sientan seguros y puedan expresarte libremente. Por ello, las relaciones pacíficas dependerán estrechamente de las condiciones en las que estas den, es decir, si el ambiente es negativo las relaciones serán negativas, y si el ambiente es en términos positivos, seguramente, las relaciones serán pacíficas.

2.3.6 Estrategias pedagógicas

(Escobar, Balmore Pacheco , & Picardo Joao, 2004) “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. En cuanto a lo mencionado, las estrategias pedagógicas son herramientas empleadas por los docentes para lograr brindar una educación de calidad a los estudiantes, ya que permiten la organización de los espacios acordes a la demanda educativa.

2.3.7 Estrategias lúdico-pedagógicas

(Fulleda Bandera, 2005) “Es una propuesta de aprendizaje a partir de vivencias a través del juego para aprender a transformarse y desarrollarse personal y socialmente, se expresa en la práctica con una metodología que implica aprendizajes a partir de vivencias lúdicas

que llevan a la reflexión profunda y a la acción transformadora". Siendo coherente con lo anterior se planearon las actividades en base al juego generando placer en los niños, y así obtener mejores resultados.

2.4 ESTADO DEL ARTE

En la revisión bibliográfica se realizó clasificación por tópicos relacionados con la investigación a partir de las siguientes temáticas: convivencia, competencias ciudadanas, lúdica en el preescolar.

2.4 1 Investigaciones relacionadas con la convivencia

A nivel Internacional, (Amezcua Palomares, 2016), realizó una investigación titulada "Un proceso de gestión del conocimiento para la mejora de convivencia en preescolar". En ella se pudo observar que dentro de la organización existía una cultura que tendía a resaltar las conductas negativas poniendo especial atención en las situaciones de conflicto o problema dentro de las aulas, lo que genera que se sigan reforzando, de tal forma que las conductas esperadas en los alumnos no son vistas de la misma manera, dándole un peso mayor a las conductas que no son adecuadas. La autora propone como solución estrategias y herramientas que generen y favorezcan en los alumnos conductas positivas que promuevan una convivencia armónica, lo que abrirá opciones distintas y permitirá a los docentes identificar estas formas de actuar y reforzarlas utilizando dichas estrategias. Esta investigación aporta al presente proyecto la necesidad de trabajar no solo con los niños sino con los docentes para abordar la problemática detectada, asimismo la valoración de las conductas positivas para menguar las conductas negativas.

A nivel Nacional, (Cañate V, Mendoza H, & Zárate M, 2014) llevaron a cabo una investigación titulada “Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono de Cartagena”. Evidenciaron que la problemática general radicaba en el espacio reducido donde los niños reciben sus clases, creando hacinamiento y a su vez produciéndoles conductas agresivas, tratos inadecuados entre compañeros, rechazo al aprendizaje, conducta disruptivas; es decir la armonía infantil se veía afectada. Para ello propusieron como solución el fortalecimiento de hábitos de convivencia a partir de la puesta en práctica de las estrategias lúdicas y de la parte axiológica se reforzó a través de la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas. Esta investigacion aporta al presente trabajo la implementación de estrategias basadas en el juego acordes a las necesidades detectadas en la población y la asertividad con las que fueron realizadas consiguiendo que la convivencia mejorara notoriamente.

A nivel nacional, (Cabrera A, Leones P, & Leon S, 2016) realizaron una investigación titulada “Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del nivel preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán”. Evidenciaron como problemática la pérdida de los valores de convivencia ciudadana y la indiferencia por parte de la sociedad para generar un cambio. Los autores sugieren como solución la observación y aplicación de diferentes estrategias planeadas, las cuales mostraron una evolución significativa en el comportamiento de niños y niñas de preescolar de hasta un 80% en la institución. La investigación aporta al presente proyecto la necesidad de garantizar espacios educativos de convivencia pacífica para permitir que el aprendizaje se dé de manera adecuada.

2.4.2 Investigaciones relacionadas con Lúdica en el Preescolar.

A nivel Nacional, (González Medina & Vargas Rivera, 2014), llevaron a cabo una investigación titulada “La lúdica como estrategia pedagógica para los niños de grado primero”. Se observó la constante presencia de actividades monótonas convirtiendo a los niños en sujetos receptores que no participan, opinan o actúan en una clase donde se recita y se escribe lo mismo; en éste tipo de práctica pedagógica, debido a la falta de participación de los educandos, no se construye ningún tipo de conocimiento, porque los infantes no tienen la posibilidad de manipular libremente el material educativo; tampoco hay libre expresión en la cual los niños vuelquen las fantasías, pongan a volar su imaginación, permitiendo que el potencial de aprendizaje fluya de forma natura. Como solución propusieron actividades lúdico pedagógicas relacionadas con las figuras geométricas seleccionadas de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas; logrando la participación dinámica de los infantes, el fortalecimiento de su proceso de aprendizaje, una actitud positiva frente a la importancia del saber y, el amor por los aprender. De igual manera se realizaron talleres de capacitación con los responsables de fortalecer el espíritu lúdico en los niños y niñas, a saber, docentes, madres y padres de familia, concientizándolos acerca de la importancia de la literatura infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas. Este proyecto sugiere para la presente investigación la utilización de los proyectos de aula como metodología del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo que se atiendan las necesidades, gustos e intereses de los niños.

A nivel Nacional, (Calderón Calderón, Marín Sepúlveda, & Vargas Trujillo, 2014) realizaron una investigación que titularon “La lúdica como estrategia para favorecer el

proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué". Se evidenció como problemática general la poca inclusión de la lúdica en el proceso de aprendizaje de los niños del grado Transición, lo que genera desmotivación en ellos y no posibilita su desarrollo integral. Los autores proponen como solución la realización y apropiación de actividades lúdicas que permitan favorecer e incentivar el goce hacia el aprendizaje de manera autónoma. Esto se logró a través de talleres artísticos, cuentos, dramatizaciones, canciones, poesías, títeres, juegos etc. Entre los aportes importantes al presente estudio están la enseñanza enfocada hacia el trabajo autónomo y a aplicación de talleres artísticos como herramienta eficaz a la hora de enseñar.

A nivel nacional, (Hurtado Mejía, 2015) realizó una investigación titulada "El juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria". Evidenció como problema un aumento considerable en violencia y dificultades para la convivencia en colegios públicos y privados, así lo demostró un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de estadísticas del territorio colombiano (DANE; 2011); a través de dicho estudio se observó un aumento en problemáticas como exclusión, agresión verbal y física. El autor propuso como solución resaltar el juego para facilitar los procesos reflexivos, donde a partir de la incorporación de estrategias didácticas se configura un ambiente favorable para la convivencia. La investigación aporta al presente proyecto el juego como herramienta efectiva dentro de los procesos de aprendizaje, que genera en los niños interés y agrado.

A nivel nacional, (Delgado Molina, 2017) llevó a cabo una investigación titulada "Actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia de los niños del grado transición 3, Sede Raúl Silva Holguín", la cual reflejó como problemática

falencias presentadas en el grupo de transición 3 relacionadas con su proceso de socialización causado por la deficiente formación en valores, y en algunos casos la baja autoestima debido a situaciones en sus hogares que les afecta su estado emocional. El autor propuso como solución la implementación de actividades grupales teniendo en cuenta la lúdica, ya que proporciona experiencias y espacios agradables, que los conduce a replantear y cambiar sus actitudes hacía los demás, permitiéndoles aprender a resolver los conflictos y situaciones, de forma práctica. La investigación aporta al presente proyecto la planeación de actividades enfocadas a la formación de competencias ciudadanas y su efectividad en el aula, asimismo la resolución de conflictos como generador de espacios de sana convivencia, llevándolos a reflexionar.

A nivel Nacional, (Gómez Vásquez, 2016) realizó una investigación que tituló "La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 "José Cardona Hoyos". Se evidenció como problemática general un clima escolar difícil de manejar debido a comportamientos agresivos, afectando las relaciones interpersonales en el ámbito social y escolar. El autor propuso como solución la implementación de estrategias y actividades lúdico-pedagógicas (juego de roles, canciones, juego colaborativo) para minimizar el problema descrito. Esta investigación aporta al presente proyecto, la importancia que tiene el trabajo en equipo, el juego de roles etc; como herramientas útiles en la formación de competencias ciudadanas; estrategias pedagógicas basadas en el respeto por los demás y la utilización de material audio visual para mejorar el ambiente escolar

2.4.4 Investigaciones relacionadas con la convivencia, competencias ciudadanas y lúdica en el preescolar.

A nivel Nacional (Castillo Morales & Pereira Castañeda, 2016)realizaron una investigación titulada "Estrategias Lúdico Pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el instituto docente arcoíris". Evidenciaron como problema la inadecuada convivencia en las relaciones interpersonales, que no permitía el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas propia de la labor pedagógica. Los autores propusieron como solución jornadas lúdicas que con la vinculación de la comunidad educativa, activaron aspectos cognitivos mediante la estrategia del "aprender jugando", se crearon unas reglas internas para la convivencia, igualmente se promovió el uso de las tic para que los niños con el trabajo en equipo pudieran liderar acciones hacia la convivencia social, el estímulo al aprendizaje, la comprensión textual en las primeras fases y la utilización de herramientas para la aproximación a la resolución de problemas sencillos. Esta investigación aporta al presente trabajo espacios de juego en donde los niños aprendan valores y fortalezcan las relaciones sociales, asimismo actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar.

A nivel Nacional, (Castellar Martínez, 2016) llevó a cabo una investigación titulada "Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Camilo Torres en el barrio el pozón de Cartagena". En ella se evidenció como problemática general la violencia escolar, que radica no solo dentro del aula de clase, sino que también se expande a las horas recreativas de los estudiantes. El investigador propuso como solución la aplicación

de estrategias con un eje principal basado en la solidaridad y el respeto por la diferencia y opiniones ajenas a las nuestras, que tengan en cuenta el buen trato, mediante el aprendizaje significativo. Esta investigación aporta al presente trabajo las actividades lúdicas, el diálogo como herramienta para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la importancia de la planificación para evaluar la efectividad del proceso.

A nivel Nacional, (Navarrete López , 2017), realizó una investigación titulada "Ciudadanos competentes en el preescolar". En ella se evidenció como problemática que el comportamiento en clase por parte de los estudiantes era despreocupado, casos (aunque pequeños) de agresiones, falta de solidaridad y colaboración entre ellos. Se observó un ambiente de actitud indolente ante las injusticias que se cometen entre sí. La autora propone como solución actividades a manera de taller para ser desarrolladas en el aula de preescolar mediante diferentes actividades lúdicas; teniendo en cuenta que el juego es la más valiosa herramienta didáctica para la educación temprana, y que a su vez motiva a la niña y el niño a aprehender las competencias ciudadanas involucrándolos en su diario actuar y vivir. Esta investigación aporta al presenta trabajo el juego como método de aprendizaje más efectivo en el preescolar, y su necesidad de incluirlo en todas los espacios educativos.

A nivel Nacional (Quijano Jaramillo, 2017), realizó una investigación titulada "Las competencias ciudadanas emocionales en estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Fabio Vásquez Botero". En ella se observó como problemática principal dificultades en los estudiantes para adaptarse eficazmente a los contextos o para expresar

sus emociones; bajo nivel de tolerancia a la frustración; alteración en los procesos adaptativos; conductas ansiosas, violentas e intolerantes. La autora propone a partir de la metodología empleada en la unidad didáctica se desarrolle un mayor grado de comprensión frente a determinadas situaciones que inciden en la convivencia, propiciando así espacios de reflexión sobre sus emociones. Este trabajo aporta a la presenta investigación la importancia de la unidad didáctica como metodología eficaz para mejorar aspectos de convivencia en espacios educativos.

A nivel Nacional (Rodas Castillo, 2016) realizaron una investigación titulada "La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años, de la unidad educativa Alfonso Troya". Se evidenció como problema principal que los espacios educativos no eran acogedores para los niños generando en ellos inseguridad, dependencia y falta de comunicación con sus pares. Como solución se propuso el fortalecimiento de la empatía como también las habilidades sociales mediante actividades grupales ya que estas ayudan a discernir problemas según su importancia. La investigación aporta al presente trabajo la formación en competencias ciudadanas para la independencia de los niños y estrategias lúdicas basadas en el juego colaborativo o trabajo en grupo para favorecer la convivencia pacífica.

A nivel Nacional, (Cedeño Ramirez, 2015), realizó una investigación titulada "La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución educativa san simón de Ibagué". En ella se expone como problemática que en los niños y niñas del grado jardín, dificultad en las relaciones interpersonales e intrapersonales que generan falta de respeto,

cooperación, trabajo en equipo, vocabulario inadecuado producto de la ausencia de valores en los procesos de enseñanza aprendizaje en su formación integral. Para ello la autora planteó actividades dirigidas a directivos y docentes así desarrollar espacios que permitan el aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, actividades integradoras para padres de familia y actividades integradoras para niños y niñas mediante proyectos de aula. La investigación aporta al presente proyecto, la importancia de vincular a la familia en los procesos formativos de los pequeños y cómo la escuela es mediador en dicho proceso.

A nivel Nacional (Bastidas, Ramírez Duque , & Sanabria , 2016) llevaron a cabo una investigación titulada “Los comportamientos agresivos en las relaciones de convivencia una propuesta de intervención pedagógica desde la lúdica con estudiantes de preescolar y cuarto de primaria CETEM”. Evidenciaron que la problemática general partía de la falta de acompañamiento familiar, lo que generaba manifestaciones agresivas hacia sus compañeros, y conductas inadecuadas dentro y fuera de clase como la destrucción de material. Para ello propusieron como solución la implementación de experiencias motivadoras mediante diversas estrategias lúdico-pedagógicas, como espacios que permitían canalizar emociones y/o agresiones que se generaba en el contexto escolar, involucrando también a las familias en dicho proceso. Esta investigación aporta al presente trabajo el uso de estrategias pedagógicas como método facilitador de relaciones sociales positivas.

2.5 MARCO LEGAL

En las siguientes líneas se presenta el soporte legal para el presente trabajo.

La Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 2 expresa que uno de los fines esenciales del Estado es "asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo" (p.14). Con ello se quiere expresar que el Estado está en el deber de proporcionar las condiciones óptimas para que las relaciones entre unos y otros sean positivas y así garantizar la convivencia pacífica.

La Ley General de Educación (1994) en su artículo 16 menciona que algunos objetivos específicos del nivel preescolar son:

"El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos, y la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio" (p.5)

Con lo anterior se pretende garantizar espacios en donde los niños puedan enriquecer habilidades cognitivas, comunicativas, motoras y socio-afectivas; asimismo vincular a la familia en el desarrollo integral de los pequeños.

El documento 10 de Ministerio de Educación Nacional-MEN afirma que "La competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible le brinda a los niños más posibilidades de 'poder hacer' y de un desarrollo autónomo" (p. 21). Según lo mencionado con anterioridad se puede afirmar que la enseñanza en el preescolar apunta al desarrollo de las competencias para que los niños logren hacer la aprehensión del conocimiento siendo útil para la vida. Por otra parte, el desarrollo de competencias le

permite al niño crear situaciones en donde sus capacidades son puestas a prueba y de esta manera potencializarlas.

Los Lineamientos Curriculares en el Preescolar (Ministerio de Educación (MEN), 2018) reitera que

> "Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida, indisociables. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido" (p.7).

En este párrafo se hace alusión a la importancia de la exploración del entorno como herramienta para el desarrollo de habilidades ciudadanas, dando paso de esta manera a la formación de niños y niñas con valores requeridos para su crecimiento personal; y así adquirir estabilidad y seguridad para afrontar situaciones particulares.

Derechos Básicos del Aprendizaje área de Ciencias Sociales se presentan enunciados y evidencias, de ellos, los más relevantes para el proyecto fueron

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

- Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales.
- Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.
- Localiza en representaciones gráficas de su barrio algunos referentes (tienda, iglesia, parque etc.)
- Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución.

2. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.

- Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.
- Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza.
- Identifica los miembros de su familia y verbaliza quienes nacieron antes o después de él.
- Recuerda la fecha de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.

3. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

- Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase (inicio de la vida escolar, izadas de bandera, día del niño etc.) diferenciando el antes y el ahora.
- Señala las transformaciones recientes en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.
- Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.

- Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.

4. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

- Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen ser único.
- Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.
- Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familias aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.
- Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del lugar donde vive.

5. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

- Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.
- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
- Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.

6. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello los diferencia y los identifica: genero, procedencia, edad ideas, creencias.

- Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los derechos y deberes.
- Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con las personas y sabe a quienes acudir en busca de ayuda.
- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. (p.8)

De acuerdo con los DBA correspondientes al área de Ciencias Sociales, se puede afirmar que los niños en el nivel de primero adquieren los suficientes conocimientos para formar su identidad, reconocerse como miembro de una sociedad, el establecimiento de relaciones interpersonales y la convivencia pacífica.

CAPITULO III

METODOLOGIA

En este apartado se aborda el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las actividades diseñadas a partir de cada objetivo específico.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En las siguientes líneas se presenta la definición de la investigación – acción a partir de los planteamientos de Kurt Lewin y Bernardo Restrepo.

> La investigación – acción según Kurt Lewin citado por (Restrepo G, 2004) es un método eficaz para "Construir saber pedagógico por parte del docente; pretende sistematizar el proceso de investigar en el que el actor investiga a la vez que enseña, siendo el aula de clases el laboratorio de prueba". (p.51)

Lewin propone tres fases para el desarrollo de la investigación acción:

> La primera; es la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación que viven los estudiantes. La segunda; la reconstrucción de la práctica, una propuesta de práctica alternativa más efectiva. Una vez conocidas las falencias, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva. La tercera y última; la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, es decir, si se cumplen los propósitos de la educación (p.52)

De acuerdo con lo anterior, la investigación- acción es una herramienta útil que permite al maestro hacer una autoevaluación de su quehacer profesional, coevaluación que

suministra la percepción de pares para de esta manera enriquecer la acción pedagógica y establecer relación entre enseñar e investigar documentando los objetivos y resultados de la investigación. A partir de la experiencia en torno a la práctica pedagógica se pudieron vivenciar las tres fases de la investigación acción que propone Kurt Lewis, la reflexión del accionar pedagógico se realizaba en el diario pedagógico con el objetivo de hallar los aspectos por mejorar; La propuesta de la nueva práctica (ajustes a las acciones anteriores) se evidencia en las planeaciones semanales que atendían a las sugerencias hechas por la asesora de practica; Y la efectividad de la nueva propuesta pedagógica fue evidente en la medida que los objetivos de cada actividad se cumplían.

3.2 ENFOQUE CUALITATIVO

En el enfoque cualitativo (Sandoval Casilimas, 2002) asume

No solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. (p.32)

Según el autor, una investigación con enfoque cualitativo no solo se basa en la observación e interpretación de comportamientos, respuestas y diálogos de la población bajo estudio. También es la fuente a la cual se puede recurrir para poder edificar una estructura general basada en los comportamientos de los sujetos dentro de un contexto determinado.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la institución bajo estudio en el 2018-2 había un grado pre jardín y un transición, y en el 2019-1, dos grados primero. Por tanto población y muestra coinciden y correspondieron a un total de 38 niños y niñas impactados. Esta información se observa en la tabla 1.

Tabla 1 . Población y muestra

Período: 2018-2					Período: 2019-1				
Instituciones.	Grado	(P)	(M)		Inst.	Grado	(P)	(M)	
		Niños (as)	Niños	Niñas			Niños (as)	Niños	Niñas
La Salle	pre jardín	4	4	0	**La Salle**	Primero A	8	8	0
	Transición	16	12	4		Primero B	10	6	4
Total		20	16	4	**Total**		18	14	4

Fuente: las autoras

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

En las técnicas de recolección de información se utilizó la observación y como instrumentos, el diario pedagógico y las rúbricas de evaluación

3.4.1 La observación (Pérez Gómez , 2012) se define como:

> Percibir detenida y detalladamente todo lo que sucede en el contexto que se está observando y participar en las actividades de la población. El grado en el cual el observador se involucra en la participación de la cultura bajo estudio marca una diferencia tanto en la cantidad como en la calidad de los datos que se recolectan. (p.425)

Según el autor, la observación hace referencia no solo a la acción de contemplar una población bajo estudio, sino también la posibilidad de involucrarse en las actividades

planteadas con el objetivo de realizar una descripción detallada partiendo de lo observado. Esta técnica fue utilizada para realizar la caracterización en cuanto a las dimensiones del desarrollo infantil y los DBA del área de Ciencias Sociales.

3.4.2 El diario pedagógico (Porlán & Martín)

> Es un instrumento que facilita la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite tomar una postura más fundamentada. De la misma manera, permite realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias al contexto. Por último, propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico-explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor. (p.23)

Según lo descrito, el diario pedagógico es parte fundamental del quehacer pedagógico de un docente, puesto que permite los procesos de investigación; asimismo, la elaboración de una meta cognición para evaluar el desempeño profesional. El formato de diario pedagógico utilizado para la investigación constaba en un primer espacio de la observación, en él se describía cómo se daba la jornada escolar y la descripción de la actividad aplicada; en un segundo espacio se realizaba la interpretación de las actividades según los autores que sustentan el proyecto; en el tercer espacio se escribía la meta cognición correspondiente a la labor pedagógica realizada en la jornada escolar; en el cuarto espacio la consideración que correspondía a las fotografías como evidencia de las actividades, y en quinto espacio a las referencias bibliográficas. Ver Anexo 1.

3.5 ASPECTOS ÉTICOS

Se elaboró consentimiento informado dirigido a directivos y Coordinador de la institución bajo estudio, para solicitar el uso del nombre de la institución y la toma de fotografías, de uso exclusivo por parte de las investigadoras. (Ver Anexo 3)

3.6 ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado se presentan las actividades desarrolladas en la investigación, a partir de los objetivos específicos planteados, con sus respectivos productos

3.6.1 Caracterización del estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en los niños

Tabla 2. Actividades acordes al primer objetivo específico del proyecto

<table>
<tr><td colspan="2">Caracterización del estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en los niños de 3 a 6 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Santander, Colombia).</td></tr>
<tr><td>Elaboración de una rejilla para recolección de información.</td><td rowspan="4">Producto
Documento de caracterización del estado inicial en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas.</td></tr>
<tr><td>Observación y registro de información sobre la población bajo estudio.</td></tr>
<tr><td>Consolidación y análisis de la información recolectadas</td></tr>
<tr><td>Síntesis de la caracterización</td></tr>
</table>

Fuente: las autoras

En la tabla 2, se sintetizan las actividades que se llevaron a cabo en la institución bajo estudio para caracterizar el estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica. Se elaboró una rejilla para recolectar información sobre estas características, luego, se registró y analizó la información a fin

de evidenciar qué tanto se trabajaban las competencias ciudadanas y cuáles eran los aspectos por fortalecer.

3.6.2 Estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia acorde al segundo objetivo específico del proyecto.

Tabla 3. Actividades acordes al segundo objetivo específico del proyecto

<table>
<tr><td colspan="2">Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas, a partir de la revisión bibliográfica y su aplicación, orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia en niños preescolares en la institución bajo estudio.</td></tr>
<tr><td>Búsqueda de estrategias lúdico-pedagógicas en la literatura científica y en la web.</td><td rowspan="5">Producto

Documento con las estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población bajo estudio.</td></tr>
<tr><td>Revisión de las estrategias encontradas.</td></tr>
<tr><td>Selección de las estrategias teniendo en cuenta su pertinencia en el contexto institucional.</td></tr>
<tr><td>Adaptación de las estrategias al contexto institucional.</td></tr>
<tr><td>Aplicación, mediante actividades lúdico-pedagógicas, de las estrategias adaptadas al aula.</td></tr>
</table>

Fuente: las autoras

En la tabla 3, se presentan las actividades desarrolladas para dar cuente del segundo objetivo específico. Se realizó búsqueda, revisión y selección de estrategias lúdico-pedagógicas, se adaptaron a las necesidades de la población bajo estudios y se procedió a aplicarlas con el propósito de evidenciar cuales estrategias lúdico-pedagógicas contribuirían al fomento de la sana convivencia en las aulas de la institución.

3. 6. 3 Actividades lúdico-pedagógicas, previamente diseñadas o ajustadas acorde al tercer objetivo específico del proyecto.

Tabla 4 Actividades acordes al tercer objetivo específico del proyecto.

<table>
<tr><td colspan="2">Aplicar actividades y correspondientes con las estrategias mencionadas anteriormente, en el contexto institucional bajo estudio.</td></tr>
<tr><td>Búsqueda de actividades lúdico-pedagógicas en la literatura científica y en la web.</td><td>Producto</td></tr>
</table>

Revisión de las actividades encontradas.	Documento con las actividades lúdico-pedagógicas aplicadas a las necesidades de la población bajo estudio.
Selección de las actividades lúdico-pedagógicas teniendo en cuenta su coherencia con las estrategias.	
Diseño o adaptación de actividades lúdico-pedagógicas al contexto institucional.	
Implementación de las actividades lúdico-pedagógicas diseñadas y adaptadas al aula.	

Fuente: las autoras

La tabla 4, describe los pasos que se realizaron para la aplicación de las actividades lúdicas pedagógicas la población bajo estudio y así poder evaluar su efectividad. Entre ellas se procedió a la búsqueda y revisión de actividades lúdico-pedagógicas en la web.

Se seleccionaron las actividades, se diseñaron y/o adaptaron al contexto institucional y posteriormente se procedió a implementarlas con la población bajo estudio.

3.6.4 Elaboración de una cartilla con las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.

Tabla 5. Actividades acorde al cuarto objetivo específico del proyecto.

Sistematizar mediante una cartilla las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.	
Evaluación de la efectividad de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas en el contexto institucional.	**Producto** Cartilla con las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población bajo estudio.
Selección de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas.	
Diseño de la cartilla pedagógica.	
Elaboración y edición de la cartilla.	
Publicación en línea de la cartilla para el uso de los docentes.	

Fuente: las autoras

En la tabla 5 se describen las actividades para realizar la cartilla de las estrategias lúdico-pedagógicas con mayor efectividad. Entre ellas la evaluación de la efectividad a

partir de los logros y descriptores propuestos y la selección de las mismas, el diseño elaboración y publicación de la cartilla para el uso de los docentes

CAPITUO IV

RESULTADOS

Los resultados se presentan a partir de los objetivos específicos planteados en el proyecto

4.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL EN CUANTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS, LA CONVIVENCIA Y EL USO DE LA LÚDICA EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL COLEGIO LA SALLE DE BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA).

Se realizó una caracterización partir de las dimensiones cognitiva, Corporal, Comunicativa y socioafectiva, en los niveles prejardín, transición y primero de primaria

Tabla 6. Descripción por dimensiones del nivel de pre jardín

Dimensión cognitiva	**Dimensión corporal**	**Dimensión comunicativa**	**Dimensión socio-afectiva**
Los niños se encontraban dentro de la media según su edad cronológica, ya que cumplían con los indicadores propuestos como nombrar algunos colores correctamente. Recordaban partes cortas de un cuento, comprendían el concepto de igual/diferente, por otro lado con actividades informales de la cotidianidad se reflejaba el cumplimiento de instrucciones de tres pasos y la resolución de problemas de su cotidianidad.	Los niños cumplían con los indicadores propuestos, que se pudieron evidenciar en actividades de las clases de educación física, sin embargo Juan Felipe Castellanos es un niño que mostraba dificultad en cuanto a su coordinación dinámica general, En el coloreado, Emmanuel Amaya y Emmanuel Cañón, se destacaban por su forma de hacerlo, ya que su coordinación dinámica manual es favorable; en el caso de Santiago Berbesi, mostraba dificultad, su trazo al colorear no era uniforme sobrepasando el límite del dibujo.	El nivel se encontraban dentro de lo esperado según su edad cronológica, siguiendo los indicadores, se evidencia que los niños se identificaban a sí mismos por el nombre, empleaban pronombres como mío, yo, tú entre otras, esto se logra reflejar mediante diálogos informales. En medio de conversaciones dadas en el momento, los niños evocaban experiencias, así mismo usaban inflexiones interrogativas (por qué, cómo, donde entre otras.)	Los indicadores propuestos se evidencian en las diferentes actividades de la cotidianidad, tales como el cumplimiento de pequeñas responsabilidades. Asimismo, realizar espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar, ya que ellos llevan una rutina que cumplen al pie de la letra sin que se le esté recordando.

Fuente: las autoras

La tabla 6 presenta la descripción realizada al nivel de pre jardín en la institución bajo estudio con el fin de sintetizar las fortaleces y las debilidades en las distintas áreas del desarrollo infantil. De ellas la dimensión más relevante para el proyecto fue la socio-afectiva y la comunicativa, debido a la importancia que tienen en la formación y consolidación de relaciones interpersonales, siendo esto un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano.

Tabla 7. Descripción por dimensiones del nivel transición

Dimensión cognitiva	**Dimensión corporal**	**Dimensión comunicativa**	**Dimensión socio-afectiva**
Se puede afirmar que en términos generales los procesos cognitivos que realizaban el grupo era el esperado según su edad cronológica; mantenían la atención por más de 7min en una misma actividad, por otra parte comprendían claramente la noción de tiempo (ayer, hoy, mañana), del mismo modo la noción de espacio (arriba, abajo, encima, debajo). Establecían semejanzas y diferencias, en su gran mayoría leían cuentos cortos y comprendían la intención del mismo. En cuanto a procesos de lógica matemática se encuentran en el nivel esperando, puesto que el colegio promueve actividades para el desarrollo del mismo.	Los niños cumplían con indicadores como: mantenerse en un pie durante 10 segundos o más. Saltar, caminar erguido hacia una dirección establecida, correr con estabilidad y practicar el freno inhibitorio. Así mismo se desplazaban haciendo rollos, gateo y de rodillas en diferente direcciones siguiendo un patrón de velocidad. Esta dimensión poco se trabajaba pero el nivel es el esperado de acuerdo a la edad cronológica de los pequeños.	Los niños ordenaban secuencias narrativas de más de 4 episodios (lecturas y narraciones en voz alta), del mismo modo estructuraban oraciones completas (verbales y escritas) de más de 5 palabras, en la escritura Martin presentaba dificultad, no obstante mostraba interés por hacerlo correctamente. Los niños hacían buen uso del lenguaje en la mayoría de los casos y si no sabían cómo se pronuncia o cómo se escribe, su actitud es de interés por aprender.	Los niños reconocían las individualidades de cada uno y las respetaban, expresan sentimientos y jugaban armónicamente con sus compañeros. Por otra parte compartían experiencias agradables y desagradables con sus amigos y colaboraban en tareas del salón. En general el desarrollo de esta dimensión era el esperado, los pequeños han superado la etapa del egocentrismo para ser más sensible con sus compañeros.

Fuente: las autoras

La tabla7, presenta la descripción realizada al nivel de transición en la institución bajo estudio. Se pretendía sintetizar las fortaleces y las debilidades en las distintas áreas del desarrollo infantil. De ellas la dimensión más relevante para el proyecto fue la socio-afectiva y la comunicativa, debido a la importancia que tienen en la formación y consolidación de relaciones interpersonales, siendo esto un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano.

Debido a que la muestra bajo estudio en el 2019-1 pasó los grados primero A y B respectivamente se realizó una caracterización a partir de los Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA.

Tabla 8. Descripción de los DBA de ciencias sociales en los cursos primero A y B

DBA	**Se evidencia**		**Evidencia según lo observado**
	SI	**NO**	
1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	**X**		En las clases de educación física y danza se puede observar cómo el docente estimula la noción de espacio realizando ejercicios motores, asimismo propone coreografías en donde los niños se ven obligados a hacer uso de dicha noción, para conseguir que la acción se logre.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	**X**		Dentro de las estrategias que se utilizan está la socialización de trabajos realizados en clase y casa como (maquetas, carteleras, dibujos etc.) que sugieren la compresión de los conceptos; asimismo las actividades en el libro de trabajo refuerzan estos procesos. Por otra parte las conservaciones informales con los niños dan cuenta de su interés por los cambios dentro de su entorno social.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	**X**		Una estrategia implementada por la institución consiste en la eliminación del horario de clase tradicional y transformarlo a un horario por días del uno al seis. Esto con el propósito de estimular en los niños la capacidad de atención y la noción temporal para que logren identificar en qué día del ciclo se encuentran.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha	**X**		Durante la jornada escolar los niños realizan preguntas de acontecimientos nuevos en el colegio ej.: profe por qué se fue doña Stella?

vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.			Profe por qué cambiaron el salón de primero B? profe podemos cambiarnos de puesto? De igual manera recuerdan y verbalizan eventos realizados en el colegio que le haya parecido interesante ej. Exposalle, día de los abuelos, día de cometas etc.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	**X**		Algunas actividades propuestas en el proyecto de investigación permitieron que los niños identificaran características físicas y emocionales de sí mismo y de sus compañero, también establecer similitudes y diferentes. Se recalca el respeto por lo diverso y se invita a la aceptación de todos en un mismo espacio. La actividad de la silueta realizada en el 2018-2 da cuenta de esto.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.		**X**	Los niños presentan dificultad al momento de verbalizar características estructurales de su vivienda y las demás de la comunidad donde vive. También presentan dificultades es reconocer cuales son los materiales que permiten la construcción de las mismas, sim embargo relacionan el tamaño de la casa con el valor comercial.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	**X**		El trabajo en equipo es el fundamento de casi todas las actividades propuestas en el proyecto de investigación, es decir, los niños son cocientes de la importancia que tiene el trabajo en equipo para conseguir mejores resultados. Al momento de realizar estas acciones los niños se muestran cómodos y seguros, su actitud permite que el resultado sea el esperado. En algunas actividades se unen los dos grupos de primero (Ay B) y son las actividades que más disfrutan.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	**X**		Para garantizar la convivencia pacífica dentro del aula, los niños junto con la maestra redactaron normas que todos deben seguir. Asimismo se plantean actividades en dónde los niños aprenden los derechos y los deberes, en clase de sociales hicieron una cartelera con los derechos para que los niños tengan claridad del tema; dicha cartelera se encuentra pegada en el salón.

Fuente: las autoras

La tabla 8, presenta el análisis grupal de los cursos de primero A y primero B en cuanto a los DBA del área de ciencias sociales, así como las fortalezas y los aspectos por mejorar.

La tablas 6, 7 y 8 se relacionan entre sí porque muestran los avances en las diferentes dimensiones y cómo se aplican en las temáticas establecidas por los DBA.

4.2 ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS ADAPTADAS, A PARTIR DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y SU APLICACIÓN, ORIENTADAS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LA CONVIVENCIA EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN BAJO ESTUDIO.

Tabla 9. Estrategias pedagógicas implementadas

Nombre de la estrategia	**¿En qué consiste?**	**Autor (a)**	**Aporte al proyecto**
Estrategia para la solución de problemas basada en las competencias ciudadanas	Se resuelve el problema seleccionando la solución que tiene mayor probabilidad. Se generan, se prueban y se comparan las soluciones en grupo y se analizan los distintos procedimientos.	Campos Yolanda (2000)	Permite identificar cuáles son los problemas que están afectando al grupo y así generar una solución, asimismo Permite resolver los conflictos de manera afectiva mediante el trabajo en equipo.
Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal	Capacidad de encontrar o producir ideas, asociaciones o expresiones acerca de la realidad. Capacidad de organizar. Capacidad para producir ideas diferentes. Capacidad para analizar detalles ya ordenar una ida ya existente.	Vivas López y Nida Angélica (1999)	Permite establecer una relación directa entre los procesos individuales y la convivencia escolar pacífica; de igual manera permite la interacción entre todos los niños del curso, mediante la resolución de problemas.
Estrategias motivacionales para prolongar los periodos de atención.	Presentar la información nueva sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno. Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.	Elsúa y García (1993)	Propone realizar las actividades en espacios diversos para propiciar la interacción con niños de diferentes edades.
Estrategias basadas en el juego para favorecer la convivencia escolar.	Permitir que los niños exploren su entorno mediante actividades de juego y de esta manera interioricen el conocimiento, del mismo modo les permite expresar sus emociones.	López y Delgado (2013)	Propone el juego en sus distintas manifestaciones para explorar su entorno y así construir el conocimiento. Por medio del juego se permite fortalecer relaciones sociales con sus pares.

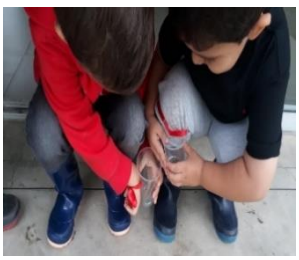
Fuente: las autoras

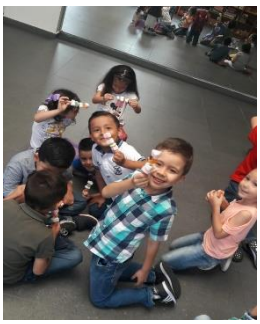
La tabla 9 hace referencias a las estrategias utilizadas en la implementación de las distintas actividades del presente proyecto. Entre ellas: Estrategias para la solución de problemas basada en las competencias ciudadanas, Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, Estrategias motivacionales para prolongar los periodos de atención, Estrategias basadas en el juego para favorecer la convivencia escolar. De ellas las estrategias que mejor resultado dieron fueron cuyas protagonista es el juego, debido al gran interés que causa en los niños permitiendo que ellos aprendan las temáticas mediante la interacción con sus pares y el trabajo en equipo. Asimismo la estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, permitió que los infantes establecieran una relación directa entre los procesos individuales y la convivencia escolar pacífica, de igual manera permite la interacción entre todos los niños del curso, mediante la resolución de problemas.

4.3 ACTIVIDADES APLICADAS CORRESPONDIENTES CON LAS ESTRATEGIAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE, EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL BAJO ESTUDIO

Tabla 10. Actividades pedagógicas implementadas a la población bajo estudio

Actividad	Estrategia	Descripción	Evidencia	Efectividad

1:Auto retrato	Estrategia de transferencia para fortalecer las relaciones interpersonales .	La actividad consistió en la realización de un auto retrato con el propósito de plasmar características físicas propias, gustos y establecer similitudes y/o diferencias entre él y sus compañeros.		X	
2: Reto master chef	Estrategia para la resolución de problemas basadas en las competencias ciudadanas.	La preparación de una receta sencilla para favorecer el trabajo en equipo.		X	
3: Circuito motor	Estrategia basada en el juego para favorecer la convivencia escolar.	La actividad consistía en pasar una serie de obstáculos, cada niño llevaba en su mano una ficha para en la última estación armar un rompecabezas. Ganaba el equipo que lo hiciera en menor tiempo.		X	
4:Acueducto humano	Estrategia de meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal	La actividad consistió en pasar una cantidad de agua de extremo a extremo, por medio de vasos desechables que estaban atados a una parte del cuerpo de los niños.		X	
5: Lazarillos	Estrategia para de transferencia para fortalecer las relaciones interpersonales .	La actividad consistió en general autoconfianza y confianza en los demás, mediante un juego sencillo de roles donde simularon ser		X	

		"ciegos" y "lazarillos"			
6:Sombreros de papel	Estrategia motivacional para prolongar los periodos de atención.	La actividad consistió en compartir con niños de otro curso mediante una actividad de juego dirigido y así fortalecer las relaciones interpersonales.		X	
7: Dibujo colectivo	Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.	La actividad consistió en realizar un dibujo colectivo de acuerdo a la historia narrada previamente.		X	
8: Tipos de familia	Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.	La actividad consistió en reconocer los tipos de familia, sus diferencias mediante la elaboración de un guante.		X	
9. Carrera Gráfica	Estrategias motivacionales para prolongar los periodos de atención	La actividad consistió en realizar un dibujo de manera colectiva respetando el turno y el tiempo.			
10. Reto Master chef	Estrategias motivacionales para prolongar los periodos de atención.	La actividad consistió en la resolución de problemas mediante la preparación de una receta sencilla.			

11. Carta-envoltura para mi amigo	Estrategia basada en el juego para favorecer la convivencia escolar.	La actividad consistió en realizar una envoltura de regalo para un compañero con el propósito de fortalecer las relaciones sociales			
12. Guardianes de la bomba	Estrategia para la resolución de problemas basadas en las competencias ciudadanas.	La actividad consistió en trabajar en equipo para evitar que una bomba fue explotada por el equipo contrario.			
13.Mi collage	Estrategia para de transferencia para fortalecer las relaciones interpersonales .	La actividad consistió en reconocer sus gustos en diferentes contextos, mediante un collage de imágenes.			
14. Mis huellas	Estrategia para de transferencia para fortalecer las relaciones interpersonales .	La actividad consistió en registrar las huellas con pintura e identificar la diferencia que existe entre las huellas propias y la de sus compañeros.			
15. Forma palabra	Estrategia para de transferencia para fortalecer las relaciones interpersonales .	la actividad consistió en que los niños debían formar una palabra, para ello cada uno tenía que llevar una letra mientras pasaba por un circuito motor para al final formar la palabra AMOR y decir el significado que tenía para cada uno.			

16. Mi silueta	Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.	La actividad consistió en elaborar la silueta de los niños (niño X dibujaba la silueta de niño Y, y viceversa).			
17. Mi silueta	Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.	La actividad consistió en que cada niño debía buscar el color similar a su tono de piel, y así poder pintar la silueta.			
18. Mi silueta	Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.	La actividad consistió en describir las partes de nuestro rostro y después identificarlas dentro de las partes de la cara de los compañeros y por último pegarlas en la silueta			
19. La tortuga	Estrategia para la resolución de problemas basadas en las competencias ciudadanas.	La actividad consistió en formar equipos el cual jugarían a la gran tortuga, que llevar en sus espaldas una colchoneta (caparazón) y así llegar a un área indicada.			
20. La tortuga de las emociones	Estrategia basada en el juego para favorecer la convivencia escolar.	La actividad consistió que por medio de un vídeo los niños identificaran la manera correcta e incorrecta de reaccionar bajo una circunstancia. Luego realizar la tortuga de la historia.			

21. De: mi amigo, Para: mi amigo	Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.	Cada niño tendrá un libro en donde todos los compañeros escribirán dependiendo de la temática trabajada en el día.			

Fuente: las autoras

Se realizaron 30 actividades implementadas durante el tiempo de la investigación, en el cuadro anterior se presentan 21 como muestra, de ellas las más efectivas en total fueron 26 por las siguientes razones. Primera, las actividades fueron pensadas y planeadas para el disfrute de los niños sin dejar a un lado el aprendizaje; esto permitió que los pequeños tomaran una actitud favorable para la realización de la intervención. Segunda, las temáticas trabajadas apoyaban los contenidos de la institución; esto favorecía la continuidad y constancia logrando un mejor aprendizaje. Y la tercera, las actividades apuntaban al trabajo en equipo lo que generó un ambiente de aprendizaje muy agradable.

4.4 CARTILLA ELABORADA CON LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS MÁS EFECTIVAS EN CUANTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA.

url en proceso

Cartilla pedagógica basada en competencias ciudadanas para el fomento de la convivencia en el preescolar

Autoras:
Kelly Johana Bautista Martínez
Mónica Andrea Millán Báez

Directores:
María Piedad Acuña
José Daniel Cabrera
Yaneth Quiñonez

Universidad autónoma de Bucaramanga-UNAB
Facultad de Ciencias, Humanidades y artes
Licenciatura en educación preescolar

Introducción

Uno de los desafíos de la educación preescolar consiste en implementar actividades retadoras para los niños, es decir, que pongan en funcionamientos las habilidades, capacidades y/o destrezas para estimular todas las dimensiones del desarrollo infantil. Por tal motivo se presenta la siguiente cartilla con las estrategias y actividades aplicadas durante una investigación realizada en los niveles de pre jardín, transición y primero en torno a la convivencia en el preescolar que fueron más efectivas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En las siguientes líneas se presentan las conclusiones a las cuales se llegó luego de realizar la investigación.

- En cuanto a la pregunta problema las estrategias lúdico- pedagógicas más efectivas para el fomento de la convivencia pacífica, son aquellas cuyo protagonista es el juego, debido al gran interés que causa en los niños permitiendo que ellos aprendan las temáticas mediante la interacción con sus pares y el trabajo en equipo. Asimismo la estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, permitió que los infantes establecieran una relación directa entre los procesos individuales y la convivencia escolar pacífica, de igual manera permite la interacción entre todos los niños del curso, mediante la resolución de problemas.
- Las actividades realizadas tuvieron un gran impacto en los niños debido a que generaban agrado y los objetivos de cada una se cumplían. De igual manera se logró un avance significativo en cuanto al desarrollo de aspectos individuales (autocontrol, autoestima, auto concepto) y aspectos en relación con los demás (comunicación asertiva, empatía, respeto).
- Mediante la caracterización realizada en el proyecto se pudo evidenciar el avance de los niños en las dimensiones del desarrollo pero más específico en el desarrollo de las competencias ciudadanas que les permitirán establecer relaciones sociales estables, pacíficas y benéficas. Por otro lado con la caracterización se logró

detectar las falencias que tenían como grupo para trabajar en ellas y buscar la mejora.

- Las estrategias lúdico- pedagógicas y actividades adaptadas fueron de gran ayuda para el proyecto puesto que sirvieron de guía para planear las actividades de manera coherente con los propósitos de la investigación. Asimismo se puede decir que con las estrategias se logró focalizar los puntos en los cuales se debían trabajar con mayor prontitud.
- Durante la aplicación de las actividades se puede afirmar que los niños al principio mostraban cierta preferencia por el trabajo individual lo que generaba incomodidad al momento de proponer el trabajo en equipo, sin embargo a medida que los pequeños entendían la importancia de trabajar con ayuda de sus compañeros realizaban los ejercicios con mejor actitud y disposición, al final sus inclinación y gusto fue por el trabajo con sus pares.
- En cuanto a la elaboración de la cartilla virtual se puede concluir que es una herramienta de gran utilidad para maestros que trabajen en torno a las temáticas descritas en la presente investigación, de igual forma sirve se síntesis para conocer estrategias y actividades que generan placer en los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

En las siguientes líneas encontrará algunas recomendaciones para el desarrollo de competencias ciudadanas y el fortalecimiento de la convivencia.

- Es posible que en próximas investigaciones en torno a las competencias ciudadanas y convivencia en el preescolar se vincule a la familia para promover la interacción entre el entorno escolar y el familiar generando nuevas experiencias

a los niños y haciendo un trabajo en conjunto a favor del aprendizaje de los infantes.

- Para la realización de las actividades se recomienda estructurarlas por temáticas específicas y trabajar cada temática en un periodo, esto con el propósito de organizar mejor la información, el aprendizaje sea más claro y que el impacto sea mayor.
- Para el trabajo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal se recomienda trabajar con el propio cuerpo, experiencias vividas, diálogos reflexivos, situaciones problemas etc. Cabe aclarar que el material concreto es importante para la motivación de los niños por eso es fundamental llevarlo al aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Delgado Molina, M. V. (septiembre de 2017). Actividades Lúdicas Como Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Del Grado Transición 3 Sede Raúl Silva Holguín. *Proyecto de investigación*.

Hurtado Mejía, J. M. (2015). El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria. *Trabajo de grado*. Caldas , Antioquia , Colombia.

Antunes, C. (2014). *Estimular las inteligencias múltiples.* Bogotá: Ediciones de la U.

Antunes, C. (2014). *Estimular las inteligencias múltiples.* Bogotá: NARCEA S.A.

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *SciELO*, 1. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* doi:87-7509-444-9

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano.*

Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.*

Cabrera A, K., Leones P, C., & Leon S, K. (2016). *Estrategias ludico pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del nivel preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán.* Trabajo de grado, Universidad de Cartagena, Ciencias sociales y educación, Cartagena.

Calderón Calderón, L., Marín Sepúlveda, S. M., & Vargas Trujillo, N. E. (1 de diciembre de 2014). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué. *Proyecto de investigación*. Ibagué, Tolima, Colombia.

Cañate V, S., Mendoza H, Y., & Zárate M, Y. (2014). Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono de Cartagena. *Proyecto de investigación*. Cartagena, Bolivar, Colombia.

Castellar Martínez, L. Y. (30 de abril de 2016). Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Camilo Torres en el barrio el pozón de Cartagena. *Proyecto de investigación*. Cartagena, Bolivar, Colombia.

Castillo Morales, C., & Pereira Castañeda, S. (15 de noviembre de 2016). Estrategias Lúdico Pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el instituto docente arcoiris. *Trabajo de Investigación*. Cartagena, Bolivar, Colombia.

Cedeño Arellano, A. D. (2016). *Las artes escénicas al servicio de una mejor convivencia en el aula.* Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México.

Chaux Torres, E. (2012). Introdución. En E. Chaux, J. Lleras, & A. M. Velásquez, *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas* (Primera ed., págs. 14-25). Bogotá, Colombia: Ediciones UniAndes. Obtenido de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ApBcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=%22competencias+ciudadanas%22+preescolar&ots=1XRXifTn2N&sig=vHYs2y3hp1rkJOVubmuW99QfVtM&redir_esc=y#v=onepage&q=%22competencias%20ciudadanas%22%20preescolar&f=false

Congreso de la República. (1994). *Ley General de la Educación.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Escobar, J. C., Balmore Pacheco , R., & Picardo Joao, O. (junio de 2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (Vol. 1). (E. Rodriguez, Ed.) San

Salvador. Recuperado el 16 de Septiembre de 20018, de https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf

Galvis, R. I. (2014). *Las neuronas espejo y el desarrollo de la empatía frente a la agresión y el conflicto en la escuela.* Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de educación, Bogotá. Obtenido de file:///C:/Users/multimedios.ACADEMICO/Downloads/992-2703-1-SM.pdf

García Sánchez, F. A. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas.* Obtenido de Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Gardner, H. (1987). *The Theory of Multiple Intelligences* . Obtenido de The Theory of Multiple Intelligences : http://edu6.teacher.com.cn/ywhx023a/kcjj/ckzl/05.pdf

Gardner, H. (1993). *Frames ofd Mind. The Theory of Multiple Inteligences.* Nueva York: Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc.

Gómez Vásquez, C. N. (2016). La Lúdica como Estrategia Pedagógica para mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos. *Proyecto de Investigación*. Santiago de Cali, Valle del Cauca , Colombia .

Gracia Sánchez, N. M. (2016). *Habilidades sociales avanzadas: La empatía intervención con los niños de 10 años.* Tésis de grado, UNIVERSIDAD DE LA SABANA, Pricología, Bogotá, D.C.

Marmolejo-Ramos, F., & Jiménez Heredia, A. T. (2005). La formación en competencias ciudadanas en el preescolar. *Apuntes de Psicología, 23*(2), 219-226. Obtenido de http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/93/95

Ministerio de Educación (MEN). (2018). *Lineamientos Curriculares en el Preescolar.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. *Guía N°49*, 298. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Ministerio de Educación Nacional (MEN).* Obtenido de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Navarrete López, Y. (2017). *CIiudadanos competentes en el Preescolar.* proyecto de grado, Universidad Santo Tomás, Boyacá, Duitama . Recuperado el 09 de octubre de 2018, de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10625/NavarreteL%C3%B3pezYamile2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortíz Gómez, E. (2014). *La empatía como base de la resolución de conflictos.* Facultad de educación. Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5437/OrtizGomezEva.pdf?sequence

Pérez Gómez , Á. (2012). La etnografía como método integrativo. *Rev. Colomb. Psiquiat.* , 421- 428. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n2/v41n2a06.pdf

Picardo Joao, O. (junio de 2004). Diccionario Pedagógico. *competencia*. san salvador.

Pliego Prenda , N. (abril de 2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos, VIII*, 66. Obtenido de file:///C:/Users/Monica/Desktop/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf

Porlán , R., & Martín, J. (s.f.). El diario del profesor un recurso para la investigación en el aula. Obtenido de https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf

Quijano Jaramillo , A. M. (Las Competencias Ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de Preescolar de la Institución educativa Fabio Vásquez Botero). Proyecto de grado, Universidad tecnologica de Pereira , Risaralda, Pereira. Recuperado el 09 de octubre de 2018, de http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8576/T303.6986132%20Q6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo G, B. (2004). la investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *educación y educadores*, 45-55. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706

Rodas Castillo, B. C. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años, de la unidad educativa Alfonso Troya.* Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf

Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (Abril de 2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *efdeportes.com* . Recuperado el 16 de septiembre de 2018, de http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm

Ruiz Silva, A., & Chaux Torres, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ascofade. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31807215/La_formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534172017&Signature=7gAoq0M4HjHjJ5a9WMwKPIbXEgU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_for

Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación Cualitativa.* Bogotá , Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/missj_000/Desktop/Guillermo%20Briones.%20Invetsigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf

Torres Gordillo, J., & Perera Rodríguez, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de Medios y Educación*, 142. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf

Amezcua Palomares, T. V. (2016). *Un proceso de gestión del conocimiento para la mejora de convivencia en preescolar.* Trabajo de investigación, Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente, Jalisco, Guadalajara. Recuperado el 2019, de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3819/InformeFinal_%20TaniaVanessaAmezcua.pdf?sequence=2

Bastidas, M., Ramírez Duque , B., & Sanabria , S. A. (2016). *Los comportamientos agresivos en las relaciones de convivencia una propuesta de intervención pedagógica desde la lúdica con estudiantes de preescolar y cuarto de primaria Cetem.* Trabajo de investigación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca, Bogotá. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/530/BastidasMyriam.pdf?sequence=2

Cedeño Ramirez, S. (2015). *La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4 -5 años en la Institucion Educativa San Simón de Ibagué.* Trabajo de investigación, Universidad de Tolima, Tolima, Ibagué. Recuperado el 2019, de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1661/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Stefanyn%20Cede%C3%B1o%20Version%20aprobada.pdf

González Medina, G., & Vargas Rivera, N. (2014). *La Lúdica como estrategia pedagógica para los niños de grado.* Trabajo de investigación, Universidad del Tolima, Tolima, Ibagué. Recuperado el 2019, de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1419/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20primero.pdf

Navarrete López , Y. (2017). *Ciudadanos competentes en el preescolar.* Trabajo de investigación , Universidad Santo Tomas, Boyacá, Duitama . Recuperado el 2019, de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10625/NavarreteL%C3%B3pezYamile2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quijano Jaramillo, A. M. (2017). *Las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la institución educativa Fabio Vásquez Botero.* Trabajo de investigación, Universidad tecnológica de Pereira , Risaralda, Pereira. Recuperado el 2019, de http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8576/T303.6986132%20Q6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodas Castillo, B. C. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años, de la unidad educativa Alfonso Troya.* Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf

Fulleda Bandera, P. (2005). *Scribd*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/111240930/PEDAGOGIA-Y-LUDICA

ANEXOS

Anexo 1. Diario Pedagógico

Diario Pedagógico No.	3
Nombre del Estudiante	Mónica Andrea Millán Báez
Escenario Educativo	Colegio La Salle
Nivel/Grado	Primero B
Fecha	27 – 28 de marzo
Pregunta generadora: ¿Cómo valorar el alcance de los procesos de aprendizaje que lleven al estudiante de Educación Infantil a encontrar sentido a la implementación de sus actividades en diversos escenarios educativos?	
Observación	
La jornada del día 28 de marzo empezó con mi actividad. En un primer momento hicimos la oración. Luego expliqué la temática a trabajar "tipos de familias" para ello inicié preguntado ¿Todas las familias son iguales? ¿Todas las familias están conformadas de la misma manera? Los niños respondieron ¡No! Pregunté ¿Por qué? Respondieron: -Profe hay niños que no tienen papá y otros no tienen mamá - Hay familias más grandes que otras Aproveché las respuestas de los niños para presentar cuatro tipos de familia. Dibujé en el tablero la primera familia (papá/mamá) pregunté ¿es posible que exista una familia así? Respondieron sí, Juan Antonio agregó algo muy interesante "profe si un papá y una mamá no tienen hijos pueden ir al Bienestar Familiar y tener un hijo" ¿cómo se llama eso? ¡Adoptar profe! Continúe con el segundo ejemplo y dibujé en el tablero (papá/mamá/hijo) pregunté ¿es posible que exista una familia así? Respondieron sí, Nicolás agregó "profe mi familia es así". Para la tercera familia dibujé (mamá/hijo) pregunté lo mismo y expresé que mi familia era así, para la última familia dibujé (papá/hijo) nuevamente hice el mismo interrogante. Para culminar ese momento pregunté ¿las familias solo están conformadas por papá mamá e hijos? Dijeron que No, esto valida que sí aprendieron lo que quería enseñar. Después expliqué lo que debían hacer "les voy a entregar esta ficha en donde están los integrantes de la familia, deben colorear SOLO las personas con las que ustedes viven, después recortan y luego las pegan en el guante) los chicos entendieron los pasos a seguir y realizaron el ejercicio con prontitud. Una vez finalizados todos los pasos, les ayudé a pegar las caritas en el guante, para finalizar la actividad pregunté si la familia de los compañeros eran iguales. Luego en la segunda hora de clase nos dirigimos al auditorio para llevar a cabo las asambleas escolares, allí estuvimos hasta la hora del descanso. Salieron al descanso y los niños departieron con sus amigos, después vino la tercera hora de clase que correspondió a ética, en este momento se realizó la prueba institucional, apoyé el proceso. La última hora en la que estuve fue en Lengua Castellana con la profesora Claudia, realizaron una actividad en el cuaderno.	
Interpretación	
Según la teoría Ecológica de Brofenbrenner (2002) el segundo sistema (mesosistema) es definido como un conjunto de relaciones entre dos o más entornos, en los que la persona en desarrollo participa de una manera activa. En este caso hace referencia a la relación que tienen dos o más microsistemas, en este caso el vínculo que puede haber entra la familia y la escuela. Por otra parte para Howard Gardner (1993) afirma que la inteligencia interpersonal surge desde edades muy tempranas, incluso se puede afirmar que desde la gestación puesto que el bebé establece un vínculo físico y afectivo. El desarrollo de esta inteligencia permite la creación y el establecimiento de relaciones sociales	

estables, saludables y duraderas; pero para ello se requieren dos grandes procesos: la empatía y la capacidad para manejar las relaciones.
Con lo dicho anteriormente se puede determinar que dentro de los espacios educativos es fundamental propiciar experiencias para la búsqueda de las habilidades y capacidades de cada uno de los niños, y de esta manera aprovechar las diferentes manifestaciones para enriquecer el conocimiento.

Metacognición

Durante toda la actividad mantuve la atención de los niños, puesto que hablaba con claridad y hacia preguntas para mantener un diálogo permanente y permitir que ellos expresaran lo que pensaban y lo que estaban aprendiendo.
Por otra parte considero que la actividad despertó el interés de los niños, permitiendo el desarrollo positivo de la acción.
Los recursos que utilicé fueron sencillos pero del agrado de los pequeños y por último tuve mucha organización con respecto el tiempo.
De manera general tuve un desempeño muy bueno durante todo el espacio.

Consideración:

Referencias	http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=

El diario pedagógico es una herramienta implementada por el maestro para registrar sus experiencias pedagógicas. El diario trabajado se dividía en cinco partes; la primera

correspondía a la observación en donde se describía toda la jornada escolar; la segunda, correspondía a la interpretación en donde se ubicaban los aportes teóricos que sustentaba la actividad; en la tercera parte se realizaba la meta cognición a partir de lo trabajado durante el día; cuarta las consideraciones y/o evidencias y quinto las referencias.

Anexo 2. Consentimiento informado

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Acreditación de Alta Calidad – Resolución 10721, mayo 25 de 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hermano
LEONARDO ENRIQUE TEJEIRO
Colegio la Salle
Bucaramanga
Con copia a la Coordinadora Preescolar: Nayibe Valero

Cordial y fraterno saludo,

Atendiendo a los proyectos de investigación que realizan las estudiantes de VIII semestre del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: **Kelly Johana Bautista Martínez Y Mónica Andrea Millán Báez** en la Institución Educativa ***Colegio La Salle*** de Bucaramanga**,** bajo la coordinación de la Dra. María Piedad Acuña Agudelo, docente asesora de la práctica pedagógica y los proyectos; solicito amablemente su consentimiento mediante el presente documento y los siguientes aspectos:

1. Utilización del nombre de la Institución, que será ubicado en el trabajo de grado.
2. Toma de fotos a algunos niños durante las intervenciones realizadas por las estudiantes, siempre respetando los derechos de los niños y niñas para no aparecer en primer plano sus rostros.

Esta información contará con total confidencialidad, como insumo para contribuir al trabajo y sustentación del mismo y sólo serán de conocimiento y manejo de las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil.

V.B.
L. Tejeiro B.
04 11 2019

Atentamente,

JOHANNA ALEXANDRA QUIROGA
Directora Programa Licenciatura en educación Infantil

Nayibe F. Valero C.
Coordinadora Desarrollo Humano
10 - 04 - 2019
11:10 a.m.

Anexo 3. Planeación

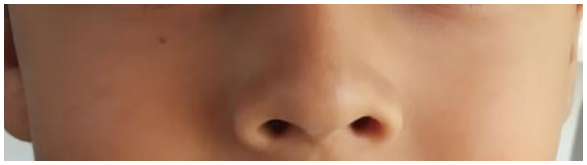
<table>
<tr><th colspan="3">Todos somos diferentes, todos somos valiosos</th></tr>
<tr><td>Escenario Educativo</td><td colspan="2">La Salle</td></tr>
<tr><td>Nombre del Estudiante</td><td colspan="2">Kelly Johana Bautista Martínez. Mónica Andrea Millán Báez</td></tr>
<tr><td>Nivel/Grado</td><td colspan="2">Primero A, primero B</td></tr>
<tr><td>Edades de los niños</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td>DBA</td><td colspan="2">Área ciencias sociales: 8.“ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás”</td></tr>
<tr><td>Pregunta generadora</td><td colspan="2">¿Cómo valorar el alcance de los procesos de aprendizaje que lleven al estudiante de Educación Infantil a encontrar sentido a la implementación de sus actividades en diversos escenarios educativos?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencias</td><td>Descriptores de desempeño / Criterios de evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Reconocer el concepto de diferencia mediante una actividad de creación artística</td><td>• Reconoce el concepto de diferencia
• Realiza actividades artísticas
• Sigue instrucciones</td></tr>
<tr><td colspan="3">Justificación

Según (Gardner, 1987) el cerebro humano posee ocho inteligencias; lingüística o verbal, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la cenestésica corporal, la naturalista, la intrapersonal y la interpersonal. Sugiere que no todas se desarrollan de la misma manera, en algunas personas puede sobresalir unas más que otras.

Una de las inteligencias más relevantes para el proyecto es la interpersonal, y surge desde edades muy tempranas, incluso se puede afirmar que desde la gestación puesto que el bebé establece un vínculo físico y afectivo. El desarrollo de esta inteligencia permite la creación y el establecimiento de relaciones sociales estables, saludables y duraderas; pero para ello se requieren dos grandes procesos: la empatía y la capacidad para manejar las relaciones

Por otro lado, (Bronfrenbrenner, 1987) en su teoría ecológica sugiere que el ser humano se encuentra inmerso en un sistema complejo de relaciones sociales, estas las divide en cinco (microsistema, mesosistema, exosistema, cronosistema y macrosistema).

Para esta actividad se tendrá en cuenta el mesosistema, que hace referencia a la relación que existe entre la familia y la escuela y como esto afecta al desarrollo del individuo, en este caso del niño.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Momentos de desarrollo de la experiencia de aprendizaje</th></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="2">Para dar inicio a la actividad, los niños encontraran una situación de extrañamiento en el aula y de allí se partirá para explicar el significado de la diferencia, mediante preguntas ¿Cómo encuentran el salón hoy? ¿Hoy el salón estaba igual a todos los días? ¿Por qué? ¿Qué es la diferencia? ¿Cómo se sienten con lo diferente? Y otras que se puedan ir realizando en la clase. Todas con la intensión de generar en ellos una reflexión acerca de la diferencia que existe entre sus compañeros y él.</td></tr>
</table>

Desarrollo	En una mesa, habrán fotos de los ojos, nariz y boca de los niños, la idea es que ellos tomen una de cada una (no importa de quien sea) y formen en el libro “de mi amigo para mi amigo” un rostro.
Cierre	Por último, se hará una reflexión acerca de la diferencia y se hará nuevamente el sorteo para llevar los libros a casa y realizar la carta. Nota: se explicará que para ese día los niños deben escribir en la carta que diferencia a cada uno de su amigo, que es lo que más les gusta de su amigo. etc
Referencias	Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Gardner, H. (1987). *The Theory of Multiple Intelligences* . Obtenido de The Theory of Multiple Intelligences : http://edu6.teacher.com.cn/ywhx023a/kcjj/ckzl/05.pdf
Anexos	 

Anexo 4. Evidencias fotográficas

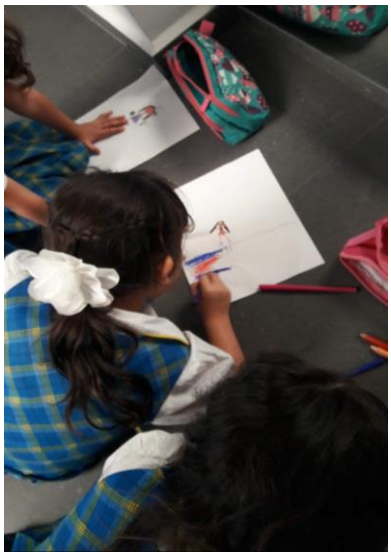


Foto 1. Niñas de transición realizando un autorretrato después de mirarse en el espejo.

Foto 2. Autorretrato de un estudiante del grado transición del colegio La Salle.

Foto 3. Niños del grado transición participando en la actividad Master Chef.

Foto 4. Niños de pre jardín y transición participando en la actividad el sombrero bailable.

Foto 5. Niños de pre jardín formando un acueducto humano.

Foto 6. Niño pre jardín ubicando las partes de su rostro (ojos, nariz, boca) en su silueta previamente realizada.

Foto 7. Niños de pre jardín en actividad de lazarillos (juego de roles)

Foto 8. Niño del grado primero B mostrando su guante familiar, donde expone a sus padres, abuelos y hermano.

Foto 9. Niños de primero A participando en un juego colectivo.