

ESTRATEGIAS LUDICO-PEDAGÓGICAS BASADAS EN COMPETENCIAS  
CIUDADANAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

Kelly Johana Bautista Martínez

Mónica Andrea Millán Báez

Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar, Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Universidad: Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB, 057, Correo: [kbautista897@unab.edu.co](mailto:kbautista897@unab.edu.co) 3107849852, [mmillan294@unab.edu.co](mailto:mmillan294@unab.edu.co) 3133169548

**RESUMEN**

Durante el proceso de investigación, se logró identificar que en la institución bajo estudio las actividades propuestas por las docentes pocas veces sugerían el trabajo colectivo; en espacios libres como el descanso los niños preferían el juego individual. Por otra parte en los grados transición y primero se evidenció que en las clases los niños no compartían sus pertenencias, a menos que la maestra lo indicara, por ello, se mostraban incómodos al tener que realizar esta acción. Lo descrito con anterioridad permitió establecer que las relaciones interpersonales no eran sólidas, para esto, se trazó como objetivo desarrollar competencias ciudadanas mediante estrategias pedagógicas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 3 a 7 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia).

El presente trabajo es de tipo investigación-acción bajo un enfoque cualitativo en el cual se concluyó que las actividades realizadas tuvieron un gran impacto en los niños debido a que generaban agrado y los objetivos de cada una se cumplían. De igual manera se logró un avance significativo en cuanto al desarrollo de aspectos individuales autocontrol,

autoestima, auto concepto y aspectos en relación con los demás comunicación asertiva, empatía, respeto.

**Palabras clave:** Competencias ciudadanas- Convivencia escolar- Habilidades sociales- Lúdica- Educación preescolar- Estrategias pedagógicas.

## **ABSTRACT**

During the research process, it was possible to identify that in the studied institution the activities proposed by the teachers rarely suggested collective work because in free time spaces such as the break, children preferred to play in individual way. On the other hand, in kindergarten and first grade was evident that in the classes the children did not share their school supplies, unless the teacher indicated it, therefore, they were uncomfortable to lend them. As described above allowed to establish that interpersonal relations were not too strong, that is why the main objective was to develop citizenship skills through pedagogical strategies based on play for the strengthening of coexistence in boys and girls from 3 to 7 years of the La Salle School of Bucaramanga (Colombia). This project is research-action type under a qualitative approach in which it was concluded that the activities carried out had great impact on the children because they generated pleasure and the objective of each activity was fulfilled. Likewise, it was achieved a significant progress in developing individual aspects such as: self-control, self-esteem, self-concept and other aspects related to assertive communication, empathy and respect.

**Key words:** Citizenship competencies- School coexistence- Social skills- Fun- Pedagogical strategies

## **INTRODUCCIÓN**

Como parte de la problemática detectada, en una mirada regional, a partir de la lectura del Plan Desarrollo Departamental (2016-2019) se identificó que los niveles de violencia en los establecimientos educativos son cada vez mayores y no se cuenta con ningún programa de fortalecimiento de las escuelas de padres, ni con programas de prevención de riesgo en niños y jóvenes. Como resultado, es evidenciable la ausencia de una estrategia en pro del componente de clima escolar. De acuerdo con lo anterior se puede decir que el departamento de Santander tiene un gran desafío en cuanto al mejoramiento de la convivencia escolar, a la vinculación de la familia en el proceso de formación y a la incorporación de medidas eficaces que mengüen los niveles de violencia.

Por otra parte, a nivel institucional, en las actividades propuestas por los docentes muy pocas veces sugieren que se realicen de manera colectiva, en espacios libres como el descanso, se observó que los niños preferían el juego individual. Para el caso de los grados transición y primero se evidenció en las clases los pequeños no compartían sus pertenencias (borrador, sacapuntas colores etc.) a menos que la maestra lo indicara, por ello, se mostraban incómodos al tener que realizar dicha acción.

El propósito general de la investigación fue desarrollar competencias ciudadanas mediante estrategias pedagógicas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 3 a 7 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia), y como objetivos específicos: Caracterizar el estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en la población bajo estudio; Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas, a partir de la revisión bibliográfica y su aplicación, orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia en niños preescolares de la institución bajo estudio; Aplicar actividades lúdico-pedagógicas, previamente diseñadas o ajustadas y correspondientes con las

estrategias mencionadas anteriormente, en el contexto institucional bajo estudio; Sistematizar mediante una cartilla las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.

Las teorías que sustentan el trabajo son: La teoría ecología de (Bronfenbrenner, 1987). Propone que el ser humano está inmerso en un sistema complejo de relaciones sociales que afectan significativamente en su desarrollo, este sistema se divide en cinco (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema) y se evidencian en el contexto con el cual el sujeto se relaciona. Para la investigación se tuvieron en cuenta los tres primeros; microsistema, mesosistema y exosistema.

El autor define el *microsistema* “como un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” Bronfenbrenner citado por (García Sánchez, 2001) (p.2) Mencionado lo anterior, el microsistema hace alusión a la relación que hay entre el sujeto y su primer agente socializador (su familia), y cómo esto afecta a la relación que el ser humano cree con los demás sistemas.

El *mesosistema* según (Bronfenbrenner, 1987) es un conjunto de relaciones entre dos o más entornos, en los que las personas en desarrollo participa de una manera activa. (p.234) como se explicó anteriormente, este sistema apunta a la relación que existe entre dos o más microsistemas, en este caso se refiere al vínculo que existe entre la familia y la escuela.

El *exosistema* comprende uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en lo que se produce hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno. (p. 261) en este caso, el sujeto pasa de ser un ser activo, a ser un receptor de lo que suceda en la relación de los microsistemas.

Como problemática general, (Bronfenbrenner, 1987) plantea que La enseñanza es vista como responsabilidad únicamente de la institución educativa; sin tener en cuenta que el primer agente socializador del niño es la familia, es decir, el primer contacto del pequeño con el mundo social, por esta razón es necesario integrarla en los procesos educativos del niño.

Las investigaciones en Neurobiología sugieren que el cerebro está dividido por zonas, las cuales se encargan de competencias y de procesamiento de informaciones específicos. Para (Gardner, 1993) esas zonas se corresponden con las ocho inteligencias múltiples que él propone, es decir el ser humano poseería ocho puntos diferentes en su cerebro donde se albergarían las diferentes inteligencias: *lingüística o verbal*, la *lógico-matemática*, la *espacial*, la *musical*, la *cenestésica corporal*, la *naturalista*, la *intrapersonal* y la *interpersonal*.

Para el caso específico de la investigación se abordaron dos de las ocho inteligencias: la intrapersonal y la interpersonal.

La inteligencia intrapersonal hace referencia al conjunto de procesos individuales como: auto concepto, autoestima, autorregulación, autoconfianza etc; que permite construir un modelo preciso de sí mismo y desenvolverse de manera eficaz en la vida.

Por otra parte, “la inteligencia interpersonal según Gardner citado por (Antunes, 2014) surge desde edades muy tempranas, incluso se puede afirmar que desde la gestación puesto que el bebé establece un vínculo físico y afectivo. El desarrollo de esta inteligencia permite la creación y el establecimiento de relaciones sociales estables, saludables y duraderas; pero para ello se requieren dos grandes procesos: la empatía y la capacidad para manejar las relaciones”.

Como problemática general (Gardner, 1993) expone que la educación se valora desde las capacidades netamente cognitivas y lógicas, aunque algunas expresiones de

conocimiento no tienen el mismo valor e importancia, por esta razón argumenta que el conocimiento y el aprendizaje es posible impartirse desde la integración de las inteligencias y las habilidades que cada niño posee, es decir todos los seres humanos son inteligentes por naturaleza.

En los espacios educativos es fundamental propiciar experiencias para la búsqueda de las habilidades y capacidades de cada uno de los niños, y de esta manera aprovechar las diferentes manifestaciones para enriquecer el conocimiento.

A partir del Tesoro de la Unesco se seleccionaron palabras relevantes para la investigación, entre ellas: Competencias ciudadanas, Convivencia escolar, Habilidades sociales, Lúdica, Educación preescolar y Estrategias pedagógicas.

“Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2004) (p.8) El concepto expresado con anterioridad es importante para el presente trabajo debido a que muestra la estructura del ciudadano en su totalidad; además permite estudiar cuales son los aspectos a estimular dentro de aula para lograr el modelo de ciudadano “perfecto”.

Convivencia escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2014) “Se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (p.1). Siguiendo lo escrito previamente, Uno de los deberes de la escuela es brindar espacios de sana convivencia en donde todo el personal educativo (niños, profesores, directivos) se sientan seguros y puedan

expresarte libremente. Por ello, las relaciones pacíficas dependerán estrechamente de las condiciones en las que estas den, es decir, si el ambiente es negativo las relaciones serán negativas, y si el ambiente es en términos positivos, seguramente, las relaciones serán pacíficas.

Habilidades sociales “Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto” Crespo Rica, 2006; Prieto Ursua, 2000, citado por (Betina Lacunza & Contini de González, 2009) Teniendo en cuenta lo dicho se puede afirmar que Las habilidades sociales son las que permiten construir relaciones interpersonales estables y duraderas para mantener un clima de convivencia pacífica en cualquier escenario. Los agentes socializadores están en el deber de promover espacios basados en la aceptación de “otro” como un ser diferente pero con igualdad de derechos.

La lúdica (Romero, Escorihuela, & Ramos, 2009) “Es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. (p.1) Dentro de la acción de enseñar es importante implementar estrategias lúdicas como “aprender jugando” para lograr que el niño realice la aprehensión del conocimiento y la aplicación positiva del mismo. En la edad preescolar es fundamental estimular esta dimensión del desarrollo, puesto que será la encargada de potencializar habilidades como la imaginación, la creatividad etc.

Las estrategias pedagógicas (Escobar, Balmore Pacheco , & Picardo Joao, 2004) “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el

crecimiento personal del estudiante”. En cuanto a lo mencionado, las estrategias pedagógicas son herramientas empleadas por los docentes para lograr brindar una educación de calidad a los estudiantes, ya que permiten la organización de los espacios acordes a la demanda educativa.

Se realizó una búsqueda de investigaciones a nivel Nacional relacionadas con la temática trabajada. Entre ellas las siguientes:

(Castellar Martínez, 2016) Llevó a cabo una investigación titulada “Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Camilo Torres en el barrio el pozón de Cartagena”. En ella se evidenció como problemática general la violencia escolar, que radica no solo dentro del aula de clase, sino que también se expande a las horas recreativas de los estudiantes. El investigador propuso como solución la aplicación de estrategias con un eje principal basado en la solidaridad y el respeto por la diferencia y opiniones ajenas a las nuestras, que tengan en cuenta el buen trato, mediante el aprendizaje significativo. Esta investigación aportó al presente trabajo las actividades lúdicas, el dialogo como herramienta para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la importancia de la planificación para evaluar la efectividad del proceso.

Por otra parte, (Gómez Vásquez, 2016) Realizó una investigación que tituló “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”. Se evidenció como problemática general un clima escolar difícil de manejar debido a comportamientos agresivos, afectando las relaciones interpersonales en el ámbito social y escolar. El autor propuso como solución la implementación de estrategias y actividades lúdico-pedagógicas (juego de roles, canciones, juego colaborativo) para minimizar el problema descrito. Esta investigación aportó al proyecto,



la importancia que tiene el trabajo en equipo, el juego de roles etc; como herramientas útiles en la formación de competencias ciudadanas; estrategias pedagógicas basadas en el respeto por los demás y la utilización de material audio visual para mejorar el ambiente escolar.

Y ( Delgado Molina, 2017) llevó a cabo una investigación titulada “Actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia de los niños del grado transición 3, Sede Raúl Silva Holguín”, la cual reflejó como problemática falencias presentadas en el grupo de transición 3 relacionadas con su proceso de socialización causado por la deficiente formación en valores, y en algunos casos la baja autoestima debido a situaciones en sus hogares que les afecta su estado emocional. El autor propuso como solución la implementación de actividades grupales teniendo en cuenta la lúdica, ya que proporciona experiencias y espacios agradables, que los conduce a replantear y cambiar sus actitudes hacía los demás, permitiéndoles aprender a resolver los conflictos y situaciones, de forma práctica. La investigación aportó al trabajo la planeación de actividades enfocadas a la formación de competencias ciudadanas y su efectividad en el aula, asimismo la resolución de conflictos como generador de espacios de sana convivencia, llevándolos a reflexionar.

## **METODOLOGIA**

En este apartado se aborda el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las actividades diseñadas a partir de cada objetivo específico.

El presente trabajo es de tipo investigación acción bajo un enfoque cualitativo.

La investigación – acción según Kurt Lewin citado por (Restrepo G, 2004) es un método eficaz para “Construir saber pedagógico por parte del docente; pretende

sistematizar el proceso de investigar en el que el actor investiga a la vez que enseña, siendo el aula de clases el laboratorio de prueba”. (p.51).

Lewin propone tres fases para el desarrollo de la investigación acción: la primera; es la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación que viven los estudiantes. La segunda; la reconstrucción de la práctica, una propuesta de práctica alternativa más efectiva. Una vez conocidas las falencias, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva. La tercera y última; la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, es decir, si se cumplen los propósitos de la educación (p.52)

De acuerdo con lo anterior, la investigación- acción es una herramienta útil que permite al maestro hacer una autoevaluación de su quehacer profesional, coevaluación que suministra la percepción de pares para de esta manera enriquecer la acción pedagógica y establecer relación entre enseñar e investigar documentando los objetivos y resultados de la investigación. A partir de la experiencia entorno a la práctica pedagógica se pudo vivenciar las tres fases de la investigación acción que propone Kurt Lewis, la reflexión del accionar pedagógico se realizaba en el diario pedagógico con el objetivo de hallar los aspectos por mejorar; La propuesta de la nueva práctica se evidencia en las planeaciones semanales que atendían a las sugerencias hechas por la asesora de practica; Y la efectividad de la nueva propuesta pedagógica fue evidente en la medida que los objetivos de cada actividad se cumplían.

Por otro lado, (Sandoval Casilimas, 2002) asume que el enfoque cualitativo no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas

personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. (p.32) Según el autor, una investigación con enfoque cualitativo no solo se basa en la observación e interpretación de comportamientos, respuestas y diálogos de la población bajo estudio. También es la fuente a la cual se puede recurrir para poder edificar una estructura general basada en los comportamientos de los sujetos dentro de un contexto determinado.

En la institución bajo estudio en el 2018-2 había un grado pre jardín con cuatro niños y uno de transición con 16 niños, en el 2019-1, dos grados; primero A con ocho niños y primero B con diez niños. Por tanto población y muestra coinciden y correspondieron a un total de 38 niños y niñas impactados. Ver tabla 1

Tabla 1. Población y muestra

Período: 2018-2					Período: 2019-1				
Instituciones.	Grado	(P)	(M)		Inst.	Grado	(P)	(M)	
		Niños (as)	Niños	Niñas			Niños (as)	Niños	Niñas
La Salle	pre jardín	4	4	0	La Salle	Primero A	8	8	0
	Transición	16	12	4		Primero B	10	6	4
<b>Total</b>		20	16	4	<b>Total</b>		18	14	4

Fuente: las autoras

En las técnicas de recolección de información se utilizó la observación y como instrumentos, el diario pedagógico y la fotografía.

La observación (Pérez Gómez , 2012) se define como percibir detenida y detalladamente todo lo que sucede en el contexto que se está observando y participar en las actividades de la población. El grado en el cual el observador se involucra en la participación de la cultura bajo estudio marca una diferencia tanto en la cantidad como

en la calidad de los datos que se recolectan. (p.425) Según el autor, la observación hace referencia no solo a la acción de contemplar una población bajo estudio, sino también la posibilidad de involucrarse en las actividades planteadas con el objetivo de realizar una descripción detallada partiendo de lo observado.

El diario pedagógico (Porlán & Martín, 1991) es un instrumento que facilita la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite tomar una postura más fundamentada. De la misma manera, permite realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias al contexto. Por último, propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico-explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor. (p.23) Según lo descrito, el diario pedagógico es parte fundamental del quehacer pedagógico de un docente, puesto que permite los procesos de investigación; asimismo, la elaboración de una meta cognición para evaluar el desempeño profesional. El formato de diario pedagógico utilizado para la investigación constaba en un primer espacio de la observación, en él se describía cómo se daba la jornada escolar y la descripción de la actividad aplicada; en un segundo espacio se realizaba la interpretación de las actividades según los autores que sustentan el proyecto; en el tercer espacio se escribía la meta cognición correspondiente a la labor pedagógica realizada en la jornada escolar; en el cuarto espacio la consideración que correspondía a las fotografías como evidencia de las actividades, y en quinto espacio a las referencias bibliográficas.

En la investigación realizada, se elaboró un consentimiento informado dirigido a directivos y Coordinador de la institución bajo estudio, para solicitar el uso del nombre

del establecimiento y la toma de fotografías, de uso exclusivo por parte de las investigadoras.

Por último, la fotografía puede servir no solo para reunir resultados tangibles de una investigación, sino también para que el detalle de la evidencia visual obtenida pueda preservar un constante contexto “presente” para un análisis subsecuente. (pag.1) Krieger en Wagner, citado por (Hernández Ramírez, 2015) el uso de la fotografía se hizo necesario en el espacio de estudio, como método de recolección de datos ya que fueron útiles en las actividades desarrolladas en la institución, y a su vez tenidas en cuenta en los resultados del presente proyecto.

En el siguiente apartado se presentan las actividades desarrolladas en la investigación, a partir de los objetivos específicos planteados, con sus respectivos productos

1. Caracterización del estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en los niños.

Tabla 2. Actividades acordes al primer objetivo específico del proyecto.

Caracterización del estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en los niños de 3 a 6 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Santander, Colombia).	
Elaboración de una rejilla para recolección de información.	<b>Producto</b> Documento de caracterización del estado inicial en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas.
Observación y registro de información sobre la población bajo estudio.	
Consolidación y análisis de la información recolectadas	
Síntesis de la caracterización	

Fuente: las autoras

La tabla corresponde a las actividades que se llevaron a cabo en la institución bajo estudio para caracterizar el estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la

convivencia y el uso de la lúdica. Se elaboró una rejilla para recolectar información sobre estas características, luego, se registró y analizó la información a fin de evidenciar qué tanto se trabajaban las competencias ciudadanas y cuáles eran los aspectos por fortalecer.

Ver tabla 2

2. Estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia acorde al segundo objetivo específico del proyecto.

Tabla 3. Actividades acordes al segundo objetivo específico del proyecto.

Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas, a partir de la revisión bibliográfica y su aplicación, orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia en niños preescolares en la institución bajo estudio.	
Búsqueda de estrategias lúdico-pedagógicas en la literatura científica y en la web.	<b>Producto</b>  Documento con las estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población bajo estudio.
Revisión de las estrategias encontradas.	
Selección de las estrategias teniendo en cuenta su pertinencia en el contexto institucional.	
Adaptación de las estrategias al contexto institucional.	
Aplicación, mediante actividades lúdico-pedagógicas, de las estrategias adaptadas al aula.	

Fuente: las autoras

La tabla corresponde a las actividades desarrolladas para dar cuenta del segundo objetivo específico. Se realizó búsqueda, revisión y selección de estrategias lúdico-pedagógicas, se adaptaron a las necesidades de la población bajo estudios y se procedió a aplicarlas con el propósito de evidenciar cuales estrategias lúdico-pedagógicas contribuirían al fomento de la sana convivencia en las aulas de la institución. Ver tabla 3.

3. Actividades lúdico-pedagógicas, previamente diseñadas o ajustadas acorde al tercer objetivo específico del proyecto.

Tabla 4. Actividades acordes al tercer objetivo específico del proyecto.

Aplicar actividades y correspondientes con las estrategias mencionadas anteriormente, en el contexto institucional bajo estudio.	
Búsqueda de actividades lúdico-pedagógicas en la literatura científica y en la web.	<b>Producto</b> Documento con las actividades lúdico-pedagógicas aplicadas a las necesidades de la población bajo estudio.
Revisión de las actividades encontradas.	
Selección de las actividades lúdico-pedagógicas teniendo en cuenta su coherencia con las estrategias.	
Diseño o adaptación de actividades lúdico-pedagógicas al contexto institucional.	
Implementación de las actividades lúdico-pedagógicas diseñadas y adaptadas al aula.	

Fuente: las autoras

La tabla describe los pasos que se realizaron para la aplicación de las actividades lúdicas pedagógicas la población bajo estudio y así poder evaluar su efectividad. Entre ellas se procedió a la búsqueda y revisión de actividades lúdico-pedagógicas en la web. Se seleccionaron las actividades, se diseñaron y/o adaptaron al contexto institucional y posteriormente se procedió a implementarlas con la población bajo estudio. Ver tabla 4.

4. Elaboración de una cartilla con las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.

Tabla 5 Actividades acorde al cuarto objetivo específico del proyecto.

Sistematizar mediante una cartilla las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.	
Evaluación de la efectividad de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas en el contexto institucional.	<b>Producto</b> Cartilla con las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población bajo estudio.
Selección de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas.	
Diseño de la cartilla pedagógica.	
Elaboración y edición de la cartilla.	
Publicación en línea de la cartilla para el uso de los docentes.	

Fuente: las autoras

En la tabla se describen las actividades para realizar la cartilla de las estrategias lúdico-pedagógicas con mayor efectividad. Entre ellas la evaluación de la efectividad a partir de los logros y descriptores propuestos y la selección de las mismas, el diseño elaboración y publicación de la cartilla para el uso de los docentes.

## RESULTADOS

Los resultados se presentan a partir de los objetivos específicos planteados en el proyecto.

Se realizó una caracterización partir de las dimensiones cognitiva, Corporal, omunicativa y socioafectiva, en los niveles prejardín, transición y primero de primaria.

Tabla 1. Descripción por dimensiones del nivel de pre jardín

<b>Dimensión cognitiva</b>	<b>Dimensión corporal</b>	<b>Dimensión comunicativa</b>	<b>Dimensión socio-afectiva</b>
Los niños se encontraban dentro de la media según su edad cronológica, ya que cumplían con los indicadores propuestos como nombrar algunos colores correctamente. Recordaban partes cortas de un cuento, comprendían el concepto de igual/diferente, por otro lado con actividades informales de la cotidianidad se reflejaba el cumplimiento de instrucciones de tres pasos y la resolución de problemas de su cotidianidad.	Los niños cumplían con los indicadores propuestos, que se pudieron evidenciar en actividades de las clases de educación física, sin embargo Juan Felipe Castellanos es un niño que mostraba dificultad en cuanto a su coordinación dinámica general, En el coloreado, Emmanuel Amaya y Emmanuel Cañón, se destacaban por su forma de hacerlo, ya que su coordinación dinámica manual es favorable.	El nivel se encontraban dentro de lo esperado según su edad cronológica, siguiendo los indicadores, se evidencia que los niños se identificaban a sí mismos por el nombre, empleaban pronombres como mío, yo, tú entre otras, esto se logra reflejar mediante diálogos informales. En medio de conversaciones dadas en el momento, los niños evocaban experiencias, así mismo usaban inflexiones interrogativas.	Los indicadores propuestos se evidencian en las diferentes actividades de la cotidianidad, tales como el cumplimiento de pequeñas responsabilidades. Asimismo, realizar espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar, ya que ellos llevan una rutina que cumplen al pie de la letra sin que se le esté recordando.

Fuente: las autoras



La tabla 6 presenta la descripción realizada al nivel de pre jardín en la institución bajo estudio con el fin de sintetizar las fortalezas y las debilidades en las distintas áreas del desarrollo infantil. De ellas la dimensión más relevante para el proyecto fue la socio-afectiva y la comunicativa, debido a la importancia que tienen en la formación y consolidación de relaciones interpersonales, siendo esto un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano.

Tabla 2. Descripción por dimensiones del nivel transición

<b>Dimensión cognitiva</b>	<b>Dimensión corporal</b>	<b>Dimensión comunicativa</b>	<b>Dimensión socio-afectiva</b>
Se puede afirmar que en términos generales los procesos cognitivos que realizaban el grupo era el esperado según su edad cronológica; mantenían la atención por más de 7min en una misma actividad, por otra parte comprendían claramente la noción de tiempo (ayer, hoy, mañana), del mismo modo la noción de espacio (arriba, abajo, encima, debajo). Establecían semejanzas y diferencias, en su gran mayoría leían cuentos cortos y comprendían la intención del mismo. En cuanto a procesos de lógica matemática se encuentran en el nivel esperando, puesto que el colegio promueve	Los niños cumplían con indicadores como: mantenerse en un pie durante 10 segundos o más. Saltar, caminar erguido hacia una dirección establecida, correr con estabilidad y practicar el freno inhibitorio. Así mismo se desplazaban haciendo rollos, gateo y de rodillas en diferente direcciones siguiendo un patrón de velocidad. Esta dimensión poco se trabajaba pero el nivel es el esperado de acuerdo a la edad cronológica de los pequeños.	Los niños ordenaban secuencias narrativas de más de 4 episodios (lecturas y narraciones en voz alta), del mismo modo estructuraban oraciones completas (verbales y escritas) de más de 5 palabras, en la escritura Martín presentaba dificultad, no obstante mostraba interés por hacerlo correctamente. Los niños hacían buen uso del lenguaje en la mayoría de los casos y si no sabían cómo se pronuncia o cómo se escribe, su actitud es de interés por aprender.	Los niños reconocían las individualidades de cada uno y las respetaban, expresan sentimientos y jugaban armónicamente con sus compañeros. Por otra parte compartían experiencias agradables y desagradables con sus amigos y colaboraban en tareas del salón. En general el desarrollo de esta dimensión era el esperado, los pequeños han superado la etapa del egocentrismo para ser más sensible con sus compañeros.

actividades para el desarrollo del mismo.			
---	--	--	--

Fuente: las autoras

La tabla7, presenta la descripción realizada al nivel de transición en la institución bajo estudio. Se pretendía sintetizar las fortalezas y las debilidades en las distintas áreas del desarrollo infantil. De ellas la dimensión más relevante para el proyecto fue la socioafectiva y la comunicativa, debido a la importancia que tienen en la formación y consolidación de relaciones interpersonales, siendo esto un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano.

Debido a que la muestra bajo estudio en el 2019-1 pasó los grados primero A y B respectivamente se realizó una caracterización a partir de los Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA.

Tabla 3. Descripción de los DBA de ciencias sociales en los cursos primero A y B

DBA	Se evidencia		Evidencia según lo observado
	SI	NO	
1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	X		En las clases de educación física y danza se puede observar cómo el docente estimula la noción de espacio realizando ejercicios motores, asimismo propone coreografías en donde los niños se ven obligados a hacer uso de dicha noción, para conseguir que la acción se logre.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	X		Dentro de las estrategias que se utilizan está la socialización de trabajos realizados en clase y casa como (maquetas, carteleras, dibujos etc.) que sugieren la comprensión de los conceptos; asimismo las actividades en el libro de trabajo refuerzan estos procesos. Por otra parte las conservaciones informales con los niños dan cuenta de su interés por los cambios dentro de su entorno social.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	X		Una estrategia implementada por la institución consiste en la eliminación del horario de clase tradicional y transformarlo a un horario por días del uno al seis. Esto con el propósito de estimular en los niños la capacidad de atención y la noción temporal para que logren identificar en qué día del ciclo se encuentran.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	X		Durante la jornada escolar los niños realizan preguntas de acontecimientos nuevos en el colegio ej.: profe por qué se fue doña Stella? Profe por qué cambiaron el salón de primero B? profe podemos cambiarnos de puesto? De igual manera recuerdan y verbalizan eventos realizados en el colegio que le haya parecido interesante ej. Exposalle, día de los abuelos, día de cometas etc.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	X		Algunas actividades propuestas en el proyecto de investigación permitieron que los niños identificaran características físicas y emocionales de sí mismo y de sus compañero, también establecer similitudes y diferentes. Se recalca el respeto por lo diverso y se invita a la aceptación de todos en un mismo espacio. La actividad de la silueta realizada en el 2018-2 da cuenta de esto.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los			Los niños presentan dificultad al momento de verbalizar características estructurales de

grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.		<b>X</b>	su vivienda y las demás de la comunidad donde vive. También presentan dificultades es reconocer cuales son los materiales que permiten la construcción de las mismas, sim embargo relacionan el tamaño de la casa con el valor comercial.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.		<b>X</b>	El trabajo en equipo es el fundamento de casi todas las actividades propuestas en el proyecto de investigación, es decir, los niños son cocientes de la importancia que tiene el trabajo en equipo para conseguir mejores resultados. Al momento de realizar estas acciones los niños se muestran cómodos y seguros, su actitud permite que el resultado sea el esperado. En algunas actividades se unen los dos grupos de primero (Ay B) y son las actividades que más disfrutan.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.		<b>X</b>	Para garantizar la convivencia pacífica dentro del aula, los niños junto con la maestra redactaron normas que todos deben seguir. Asimismo se plantean actividades en dónde los niños aprenden los derechos y los deberes, en clase de sociales hicieron una cartelera con los derechos para que los niños tengan claridad del tema; dicha cartelera se encuentra pegada en el salón.

Fuente: las autoras

La tabla 8, presenta el análisis grupal de los cursos de primero A y primero B en cuanto a los DBA del área de ciencias sociales, así como las fortalezas y los aspectos por mejorar.

Las tablas 6, 7 y 8 se relacionan entre sí porque muestran los avances en las diferentes dimensiones y cómo se aplican en las temáticas establecidas por los DBA.

Las estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas, a partir de la revisión bibliográfica y su aplicación, orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia en niños preescolares en la institución bajo estudio son:

Tabla 4. Estrategias pedagógicas implementadas

Nombre de la estrategia	¿En qué consiste?	Autor (a)	Aporte al proyecto
Estrategia para la solución de problemas basada en las competencias ciudadanas	Se resuelve el problema seleccionando la solución que tiene mayor probabilidad. Se generan, se prueban y se comparan las soluciones en grupo y se analizan los distintos procedimientos.	Campos Yolanda (2000)	Permite identificar cuáles son los problemas que están afectando al grupo y así generar una solución, asimismo Permite resolver los conflictos de manera afectiva mediante el trabajo en equipo.
Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal	Capacidad de encontrar o producir ideas, asociaciones o expresiones acerca de la realidad.  Capacidad de organizar.  Capacidad para producir ideas diferentes.  Capacidad para analizar detalles ya ordenar una idea ya existente.	Vivas López y Nida Angélica (1999)	Permite establecer una relación directa entre los procesos individuales y la convivencia escolar pacífica; de igual manera permite la interacción entre todos los niños del curso, mediante la resolución de problemas.
Estrategias motivacionales para prolongar los periodos de atención.	Presentar la información nueva sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno. Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.	Elsúa y García (1993)	Propone realizar las actividades en espacios diversos para propiciar la interacción con niños de diferentes edades.
Estrategias basadas en el juego para favorecer la convivencia escolar.	Permitir que los niños exploren su entorno mediante actividades de juego y de esta manera interioricen el conocimiento, del mismo modo les permite expresar sus emociones.	López y Delgado (2013)	Propone el juego en sus distintas manifestaciones para explorar su entorno y así construir el conocimiento.  Por medio del juego se permite fortalecer relaciones sociales con sus pares.


Fuente: las autoras





La tabla 9 hace referencias a las estrategias utilizadas en la implementación de las distintas actividades del presente proyecto. Entre ellas: Estrategias para la solución de

problemas basada en las competencias ciudadanas, Estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, Estrategias motivacionales para prolongar los periodos de atención, Estrategias basadas en el juego para favorecer la convivencia escolar. De ellas las estrategias que mejor resultado dieron fueron cuyas protagonista es el juego, debido al gran interés que causa en los niños permitiendo que ellos aprendan las temáticas mediante la interacción con sus pares y el trabajo en equipo. Asimismo la estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, permitió que los infantes establecieran una relación directa entre los procesos individuales y la convivencia escolar pacífica, de igual manera permite la interacción entre todos los niños del curso, mediante la resolución de problemas.

Las actividades aplicadas correspondientes con las estrategias mencionadas anteriormente, en el contexto institucional bajo estudio son:

Tabla 5. Actividades pedagógicas implementadas a la población bajo estudio

Actividad	Descripción	Evidencia	Efectividad	
			Si	No
1: Auto retrato	La actividad consistió en la realización de un auto retrato con el propósito de plasmar características físicas propias, gustos y establecer similitudes y/o diferencias entre él y sus compañeros.		X	

<p>2: Reto master chef</p>	<p>La preparación de una receta sencilla para favorecer el trabajo en equipo.</p>		<p>X</p>	
<p>3: Circuito motor</p>	<p>La actividad consistía en pasar una serie de obstáculos, cada niño llevaba en su mano una ficha para en la última estación armar un rompecabezas. Ganaba el equipo que lo hiciera en menor tiempo.</p>		<p>X</p>	
<p>4:Acueducto humano</p>	<p>La actividad consistió en pasar una cantidad de agua de extremo a extremo, por medio de vasos desechables que estaban atados a una parte del cuerpo de los niños.</p>		<p>X</p>	
<p>5: Lazarillos</p>	<p>La actividad consistió en general autoconfianza y confianza en los demás, mediante un juego sencillo de roles donde simulaban ser “ciegos” y “lazarillos”</p>		<p>X</p>	

6:Sombreros de papel	La actividad consistió en compartir con niños de otro curso mediante una actividad de juego dirigido y así fortalecer las relaciones interpersonales.		X	
----------------------	---	--	---	--

Fuente: las autoras

Las cinco actividades presentadas hacen parte de las 30 que se realizaron durante el tiempo de la investigación, de ellas las más efectivas en total fueron 26 por las siguientes razones. Primera, las actividades fueron pensadas y planeadas para el disfrute de los niños sin dejar a un lado el aprendizaje; esto permitió que los pequeños tomaran una actitud favorable para la realización de la intervención. Segunda, las temáticas trabajadas apoyaban los contenidos de la institución; esto favorecía la continuidad y constancia logrando un mejor aprendizaje. Y la tercera, las actividades apuntaban al trabajo en equipo lo que generó un ambiente de aprendizaje muy agradable.

Como último resultado, se presenta la portada e introducción de la cartilla elaborada con las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia.



## Cartilla pedagógica basada en competencias ciudadanas para el fomento de la convivencia en el preescolar

### Autoras:

Kelly Johana Baulista  
Martínez  
Mónica Andrea Millán Báez

### Directores:

María Piedad Acuña  
José Daniel Cabrera  
Yaneth Quiñonez



Universidad autónoma de Bucaramanga-UNAB  
Facultad de Ciencias, Humanidades y artes  
Licenciatura en educación preescolar

## Introducción

Uno de los desafíos de la educación preescolar consiste en implementar actividades retadoras para los niños, es decir, que pongan en funcionamiento las habilidades, capacidades y/o destrezas para estimular todas las dimensiones del desarrollo infantil. Por tal motivo se presenta la siguiente cartilla con las estrategias y actividades aplicadas durante una investigación realizada en los niveles de pre jardín, transición y primero en torno a la convivencia en el preescolar que fueron más efectivas.

## CONCLUSIONES

En las siguientes líneas se presentan las conclusiones a las cuales se llegó luego de realizar la investigación.

- En cuanto a la pregunta problema las estrategias lúdico- pedagógicas más efectivas para el fomento de la convivencia pacífica, son aquellas cuyo protagonista es el juego, debido al gran interés que causa en los niños permitiendo que ellos aprendan las temáticas mediante la interacción con sus pares y el trabajo en equipo. Asimismo la estrategia de habilidades meta cognitivas para ejercitar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, permitió que los infantes establecieran una relación directa entre los procesos individuales y la convivencia escolar pacífica, de igual manera permite la interacción entre todos los niños del curso, mediante la resolución de problemas.

- Las actividades realizadas tuvieron un gran impacto en los niños debido a que generaban agrado y los objetivos de cada una se cumplían. De igual manera se logró un avance significativo en cuanto al desarrollo de aspectos individuales (autocontrol, autoestima, auto concepto) y aspectos en relación con los demás (comunicación asertiva, empatía, respeto).
- Mediante la caracterización realizada en el proyecto se pudo evidenciar el avance de los niños en las dimensiones del desarrollo pero más específico en el desarrollo de las competencias ciudadanas que les permitirán establecer relaciones sociales estables, pacíficas y benéficas. Por otro lado con la caracterización se logró detectar las falencias que tenían como grupo para trabajar en ellas y buscar la mejora.
- Las estrategias lúdico- pedagógicas adaptadas fueron de gran ayuda para el proyecto puesto que sirvieron de guía para planear las actividades de manera coherente con los propósitos de la investigación. Asimismo se puede decir que con las estrategias se logró focalizar los puntos en los cuales se debían trabajar con mayor prontitud.
- Durante la aplicación de las actividades se puede afirmar que los niños al principio mostraban cierta preferencia por el trabajo individual lo que generaba incomodidad al momento de proponer el trabajo en equipo, sin embargo a medida que los pequeños entendían la importancia de trabajar con ayuda de sus compañeros realizaban los ejercicios con mejor actitud y disposición, al final sus inclinación y gusto fue por el trabajo con sus pares.
- En cuanto a la elaboración de la cartilla se puede concluir que es una herramienta de gran utilidad para maestros que trabajen en torno a las temáticas descritas en la

presente investigación, de igual forma sirve se síntesis para conocer estrategias y actividades que generan placer en los niños.

## REFERENCIAS

- Delgado Molina, M. V. (septiembre de 2017). Actividades Lúdicas Como Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Del Grado Transición 3 Sede Raúl Silva Holguín. *Proyecto de investigación*.
- Antunes, C. (2014). *Estimular las inteligencias múltiples*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *SciELO*, 1. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. doi:87-7509-444-9
- Castellar Martínez, L. Y. (30 de abril de 2016). Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Camilo Torres en el barrio el pozón de Cartagena. *Proyecto de investigación*. Cartagena, Bolívar, Colombia.
- Congreso de la República. (1994). *Ley General de la Educación*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Escobar, J. C., Balmore Pacheco , R., & Picardo Joao, O. (junio de 2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (Vol. 1). (E. Rodriguez, Ed.) San Salvador. Recuperado el 16 de Septiembre de 20018, de <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>
- García Sánchez, F. A. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas*. Obtenido de Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Inteligences*. Nueva York: Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc.
- Gómez Vásquez, C. N. (2016). La Lúdica como Estrategia Pedagógica para mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos. *Proyecto de Investigación*. Santiago de Cali, Valle del Cauca , Colombia .

- Hernández Ramírez, M. A. (2015). *Técnicas de recolección de datos*. Obtenido de La Fotografía como Técnica de Recolección de Información:  
<https://recolecciondeinformacion.wordpress.com/2015/11/27/la-fotografia-como-tecnica-de-recoleccion-de-informacion/>
- Ministerio de Educación Nacional . (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. *Guía N°49*, 298. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Ministerio de Educación Nacional (MEN)*. Obtenido de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Pérez Gómez , Á. (2012). La etnografía como método integrativo. *Rev. Colomb. Psiquiat.* , 421- 428. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n2/v41n2a06.pdf>
- Porlán , R., & Martín, J. (1991). El diario del profesor un recurso para la investigación en el aula. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>
- Restrepo G, B. (2004). la investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *educación y educadores*, 45-55. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>
- Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (Abril de 2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *efdeportes.com* . Recuperado el 16 de septiembre de 2018, de <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá , Colombia. Obtenido de [file:///C:/Users/missj\\_000/Desktop/Guillermo%20Briones.%20Invetsigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf](file:///C:/Users/missj_000/Desktop/Guillermo%20Briones.%20Invetsigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf)

