

# **FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS ESCRITURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA**

**Luisa Fernanda Soto Hernández**

Estudiante Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga.

## **RESUMEN**

“Escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber “juntar letras” o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas.” (Cassany, 1995, p.3) Desde siempre, enseñar a escribir ha sido uno de los objetivos primordiales de la escuela, sin embargo, este proceso ha sido dirigido simplemente hacia la mecánica de la escritura, es decir, hacia la codificación y decodificación y se han olvidado otros elementos también importantes a la hora de escribir como la motivación, la expresión, la comprensión. En sus primeros años escolares, los niños tienen experiencias de escritura de textos de tipo narrativo, más adelante se enfrentan a escribir textos argumentativos o expositivos y cuando llegan a la vida universitaria se encuentran con la ardua tarea de escribir textos académicos, tarea que nunca les enseñaron. Los estudiantes que se forman para maestros no son la excepción. Cuentan con cátedras enfocadas, igual que en la secundaria, a escribir textos de todo tipo, pero nunca académicos. Luego, tienen la necesidad de escribir artículos académicos sobre sus trabajos de investigación y no cuentan con las herramientas necesarias para lograr buenos textos. Futuros maestros que van a formar niños y niñas en aulas de clase, con más razón requieren fortalecer sus procesos escritos.

Por lo anterior, esta investigación se planteó fortalecer las competencias escriturales de los estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la escritura de artículos científicos producto de sus prácticas de aula. Se diseñó una secuencia didáctica enfocada al desarrollo de siete sesiones que buscaron como fin último, la creación de artículos científicos basados en los proyectos realizados por los estudiantes en sus prácticas pedagógicas.

**Palabras clave:** *Competencias escriturales, artículos científicos, proyectos pedagógicos, maestros en formación.*

## INTRODUCCIÓN

Los resultados más recientes de las Pruebas Saber Pro en el país muestran que, con respecto a la Comunicación Escrita, los puntajes de todos los estudiantes bajaron al pasar de 2017 a 2018. (Rincón-Báez, W., Becerra, P., & Arias-Velandia, 2019) Esto puede ser una muestra del poco trabajo con la escritura a lo largo de toda la educación básica, media y superior de pregrado (Gutiérrez Rodríguez & Flórez-Romero, 2011), que se relaciona con problemas reportados en la misma línea en estudiantes de posgrado y en profesores e investigadores universitarios de Colombia al tratar de componer y presentar textos académicos en escenarios de alta visibilidad para los mismos. (Pérez Abril & Rodríguez Manzano, 2013). Y es que, en el periodo universitario, los estudiantes se ven enfrentados a procesos de escritura para los que no están preparados. La escritura académica, la elaboración de textos como por ejemplo los artículos, no son frecuentes en la vida escolar de los jóvenes, solo los asumen en algunos casos, cuando deben escribir sobre sus investigaciones en pregrado o posgrado. Asimismo, los estudiantes llegan a las aulas universitarias con grandes falencias entorno a la escritura, problemas de redacción, coherencia, cohesión y adecuación textual, así como de ortografía, entre otros.

Los estudiantes que se preparan para ser maestros en las Escuelas Normales se ven enfrentados a las mismas situaciones y requieren de forma urgente mejorar sus competencias escriturales en cuanto representan a los futuros formadores y formadoras del país. No es coherente que

en educación los maestros exijan a sus estudiantes competencias para leer y escribir con las que ellos no cuentan. No solo la formación pedagógica es necesaria en un maestro, también lo es la formación académica y fortalecer sus competencias en escritura es dar un buen paso hacia la calidad.

Así pues, este trabajo buscó fortalecer las competencias escriturales de los estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, a través de la escritura de artículos científicos basados en los proyectos que desarrollaron en sus prácticas pedagógicas.

A través de una investigación cualitativa de tipo proyectiva se implementó con el grupo de jóvenes una secuencia didáctica enfocada a la producción de artículos científicos mediante siete talleres presenciales.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para dar respuesta a la pregunta problema que enmarcó este trabajo: *¿Cómo fortalecer las habilidades escriturales de los estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la escritura de artículos científicos derivados de sus prácticas de aula?*, se desarrolló una investigación desde el paradigma *cualitativo*, buscando comprender una realidad social y a través de intervenciones didácticas lograr una mejora ante una situación específica, como lo es la escritura

de artículos científicos y el avance en competencias escriturales de los estudiantes.

Asimismo, el método de investigación fue de tipo *investigación proyectiva*, a través del cual se buscó que, mediante la implementación de una secuencia didáctica y la puesta en marcha de mejores prácticas en el aula, se fortalecieran las competencias en los futuros maestros en cuanto a sus procesos de escritura con el fin de que compartieran sus acciones pedagógicas a través de artículos científicos.

La población de la investigación fueron los estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Asimismo, los estudiantes de primaria con quienes los alumnos del ciclo realizan sus proyectos y prácticas y la maestra de la asignatura Didáctica de la Lengua Castellana II.

La investigación se desarrolló a través de cuatro fases o etapas:



### **Fase de Exploración:**

En esta primera fase, se hizo un acercamiento a la población, se presentó la propuesta de trabajo al Coordinador del Programa de Formación Complementaria, y a la maestra encargada de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de cuarto semestre. Asimismo, se tuvo acceso a documentos relacionados con los proyectos pedagógicos desarrollados por los alumnos en sus prácticas, con el fin de conocerlos y analizarlos.

Asimismo, en esta fase se tuvo un primer encuentro con el grupo de estudiantes, el grupo A1302. En este encuentro, a través de una entrevista no estructurada, la investigadora se presentó, comunicó los objetivos del trabajo de investigación y escuchó la voz de los alumnos sobre sus prácticas, los proyectos que desarrollan, y las expectativas frente al trabajo a realizar. Entre sus comentarios, se destaca que se sienten motivados a participar del proyecto puesto que encuentran falencias en sus procesos de escritura y saben la importancia de escribir artículos científicos en un futuro cercano como estudiantes universitarios.

Antes de diseñar y aplicar los instrumentos de recolección de información: Prueba diagnóstica y entrevista, se crearon las categorías iniciales que guiaron la investigación con el fin de que dichos instrumentos recogieran la información que se requería. Estas categorías: Competencias Escriturales (CE) y Artículos Científicos (AC), surgieron del planteamiento del problema y de los objetivos de la investigación.

Ya establecidas las categorías iniciales y teniendo en cuenta que otro de los objetivos principales de esa fase fue

identificar las competencias que tienen los estudiantes de cuarto semestre para producir artículos científicos, además de los presaberes sobre el concepto y la estructura de este tipo de texto y sus habilidades escriturales en general, se aplicó una Prueba diagnóstica, un cuestionario con 9 preguntas cerradas de única opción de respuesta y 1 pregunta abierta con el fin de producir un texto, un artículo científico basado en uno de los proyectos desarrollados en sus prácticas pedagógicas. Esta prueba fue aplicada a todo el grupo de estudiantes.

### **Fase de Diseño de Secuencia Didáctica:**

El objetivo central de la investigación es fortalecer las competencias escriturales de los estudiantes a través de la escritura de artículos científicos basados en sus experiencias de práctica docente, para ello durante esta fase, la investigadora se ocupó del diseño y planeación de una *secuencia didáctica*, teniendo como base suplir las necesidades de los estudiantes y abarcar las falencias descritas a partir de la fase diagnóstica.

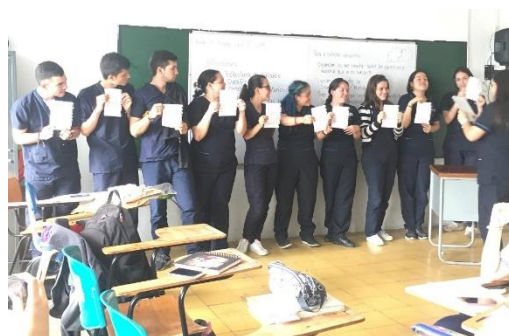
Dentro del campo educativo resulta fundamental que los maestros cuenten con recursos y estrategias didácticas adecuadas para desarrollar diferentes competencias en los alumnos. En esta ocasión, la Secuencia Didáctica se convierte en insumo clave para que los maestros inicien un proceso de transformación de sus prácticas tradicionales y logren promover las habilidades de escritura.

Para la construcción de la secuencia didáctica se tomaron como eje los aportes en cuanto a estructura que hace Ángel

Díaz-Barriga en su artículo *Guía para la elaboración de una Secuencia Didáctica*. En donde destaca que las secuencias didácticas tienen en su estructura principal tres fases: actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre. Asimismo, se tiene en cuenta dentro de las actividades de escritura del artículo, el modelo de producción de Flower y Hayes (1980), referenciado en el marco teórico de la investigación desarrollada.

### **Fase de Implementación:**

Se implementa la secuencia didáctica en un espacio de dos horas semanales dentro de la institución educativa. La investigadora lleva registros fotográficos y diario de campo como evidencias del proceso.



### **Fase de Reflexión y análisis:**

En esta fase, la investigadora, basándose en la evaluación de los textos producidos por los alumnos, describe un



estado final de sus competencias escriturales, estado que será contrastado con el estado inicial que arrojó la fase de diagnóstico y a su vez con los elementos teóricos y el resultado de otros instrumentos como la encuesta a la docente.

## RESULTADOS

El marco teórico recogido en esta investigación describe las competencias comunicativas y específicamente las competencias escriturales. La escritura es un acto comunicativo que requiere de un contexto social y de un medio. (Hayes, 1995). Aprender a escribir requiere de tiempo, práctica, disposición y las herramientas necesarias. Asimismo, el enfoque teórico menciona la escritura académica como puente necesario para el desarrollo de los profesionales.

La escritura académica es “una alfabetización que implica dominio de un tipo de lengua escrita legítima: sus formas, sus prácticas, sus recursos expresivos, rebuscados y elocuentes, su función directamente ligada a la producción y legitimación del conocimiento académico”. (Hernández, 2009)

Desde este punto de vista, la escritura académica es parte inseparable de las prácticas culturales y de las identidades sociales de comunidades discursivas particulares (los académicos), a las que los estudiantes aún no pertenecen, y a las que muchos de ellos no esperan pertenecer (pues su expectativa es la docencia, no la investigación), o a las cuales se les negará el acceso, justo por sus dificultades percibidas o reales con las prácticas

discursivas académicas. Situación que debe superarse, más si se habla de un grupo de estudiantes, maestros en formación que deben generar procesos de investigación constantemente. Con relación a las competencias de los alumnos sobre este tipo de escritura, la académica, la prueba diagnóstica aplicada, en términos generales, muestra que los alumnos presentan grandes falencias en cuanto a redacción de textos, ortografía, estructura, signos de puntuación, entre otras. Es decir, no tienen las habilidades escriturales necesarias para producir un texto como es el artículo científico.

Los errores de escritura que mostraron los alumnos en la prueba diagnóstica son corroborados por la maestra en la encuesta cuando afirma que: “los maestros en formación muestran dificultades en la coherencia, cohesión, adecuación y ortografía en el proceso escritural. Al mismo tiempo, les cuesta identificar la macro-micro estructura del texto a escribir”.

En esta asignatura; los estudiantes, según su maestra, desarrollan a través de ejercicios de clase ciertas habilidades para aprender a escribir. Sin embargo, los estudiantes presentan dificultades en este proceso y esto se debe a “las malas prácticas pedagógicas y didácticas desarrolladas en el aula durante su proceso de formación en preescolar, primaria y secundaria.”. Es decir, para la maestra de la asignatura, el hecho de que los estudiantes presenten falencias en torno a la escritura es producto de sus procesos de formación previos. Asimismo, para la profesora, las habilidades escriturales: “son relevantes en el ejercicio docente y en la vida diaria porque se requieren textos coherentes que

además tengan cohesión, adecuación y ortografía para comunicar asertivamente lo que se quiere decir”.

La pregunta de investigación planteada en este proyecto fue ¿cómo fortalecer las habilidades escriturales de los estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la escritura de artículos científicos, productos de sus prácticas pedagógicas en el aula?, los resultados aquí expuestos plantean la necesidad de instaurar en las aulas de los maestros de formación, dentro de sus currículos o de forma alternativa, propuestas pedagógicas que incentiven la producción textual y que motiven a los estudiantes, sobre todo, a publicar cada tarea valiosa que hacen en sus prácticas. Entonces, resulta fundamental en este caso, que los estudiantes del Ciclo Complementario, quienes la mayoría continúan sus estudios en las universidades, se apropien del concepto y de las características de textos como el artículo científico y se formen en la producción de los mismos. Es preciso que esta tarea no sea exclusiva de la maestra de la asignatura de lenguaje, debe ser un trabajo transversal junto con los protagonistas de otras áreas como la práctica docente.

Los resultados obtenidos fueron socializados con el coordinador del Programa y la maestra de la asignatura a través de un informe en el que, además, se propuso la secuencia didáctica con ajustes pertinentes como modelo para desarrollar a futuro las competencias escriturales de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación surgió por el interés de aportar conocimiento acerca de las competencias escriturales de un grupo de estudiantes. La información obtenida en este estudio puede ser de ayuda para la Institución en espera de promover políticas que beneficien la alfabetización académica.

El estudio reveló que los estudiantes muestran un conocimiento limitado de las operaciones implicadas en el proceso de planificación de la escritura de textos académicos como el artículo científico y que desconocen las características del mismo.

Dentro de los antecedentes reportados en la literatura, se observa que la mayoría de estudios sobre la escritura en estudiantes universitarios tienen el mismo resultado: alumnos que evidencian problemas relacionadas con la organización textual; con el establecimiento de relaciones entre conceptos, entre párrafos, entre temas, y en general, dificultades para realizar planteamientos críticos. Estos resultados son reafirmados en esta investigación. Los estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga presentaban falencias escriturales relacionadas con redacción, ortografía, coherencia y cohesión, sus textos dan cuenta de que carecen de competencias escriturales.

Uno de los objetivos planteados en esta investigación fue mejorar las competencias escriturales de los alumnos desde la enseñanza de un tipo textual específico, como lo fue el artículo científico, para ello es necesario diferenciar

los niveles de dificultad de los estudiantes detectados durante el desarrollo del trabajo.

A pesar de que, en efecto, existen problemas en los distintos niveles, coherencia, cohesión, redacción, ortografía, entre otros; algunos de estos son, desde la perspectiva didáctica, más fáciles de solucionar que otros. Por ejemplo, los problemas agrupados en la subcategoría de redacción son muy frecuentes y están más relacionados a la práctica general de la escritura (por ejemplo, sus causas pueden ser la falta de revisión y planificación de la tarea de la escritura). Otros problemas de adecuación o macro redacción están relacionados específicamente con la tarea de escribir este tipo de textos, es decir a una producción escrita más especializada, lo que exige de los alumnos competencias específicas, que como se ha dicho, no se han desarrollado en sus aulas universitarias. Estos problemas se convierten en un reto para los maestros que quieran trabajar en las aulas esta tipología textual.

Durante el proceso investigativo hubo falencias que impidieron lograr a cabalidad los resultados esperados. Por ejemplo, los instrumentos de recolección de información como la prueba diagnóstica y la prueba de salida, que eran la misma, contenían un par de preguntas en las que todas sus respuestas eran correctas y esto de alguna manera confundía al estudiante además de no dejar claridad de los conceptos. Aunque a lo largo de las sesiones de escritura, la investigadora a través de diferentes actividades, expuso a los estudiantes las bases teóricas relacionadas con el tema, estos instrumentos resultaron insuficientes para recoger la información precisa que se quería. Esto significa que, aunque hubo mejoras en los artículos finales escritos por los estudiantes, los resultados pudieron ser

mayores si los instrumentos hubieran sido mejor preparados.

A pesar de lo anterior, puede destacarse algunos aspectos innovadores del trabajo realizado. Por ejemplo, la idea de que los alumnos tuvieran que enfrentarse a la escritura de este tipo de textos con el fin de que los mejores fueran publicados en la página de la Institución y así mostrar a la comunidad el trabajo realizados en sus prácticas. Asimismo, la secuencia didáctica, entendida como una organización de las actividades de aprendizaje que se realizan con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo (Barriga, 2013), fue una buena estrategia para desarrollar competencias escriturales en los estudiantes ya que permitió de forma organizada, implementar actividades inmersas en un plan para lograr el objetivo final propuesto: la escritura de un artículo científico.

Los estudiantes reconocieron la importancia de las estructuras textuales para la organización de las ideas y aplicaron la estructura del artículo científico para incorporar en sus textos ideas precisas.

El modelo de Flower y Hayes (1981) se convirtió en el aula de clase en una interesante alternativa o estrategia para el estudiante, después de que reconocieron su importancia observaron que podían organizar el conocimiento lingüístico, reconocer la estructura interna de cada tipo de texto y de esta manera establecer las diferencias entre un orden expositivo y argumentativo para producir un texto.

Otro elemento relevante que deja la investigación es la conciencia que se creó en los alumnos, respecto de la calidad de los trabajos analizados. A medida que los

estudiantes se iban apropiando de la estructura básica del artículo de investigación, tenían cada vez más argumentos para analizar y evaluar escrito en términos de las estructuras textuales propias de estos tipos de textos. Sobre este tema, también es preciso destacar que la manera cómo se iban revisando los textos, la edición colectiva, no solo generó textos de mejor calidad, sino que la cantidad de errores fueron disminuyendo progresivamente con el desarrollo del trabajo, es decir, las sugerencias recibidas para el texto de un alumno provocaban una mejora en los textos de los otros. Se deduce entonces, que este método de corrección colectiva de los textos, es una estrategia apropiada para la enseñanza y el aprendizaje de este tipo textual.

A partir de esta experiencia surge la necesidad de elaborar una ruta específica para abordar los procesos de escritura académica de los estudiantes en el Programa y promover la publicación de textos en revistas indexadas o académicas.

Para finalizar, es pertinente decir que la investigación realizada es válida para el grupo de estudiantes con los que se desarrolló e invita a la construcción y desarrollo de futuros trabajos y de propuestas similares con el fin, no solo de contribuir a fortalecer las competencias escriturales de los alumnos a través de la escritura de artículos científicos sino, además, para enriquecer el debate de cómo formar a futuros maestros en la escritura de este tipo de textos, comprendiendo que se trata de una herramienta fundamental para sus competencias investigadoras y por ende para el mejoramiento de la calidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Una de las dificultades encontradas en los estudiantes fue el desconocimiento del género del artículo científico y, asimismo, la falta de habilidades de escritura, lo que demuestra la necesidad de formar previamente a los alumnos universitarios, en este caso, maestros en formación del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal de Bucaramanga, en este aspecto. Se debería garantizar la adquisición de competencias sobre este tipo de escritura a los estudiantes, no al final de sus estudios para escribir sobre sus tesis, sino a lo largo de toda su formación, para que así, ellos dispongan de nuevas y mejores competencias escriturales.

En el caso específico del contexto de esta investigación, los estudiantes manifestaron interés y un alto grado de motivación por superar sus dificultades en cuanto a escritura, así como a aprender a escribir textos académicos y, en este caso, artículos científicos. Este hecho, además de lo que representa el aprender a escribir textos científicos para un maestro que debe ser investigador, se convierte en pretexto para que el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, cree espacios dentro del currículo para enseñar desde los primeros semestres cómo escribir un artículo científico y de paso fortalecer las competencias escriturales.

La escritura es difícil, es un proceso que no se perfecciona de un día para otro, ni de la noche a la mañana, por esto la aplicación de esta secuencia didáctica logró que los alumnos mejoraran sus habilidades escriturales, pero no se convirtieron en expertos con ello. A pesar



de las falencias investigativas, se dio un cambio en pro del fortalecimiento de sus competencias. Es necesario que el trabajo escritural continúe, que además de las clases de Lengua, los estudiantes tengan otros espacios dedicados estrictamente a la escritura, de esta manera se tendrán mejores maestros y mejor será su trabajo pedagógico.

## **REFERENCIAS:**

Barriga, Á. D. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 11-33.

Hayes, J.R. y L. Flower (1980) "Identifying the Organisation of Writing Process." En L.W. Gregg y E.R. Steinberg (eds.) *Cognitive Processes in Writing*. Hillsdale, N.J., Erlbaum, 3-30

Hayes, J. (1996). Un nuevo marco para la comprensión de lo cognitivo y lo emocional en la escritura. *The science of writing*, 1, 72.

Hernández Zamora, G. (2009). Escritura académica y formación de maestros ¿por qué no acaban la tesis? *Tiempo de Educar*, 10 (19), 11-40.

Rincón-Báez, W., Becerra, P., & Arias-Velandia, N. RESULTADOS SABER PRO-2018 POR GRUPOS DE REFERENCIA. *Boletín Observatorio de Ciencias Administrativas-ASCOLFA*.