

**La autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de  
edad preescolar del Jardín Infantil Cajasan Colonitas**

**Sandy Vanessa Olarte Silva, María Cecilia Delgado González, Yanley Johana González**

**Galvis**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga.**

**Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

**Bucaramanga**

**Noviembre 2019**

**La autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de  
edad preescolar del Jardín Infantil Cajasan Colonitas.**

**Sandy Vanessa Olarte Silva, María Cecilia Delgado González, Yanley Johana González  
Galvis**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en  
Educación Infantil**

**Asesora  
Joyce Mildred Pérez Ospina**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga.  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes.  
Bucaramanga  
Noviembre 2019**

## **Dedicatorias**

*A Dios y mis padres, mis primeros maestros.*

***María Cecilia Delgado González***

*A mi familia por ser gran fuente de inspiración y apoyo, en especial a mi esposo e hijo quienes son mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar la meta.*

***Yanley Johana González***

*A Dios primeramente por darme la sabiduría, a mi familia y hermanos por ser mi apoyo a lo largo de mi carrera, y a todas las personas que aportaron a mi proceso de formación profesional*

***Sandy Vanessa Olarte Silva***

## **Agradecimientos**

Este trabajo fue posible gracias al acompañamiento e intervención de varias personas quienes aportaron significativamente al grupo de investigación.

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por permitirnos lograr los objetivos y consolidarnos como grupo investigativo, que, a pesar de dificultades y circunstancias presentadas en el camino, logramos alcanzar nuestras metas propuestas.

En segundo lugar, un sincero agradecimiento a nuestra asesora Joyce Mildred Pérez Ospina, quien siempre estuvo atenta y dispuesta ante nuestras inquietudes, por su tiempo, direccionamiento y apoyo durante la elaboración de este trabajo de grado.

En tercer lugar, a la Institución Educativa Cajasan Colonitas, por brindarnos el espacio para realizar la observación, participación e intervención para así interactuar con los niños, haciendo posible este trabajo.

Por último pero no menos importante, a los niños y niñas con quien realizamos este trabajo de grado los cuales nos abrieron su corazón, participando con toda su energía en las actividades planteadas en el presente estudio.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	13
1. Problemática de la investigación.....	15
1.1 Planteamiento del Problema.....	15
1.2 Pregunta de Investigación.....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Contextualización.....	19
1.5.1 Aspectos Generales del Proyecto Educativo.....	19
2. Referentes.....	24
2.1 Marco Legal.....	24
2.2 Antecedentes.....	27
2.3 Marco Conceptual.....	35
2.3.1 Aprendizaje y adquisición del inglés en la etapa preescolar.....	35
2.3.2 Estilos de aprendizaje.....	37
2.3.3 Estrategias de aprendizaje del idioma inglés.....	38
2.3.4 Actividades académicas y no académicas.....	40
2.3.5 Evaluación del proceso de aprendizaje del inglés.....	41

2.3.6 Autonomía .....	43
2.3.7 Motivación .....	44
2.3.8 Compromiso.....	46
2.3.9 Autorregulación.....	46
3. Metodología .....	48
3.1 Metodología.....	48
3.2 Técnicas de la Investigación .....	49
3.2.1 Talleres investigativos .....	49
3.2.2 La observación participante .....	49
3.2.3 Diario de campo .....	50
3.2.4 Entrevista estructurada .....	50
3.2.5 Encuesta.....	51
3.3 Fases.....	51
3.3.1 Fase de exploración .....	51
3.3.2 Fase de profundización.....	52
3.4 Consideraciones Éticas. ....	56
3.4.1 Consentimiento informado .....	57
3.4.2 Participación .....	57
3.4.3 Respeto .....	57
4. Análisis e interpretación de los resultados .....	59
4.1 Análisis de la información .....	59
4.2 Análisis descriptivo de las encuestas enviadas a los padres .....	59
4.2.1 Gráficas de las encuestas .....	59

4.3 Resultados de la escala de valoración .....	63
4.3.1 Gráficas escala de valoración.....	64
4.3 Categorías.....	71
4.3.1 Los sentidos como medio de aprendizaje de una segunda lengua .....	71
4.3.2 Actividades y recursos innovadores .....	73
4.3.3 Enseñanza del inglés sin traducciones.....	75
4.3.4 Producción oral en inglés en la etapa preescolar .....	76
4.3.5. Enseñanza del inglés.....	77
5. Conclusiones .....	80
6. Recomendaciones.....	82
Referencias bibliográficas .....	83
Apéndices .....	87

## Lista de gráficos

	<b>Pág.</b>
<i>Gráfico 1.</i> Pregunta 1 .....	60
<i>Gráfico 2.</i> Pregunta 2 .....	60
<i>Gráfico 3.</i> Pregunta 2 .....	61
<i>Gráfico 4.</i> Pregunta 5 .....	62
<i>Gráfico 5.</i> Pregunta 4 .....	63
<i>Gráfico 6.</i> Nivel de autonomía en la actividad The hens .....	64
<i>Gráfico 7.</i> Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la actividad The hens. ....	64
<i>Gráfico 8.</i> Nivel de autonomía en la actividad The Garden .....	66
<i>Gráfico 9.</i> Nivel del aprendizaje del idioma inglés en la actividad The Garden .....	67
<i>Gráfico 10.</i> Nivel de autonomía en la actividad Puzzle .....	68
<i>Gráfico 11.</i> Nivel del aprendizaje del idioma inglés en la actividad puzzle. ....	68
<i>Gráfico 12.</i> Nivel de autonomía en la actividad Couple imitation. ....	70
<i>Gráfico 13.</i> Nivel del aprendizaje del inglés en la actividad Couple imitation. ....	70



## Lista de tablas

**Pág.**

Tabla 1. <i>Cronograma Talleres Investigativos</i> .....	53
--	----

## Lista de apéndices

	<b>Pág.</b>
Apéndice A. Escala de valoración .....	87
Apéndice B. Consentimiento informado .....	89
Apéndice C. Encuesta a padres.....	92
Apéndice D. Entrevista a niños.....	93

## Resumen

El estudio de investigación inició con base en los cuestionamientos frente a la autonomía de los niños al aprender el idioma inglés en edad preescolar, se inició con la práctica en el Jardín Infantil Colonitas Cajasan en la que se observó a niños del nivel de pre jardín en tres salones diferentes, con edades comprendidas entre 3 y 4 años, quienes pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos.

Al observar el proceso de aprendizaje de cada grupo se encontró que factores que inciden en el bajo nivel de inglés de los niños fueron la falta de tiempo ya que está designada una hora semanal la cual muchas veces no se cumple, también la falta de actividades creativas e innovadoras que involucren el juego y la lúdica, al igual se puede evidenciar que las maestras directoras de grupo no manejan el idioma inglés en lo que se refleja que no haya uso de este en las demás actividades diarias.

Al identificar la problemática se diseñaron actividades que involucraron el juego, el arte, la literatura, la exploración del ambiente, además se utilizaron diversas estrategias tales como las actividades grupales y de juego libre, para permitirles vivenciar el uso de esta lengua en su espacio escolar.

La metodología consistió en el uso del análisis cualitativo y cuantitativo en el que se hizo uso de escalas de valoración en determinadas actividades para conocer los niveles de autonomía y aprendizaje del inglés en el que se encontraban los niños de pre-jardín de los tres grupos.

Se hizo uso de técnicas de recolección de datos tales como la entrevista, la encuesta, talleres investigativos, diarios de campo y la observación participante, las cuales permitieron conocer más a fondo diversos aspectos y factores que influyen en el aprendizaje inglés desde la autonomía.

Desde los resultados encontrados se puede concluir que el juego contribuye a la comprensión de instrucciones y significados lo cual se evidencio mediante los talleres aplicados ya que en varias oportunidades el niño, sin necesidad de dar mayor orientación, tomaba la iniciativa y ya sabía qué debía hacer. Se hizo uso de diversas estrategias lúdico pedagógicas tales como los proyectos por temáticas en los que se trabajaron la descripción de imágenes, la narración de cuentos, el dibujo, el juego guiado entre otras las cuales sirvieron como medio de aprendizaje ya que estas son facilitadoras y motivadoras, además del uso de material didáctico apropiado a cada tema que se iba a enseñar, se logró evidenciar que desde la enseñanza del inglés es de gran importancia la planeación creativa y motivadora de cada actividad para lograr generar interés en los niños por conocer, participar y por ende adquirir el aprendizaje.

**Palabras claves:** Autonomía, motivación, comportamiento, inglés como lengua extranjera, estrategias de aprendizaje.

## Introducción

En Colombia se han implementado diversos programas los cuales buscan mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, como lo es el Programa Nacional de Bilingüismo, que propone capacitar a los estudiantes en el idioma inglés para lograr una comunicación efectiva de acuerdo a los marcos internacionales. De acuerdo a lo anterior, el estudio nació desde el interés por conocer cuáles son los factores que influyen desde la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en edad preescolar.

A través de la observación participante, aplicación de talleres investigativos especializados, escalas de valoración y demás instrumentos de recolección de datos, se logró establecer que el ambiente de aprendizaje, los diversos enfoques pedagógicos, el contexto socio-económico de los niños y niñas, y la interacción maestro-estudiante, estudiante-estudiante, influye directamente en el proceso de aprendizaje del idioma. Es por esto que este estudio planteó hacer uso de ciertos elementos tales como la innovación y la motivación, elementos esenciales que conducen a despertar el interés en los niños y niñas por participar y contribuir al mismo.

En el marco de las diversas teorías base de la investigación, se resalta la autonomía como un elemento esencial del aprendizaje de los niños y niñas, y se plantearon las fases que definieron la ruta de la aplicación de la misma, iniciando por la fase de exploración que permitió observar a profundidad el contexto desde el ámbito social, político, educativo, para así tener una visión global y diseñar actividades pertinentes que respondan a la población desde el objeto de estudio.

Desde la fase de profundización, se definió el método a implementar para realizar el análisis de los datos recolectados, para así determinar el papel que desempeña las actividades de juego libre en la construcción de la autonomía en todo el proceso de aprendizaje del inglés, promover la

motivación mediante estrategias innovadoras que brinden oportunidades a los niños y niñas de comunicarse entre sí, y medir cuantitativamente dichos elementos.

Los resultados y conclusiones obtenidos permiten contribuir al campo de la educación infantil, por ello este trabajo de grado está adscrito al grupo de investigación de Educación y Lenguaje de la facultad de Ciencias sociales, Humanidades y Arte en la línea de infancias, cultura y diversidad.

## 1. Problemática de la investigación

### 1.1 Planteamiento del Problema

En una sociedad como esta, es de vital importancia la adquisición de una lengua extranjera, desde hace un tiempo los países han tomado en cuenta ciertos parámetros para manejar este tipo situaciones, por ejemplo Colombia que es un país subdesarrollado plantea reformas desde el ministerio de educación nacional (MEN) y escoge el contenido del marco común europeo para elevar la competencia comunicativa del inglés para así mejorar las capacidades de los estudiantes colombianos en una lengua extranjera.

A partir de 1994, en la Ley General de Educación se reconoce la importancia del bilingüismo, y se establece su enseñanza de manera obligatoria en los grados de Primaria y Bachillerato. El Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019), nació a partir de este reconocimiento, y es un proyecto implementado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual promueve la competitividad lingüística de los colombianos. Este considera:

a) El dominio de una lengua extranjera se considera factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural.

b) El mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de una sociedad o población conlleva el surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo. (p. 4)

Según Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019) *“Su objetivo principal es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural”*. Sin embargo, según Cárdenas (2006),

La idoneidad de las condiciones del país para el bilingüismo es cuestionable, ya que se establecen pocas horas para la enseñanza del idioma, hay escasez de materiales y profesores calificados, las clases son numerosas y, en general, existen pocas oportunidades para usar inglés en la comunicación auténtica”. (p.6)

Partiendo de las observaciones realizadas y las actividades exploratorias aplicadas, se puede evidenciar que, en la Institución Cajasan Colonitas, el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma está encaminado únicamente hacia el uso de guías y videos, develando que no se genera aprendizaje significativo.

De igual manera, analizando el elemento esencial de la presente investigación, La autonomía, se observa que es escasa al momento de aprender la segunda lengua. Es decir, el niño no es un aprendiz activo, no es protagonista, ni cobra relevancia en su proceso de aprendizaje, lo cual da cuenta de su bajo nivel de compromiso en el aprendizaje del inglés.

En conclusión, realizando un contraste con las problemáticas anteriormente citadas por Cárdenas, se evidencia que el sector Preescolar en Colombia, no es ajeno a las mismas, y cabe destacar, que ante la ausencia del reconocimiento de la enseñanza del idioma en esta etapa tan fértil, ante la ausencia de políticas educativas bilingües especializadas para este sector, la enseñanza de la segunda lengua en el preescolar es desatendida, marginada, y subestimada.



## 1.2 Pregunta de Investigación

Por lo anterior, la presente investigación parte de la siguiente pregunta:

¿Cómo influye la autonomía en la adquisición del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de edad preescolar del Jardín infantil Cajasan Colonitas?

## 1.3 Justificación

El capital humano es uno de los ejes del desarrollo de una sociedad. Este permite a la sociedad en pleno desarrollo y crecimiento, valerse de conocimientos y habilidades que poseen los individuos para acrecentar su oportunidades, y mejorar su calidad de vida. *“Corresponde al valor que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones, y de relacionarse con los demás.”* (Boisier 2002).

En este concepto de capital humano, se reconoce la educación infantil como una inversión a futuro que favorece diversas formas de crecimiento económico, social, político y cultural. Desde temprana edad se forja la base de conocimientos que han de ayudar al futuro adulto a descubrir problemas, crear soluciones a través de sus destrezas desarrolladas para desenvolverse con éxito en el ámbito laboral, social, cultural y en todos los sectores que contribuyen al desarrollo de una nación.

En este orden de ideas, se reconoce la importancia de las habilidades lingüísticas como uno de los factores determinantes de éste (Carliner, 1981; Chiswick, 2008; McManus et al.1983; Tainer, 1988). Es por esto que se parte de una preocupación ante la falta del reconocimiento de la

importancia del idioma inglés, y las oportunidades de crecimiento económico, cultural, social que conlleva un buen dominio del mismo.

En esta investigación se pretende analizar mediante estrategias adecuadas para el nivel y edad de los niños pertenecientes al grado pre- jardín de la Institución Educativa Cajasan Colonitas, cómo influye y cuál es el sentido que tiene la autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés, es decir, de qué manera impacta el hecho de que los niños y niñas asuman su rol protagónico en la adquisición del idioma extranjero, para así contribuir a la adquisición natural del idioma.

El efecto de este proyecto en la educación infantil está reflejado en la capacidad de analizar y dar cuenta del efecto de los factores de autonomía y motivación en el desarrollo lingüístico mediado por actividades que permitan que los niños y niñas puedan adquirir competencias comunicativas y así adquirir el idioma de manera natural y contextual.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar el efecto que tienen las actividades libres en la construcción de la autonomía para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas de edad preescolar del Jardín Infantil Colonitas Cajasan.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de autonomía en la adquisición del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de edad preescolar a partir de las actividades libres.

- Aplicar estrategias que promuevan la autonomía y la interacción entre pares en el proceso de adquisición del idioma inglés.
- Diseñar y aplicar una escala de valoración para medir el nivel de interés, motivación y producción de aprendizaje del idioma inglés.

## **1.5 Contextualización**

El Jardín Infantil Colonitas queda ubicado en la Carrera 35 #33-71, Bucaramanga, Santander, Colombia. La estructura del centro educativo es amplia, ya que cuenta con un parque, restaurante, baños, kiosco, casa de muñecas, un espacio de ludoteca y siete aulas de clase.

La institución trabaja con un fondo de niñez (FONIÑEZ), que fue creado para beneficio de los niños y su objetivo principal es administrar programas y proyectos sociales para responder a las necesidades de la población de bajos ingresos e incrementar el beneficio social. Así mismo mejorar la calidad de vida de los niños y niñas desde los 0 hasta los 6 años. Se da prioridad a niños y niñas, de los niveles 1 y 2 del SISBEN, especialmente los niños con discapacidad, desplazados o en situación de vulnerabilidad.

### **1.5.1 Aspectos Generales del Proyecto Educativo**

El jardín Infantil Cajasan Colonitas, es una institución que educa integralmente a los hijos de los trabajadores afiliados y a sus familiares y extiende el servicio a un grupo minoritario de estudiantes no afiliados quienes están en igualdad de condiciones en cuanto a la calidad de enseñanza y formación impartida.

De igual manera brinda en la actualidad educación integral en los niveles de preescolar con cuatro (4) grados obligatorios, párvulos, pre-jardín, jardín y transición.

Esta institución cuenta con el modelo pedagógico constructivista que está fundamentado primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño y dicen que

En su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal - colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco, en donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

De igual manera tiene la intención de crear y favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la personalidad y de la convivencia armónica de la comunidad educativa, orientar la formación y fomentar la responsabilidad ciudadana en los niños y niñas. Así como de generar experiencias de bienestar y felicidad que transforman vidas y comunidades.

#### *Caracterización estudiantes pre- jardín*

Los niños y niñas, objeto del estudio, tienen edades que comprenden entre los 3 a 4 años de edad. En términos generales, se observa que presentan una adecuada respuesta cognitiva, social y comunicativa acorde a su edad. Con respecto a la exposición que han tenido al idioma, -tema objeto de esta investigación-, de acuerdo a las actividades diagnósticas aplicadas y a la observación se da cuenta de que no han tenido suficiente contacto con el mismo, lo que da cuenta de su bajo nivel de conocimiento.

### ***1.5.1.1 Grupo Pre-Jardín 1***

A este grupo pertenecen 24 estudiantes, los cuales se observan muy dinámicos y activos. Como es esperado a su edad, realizan con frecuencia las llamadas “pataletas”, y presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales amenas entre su maestra titular y sus compañeros.

Con respecto a las actividades exploratorias implementadas, se pudo observar que presentan una tendencia a dispersarse, y solo algunos de ellos, aproximadamente 3 estudiantes, demostraron conocimiento acerca de temas básicos tales como colores, animales, formas, etc., lo cual conlleva a inferir, que estos niños tienen cierta exposición al idioma en casa.

Así mismo, de acuerdo a su actitud frente al aprendizaje del idioma, se observó una gran diferencia entre las actividades en donde se requería que el niño pintará, cantara, y realizara alguna producción manual. Es decir, en donde el niño pudiera contar con la libertad de expresarse sin restricciones, -notándose el gozo y el disfrute-, a comparación de aquellas actividades que requerían completar fichas pedagógicas, completar dibujos, escuchar explicaciones estructuradas, -notándose distraídos, preguntado y haciendo cosas externas a la actividad-.

Cabe destacar que según su maestra titular, los niños están expuestos al idioma en la Institución sólo una hora por semana, y solo toman su clase por medio de videos. Según ella esto hace que ellos solo observen dicho material por 5 minutos aproximadamente, y enseguida se dispersen.

### ***1.5.1.2 Grupo Pre-Jardín 2***

Es un grupo heterogéneo de 16 niños y 7 niñas que oscilan entre los 3 años y... de edad, su estado socio económico corresponde a los niveles 2, 3 y 4; 13 de ellos pertenecen al programa de atención integral a la infancia FONIÑEZ.

En este grupo se han implementado actividades exploratorias que han permitido denotar los pre saberes que poseen los niños de acuerdo al inglés permiten identificar habilidades, nociones y necesidades de los niños, notando la recurrencia de las siguientes: en cuanto a las habilidades se identifica un interés por la participación de actividades que impliquen movimiento al aire libre, actividades que tengan que ver con plastilina, pintura y música, este grupo cuenta con niveles de concentración acordes a la edad, son curiosos, dinámicos, enérgicos y sociales.

Muestran gran interés respecto al estímulo planteado para desarrollar actividades que implican movimiento y adquisición de nuevas palabras, demuestran atención a lo que se les dice aunque no logren entender el idioma inglés.

En la institución les ofrecen una hora semanal de inglés, en esta clase se observa que el docente encargado enseña por medio de videos y trabajo en el cuaderno de acuerdo a la temática vista, no se evidencia trabajo colaborativo, autónomo por parte de los niños en el que se vea implicado el juego y diversas actividades lúdico pedagógicas que permiten una adquisición del lenguaje de manera diferente en cada sesión.

### ***1.5.1.3 Grupo Pre-Jardín 3***

La institución maneja grupos grandes, en este salón hay 15 niños y 11 niñas para un total de 26 niños, la docente comenta que la clase de inglés de la institución es muy poca, ya que tienen clase una hora a la semana e incluso en la mayoría de veces una hora cada quince días y el docente maneja una metodología tradicional de solo cuaderno, fichas y vídeos, esto no permite que los niños muestren interés por el aprendizaje del inglés.

Las actividades diagnósticas que se implementaron para este grupo fueron con guías y videos, en donde se evidenció que los niños estaban poco interesados por las actividades, la atención

duraba 5 minutos y luego dejaban de un lado la actividad, partiendo de esto las siguientes semanas se manejaron actividades con pintura, literatura, juego y exploración del medio que le permitieron a los niños interactuar en parejas y en grupos de tres para tener un aprendizaje más significativo. Los niños mostraban interés por el aprendizaje del inglés atendiendo a las actividades planteadas.

## 2. Referentes

### 2.1 Marco Legal

Teniendo en cuenta que toda investigación científica se desenvuelve dentro de un Marco Jurídico, la presente investigación parte de una base legal la cual fundamenta el ejercicio docente en Colombia y da cuenta de las condiciones sociales, políticas, económicas y ambientales dentro de las cuales se enmarca la enseñanza en la primera Infancia en el país.

Por tanto, para dar inicio a esta fundamentación legal, y para contextualizar la educación infantil en Colombia, se parte desde la Ley General de Educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994), la cual señala las normas generales para regular el servicio Público de la Educación y la cual define la Educación Preescolar como: *“La Educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas”*(P. 5).

Dentro de los objetivos educativos en esta etapa se encuentran: el conocimiento del propio cuerpo, la adquisición de su identidad, autonomía, desarrollo de habilidades comunicativas y expresión, formación de hábitos saludables, reconocimiento de su espiritualidad, etc.

El nivel de Preescolar hace parte de la educación formal - entendida como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados y que están sujetas a pautas curriculares conducentes a grados y títulos-, y comprende como mínimo un grado obligatorio; Transición, y la ampliación de la atención en este nivel se generaliza en instituciones educativas del estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio según sus respectivos planes de desarrollo.



La ley anterior, se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, la cual, con respecto a los infantes, según el Artículo 44 establece:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Constitución Política de Colombia)

La Ley 1295 de 2009 de abril de 2009 o de Atención Integral de la Primera Infancia, por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén, será otra contribución a la situación de la primera infancia, especialmente de los sectores más vulnerables, con la cual el Estado se plantea contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén. Así mismo, se declara que los derechos de los niños y las niñas comienzan desde la gestación y que el Estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos.

También, encontramos que en febrero de 1985 se adopta por decreto presidencial El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil –SUPERVIVIR–, con el cual la política pública reconoce, de manera explícita, la importancia de promover el desarrollo infantil que busca mejorar las condiciones de salud y nutrición de los niños. Este plan fue innovador en varios sentidos: la concepción del proceso de salud, el papel que se atribuye a las prácticas y

conocimientos de las personas, su perspectiva intersectorial y sus estrategias metodológicas, asuntos que por primera vez se introdujeron en las acciones estatales y sociales a favor de la infancia. En materia de desarrollo infantil, SUPERVIVIR acentúa el papel de la vinculación afectiva, la estimulación adecuada y el juego, promoviendo así nuevas formas de relación entre adultos y niños.

A nivel internacional podemos resaltar que existe la Convención Sobre Los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de Las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada en Colombia por medio de la Ley 12 de 1991.

Desde 1946 fue creado para defender los derechos de los niños en todo el mundo UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund, en español Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia).

Para este marco legal e investigación también es pertinente nombrar la ley 1098 de 2006 que es el código de infancia y adolescencia en donde tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá la Igualdad y Dignidad Humana. El objetivo de esta ley es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado deberán garantizar y proteger sus derechos y libertades consagradas en los convenios internacionales, la constitución y las leyes.

De manera local se encuentra el convenio de la Alcaldía de Bucaramanga con el British Council y la Cámara de Comercio en el que se implementa el Programa Municipal de Bilingüismo el cual tiene como objetivo capacitar a los maestros de los colegios públicos de Bucaramanga para que de esta manera se fortalezca el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

## 2.2 Antecedentes

En este apartado se presentan las investigaciones en relación con los ejes temáticos de la presente investigación, los cuales constituyen una aproximación pedagógica a la enseñanza del inglés. Dichas investigaciones fueron realizadas en Estados Unidos, Canadá, Chile, Colombia, México.

En primer lugar, se encuentra la investigación titulada *“Effects of academic and non-academic instructional approaches on preschool English language learners’ classroom engagement and English language development”* de la autora Ivana Markova (2017), de la Universidad San Francisco State, USA. El propósito de esta investigación fue comparar el impacto relativo de las diferentes actividades en la etapa preescolar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, e investigar si estos se comprometen e involucran más utilizando el idioma inglés en las actividades “no académicas” (non-academic), o en las actividades “académicas” (academic) estructuradas por el docente. Partiendo de este objetivo, la autora planteó un diseño mixto -cualitativo-cuantitativo-, y la recolección de datos se llevó a cabo en un centro de preescolar durante seis semanas, realizando una observación detallada del uso del idioma mediante una prueba estandarizada llamada Z-score, la cual calculaba los puntajes de acuerdo al nivel de compromiso del estudiante, la cantidad (basada en la cantidad de palabras y comentarios), y la calidad (basada en la claridad de los mensajes) del uso del idioma.

En la categoría de actividades académicas estructuradas se encontraban las siguientes actividades: alphabet recognition, art-center time, circle time, library-center time, book Reading, rhyming y storyteller. Con respecto a las actividades no académicas y de juego libre se encontraban: dramatic pretend play, free-play, climbing monkey bars, singing songs, peer-book

reading, socio-dramatic play, sandbox, social mealtime y dance party. Dentro de los resultados encontrados que medían el nivel de compromiso del niño, se determinó que en las actividades de pretend play, monkey, bars y dramatic play se evidenció una desviación estándar del puntaje. Es decir, una desviación del propósito de las actividades esperadas por el no dominio total del idioma. En las actividades de free play, peer-book reading, dance party, y singing, se obtuvo una desviación del 80%. Por otro lado, en este estudio, en las actividades de sandbox y social mealtime se obtuvo un puntaje de desviación estándar de 20%. En conclusión, las actividades en las que el niño se vio más interesado e involucrado al hacer uso del idioma fueron: pretend play, monkey bars, y dramatic play; siendo al final monkey bars, la actividad que más demostró mayor preferencia y comodidad por parte del niño al comunicarse. Con respecto a las actividades académicas, en el primer grupo de actividades -book reading, storytelling, y art activities-, se evidenció una desviación y media por debajo de la estándar del puntaje. En el segundo grupo -circle time y rhyming, una desviación por debajo y el tercer grupo - alphabet y counting-number-, obtuvo una desviación del 40 %. De todas las actividades académicas, the book reading activity fue la actividad en la que el niño mostró menos interés y nivel de compromiso.

Esta investigación nos conduce a tomar en cuenta qué tipos de actividades son más llamativas para el niño, y les brinda más oportunidades de participación al momento de comunicarse para así diseñar estrategias adecuadas y pertinentes que faciliten la evaluación del proceso de aprendizaje del inglés.

En segundo lugar, se encuentra la investigación "*Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*" de la autora Alma Rosa González Hinojosa (2015) de la universidad tecnológico de monterrey, México. El objetivo de esta investigación es determinar qué estrategias de enseñanza el docente promueve en sus alumnos de primaria para desarrollar la habilidad de

producción oral o speaking con la finalidad de que dominen este segundo idioma. La relevancia de este estudio para la institución, radica en que los docentes interesados en desarrollar en sus alumnos la habilidad de hablar, sobre las demás habilidades, podrán ahora saber cuáles estrategias ayudan a lograrlo; así como las técnicas y actividades didácticas que coadyuvan a que el alumno logre el objetivo de expresarse en inglés de manera exitosa. El método elegido para la problemática es el cualitativo, el cual, por ser flexible e inductivo, tiene como principal prioridad la calidad de sus resultados, no tanto la cantidad de estudios.

El docente promueve el desarrollo de estrategias de enseñanza del inglés utilizando la producción oral; debido a que se describieron los fenómenos que se combinan en el 61 salón de clases en su contexto natural. Además al ser un enfoque flexible que permitió ir estructurando nuevas preguntas a partir de la información obtenida.

Las conclusiones que se obtienen de esta investigación, refieren a que la mayoría de los docentes aceptó usar algún tipo de juego o ejercicio para motivar a los alumnos a comunicarse en inglés, debido a la eficacia que éste presenta en el proceso de aprehensión del idioma. La motivación se constituyó como un elemento esencial en este estudio, y se reconoció como quizá una de las herramientas más importantes para que el niño logre, -ya que acepta positivamente el conocimiento-, aprender de manera autónoma el idioma.

En tercer lugar, David Quidel Cumilaf, Juan del Valle Rojas, Lissette Arévalo López, Catherine Ñancucho Chihuaicura, Ramón Ortiz Neira (2014) de la Universidad de Temuco Chile quienes investigan sobre *“La enseñanza del idioma inglés a temprana edad y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas”*, se propusieron como objetivo develar el impacto de la enseñanza de este idioma, como segunda lengua dentro de los primeros años de escolaridad. Los

participantes seleccionados fueron estudiantes de enseñanza primaria pertenecientes a cuatro diferentes establecimientos públicos que presentan altos índices de vulnerabilidad.

La metodología empleada para esta investigación fue de tipo cualitativa, ya que permite mayor flexibilidad y cercanía con la realidad al momento de analizar a los participantes. El plan de análisis se enmarcó en el análisis de contenido, de tipo descriptivo. Este permitió hacer inferencias y aplicarlas al contexto en el cual se desarrolló la investigación. Se desprende como principal hallazgo que los estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a temprana edad, de manera formal, logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo, comparado con aquellos alumnos que comenzaron su proceso de aprendizaje a una edad tardía, al igual es importante señalar este hallazgo que obtuvieron el cual se refiere a las actividades que los estudiantes señalan como motivadoras. Ellos señalan que las actividades motivadoras son principalmente las relacionadas con sus gustos e intereses personales. De este modo, los estudiantes, en su gran mayoría, consideran el idioma inglés de suma importancia tanto por su función comunicativa como en mejores oportunidades que se pueden obtener gracias a la globalización, esta investigación aporta conceptos y herramientas claves para el desarrollo de la nuestra.

En cuarto lugar está la investigación titulada “*El ambiente de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el comportamiento de los estudiantes entre los nueve y doce años de edad de la fundación ASE*” cuyas autoras son Tania Julieth Herrera Calle, Elineth Suarez Cortes (2014) de la Universidad de la Salle iniciaron la investigación identificando que los comportamientos inadecuados de los estudiantes en el aula de clase tales como: hablar cuando no se debe, distraer a sus compañeros, levantarse del puesto sin justificación, maltratar física o verbalmente a sus compañeros, entre otros, eran el factor que más afectaba el desarrollo de las clases y por lo tanto

incidía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Posteriormente, se definió y caracterizó dicha problemática y con base en ello se escogieron la investigación cualitativa y la metodología etnográfica, por ser las más apropiadas para el desarrollo de la investigación, debido a que se centran en el estudio de las dinámicas y la cultura del aula de clase. Luego, seleccionaron la observación, las notas de campo, las entrevistas, las encuestas como instrumentos de recolección de datos, que subsiguientemente fueron diseñados y aplicados a la población previamente seleccionada.

Los datos recogidos por medio de dichos instrumentos fueron organizados y analizados, con el fin de codificar y categorizar información. En conclusión se logra evidenciar la importancia de la relación de los comportamientos con el ambiente de aprendizaje en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, se debe pensar en los gustos de los estudiantes para planificar las actividades y hacer uso de material concreto y llamativo.. Esta investigación aportó de manera significativa en cuanto la importancia que tiene el ambiente de aprendizaje y el comportamiento de los niños frente al aprendizaje del idioma inglés, logrando obtener teorías y estrategias para trabajar y ser aplicadas en el presente estudio.

En quinto lugar se encuentra esta investigación que brindó elementos al presente estudio fue: *“English Second Language learners in preschool: Profile effects in their English abilities and the role of home language environment”* de las autoras Johanna Paradis y Anna Kirova. Dicha investigación tuvo como objetivos determinar la proficiencia del inglés en niños que estaban finalizando el preescolar, haciendo referencia a las normas monolingües del idioma y por otro lado investigar el rol del ambiente familiar como predictor de las diferencias de los perfiles de dichos niños aprendices del idioma. En dicho estudio participaron 21 niños los cuales eran inmigrantes, y pertenecían a bajos estratos socioeconómicos. Mediante una prueba estandarizada llamada

Storytelling, cuyo objetivo era transcribir, codificar y analizar las diferentes habilidades de las normas monolingües contenidas en los discursos de los niños al contar historias, se determinó que estos niños y niñas presentan mayor facilidad al adquirir habilidades relacionadas con la alfabetización (pre-literacy skills), ya que este proceso es compartido entre el inglés y el español, a diferencia de las habilidades relacionadas con la adquisición del vocabulario, que aunque no representa mayor dificultad para los niños, si se torna un poco más lento su aprendizaje ya que este tipo de proceso a diferencia del anterior, no es compartido sino distribuido.

En sexto lugar está la investigación titulada *“Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”*. Esta investigación tuvo como objetivo Brindar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, del Centro Escolar “Las Charcas”: Tiene como propósito Concientizar a los padres de familia de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar Las Charcas sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos.

La metodología para la realización de esta investigación consistió en la validación de la propuesta dirigida a padres de familia realizada por diez expertos: Los hallazgos del marco teórico conllevaron a proponer un Manual sobre el Desarrollo de la Autonomía, que a esta edad le dará confianza y seguridad al alumno que sea capaz de hacer cosas. Asimismo, se estarán trabajando virtudes, tales como: responsabilidad, atención, disciplina, obediencia, voluntad, seguridad en sí mismo, orden lógico; ya que si un alumno es organizado el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones interpersonales podrán ser manejadas de manera adecuada.

De esta investigación se puede concluir que los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos, es por ello, la importancia de la creación de un manual que concientice a



los padres de familia y que brinde pasos básicos y útiles para un desarrollo de la autonomía adecuado.

En séptimo lugar, la investigación, elaborada por Cathy Draper Rodríguez y Kyle Higgins, corresponde a “*la revisión de las diversas teorías de la adquisición del inglés en niños con problemas de desarrollo y /o baja competencia*”. Entre estas teorías se encuentra una llamada “*Common Underlying Proficiency Theory*”, la cual es propuesta por Cummins (1981) la cual incorpora factores psicológicos y cognitivos en el proceso y argumenta la importancia del desarrollo de la lengua materna y su influencia en la adquisición del segundo idioma. Su teoría sustrae dos dimensiones:

La primera denominada: “*Basic Interpersonal Communication Skills*” (*BICS*), la cual incluye el lenguaje informal de las conversaciones de los niños y reconoce que se adquiere entre dos y tres años de exposición y contacto con el idioma.

La segunda “*Cognitive academic language proficiency*” (*CALP*), refiere a las habilidades del lenguaje que están asociadas con la alfabetización y al desarrollo cognitivo. En contraposición a la primera dimensión, estas habilidades son adquiridas a través de la instrucción formal, y toma, según Cummins, entre 5 y 10 años para pulir dichas habilidades. Concluyendo al final que para adquirir la segunda dimensión, es necesario que el niño ya haya adquirido a través de un lenguaje informal empleado en conversaciones con sus compañeros, la habilidad necesaria para ampliar habilidades cognitivas formales.

En octavo lugar se encuentra la investigación e titulada “*Enseñanza del Inglés en Educación Infantil desde una perspectiva lúdica*” de la autora Sara Santamaría González (2015) de la Universidad de Valladolid, la propuesta desarrollada en este trabajo tiene como objetivo la adquisición progresiva de la lengua inglesa desde edades tempranas. Para ello se ha elegido el tema

The human body con el que los niños aprenderán el vocabulario y expresiones más básicas en inglés relacionadas con el cuerpo humano haciendo uso de un número de recursos y actividades que harán más fácil el aprendizaje. La propuesta consiste en una unidad didáctica cuyo tema es: The human body. Esta materia resulta motivadora y cercana a las primeras experimentaciones del niño. Los niños aprenden sobre este tema en español en el primer trimestre del curso y aprovechando esta circunstancia tendrán una serie de clases en el segundo cuatrimestre en las que volverán a verlo pero esta vez en inglés.

Introducir un tema en inglés como, por ejemplo, The human body una vez que los niños lo han visto ya en español les permite utilizar simultáneamente dos lenguas para aprender sobre una misma materia iniciando así el aprendizaje de un segundo idioma sin entorpecer el desarrollo de la adquisición de la lengua materna. Cuando los niños se muestran muy participativos ante las historias, los juegos o las actividades realizadas durante la clase de inglés y tienen curiosidad por seguir aprendiendo este idioma, adquiriendo nuevo vocabulario y pronunciando de forma correcta, indica que el método de trabajo aplicado es eficaz. El aprendizaje del inglés en la etapa infantil amplía los conocimientos de los niños y les prepara para el futuro, resultando enriquecedor y beneficioso en todos los aspectos y les permite también prepararse para acceder al ciclo de Educación Primaria en el que recibirán parte de las asignaturas en inglés.

Gracias a estas investigaciones anteriormente expuestas, se pudo comprender a fondo de qué manera se aprende el idioma extranjero, cuáles son las teorías que han demostrado mayor eficacia en el proceso de adquisición de un idioma, y sobre todo qué factores (comúnmente invisibles al momento de enseñar inglés), influyen para que los niños y niñas se desempeñen mejor y se comprometan de manera autóctona con su aprendizaje.

Desde el análisis de estas investigaciones se pudo retomar aportes importantes de los autores desde los factores de la enseñanza del idioma inglés en preescolar y comportamientos que influyen en la participación de las actividades como los son la autonomía, el interés, el ambiente de aprendizaje y las estrategias y el material didáctico; cabe resaltar que dichas investigaciones brindaron también grandes aportes teóricamente y desde la estrategias implementadas para dar una mejor mirada al presente estudio.

## **2.3 Marco Conceptual**

Abordar el tema de la enseñanza de una lengua extranjera, requiere analizar varios elementos teóricos en su profundidad para que este proceso sea eficiente y se lleve a cabo de la manera más natural posible. El proceso de adquisición del lenguaje y elementos tales como factores psicológicos, sociales y ambientales, son tenidos en cuenta para que se pueda alcanzar el objetivo planteado en esta investigación.

Son varios los autores, que desde su campo -psicología, lingüística, pedagogía-, han sustentado el presente trabajo, y por ello se destacan algunos términos que brindan coherencia y aportan elementos al mismo para lograr su comprensión y ejecución. Entre ellos se destacan:

### **2.3.1 Aprendizaje y adquisición del inglés en la etapa preescolar**

Existen diversas teorías que sustentan la adquisición de un segundo idioma como la teoría que corresponde a Krashen (1987), el cual informa que existen dos sistemas independientes en la adquisición del segundo idioma. El primero se denomina “*Acquired system*”, el cual es producto del sistema subconsciente y se da a partir del contacto necesario y significativo que tiene el niño

para comunicarse, y este se centra especialmente en el acto comunicativo del mismo. Plantea que para la enseñanza del inglés se debe involucrar al niño en situaciones de la vida real así como se adquiere la lengua materna siendo expuesto directamente a ella.

También se encuentra la teoría titulada “*Natural order hypothesis*” esta implica el aprendizaje del idioma de forma natural el cual contiene las siguientes etapas de preproducción, producción temprana, discurso y fluidez intermedia, los estudiantes pasan por este proceso obteniendo avances y llegando a la adquisición del idioma.

Se encuentra la teoría titulada “*Input Hypothesis*” la cual consiste en seguir un orden natural y se da cuando el aprendiz es capaz de comprender el idioma teniendo un nivel de conocimiento del idioma esto gracias a lo que le ha brindado su contexto, factores extra lingüísticos y conocimiento del mundo.

Existe la teoría “*Affective filter hypothesis*” trata de una serie de variables afectivas que juegan un papel importante en la adquisición de un segundo idioma como lo son motivación, confianza en sí mismo. La combinación óptima de estas variables son alta motivación, buena confianza en sí mismo, una buena autoimagen y un bajo nivel de ansiedad (Krashen, 1988). Cuando sucede lo contrario baja motivación, baja autoestima y alto nivel de ansiedad sucede un bloqueo el cual no permite la adquisición del lenguaje.

Según el lingüista Noam Chomsky afirma que “*los seres humanos tenemos la capacidad innata de adquirir el lenguaje refiriéndose no solo a la lengua materna sino a todas las lenguas incluyendo al ambiente como factor relevante para desarrollar la capacidad de aprendizaje*”.

Cada una de estas teorías permiten dar una visión clara en cómo los niños pueden adquirir un segundo idioma de tal manera se pueden crear las estrategias adecuadas para implementar en nuestro lugar de investigación.

### 2.3.2 Estilos de aprendizaje

Para definir de manera general este concepto se tomó el siguiente significado, “*los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje*” (Keefe, 1988, citado en Terrádez, 2007, p. 22)

La clasificación de los estilos de aprendizaje y significado según Reid (1995: 3-34) considera que los estilos de aprendizaje son características cognitivas, fisiológicas y afectivas y por tanto los clasifica en tres grandes grupos:

- *Los cognoscitivos*: Entre los que suma el independiente-dependiente de campo, el analítico-global y el reflexivo-impulsivo.
- *Los sensoriales*: Los cuales subdivide en tres tipos: a) los perceptivos: visual, auditivo, kinestésico y táctil, b) los sociológicos: grupal, individual, maestro como autoridad, equipos y parejas y c) del medio ambiente: sonido, luz, temperatura, diseño del salón de clase, ingesta de alimentos, horario y movilidad.

Para Dunn, Dunn y Perrin (1994) “*el estilo de aprendizaje es la manera de cómo una persona procesa estímulos básicos que afectan a la habilidad de absorber y retener información*”. Por otro lado Smith (1988) lo describe como las características por las que un sujeto procesa, siente y comporta en las situaciones de aprendizaje.

Por su parte Dunn & Dunn (1978) describieron tres grandes sistemas o estilos que posee el ser humano para percibir la información.

a) Visual: estas personas piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información y con velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.

b) Auditivo: sujetos que utiliza el canal auditivo en forma secuencial y ordenada, aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuándo pueden hablar y explicar esa información a otra persona. Estos alumnos no pueden olvidar una palabra porque no saben cómo sigue la oración. No permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad del visual. Es fundamental en estudios de música e idiomas.

c) Kinestésico: personas que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo una vez que el cuerpo aprende le es muy difícil olvidarlo. Por lo tanto, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa baja de inteligencia sino su forma de aprender es diferente.

Generalmente se utilizan los tres sistemas, pero existe preferencia por uno de ellos (Valdivia, 2011). Nava (citado por Valdivia, 2011) afirma que el 40% de las personas son visuales, el 40% kinestésicos, el 15% auditivos y el 5% con predominio de más de un sistema.

### **2.3.3 Estrategias de aprendizaje del idioma inglés**

Las estrategias de aprendizaje son la forma en que enseñamos a nuestros alumnos para que aprendan ellos mismo por medio de herramientas, estrategias y métodos para que se sientan auto motivados y así puedan crear su propio concepto, además las estrategias de aprendizaje lo que pretenden es que el aprendizaje sea significativo.

De acuerdo a lo anterior, según Chamot y rebecca Oxford una de las autoras más reconocidas en el estudio de estrategias de aprendizaje las define como *“las decisiones concretas que adopta el estudiante a fin de que su aprendizaje sea más rápido, fácil, divertido, autónomo y más susceptible a ser transferido a nuevas situaciones”*. Seguido a esto Weinstein y Mayer argumentan que el objetivo de una estrategia de aprendizaje es que el alumno *“seleccione, adquiera, organice e integre nueva información para afectar los estados de motivación”*.

Por otro lado, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998), las estrategias de aprendizaje son *“El conjunto de procedimientos, técnicas o herramientas que utiliza la educadora en el salón de clases para la enseñanza, considerando la flexibilidad y la reflexión como características clave para el logro de aprendizajes significativos”*

Las estrategias que se deben implementar en el preescolar para el aprendizaje del idioma inglés son:

- **Canciones: Según (Bengoechea 2008)**

La canción es un instrumento de intercambio, favorece la socialización y además es un contenido significativo en la escuela. Al cantar, y sobre todo al crear canciones, “songwriting”, las palabras se interiorizan e incorporan. El valor de las palabras queda enriquecido o internamente incorporado al ir acompañadas de la música y del proceso llevado a cabo para esa integración, que hace de la palabra y la música un fluir continuo desde la expresión a la comunicación. (p. 2).

- **Flashcards y posters: González Paredes (2013) expresa que:**

Las flashcards se caracterizan por su fácil manejo, como también su elaboración ya que no requieren de mucho esfuerzo para su diseño, respecto a su aplicación en la enseñanza del idioma

ingles son una herramienta valiosa puesto que brindan la posibilidad de recordar información en una forma oportuna citado en (Dr. Mangrum Strichart, 1994, p. 37).

- **González Paredes (2013) plantea que:**

Las flashcards son elementos de apoyo didáctico y de uso frecuente en la escuela, en cada clase de inglés en los diferentes niveles de educación básica y educación infantil, así mismo nos proporcionan ayuda al momento de mostrar nuevo vocabulario, lo que permite afianzar repasar y evaluar el vocabulario ya estudiado citado en (Johnson K, 1998, p. 26).

- **Juego: De acuerdo Moreno (2002)**

El juego es una forma de comportamiento que incluye tanto dimensiones biológicas como culturales, es agradable, intencional, singular en sus parámetros temporales, cualitativamente ficticio y debe su realización a la irrealidad, comprobamos así que a través del juego el ser humano se introduce en la cultura y como vehículo de comunicación se amplía su capacidad de imaginación y de representación simbólica de la realidad (p. 26)

### **2.3.4 Actividades académicas y no académicas**

Las actividades de aula preescolar se definieron como orientadas académicamente o no académicamente actividades de clase. Las actividades académicas enfatizaron la instrucción directa del maestro y la memoria, memorización de hechos escolares, mientras que las actividades de aula preescolar no académicamente se definieron como actividades basadas en el juego.

Las actividades académicas según (Fromberg, 2002; Stipek y Byler, 1997, 2004) “*implica que el maestro está a cargo y que los preescolares siguen las instrucciones del maestro*” (por ejemplo,



tiempo de círculo, tiempo de biblioteca, aprendizaje de alfabeto y números, hojas de trabajo y narración de cuentos).

Las actividades no académicas según (Fromberg, 2002; Stipek y Byler, 1997, 2004) “*están centrados en el niño, basados en el juego y permiten escolares para interactuar y explorar*” (por ejemplo, juego libre, lecturas de libros de pares, juego dramático, juego de simulación, y juegos al aire libre).

### **2.3.5 Evaluación del proceso de aprendizaje del inglés**

La evaluación es un proceso que se desarrolla continuamente en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua esta cumple diversas funciones según el objetivo planteado, dentro de los objetivos de la evaluación, se tiene la valoración de los resultados obtenidos al hacer uso de herramientas, técnicas y estrategias empleadas dentro de las etapas del proceso enseñanza – aprendizaje.

También se puede definir la evaluación como un proceso dinámico por cuanto pretende medir avances y no apunta sólo al alcance de una meta fija o estática; es continuo porque la educación lleva al estudiante a un crecimiento permanente, es sistemático porque obedece a un orden predeterminado, conscientemente diseñado para alcanzar un resultado, la evaluación es uno de los medios de constatar que la formación está bien encaminada, y que puede requerir ajustes o cambios para mejorarla.

Baxter (1997) afirma que:

Existen varias razones por las cuales evaluar a los estudiantes y que son útiles para: comparar a los estudiantes entre sí, apoyar el aprendizaje del estudiante, para comprobar si el plan de estudios cumple con sus objetivos y para conocer si el estudiante cumple con un estándar particular.

Este autor argumenta que la evaluación no se basa en un puntaje o una calificación sino en una forma de percibir las habilidades que tiene el estudiante y de esta manera reconocer en qué aspectos el estudiante necesita más ayuda en cuanto a su proceso de aprendizaje de la lengua. En la formación se fijan unos objetivos y unas metas que se constituyen en los ejes que deben posibilitar el diseño de herramientas de evaluación apropiadas que permitan su valoración. La evaluación se constituye entonces en un medio o herramienta de suma importancia para medir el éxito de las labores educativas. Como es necesario seguir una ruta, ésta permite conocer los avances y resultados de la enseñanza con el fin de desarrollar los ajustes necesarios para el reforzamiento de contenidos y habilidades particulares. Dentro de este proceso encontramos la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumaria.

### ***Evaluación Diagnóstica***

Este tipo de evaluación se aplica siendo la base de una planeación hacia el futuro en el diseño de un proceso educativo con el fin de conocer qué áreas implementar y qué temas específicos reforzar en cada una

### ***Evaluación Formativa***

La evaluación formativa, cuyo evaluador, como lo plantea Stake (2006), *concibe la evaluación como parte de un proceso de cambio que aporta información que contribuye a cambiar al evaluando, todavía en procesos de desarrollo.*

### ***Evaluación Sumaria***

Este tipo de evaluación sirve para medir el recorrido de un proceso en cuanto a los objetivos alcanzados dentro de un diseño previo de la instrucción. Permite además estudiar la posible aplicación de correctivos si se quiere que el alumno culmine exitosamente un período para que la institución lo pueda certificar.

### **2.3.6 Autonomía**

Según Hubbard 2004, *“la autonomía es la capacidad que poseen los estudiantes para adquirir la lengua de manera deliberada y sistemática sin la instrucción del profesor”* (p. 25).

Otra definición clave de autonomía para la presente investigación, se entiende como la capacidad del niño para aprender, de acuerdo a un nivel de compromiso obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que un niño alcance, a través de un aprendizaje significativo, autonomía e independencia en su aprendizaje, primero debe interesarse en su proceso, es decir, participar activamente, y comprometerse en sus actividades. Según las teorías de Piaget y Vygotsky (1962,1978), *“el niño se desarrolla cognitivamente y socialmente, estando comprometidamente activo con su medio ambiente y participando en actividades que les represente retos”*. Como estrategia didáctica, que de igual manera se tiene en cuenta al momento de realizar este trabajo investigativo, se resalta el papel del juego libre, ya que por medio de este los niños son capaces de seleccionar y comprometerse en actividades que son de su interés.

Manteniendo la línea teórica de Vygotsky, también se puede reconocer que *“cada niño aprende, no sólo a través de sus padres o docentes, aprende también de sus pares más competentes”*. Según Tudge y Rogoff (1989), *“los pares contribuyen al desarrollo del niño por medio de diferentes tipos de interacciones, y es de acuerdo a dicha intersubjetividad, que incluye factores de*

*sensibilidad y respuesta, lo que hace que el niño aprenda del otro*". De igual manera lo considera Paradise y Rogoff, que aseguran que dentro del escenario social, el mirar al otro configura un medio importante de aprendizaje.

Es por esto que, para llegar a dicha autonomía y compromiso en la adquisición del idioma inglés, el niño debe tener la oportunidad de adentrarse en su escenario social, de compartir con sus pares para que tengan una mayor oportunidad de comunicarse en el idioma y así fortalezcan su competencia en la misma.

### **2.3.7 Motivación**

Según García y Doménech (1997), *“La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”* (P 1). Este componente es observable y se puede inferir a través de las manifestaciones conductuales y ha sido abordado en diversos estudios desde la perspectiva estudiantil, el cual se enfoca en el alumnado, y la perspectiva contextual, en donde se evalúan los diversos escenarios que pueden influir en la dimensión emocional del niño y niña como por ejemplo su familia. Una visión más apropiada y global ha sido adoptada por Fredricks et. Al (2004), quien afirma que: *“la motivación es un constructo multidimensional conformada por distintas pero integradas dimensiones que interactúan entre sí incluyendo aspectos conductuales, emocionales, sociales y cognitivos”*.

Por otro lado, en lo que concierne al aspecto académico, según Pintrich, Schunk, & Meece (2008), todos los esfuerzos por entender y mejorar los resultados académicos están enfocados en la motivación y la autorregulación, así como el fomento de la confianza del niño en sí mismo, su persistencia, atención, memoria y autocontrol. La motivación y la autorregulación, predicen simultáneamente el éxito académico, así lo constata Skinner, Zimmer-Gembeck & Connell (1998)

quienes afirman que la motivación está relacionada con un mejor aprendizaje en la escuela e influye en el cociente intelectual del niño. Sus elementos claves, que han sido analizados profundamente en diversos estudios, incluyen: La persistencia que tiene el niño para ser constantes en cada tarea que realizan. definido por Schunk (2008) de la siguiente manera “*Representa el comportamiento constante sostenido por la motivación, relacionado con un mejor aprendizaje*”, el orgullo en sí mismo, el cual tiene un componente emocional que impulsa al niño y niña a sobrepasar lo estándar porque está seguro de los resultados que obtendrán cuando alcancen ciertas metas, y el valor intrínseco de las tareas, en donde el gozo y el interés que estas conlleven, conducen al niño a la persistencia, creativa, vitalidad y autoestima (Deci & Ryan, 1985, 2000).

Si un estudiante se encuentra, como se mencionó anteriormente interesando en sus tareas, este se verá estimulado por su creatividad e imaginación. Para Tapia (1997)

La motivación escolar parece incidir sobre la forma de pensar de los alumnos y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente, selecciona y realiza sus actividades por el interés, la curiosidad y desafío que éstas le provocan e incluso están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo(p. 5).

Con respecto al aprendizaje del idioma, se concluye entonces considerar seriamente la motivación, , ya que como menciona Oxford (1990): “*La parte afectiva del aprendiz, es probablemente una de las mayores influencias en el éxito o fracaso del aprendizaje de un idioma*”(P. 141), es decir, y también como se constata en las teorías de los autores anteriormente mencionados, las emociones, el interés, el contexto y las relaciones sociales del aprendiz, deben ser elemento priorizados al momento diseñar un modelo de enseñanza adecuado, y evaluar el proceso de aprendizaje de un idioma.

### 2.3.8 Compromiso

Diversas investigaciones afirman que los estudiantes que están más comprometidos con su aprendizaje y quienes se sienten a gusto con su escuela, tienen más probabilidad de ser exitosos. Según Kipkins (2012), son tres los aspectos del compromiso del estudiante:

Comportamental: Abarca la actual participación del estudiante en el colegio y el aprendizaje. Incluye: conducta positiva, persistencia e involucramiento en el colegio.

Emocional: respuestas frente a docentes, compañeros, el aprendizaje y el colegio.

### 2.3.9 Autorregulación

La etapa preescolar es un periodo crítico para el desarrollo social y emocional del niño, es por esto que es importante, promover en la misma un ambiente pro social que conduzca a adquirir habilidades en donde los niños y niñas puedan aprender controlar sus emociones, impulsos, y demás conductas tanto emocionales, comportamentales y cognitivas que le permitan adaptarse a su medio y desarrollarse armónicamente en sociedad.

Kopp (1982) define este concepto como la *“Habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo a las demandas sociales para modular la intensidad, frecuencia y duración de los actos verbales y motores en contextos sociales y educativos”*. Ciertas investigaciones conducen a una relación entre la autorregulación y el constructor de meta cognición lo cual implica un aprendizaje profundo frente a alguno superficial; sus componentes incluyen factores sociales y emocionales que determinan su desarrollo, desarrollo en donde el papel de los padres y del colegio está centrado en:

1. Proveer una relación amena que responda a las necesidades del niño

2. Proveer un entorno que proporcione barreras en contra de los factores estresantes ambientales
3. Proveer la enseñanza de habilidades en donde el niño pueda observar a través del ejemplo de autocontrol de los adultos y pueda tener la oportunidad de practicar y reforzar el mismo.

Dentro del aprendizaje de un idioma en la etapa preescolar, se tiene en cuenta este constructo ya que está ligado al proceso del desarrollo cognitivo, meta cognitivo y motivacional. Boekaerts lo define como:

La capacidad de desarrollar el conocimiento, las capacidades y actitudes las cuales pueden ser transferidas de un contexto de aprendizaje a otro (...) Contribuye primero para describir varios componentes que hacen parte del éxito de aprendizaje, segundo para explicar las interacciones recíprocas y recurrentes que se manifiestan entre los diferentes componentes. Y tercero para relacionar el aprendizaje directamente con el yo, lo cual significa la estructuración del objetivo de la persona, la motivación y la emoción.

Dicha afirmación del autor, presume que la autorregulación convierte al estudiante en un dirigente de sus propósitos académicos siguiendo paso a paso y con compromiso el cumplimiento de las tareas establecidas. Zimmerman y Schunk año lo afirman comentando: *“A través de la autorregulación el alumno se convierte en protagonista y promotor activo, tanto de su aprendizaje, como de su rendimiento.”*

### 3. Metodología

#### 3.1 Metodología

La presente investigación presenta un diseño mixto, el cual, según Johnson y Ownwegbuzie (2004), *“Es el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio”* (p.17)

Desde la perspectiva cualitativa, que, según Denzin (1989), se centra en las personas y analiza las interpretaciones que hace del mundo que le rodea, se utilizaron diseños de naturaleza flexible propendiendo por la comprensión global del contexto, los niños y niñas y las diversas situaciones presentes en la investigación. Por este motivo, con respecto a la enseñanza del inglés, se partió desde el análisis interpretativo del proceso de enseñanza-aprendizaje para ir realizando el análisis y las posteriores contribuciones del diario de campo, los talleres investigativos y la entrevista.

Por otro lado, desde el paradigma cuantitativo, basado en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías como también lo menciona Monje en su libro metodología de la investigación dice que *“se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”*.(p. 15) Se hizo uso de este enfoque para el análisis de las escalas valorativas aplicadas a actividades determinadas en las que se evaluaron diversos aspectos relacionados con la autonomía, participación y aprendizaje del inglés en los niños.

Como se mencionó anteriormente se aplicaron escalas con diversas variables para la observación específica del comportamiento de los niños frente a las actividades implementadas en



diversos ambientes de aprendizaje y materiales, analizando los aspectos que influyen en la autonomía del aprendizaje del idioma inglés en la edad preescolar.

### **3.2 Técnicas de la Investigación**

Para registrar la información y así poder realizar el análisis del estudio, se utilizaron las siguientes técnicas:

#### **3.2.1 Talleres investigativos**

Según Rodríguez (2012) *“Esta técnica es una estrategia para aprender, enseñar e investigar el lenguaje y la educación desde una perspectiva metodológica y teórica para este estudio”* (P. 13-43) Para realizar los talleres investigativos, inicialmente, y para favorecer la participación de cada niño y niña y el análisis de sus comportamientos, ideas, conocimientos, etc.; se eligieron ocho niños por cada grupo de pre jardín. Los cuales, mediante estrategias debidamente planeadas, organizadas, y modificadas según fuera necesario, fueron abordados.

#### **3.2.2 La observación participante**

La observación participante es el proceso que permite observar desde el contexto de investigación los comportamientos, actitudes y situaciones que ocurren, y que resultan ser relevantes. En este proceso fue importante la toma de notas y fotografías para la recolección de datos, ya que permitió comprender cómo los niños y niñas actuaban en su contexto, cómo se comunicaban entre ellos, y así permitió una mejor comprensión del tema a estudiar, brindando datos relevantes para analizar

De igual manera, mediante esta técnica se buscó describir sistemáticamente dichos comportamientos, el nivel de compromiso y autonomía por parte del niño en el aprendizaje del idioma partiendo de actividades exploratorias, las cuales brindaron información acerca del pre saber y actitud que poseen los niños. Desde el inicio del proceso de investigación, se observó cómo la maestra titular interactúa con los niños y cómo ellos responden frente a las rutinas diarias para continuar con la aplicación de diversas actividades que buscan la participación activa de los niños y lograr comprender cómo aprenden de manera autónoma el idioma inglés.

### **3.2.3 Diario de campo**

Mediante el registro anecdótico de todo lo acontecido en los talleres investigativos, esta herramienta fue primordial, ya que permitió consignar todos los comportamientos relevantes de los niños y niñas, para su análisis, reflexión y correlación teórica que facilitó la comprensión de los hallazgos encontrados en la investigación.

### **3.2.4 Entrevista estructurada**

La entrevista estructurada, se entiende como el encuentro que se da cara a cara entre el investigador y el entrevistado, y que tiene como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, las experiencias o situaciones vividas.

Los entrevistadores realizan su trabajo en situaciones específicamente preparadas, obteniendo una visión del mundo social mediante el relato del otro. Es por esto que, en espacios previamente pensados para que los niños y niñas se pudieran expresar libremente, los niños dieron cuenta del conocimiento adquirido durante la mitad y el final de la aplicación de los talleres realizados.

### **3.2.5 Encuesta**

El objetivo de la encuesta para el presente proyecto de investigación, consistió en preguntar a los padres de familia sobre ciertos aspectos relacionados con el aprendizaje del idioma para analizar factores tales como el conocimiento del idioma por parte de ellos, el tiempo de exposición del idioma en casa, factores socioeconómicos y demás aspectos que influyen en la adquisición de un idioma y permitirá esclarecer qué tanta influencia tiene el ambiente de casa en relación con la motivación y la autonomía del proceso de aprendizaje.

## **3.3 Fases**

### **3.3.1 Fase de exploración**

En la primera fase del proyecto de investigación se realizó la observación del contexto en el que los participantes interactúan en sus rutinas, esto se realizó para conocer más afondo sobre los comportamientos y actitudes de los participantes frente al aprendizaje del idioma inglés. Se implementaron 12 actividades diagnósticas las cuales fueron planeadas con temas básicos con el objetivo de conocer el pre saberes que ellos poseían sobre el idioma inglés, la forma de interactuar, participar y el interés que le genera ciertos objetos materiales que fueron utilizados en las actividades.

Durante esta fase se logró tomar datos relevantes acerca de la autonomía y comportamiento de los niños frente al aprendizaje del idioma inglés, partiendo de las actividades diagnósticas implementadas y la observación participante durante la jornada.

### *3.3.1.1 Unidad de Análisis*

Los niños y niñas participantes de este estudio son 73 estudiantes de los tres niveles del grado pre-jardín de la institución Cajasan Colonitas que se encuentran entre tres y cuatro años de edad.

### **3.3.2 Fase de profundización**

Esta fase consiste en la realización de los talleres investigativos que se diseñaron de acuerdo a las actividades diagnósticas que se aplicaron y que estaban registrados en el diario de campo. Luego, se buscaron diversos documentos relacionados con las temáticas más relevantes para los niños y las niñas, que aportaron ideas claves para mejorar las estrategias didácticas que se iban a implementar. Para esto se crearon proyectos cortos sobre cada tema, entre los cuales se encuentran el océano, la granja y las partes del cuerpo. En cada proyecto corto se implementaron cuatro actividades para un total de 12 talleres investigativos, además se diseñó una escala de valoración para medir en cuatro actividades el nivel de interés, motivación y producción de aprendizaje del idioma.

### 3.3.2.1 Cronograma Talleres Investigativos

**Tabla 1. Cronograma Talleres Investigativos**

<b>Proyecto “ Ocean Treasure”</b>			
<b>Objetivo del taller:</b>			
Aprender vocabulario relacionado con el océano y sus animales mediante el arte, juego y trabajo en equipo.			
<b>Fecha</b>	<b>Temática</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>
Agosto 20	Sensorial activity	Conocer la importancia de los océanos y adquirir vocabulario en inglés concerniente al océano y sus animales.	Exploración a través de los sentidos.
Agosto 21	My favorite aquatic animal	Crear por sí mismo su animal acuático favorito y expresar frases sencillas como: “This is a starfish!	El arte como medio para expresarse
Agosto 27	Summer party Setting creation	Crear ambientación para fiesta de verano.	Organización de tareas a través del trabajo en equipo
Agosto 28	Summer party	Ambientar el lugar por medio de materiales decorativos.	Actividades libres para el repaso de vocabulario
<b>Proyecto “ The Farm”</b>			
<b>Objetivo del taller</b>			
Adquirir vocabulario sobre la Granja y sus animales a través de la exploración del medio.			
<b>Fecha</b>	<b>Temática</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>
Septiembre 3	Farm Vocabulary	Adquirir vocabulario sobre los animales de la granja a través de actividades lúdico pedagógicas.	Visualización de imágenes y juego con el cubo didáctico para adquirir vocabulario de los animales de la granja.

---

**Proyecto “ The Farm”**

Septiembre 4	The Hens	Reconocer el vocabulario de números y colores mediante el juego.	Recolección, clasificación y conteo de huevos.
Septiembre 10	Aplicación entrevista niños	Determinar el nivel de interés del estudiante por las actividades aplicadas durante los talleres de investigación.	Cuestionario con preguntas por medio de imágenes.
Septiembre 11	The Garden	Adquirir vocabulario sobre las plantas a través de actividades de exploración del medio.	Observación y realización del procedimiento de sembrar una planta.
Septiembre 17	Dramatic play	Expresar sus ideas por medio del arte y repasar vocabulario sobre los animales de la granja.	Expresión corporal por medio de la dramatización.

---

**Proyecto “Parts of the body”**
**Objetivo del taller**

Motivar el aprendizaje de las partes del cuerpo por medio de las actividades lúdicas.

Fecha	Temática	Objetivo	Metodología
Septiembre 18	Vocabulary	Adquirir vocabulario de las partes del cuerpo y su cuidado con el mismo.	Observación de imágenes del cuerpo y pronunciación de vocabulario.
Septiembre 24	Puzzle	Identificar las partes del cuerpo por medio del juego.	Realización del juego por medio de la observación y toma de decisiones.
Septiembre 25	Couple imitation	Pronunciar vocabulario de las partes del cuerpo.	Observación del compañero e imitación de las acciones

---

**Proyecto “Parts of the body”**

			vistas.
Octubre 1	Dance party	Identificar y señalar las partes del cuerpo	Identificación de las partes del cuerpo a través del baile.

---

### 3.3.2.2 Escala de Evaluación

Para realizar el estudio de los niños y niñas con respecto a su evolución de la adquisición del idioma, se analizaron las siguientes variables en escalas de ponderación: 1 siempre, 2 (a veces), y 3 (nunca) (Anexo 1)

A continuación se describen cada uno de las variables evaluadas:

- *Participación:* En este aspecto se puede observar cómo accede el niño y la niña de manera independiente a la realización de acciones de acuerdo a las actividades propuestas.
- *Toma de decisiones:* Demuestra participación por estar en los talleres investigativos asumiendo la responsabilidad de la misma.
- *Atención:* Demuestra interés por medio de su postura corporal y actitudes frente a la actividad.
- *Motivación:* Se evidencia el interés y el goce del niño o niña hasta el final de los talleres investigativos.
- *Realiza la actividad:* Se evidencia el interés por realizar actividades siguiendo instrucciones y finalizando en el tiempo establecido.
- *Explora material concreto:* Demuestra la capacidad que tiene el niño o la niña de percibir el conocimiento de forma autónoma.

- *Repite palabras espontáneamente:* Se observa qué tanta cantidad de comentarios y repeticiones de palabras y/o frases producen los niños y niñas en inglés.
- *Comprensión oral:* Se pueden observar gestos y actitudes en donde se puede inferir que el niño ha comprendido una que otra instrucción dada en los talleres investigativos
- *Responde cuando se le pregunta:* Demuestra de forma verbal o corporal la comprensión de preguntas sencillas.
- *Sigue instrucciones:* Participa de las actividades encaminadas por la docente para llegar al objetivo propuesto en cada taller investigativo.
- *Aprendizaje significativo:* Se evidencia el conocimiento previo en cada taller y se construye uno nuevo partiendo de una lengua distinta.
- *Expresión corporal:* se puede observar el idioma innato de nuestro cuerpo imitando sonidos y juego simbólico que sirven para representaciones de animales, cosas y personajes.
- *Creatividad:* Uso de la imaginación para crear y generar nuevas ideas partiendo de los temas y actividades que se les brinda.

### **3.4 Consideraciones Éticas.**

En la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas de acuerdo con Barreto (2011) que se deben tener en cuenta al momento de realizar una investigación y así poder lograr un acercamiento y participación de los niños y niñas en el trabajo investigativo.



### **3.4.1 Consentimiento informado**

Según la Organización Panamericana de la Salud (2005) *“El consentimiento es un proceso por medio del cual un sujeto voluntariamente confirma su deseo de participar en un estudio, en particular después de haber sido informado acerca de todos los aspectos relevantes de su decisión a participar”*. El consentimiento informado se materializa en un formato escrito, firmado y fechado. 645 pg.

Por este motivo, al principio de este estudio, se envió a los padres de familia de los niños y niñas participantes del curso pre-jardín, el consentimiento informado en donde se explicita el objetivo, la metodología, las técnicas de recolección de datos y demás, para así proteger la intimidad, integridad, y los datos de los niños y niñas, en donde ellos lo devolvieron dando la autorización para la participación de sus hijos en los talleres investigativos durante la jornada académica y dentro la institución.

### **3.4.2 Participación**

Este principio se tuvo en cuenta en la presente investigación, para que los niños y las niñas decidieran si querían ser parte de la misma. Su participación, más allá de haber asistido a los talleres investigativos y de haber sido entrevistados, pues se realizó de forma activa con sus compañeros, siendo escuchados en su totalidad, y evitando todo tipo de exclusión.

### **3.4.3 Respeto**

El respeto es uno de los aspectos más importantes a la hora de realizar esta investigación con los niños y niñas, porque ellos mismos se reconocen como personas autónomas para cuestionar

sus propias decisiones. Esto implicó transmitir de manera clara, precisa y oportuna toda la información del proyecto y acoger la decisión de cada niño o niña de participar.

## **4. Análisis e interpretación de los resultados**

### **4.1 Análisis de la información**

El análisis consistió en hacer una triangulación de los métodos de investigación siendo congruentes con el diseño mixto que se planteó para el proyecto cualitativo y cuantitativo, a partir de los datos arrojados por la encuesta a padres, escalas de valoración y la observación que se realizó en los talleres investigativos.

### **4.2 Análisis descriptivo de las encuestas enviadas a los padres**

Las encuestas fueron enviadas a los padres de familia de los 73 niños y niñas que firmaron el consentimiento informado, solamente se recogieron 40 encuestas que equivalen a un 54% y de ellas se hizo el análisis para las estadísticas que se encuentran a continuación.

#### **4.2.1 Gráficas de las encuestas**

La pregunta 1: ¿Qué importancia tiene el inglés en la vida de su hijo? y la pregunta 3: ¿Qué puede lograr una persona cuando sabe hablar inglés? tienen respuestas similares, se evidencia en la primera gráfica un 48% de los padres manifiestan que la importancia del inglés en la vida de su hijo le aporta oportunidades laborales y un mejor futuro. Además da respuesta a la pregunta 3 de la segunda gráfica un 42% evidencia que logra facilidad laboral y un 7% evidencia que logra viajar y relacionarse con otras personas del mundo.



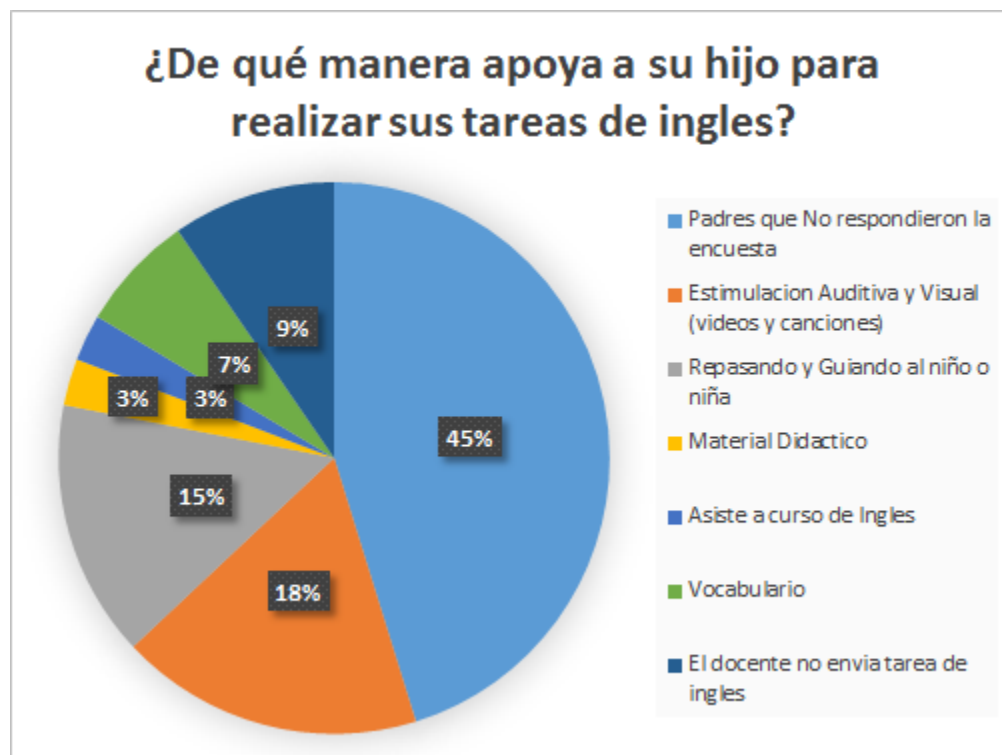
**Gráfico 1. Pregunta 1**



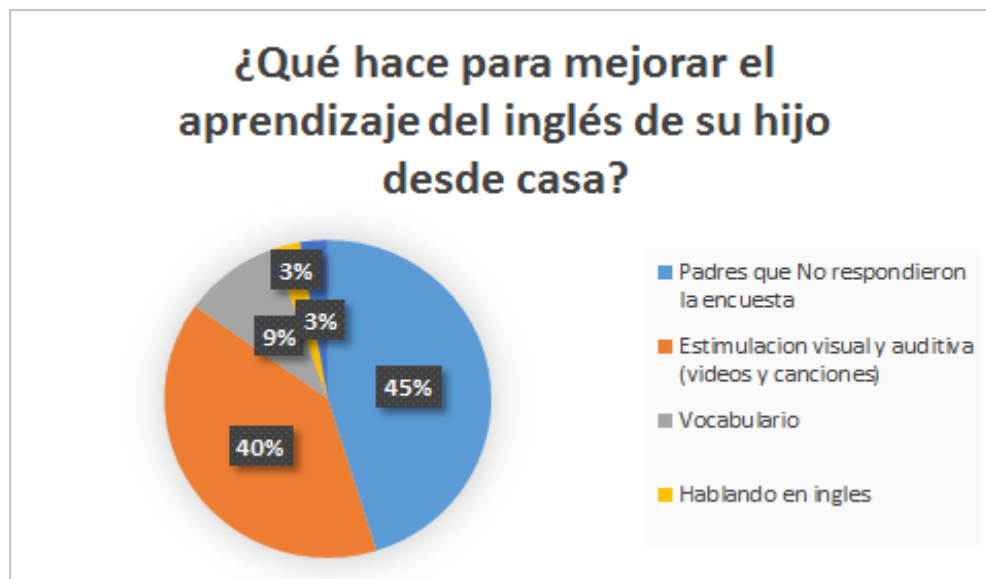
**Gráfico 2. Pregunta 3**

La pregunta 2 ¿De qué manera apoya a su hijo para realizar sus tareas de inglés? Y la pregunta 5 ¿Qué hace para mejorar el aprendizaje del inglés de su hijo desde casa? Está más relacionada con la autonomía que tienen los padres frente al aprendizaje del inglés de sus hijos tienen

respuestas similares, porque se evidencia en la primera gráfica que el 18 % de los padres apoyan a sus hijos por medio de estimulación auditiva y visual y un 7% evidencia que apoya con vocabulario. En la segunda gráfica se evidencia en un 40% que los padres mejoran el aprendizaje del inglés de los niños por medio de la estimulación auditiva y visual, Además un 9% evidencia que apoya por medio de vocabulario.



**Gráfico 3. Pregunta 2**



**Gráfico 4. Pregunta 5**

La pregunta 4 ¿Por qué razón el inglés es importante hoy en día para la vida laboral? Se evidencia que un 26% de los padres responden que es importante porque permite la globalización del país, que le permite estar en la escala mundial entre los países y evalúa la economía, la sociedad, la política y la cultura. Además en la encuesta un 19% respondió con mejores oportunidades laborales lo que permite aportar a lo anteriormente.



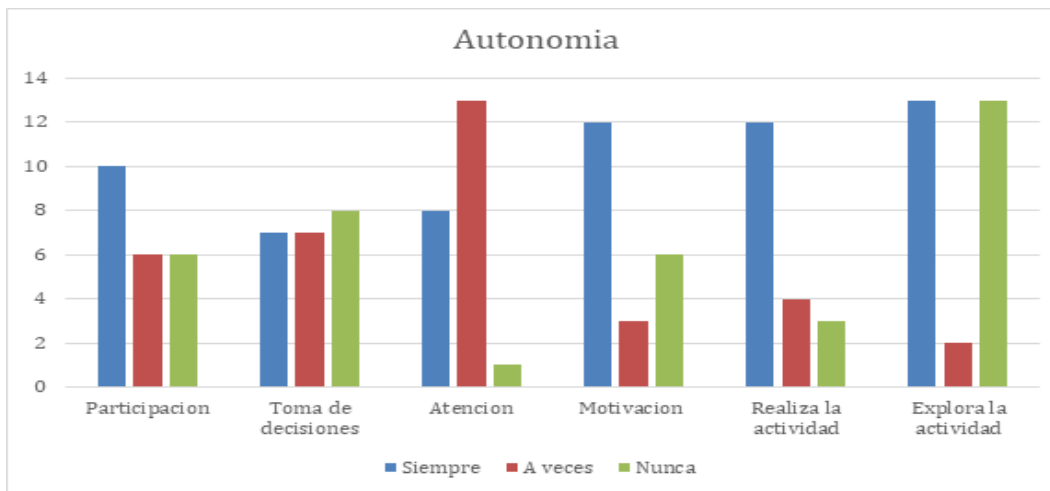
**Gráfico 5. Pregunta 4**

#### **4.3 Resultados de la escala de valoración**

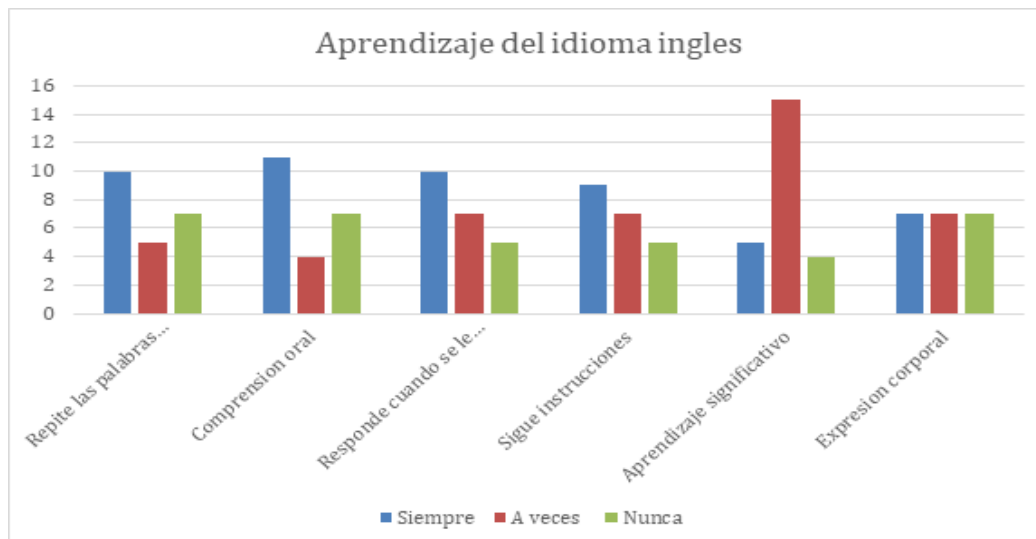
Al aplicar la escala de valoración se escogieron 4 actividades en las cuales se pudo observar cómo los niños y niñas participan y se interesan por aprender según el estímulo que se le presenta de este modo se logró analizar por medio de categorías el nivel de autonomía y aprendizaje del inglés.

### 4.3.1 Gráficas escala de valoración

#### 4.3.1.1 The Hens



**Gráfico 6.** Nivel de autonomía en la actividad The Hens



**Gráfico 7.** Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la actividad The Hens.



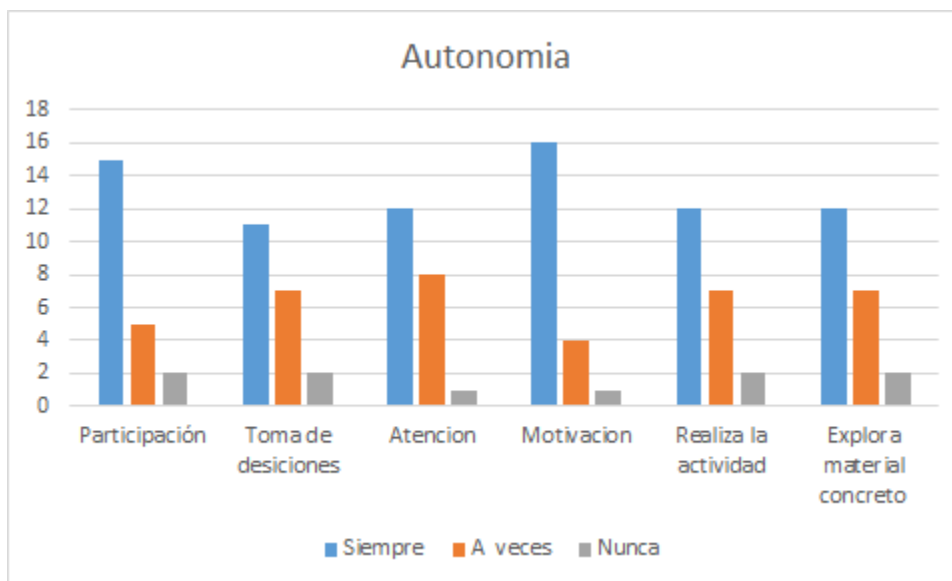
En la actividad titulada The Hens los niños buscaron huevos de color rojo, azul y amarillo los cuales debían poner en su respectiva caja de acuerdo al color, al final de la recolección se hizo el conteo.

De acuerdo con la gráfica 6 se puede observar que desde la autonomía la categoría de participación se encuentra en un nivel elevado la variable demostrando así que la participación de los niños en esta actividad fue alta. En la categoría de toma de decisiones se puede evidenciar que por el contrario de la participación la variable con más puntaje fue la de Nunca ya que se pudo observar que los niños dudan en ciertos momentos y realizar alguna acción que desconocen o que le generan dudas, por otro lado en la categoría de atención se observa que la variable más alta es la de a veces ya que los niños se dispersaron por que la actividad fue en el parque y su atención se centró en la búsqueda de huevos, continuamos con la motivación en la que la variable más alta fue la de siempre esto porque a los niños les interesa las actividades al aire libre que impliquen movimiento, seguido se encuentra la categoría de realización de la actividad en la que la variable más alta es la de siempre ya que su participación fue constante y por último se encuentra la categoría llamada explora la actividad en la que se puede observar que las variables siempre y nunca están igual ya que el grupo estuvo dividido de acuerdo a la participación de la actividad..

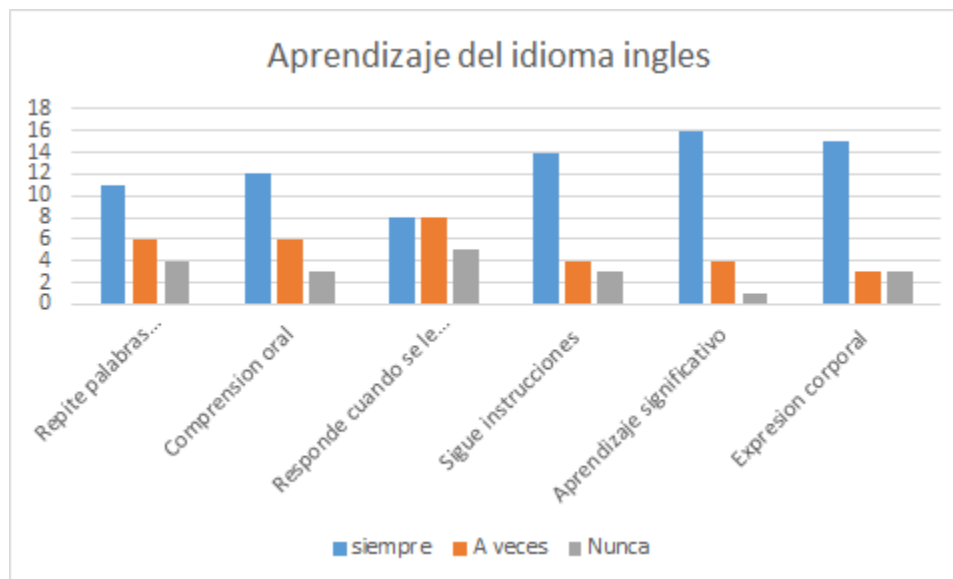
Desde la gráfica 7 del aprendizaje del idioma inglés se puede evidenciar que en la categoría llamada “repite las palabras” la variable alta es la de siempre ya que los niños participan en las actividades, continuamos con la categoría de comprensión oral en la que la variable alta es la de siempre ya que los niños demuestran comprender comandos y palabras en inglés , la siguiente categoría está titulada sigue instrucciones con la variable alta siempre ya que se detona que los niños entienden la instrucción cuando la siguen, la siguiente categoría es la del aprendizaje significativo en la que la variable alta es la de a veces ya que se logra que los niños participen y

comprendan pero no lo reproduzcan y para finalizar se encuentra la categoría llamada expresión corporal en la que la que todas las variables se encuentran en el mismo nivel ya que varía la participación de los niños.

#### 4.3.1.2 The Garden



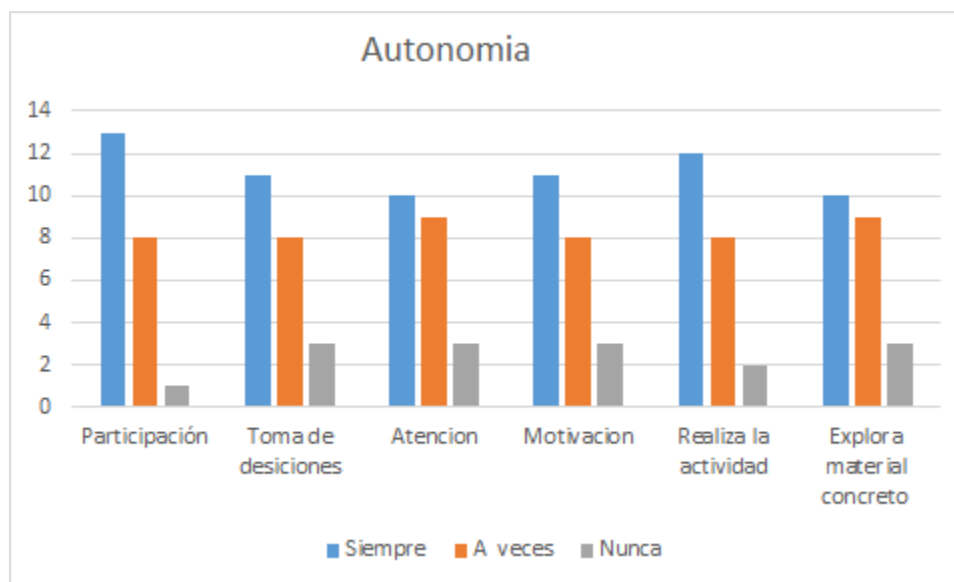
**Gráfico 8. Nivel de autonomía en la actividad The Garden**



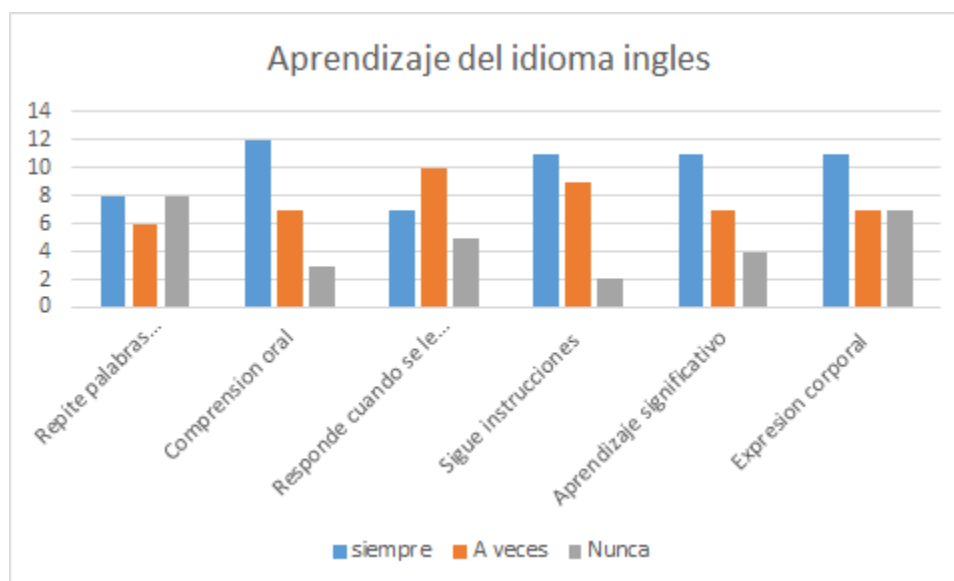
**Gráfico 9. Nivel del aprendizaje del idioma inglés en la actividad The Garden**

En esta actividad los niños debían sembrar una planta al observar los pasos con imágenes y decorar su maceta. En el gráfico 8 titulado la autonomía al igual que en el gráfico 9 se logró evidenciar desde las categorías están en la misma variable de Siempre con un nivel alto ya que en esta actividad los niños estaban altamente comprometidos e interesados y por ende su aprendizaje fue significativo, seguido se encuentra la variable a veces en la que se puede denotar que pocos niños tiene el interés por aprender y la autonomía por participar de la actividad.

### 4.3.1.3 Puzzle



**Gráfico 10.** Nivel de autonomía en la actividad Puzzle



**Gráfico 11.** Nivel del aprendizaje del idioma inglés en la actividad Puzzle.

---

En la actividad de Puzzle los niños debían observar las partes para unir las logrando armar el esquema del cuerpo humano.

En el gráfico 10 de Autonomía se puede observar que en las categorías las variables no tiene gran diferencia permaneciendo la variable Siempre en un nivel alto seguido de la variable a veces y por último nunca esto se evidencia positivamente de manera que los niños demostraron su gran interés y motivación por participar de la actividad y que el nivel bajo fueron lo poco niño que no participaron. En el gráfico 11 de aprendizaje del idioma inglés desde la categoría llamada repite las palabras la variable siempre y nunca están en el mismo nivel al observar que el grupo se divide en los niños que si repiten las palabras y en los que no, en la categoría de comprensión oral la variable más alta es la de Siempre ya que los niños demuestra entender los comandos según la actividad, en la categoría responde cuando se le pregunta se logra observar que la variable a veces es la de mayor nivel ya que los niños demoran en responder y su atención estaba dispersa frente a lo que se le hablaba, en las siguientes categorías la variable siempre se encuentra en el nivel más alto reconociendo la apropiación de los niños en cuanto a las instrucciones, aprendizaje significativo y la expresión corporal.

#### 4.3.1.4 Couple imitation

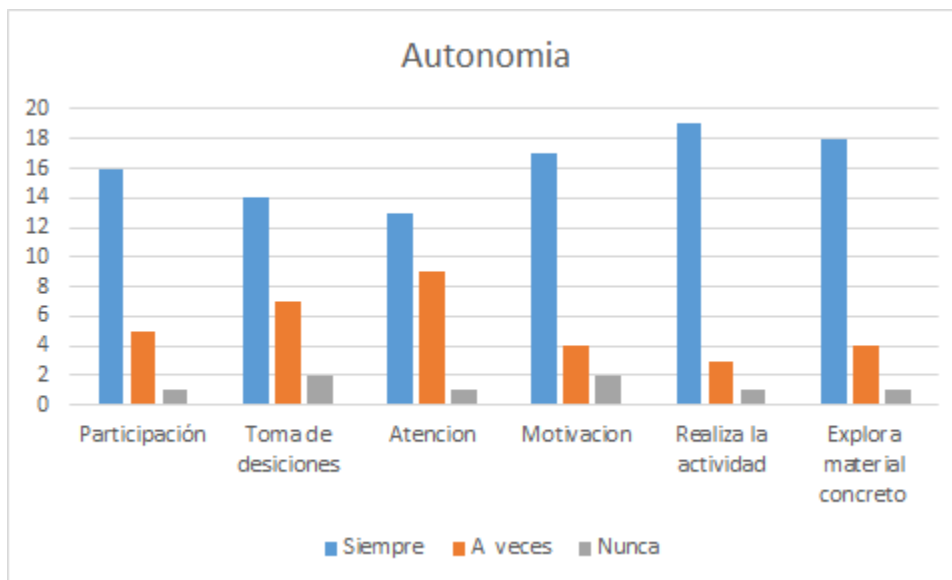


Gráfico 12. Nivel de autonomía en la actividad Couple imitation.

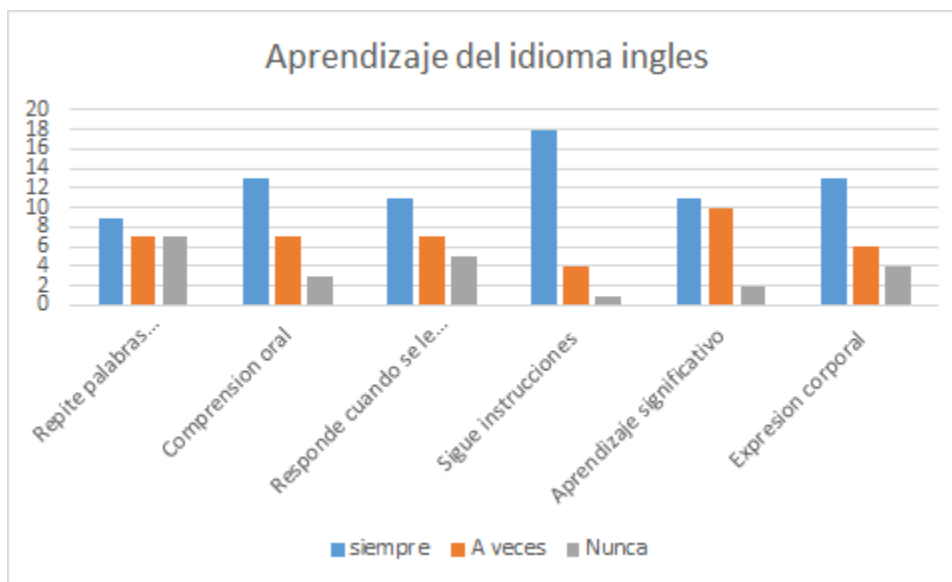


Gráfico 13. Nivel del aprendizaje del inglés en la actividad Couple imitation.

En esta actividad el objetivo era que los niños logaran imitar las acciones que su compañero del frente realizaba recordaban al mismo tiempo el vocabulario de las partes del cuerpo.

En el gráfico 12 de Autonomía se logra evidenciar que los niños se interesaron en gran medida por participar de la actividad pudiendo observar de igual manera que fueron muy pocos los que se encontraban en un bajo nivel de interés. Desde la gráfica 13 de Aprendizaje del idioma inglés se puede observar que las variables cambian según la categoría por ejemplo en la categoría llamada Sigue las instrucciones la variable siempre es la más alta pero en las otras categorías su nivel está a la par que el de la variable a veces en lo que se puede deducir que no todos los niños se interesaron por la actividad.

Las encuestas y las aplicaciones de las escalas de valoración se procesaron estadísticamente mediante la técnica de la triangulación de la información, la cual se centra en contrastar los datos y los métodos centrados en un mismo problema, se analizó a profundidad las encuestas y las escalas

## **4.3 Categorías**

### **4.3.1 Los sentidos como medio de aprendizaje de una segunda lengua**

Durante el tiempo de investigación, se pretendió hacer que cada actividad diseñada pudiera brindarle a los niños y niñas posibilidades y experiencias adecuadas a su edad, de manera que estimulará su curiosidad, y exploración multisensorial ya que se comprende que cada uno posee una manera diferente de aprehender el conocimiento.

Según Dunn, Dunn y Perrin (1994) *“El estilo de aprendizaje es la manera de cómo una persona procesa estímulos básicos que afectan a la habilidad de absorber y retener información.”* De acuerdo a esta definición, se pudo observar que en cada taller realizado, se evidenció el estilo de aprendizaje de cada niño y la manera en cómo estos retenían información. Por ejemplo, en aquellas actividades en donde los niños y niñas tenían material didáctico como flashcards, imágenes, material concreto llamativo, es decir material que estimulaba la visión, los niños más participativos fueron aquellos que demostraron ser visuales en el aula de clase.

Les presenté los materiales de sembrar una planta en inglés observando las flash cards, y ellos repetían todo después de mí. Sin embargo, dos niños que suelen ser visuales y en apariencia son pasivos, hablaron sin que yo les diera instrucciones, es decir de una manera espontánea. Diario de campo

Como se puede observar en este testimonio de diario de campo, los niños y niñas actúan y establecen relaciones de significados de acuerdo a las sensaciones y estímulos producidos en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, y con referencia a otra observación de diario de campo, *“Se ha podido observar durante las clases que algunos niños y niñas como por ejemplo Gabriela, Mario solo se dedican a seguir instrucciones cuando las actividades requieren realizar manualidades o implican bastante movimiento.”* Lo cual hace inferir, que también afecta en cierto modo el desempeño de los niños y niñas en los talleres. Al examinar que los niños mencionados son visuales, y que una u otra actividad no genera en ellos curiosidad, se concluye que los estilos de aprendizaje son un componente importante en el aprendizaje.

Desde lo mencionado anteriormente se puede relacionar con la investigación de los estudiantes de la Universidad de Temuco Chile quienes investigan sobre La enseñanza del idioma inglés a



temprana edad y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas, ellos desde sus hallazgos mencionan aspectos importantes desde la adquisición del idioma en el mencionan que “los estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a temprana edad, de manera formal, logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo, comparado con aquellos alumnos que comenzaron su proceso de aprendizaje a una edad tardía, al igual es importante señalar este hallazgo que obtuvieron el cual se refiere a las actividades que los estudiantes señalan como motivadoras. Ellos señalan que las actividades motivadoras son principalmente las relacionadas con sus gustos e intereses personales. De este modo, los estudiantes, en su gran mayoría, consideran el idioma inglés de suma importancia tanto por su función comunicativa como en mejores oportunidades que se pueden obtener”.

#### **4.3.2 Actividades y recursos innovadores**

Debido a la problemática observada desde el inicio de la presente investigación, en donde se constató el uso de una pedagogía monótona, en donde el niño y la niña no tiene oportunidad de jugar, de explorar material didáctico, explorar el medio y tener oportunidades en donde realmente pueda disfrutar y exponerse de manera natural y contextual al idioma, se tiene en cuenta que las estrategias y los recursos innovadores permiten facilitar el aprendizaje del inglés, debido a que enriquecen las experiencias, motivan y despiertan el interés por el aprendizaje del mismo, y crea ambientes de aprendizaje pertinentes para que los niños y niñas puedan adquirir un aprendizaje integral que abarque la dimensión comunicativa, socio-afectiva, cognitiva y que posteriormente se vea reflejado en el proceso de adquisición del idioma.

Durante la aplicación de los talleres investigativos, se observó que las actividades innovadoras, que hicieron salir de la rutina a los niños y niñas, como por ejemplo el taller en donde cada niño

tuvo en sus manos, las semillas, el abono, las materas, y pudieron plantar flores, generaron aprendizajes significativos en los tres grupos de pre-jardín, evidenciado en su actitud participativa frente a la clase, por la producción oral generada que aunque no es muy avanzada, demuestra que hubo una adquisición adecuada del vocabulario ya que tuvieron la oportunidad de explorar y manipular en contexto los materiales del taller, y de igual manera, este aprendizaje significativo se evidenció en la habilidad del niño para alcanzar a cabalidad los objetivos de las actividades.

Con respecto a las actividades más implementadas para el aprendizaje del idioma inglés en la etapa preescolar, debido al interés generado en los estudiantes, se encuentran las canciones, el uso de flashcards, y el juego. etc.

Al inicio de cada actividad, y por motivo de rutina, se enseñaron a los niños y niñas varias canciones, que se repetían por varias semanas. Esto hizo que los niños se aprendieran la canciones y adquirieron vocabulario nuevo al tiempo en que se iban divirtiendo. La forma en la que se comprobaba en que ellos adquirirían el vocabulario, se observaba por ejemplo en los siguientes testimonios de diario de campo:

“El día de hoy se inició la actividad con la canción de la rutina “hello, how are you?” pero como no tenía voz, un niño inició cantando la canción por mí y los otros niños muy atentos siguieron la canción”. Diario de campo

“En este día la actividad se inició con la canción de la rutina “hello how are you?” Los niños tomaron enseguida la iniciativa de empezar la canción sin que tuviera que darles instrucciones. Yo los dejé y simplemente repetía lo que ellos hacían como expresiones, caminar en círculo y finalmente sentarse” Diario de campo

Se observó en los talleres investigativos que el uso de las flashcards el cual apoya el aprendizaje visual de los niños y le permite hacer una interpretación previa de la actividad que se iba a realizar,

por ejemplo, se le llevó a los niños una flashcards donde se les presentaba las instrucciones de como sembrar una planta, ellos la observaron previamente y sacaron el análisis del procedimiento que se iba realizar, cuando se les presentó solamente la imagen ellos sabían que paso tenía en el procedimiento de sembrar la planta.

Debido a que el juego contribuye a la comprensión de instrucciones, de significados, se analizó que en los talleres realizados, en varias ocasiones el niño, sin necesidad de dar mayor orientación, tomaba la iniciativa y ya sabía qué debía hacer. “Ellos de inmediato y muy motivados, salieron a correr al parque para ir a buscar los huevos” Esto es un indicador claro de que el juego sigue siendo la estrategia más motivante para los niños y niñas en la etapa preescolar.

#### **4.3.3 Enseñanza del inglés sin traducciones**

De acuerdo con los planteamientos teóricos conceptuales se tomaron como estrategias de enseñanza del inglés la siguiente teoría de adquisición de la lengua extranjera: “*Input Hypothesis*”, y la instrucción pedagógica: “English-Only Instruction”.

Es aquí en donde se puede evidenciar que en el transcurso de la presente investigación, se implementaron talleres investigativos con una misma temática, por un tiempo de dos semanas, cabe recordar que la repetición es elemento clave en el proceso de memorización del idioma, éstas se hacían familiares para el niño, es decir, cada temática, cada vocabulario adquirido, ya hacía parte del contexto del niño. Esto sin duda ayudó a que los niños y niñas de los tres grados de pre jardín comprendieran, producto del sistema subconsciente, instrucciones y demás. El siguiente testimonio del diario de campo da cuenta de ello:

*“Se observa que los niños comprenden cuando se les imparte la clase totalmente en inglés. Su comprensión depende de los gestos, la postura corporal, la repetición del vocabulario de la docente, etc.”*

#### **4.3.4 Producción oral en inglés en la etapa preescolar**

##### **4.3.4.1 Factores y/o condicionantes**

*"El estudiante, a pesar de que habla poco en clase, dijo la frase completa "This is a horse" y fue el único en hacerlo".* El estudiante anteriormente mencionado por lo general es un niño muy tímido en el salón de clase, pero se sintió en un ambiente de confianza y decidió expresar oralmente el vocabulario que se estaba viendo en el momento es por esto que influye el ambiente de aprendizaje.

A partir de lo anterior se permite aclarar que el ambiente de aprendizaje es el lugar en el que se enseña y no sólo está conformado por los elementos físicos como ubicación, condiciones y características que componen el aula y en los cuales se produce el aprendizaje, sino también por aquellos que promueven y fortalecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido la realización de actividades que generen experiencias significativas en los estudiantes, que promuevan el aprendizaje autónomo y que le den sentido a los procesos pedagógicos.

De acuerdo a lo anterior desde la aplicación de los talleres del proyecto de investigación se buscó generar siempre un ambiente de aprendizaje en el que los niños estuvieran cómodos y tranquilos; de acuerdo a cada actividad, se escogía el espacio y los materiales siendo estos motivadores hacia la participación con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, se evidencio que los talleres realizados en el parque fueron más exitosos desde la autonomía ya que los niños mostraban su interés por participar y aprender.

Cabe mencionar que el comportamiento de los niños es un factor importante que influye en el ambiente de aprendizaje ya que este no sólo depende de la personalidad, sino también de las relaciones de cada individuo los niños pueden construir con sus compañeros de clase relaciones en las que se ven reflejadas comportamientos como afecto, solidaridad pero también agresividad, también el docente influye en el comportamiento desde el uso de las instrucciones, la manera como se comunica y el trato que ejerce sobre ellos.

Se evidenció en algunas sesiones como afecta las malas conductas el ritmo de clase y el ambiente de aprendizaje ya que se vivencio pataletas por parte de una niña la cual realiza este tipo de comportamiento buscando siempre obtener lo que ella desea, cuando se presenta esto se debe detener la actividad buscando cambiar este comportamiento ya que los demás niños se ven afectados por los gritos, en este caso se interviene con el diálogo haciendo ver a la niña la manera correcta de comunicar sus sentimientos y solicitudes.

#### **4.3.5. Enseñanza del inglés**

Desde la aplicación de las respectivas actividades planeadas para la enseñanza del inglés se usaron diversas estrategias lúdico pedagógicas las cuales sirvieron como medio de aprendizaje ya que estas son facilitadoras y motivadoras, además del uso de material didáctico apropiado a cada

tema que se iba a enseñar, se logró evidenciar que desde la enseñanza del inglés es de gran importancia la planeación creativa y motivadora de cada actividad para lograr generar interés en los niños por conocer, participar y por ende adquirir el aprendizaje.

El docente es la principal fuente de exposición del estudiantado al idioma inglés y las instrucciones y órdenes son los medios naturales de comunicación en inglés en la sala de clases, por lo tanto, es de primera importancia que el docente realice su clase en este idioma. (Planes Y programas de Inglés para el NB5, 2004:10). Como se resalta anteriormente es de gran importancia para la enseñanza del inglés brindar a los niños instrucciones claras y cortas las cuales poco a poco las entienden ya que se logra la comunicación de manera en que ellos participan y realizan las órdenes, esto se evidencio en las sesiones con los comandos básicos ya que ellos entienden la acción que debían realizar, desde las instrucciones se lograba que los niños las entendieran de manera sencilla y rápida con el uso de imágenes, expresiones y repetición.

Al hacer relación de este aspecto con la encuesta se puede evidenciar que un gran porcentaje de padres de familia utilizan la estimulación visual y auditiva para la enseñanza del inglés desde sus casas, hacen uso de videos, imágenes y canciones comentando que esta es la manera más fácil para apoyarlos.

#### ***4.3.5.1 Fin e Importancia***

Se aplicó un encuesta a los padres para conocer lo que ellos piensan del inglés y de qué manera ellos aportan para que los niños mejoren en el aprendizaje de este idioma, los padres mencionan sobre la importancia del inglés en la vida dicen que es de gran importancia ya que les puede brindar mejores oportunidades laborales en el futuro, también mencionan la importancia por la globalización y la comunicación que se permite con otras personas.

---

La importancia de la enseñanza del inglés se resalta desde necesidad del ser humano al poder comunicarse, ya que es de vital importancia porque este es un idioma que se habla en todo el mundo es por esto que la enseñanza del inglés preferiblemente se debe dar desde la edad temprana en la que los niños adquieren el aprendizaje rápidamente, poco a poco se va siendo más complejo y como lo menciona Krashen (2007) *“la importancia de aprender una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües.”*

## 5. Conclusiones

- Las actividades no académicas, es decir las actividades libres, las cuales brindan la oportunidad de que el niño y la niña participe libremente facilita el trabajo y la comunicación entre pares, conllevan a que los aprendices del idioma tomen elementos de su proceso de aprendizaje, los adapten y los modifiquen de manera autónoma favoreciendo el alcance de los objetivos planteados en cada actividad propuesta por el docente.
- El uso de material pertinente y la creación de actividades y procesos de enseñanza innovadores promueve la autonomía y el interés en los niños por aprender el idioma inglés, siempre haciendo uso del juego, el arte, la literatura y demás componentes que son eje del aprendizaje de un nuevo idioma.
- Como se ha demostrado en diversas investigaciones, el tiempo de exposición al idioma en el que los niños y niñas se vean expuestos, influye de manera directa en su interés, motivación y en consecuencia en su proceso de adquisición del idioma.
- Aún se sigue relacionando de una manera superflua el aprendizaje del inglés, como una herramienta que simplemente contribuye a obtener oportunidades laborales a futuro, desconociéndose todavía el impacto que tiene tanto a nivel cognitivo, social y cultural en la actual sociedad globalizada.
- Los niños y niñas en esta edad temprana, y a pesar de no tener previo contacto con el idioma inglés, logran comprender el idioma mediante una instrucción exclusivamente bilingüe, y el uso adecuado de gestos, tono de voz, señales, y demás elementos que hacen parte de la comunicación verbal y no verbal.



- Se pudo concluir que influyen de manera significativa el ambiente de aprendizaje y los comportamientos de los niños debido a que dependiendo del equilibrio de cómo se desarrolle estos dos componentes en el contexto del aula de clase los niños mostraran mayor interés siendo autónomos de su aprendizaje y participación de las actividades que se les proponen, obteniendo así un mayor nivel de compromiso y por ende un aprendizaje significativo del idioma inglés.

## 6. Recomendaciones

- Reconocer la importancia que tiene la adquisición temprana del idioma extranjero desde el plantel educativo y su currículo, brindaría oportunidades de accesibilidad a niños y niñas, que por diversos motivos sociales no pueden sufragar costos de cursos y/o clases particulares y así ofrecerles el derecho a gozar de este aprendizaje.
- Es preciso que cada docente esté capacitado, tenga un buen dominio del idioma, y adopte estrategias apoyadas en el juego, la diversión, innovación, creatividad, y demás estrategias que puedan transferir el idioma de manera natural, sencillo, y contextual al niño y así conllevar a un aprendizaje autónomo y significativo.
- Es importante que se tome conciencia de la importancia que tiene el ambiente de aprendizaje desde el aula de clase y en casa tomando como eje el uso de espacios y materiales adecuados como también teniendo en cuenta los comportamientos, personas y situaciones del contexto que afectan o benefician la enseñanza del idioma inglés de esta manera motivando a los niños por aprender y vivenciar.
- Es fundamental que las instituciones y los docentes le den importancia al tiempo del aprendizaje del inglés para que los niños evidencien el interés que ellos tienen por aprender este nuevo idioma.

## Referencias bibliográficas

- Angel, M. (2014). *Using Learning languages strategies to develop Ab-initio PGCE students skill in primary modern languages*. (Tesis de doctorado). Universidad de Bedfordshire, Bedfordshire, Inglaterra.
- Barreto, M. (2011). *Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 635-648.
- Bermúdez Jiménez, J. R., & Fandiño Parra, Y. J. (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(59), 99-124.
- Bernal, M. Flórez, E. & Salazar, D. (2017). *Motivación autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico*, (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Bernal, L. y Burgos, F. (2015). *Procesos de Autorregulación en el nivel pre-intermedio de lengua inglesa con estudiantes de un programa de licenciatura*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). *La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., Capron, A., & Gutnik, R. (2014). *Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud*.
- Cumilaf, D. Q., del Valle Rojas, J., López, L. A., Chihuaicura, C. Ñ., & Neira, R. O. (2014). *La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas*. *Vivat Academia*, (129), 34-56.
- Draper Rodríguez, C., & Higgins, K. (2005). *Preschool children with developmental delays and limited English proficiency*. *Intervention in school and clinic*, 40(4), 236-242.

- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo*. Colombia Bilingüe. Educación y educadores, 15(3), 363-381.
- Ferro, E. F., & Cid, F. M. (2015). *Estilos de aprendizaje VAK en estudiantes de Educación Física y otras pedagogías en la Universidad Internacional SEK de Chile*. VIREF Revista de Educación Física, 4(2), 14-24.
- González Hinojosa, A. R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral* (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México.
- Herrera Calle, T. J., & Suárez Cortés, E. (2014). *El ambiente de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el comportamiento de los estudiantes entre los nueve y doce años de edad de la Fundación ASE*.
- Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., Vicedo, J. C. P., Barreto, I. G., VÍllora, S. G., López, L. M. G., & Corredor, A. L. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: Especial consideración de los alumnos de educación física. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2).
- Markova, I. (2017). *Effects of academic and non-academic instructional approaches on preschool English language learners' classroom engagement and English language development*. Journal of Early Childhood Research, 15(4), 339-358.
- Martín Del Pozo, M. A. (2014). *Aproximación lingüística didáctica al discurso académico de la clase magistral en la formación del profesorado en contextos universitarios bilingües* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid).

- Meyer, A. (2017). *Promoting Self-Regulation in the First five years*. A Practice Brief. OPRE Brief #2017-79. Washington, DC: Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, US. Department of Health and Human Services.
- Monroy, G. V., & Flores, R. P. (2009). *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico*. *Tiempo de educar*, 10(20), 273-306.
- Natareno, J. C. A. B. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. (Trabajo de grado). Universidad del Istmo de Guatemala, Guatemala.
- Paradis, J., & Kirova, A. (2014). *English second-language learners in preschool: Profile effects in their English abilities and the role of home language environment*. *International Journal of Behavioral Development*, 38(4), 342-349.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29.
- Poveda Toalombo, Á. S. (2016). *Estrategia metodológica basada en la teoría CUP (Common Underlying Proficiency) para mejorar la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua en primer año de bachillerato general unificado* (Masters tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Sabol, T. J., Bohlmann, N. L., & Downer, J. T. (2018). *Low-Income Ethnically Diverse Children's Engagement as a Predictor of School Readiness above Preschool Classroom Quality*. *Child Development*, 89(2), 556-576.
- Soriano, M. (sf). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Recuperado desde file:///C:/Users/Andres/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf

---

Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15(3), 502-507.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Editorial Kimpres Ltda. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

Williford, A. P., Vick Whittaker, J. E., Vitiello, V. E., & Downer, J. T. (2013). *Children's engagement within the preschool classroom and their development of self-regulation*. *Early Education & Development*, 24(2), 162-187.

**Apéndices****Apéndice A. Escala de valoración**

Autonomía						
<b>Nombre De Los Niños</b>	<b>Participación</b>	<b>Toma De Decisiones</b>	<b>Atención</b>	<b>Motivación</b>	<b>Realiza La Actividad</b>	<b>Explora Material Concreto</b>

## Aprendizaje Del Idioma Inglés

<b>Nombre De Los Niños</b>	<b>Repite Palabras Espontáneamente</b>	<b>Comprensión Oral</b>	<b>Responde Cuando Se Le Pregunta</b>	<b>Sigue Instrucciones</b>	<b>Aprendizaje Significativo</b>	<b>Expresión Corporal</b>

<b>Puntaje</b>	<b>Categoría</b>
<b>1</b>	<b>Siempre</b>
<b>2</b>	<b>A veces</b>
<b>3</b>	<b>Nunca</b>



## Apéndice B. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: Padres de familia, estudiantes grado pre-jardín de la Institución Cajasan Colonitas

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija en estudios enmarcados en el Proyecto de investigación “La autonomía en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera” conducido por Sandy Vanessa Olarte Silva, María Cecilia Delgado González, Yanley Johana González Galvis perteneciente a la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Dicho proyecto tiene como objetivo principal interpretar el impacto que tiene la autonomía como estrategia para la adquisición del inglés como lengua extranjera en los niños de la institución. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/ en esta investigación, consistirá en realizar los talleres investigativos durante la jornada académica y dentro la institución, y por consiguiente dicha participación será registrada por medio de fotos y audios.

La participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hijo/hija, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija en la investigación es absolutamente libre y voluntario. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos

Desde ya le agradecemos su participación.

---

**Sandy Vanessa Olarte Silva   María Cecilia Delgado González   Yanley Johanna González**

**Investigadores Responsables**

Fecha \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, padre y/o acudiente de \_\_\_\_\_, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija/ participe en la investigación “La autonomía en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera”, conducida por la Profesora Joyce Mildred Pérez Ospina, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Nombre y firma del participante

Sandy Vanessa Olarte Silva, María Cecilia

Delgado González, Yanley Johana

González Galvis

Investigadores Responsables

---

**Apéndice C. Encuesta a padres**

Encuesta Dirigida A Padres De Familia

Preescolar Cajasan Colonitas

**Nombre estudiante:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué importancia tiene el inglés en la vida de su hijo?

\_\_\_\_\_

2. ¿De qué manera apoya a su hijo para realizar sus tareas de inglés?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué puede lograr una persona cuando sabe hablar inglés?

\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué razón el inglés es importante hoy en día para la vida laboral?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué hace para mejorar el aprendizaje del inglés de su hijo desde casa?

\_\_\_\_\_

## Apéndice D. Entrevista a niños

Entrevista Estructurada Grado Pre-Jardín

Preescolar Cajasan Colonitas

### Objetivo:

Determinar el nivel de interés del estudiante por las actividades aplicadas durante los talleres de investigación.

1. **Escoge la temática de la actividad que más te ha gustado trabajar en la clase de inglés**
  - THE OCEAN
  - THE FARM
  
2. **Explicale a “Memo” las razones por las cuales te gustaron las temáticas.**
  
3. **¿Hay alguna actividad que no te haya gustado? Explicale a “Memo” por qué no te gustó.**
  
4. **¿Puedes decirme cómo se dice en inglés estas imágenes? – *How do you say in english...?***
  - CERDO
  - VACA
  - PULPO
  - PEZ