

# LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR DEL JARDÍN INFANTIL CAJASAN COLONITAS

Sandy Vanessa Olarte Silva  
Maria Cecilia Delgado González  
Yanley Johana González Galvis

Lic. en Educación infantil  
Lic. en Educación Preescolar  
Asesora: Mtr. Joyce Mildred Pérez

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER INGLÉS?

## Capital Humano

“Corresponde al valor que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones, y de relacionarse con los demás.”

(Boisier 2002).



# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes sólo están expuestos al idioma una hora a la semana.

El docente enseña por medio de videos y guías, -metodología tradicional, lo cual hace que no se observe ningún nivel de compromiso, autonomía e interés en los niños por aprender.

El dominio del inglés de las docentes titulares es poco lo que conlleva a que no realicen actividades dentro de sus planeaciones relacionadas al idioma.



No se cuenta con material adecuado para realizar actividades lúdicas que generen un interés y por ende un aprendizaje significativo.





¿Cómo influye la autonomía en la adquisición del Inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de la edad preescolar del Jardín infantil Cajasan Colonitas?

# OBJETIVO

Analizar el efecto que tienen las actividades NO académicas en la construcción de la autonomía para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas de edad preescolar del Jardín Infantil Cajasan Colonitas.



- Identificar el nivel de autonomía en la adquisición del Inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de edad preescolar a partir de las actividades no académicas.
- Aplicar estrategias que promuevan la interacción entre pares y la autonomía en el proceso de adquisición del idioma inglés.
- Diseñar y aplicar una escala de valoración para medir el nivel de interés, motivación y producción de aprendizaje del idioma.



# ANTECEDENTES

English Second Language learners in preschool: Profile effects in their English abilities and the role of home language environment

Johanne Paradis y Anna Kirova (2014)

Effects of academic and non-academic instructional approaches on preschool English language learners classroom engagement and English language development

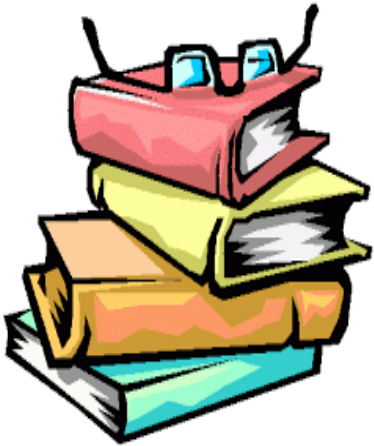
Ivana Markova (2017)

Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral

Alma Rosa González Hinojosa (2015)

Desarrollo de la autonomía del alumno en los tres años de edad

Jenny Claudette Amarillys Bran Natareno (2011)

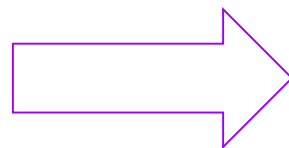




# REFERENTES TEÓRICOS

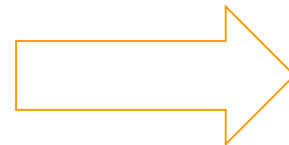
Aprendizaje y  
adquisición del inglés  
en la etapa preescolar

(Krashen 1987)



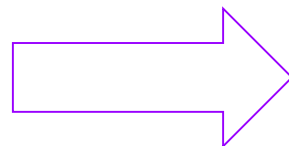
ESTILOS DE APRENDIZAJE

(Dunn y Perrin 1994)



ACTIVIDADES ACADÉMICAS

(Fromberg 2002 y Byler 1997- 2004)



ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS

(Fromberg 2002 y Byler 1997- 2004)



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

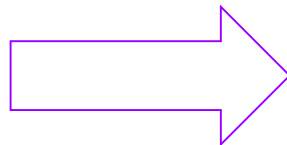
(Díaz Barriga y Hernández Rojas  
2010)



# REFERENTES TEÓRICOS

**Autonomía**

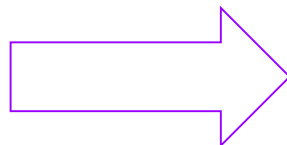
(Hubbard 2004)



**MOTIVACIÓN**  
(Tapia 1997)



**COMPROMISO**  
(Tapia 1997)



**AUTORREGULACIÓN**  
(KOPP 1982)

# METODOLOGÍA

la metodología implementada para esta investigación fue un diseño mixto cualitativo y cuantitativo porque permite tener cercanía con la realidad al momento de analizar a los participantes.

(Johnson,2004)





## Técnicas de la investigación

- Talleres investigativos
- Entrevista estructurada
- Encuesta a padres
- Escala de valoración



## Instrumentos de la investigación

- Observación participante
- Diarios de campo



## TALLERES INVESTIGATIVOS

THE OCEAN	THE FARM	PARTS OF THE BODY
Sensorial Activity	Farm Animals Vocabulary	Parts of the Body Vocabulary
My Favorite Acuatic Animal	The Hens	Puzzle
Summer party Setting creation	The Garden	Couple Imitation
Summer party	Dramatic Play	Dance Party



# Escala de valoración

## AUTONOMÍA

PARTICIPACIÓN  
TOMA DE DECISIONES  
ATENCIÓN  
MOTIVACIÓN  
REALIZA LA ACTIVIDAD  
EXPLORA MATERIAL  
CONCRETO

PUNTAJE	CATEGORÍA
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

## APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

REPITE PALABRAS  
ESPONTÁNEAMENTE  
COMPRENSIÓN ORAL  
RESPONDE CUANDO SE LE  
PREGUNTA  
SIGUE INSTRUCCIONES  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EXPRESIÓN CORPORAL

# CONSIDERACIONES ÉTICAS

CONSENTIMIENTO  
INFORMADO



RESPETO



PARTICIPACIÓN



(Maribel Barreto 2011)

# HALLAZGOS

Los sentidos como medio  
de aprendizaje de una  
segunda lengua

Brindan experiencias estimulando la  
curiosidad



Enseñanza del inglés sin  
traducciones

Actividades y recursos  
innovadores

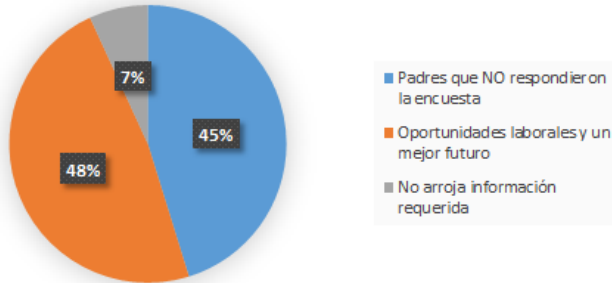
Canciones, flashcards y juego



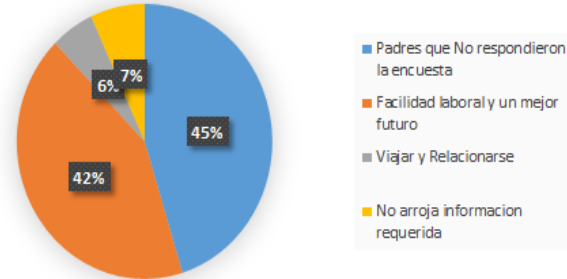


# HALLAZGOS

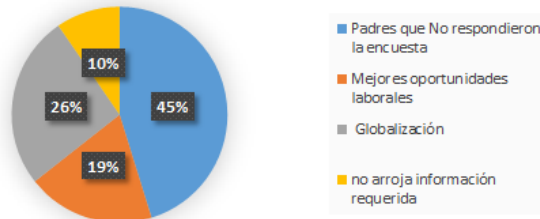
¿Qué importancia tiene el inglés en la vida de su hijo?



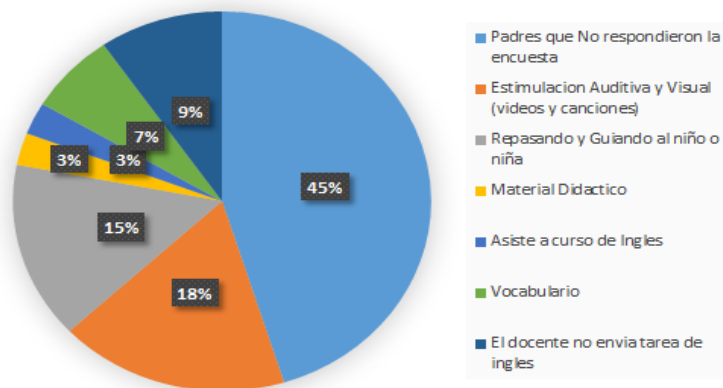
¿Qué puede lograr una persona cuando sabe hablar inglés?



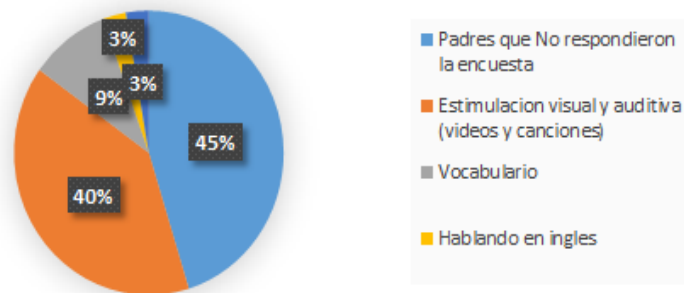
¿Por qué razón el inglés es importante hoy en día para la vida laboral?



### ¿De qué manera apoya a su hijo para realizar sus tareas de inglés?



### ¿Qué hace para mejorar el aprendizaje del inglés de su hijo desde casa?



# CONCLUSIONES



# ¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab\_online •  @unab\_online