

## **La autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en edad preescolar.**

Maria Cecilia Delgado González, Johana Gonzalez Galvis, Vanessa Olarte Silva.

### **RESUMEN**

El estudio de investigación inició con base en los cuestionamientos frente al comportamiento específicamente en la autonomía de los niños al aprender el idioma inglés en edad preescolar, se inició con la práctica en el Jardín Infantil Colonitas Cajasan en el que se observó a niños del nivel de pre jardín en tres salones diferentes, estos niños en una edad de entre 3 a 4 años, ellos pertenecen a diversos niveles socioeconómicos.

Después de haber realizado la observación y desarrollo de las clases viendo cómo los niños participan y se comportan al igual que acompañando el proceso de aprendizaje de cada grupo se encontró que factores que inciden en el bajo nivel de inglés de los niños y en su comportamiento para aprenderlo estos fueron tales como la falta de tiempo ya que está designada una hora semanal la cual muchas veces no se cumple, también la falta de actividades creativas e innovadoras que involucren el

juego y la lúdica, al igual se puede evidenciar que las maestras directoras de grupo no manejan el idioma inglés en lo que se refleja que no haya uso de este en las demás actividades diarias.

De igual manera, analizando la autonomía, se observa que esta nula al momento de aprender la segunda lengua. Es decir, el niño no es un aprendiz activo, no es protagonista, ni cobra relevancia en su proceso de aprendizaje, lo cual da cuenta de su bajo, casi nulo, nivel de compromiso en el aprendizaje del inglés.

Al identificar la problemática se diseñaron actividades que involucraron el juego, el arte, la literatura, la exploración del ambiente también mediante diversas estrategias autónomas por ejemplo actividades en parejas, grupales y de juego libre, generando oportunidades para que los niños y niñas experimentaran el idioma en su cotidianidad; motivándolos en sus esfuerzos por pequeños que parezcan; siendo facilitador y un apoyo constante en su proceso de aprendizaje.

La metodología aplicada partió desde el enfoque mixto en el cual se hace uso del análisis cualitativo y cuantitativo en el que se hizo uso de escalas de valoración en determinadas actividades para determinar

los niveles de autonomía y aprendizaje del inglés en el que se encontraban los niños de pre jardín de los tres grupos.

Se hizo uso de técnicas de recolección de datos tales como la entrevista, la encuesta, talleres investigativos, diarios de campo y la observación participante las cuales permitieron conocer más a fondo diversos aspectos y factores que influyen en el aprendizaje inglés desde la autonomía.

Desde los resultados encontrados se puede concluir que el juego contribuye a la comprensión de instrucciones, de significados, se analizó que en los talleres realizados, en varias ocasiones el niño, sin necesidad de dar mayor orientación, tomaba la iniciativa y ya sabía qué debía hacer. Se hizo uso de diversas estrategias lúdico pedagógicas las cuales sirvieron como medio de aprendizaje ya que estas son facilitadoras y motivadoras, además del uso de material didáctico apropiado a cada tema que se iba a enseñar, se logró evidenciar que desde la enseñanza del inglés es de gran importancia la planeación creativa y motivadora de cada actividad para lograr generar interés en los niños por conocer, participar y por ende a adquirir el aprendizaje.

Palabras claves: Autonomía, motivación, comportamiento, inglés como lengua extranjera, estrategias de aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

En Colombia se han implementado diversos programas los cuales buscan mejorar la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, como lo es el Programa Nacional de Bilingüismo, que propone capacitar a los estudiantes en el idioma inglés para lograr una comunicación efectiva de acuerdo a los marcos internacionales. De acuerdo a lo anterior, el estudio nació desde el interés por conocer cuáles son los factores que influyen desde la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en edad preescolar.

En este orden de ideas, en el marco de las diversas teorías base de esta investigación, se resalta la autonomía como un elemento esencial del aprendizaje de los niños y niñas, y se plantearon las fases que definieron la ruta de la aplicación de la misma, iniciando por la fase de exploración que permitió observar a profundidad el contexto desde el ámbito social, político, educativo, para así tener una visión global del contexto y diseñar actividades pertinentes que respondan a la población desde el objeto de estudio y por supuesto al objetivo del mismo.

## ANTECEDENTES

En este apartado se presentan las investigaciones en relación con los ejes temáticos de la presente investigación, los cuales constituyen una aproximación pedagógica a la enseñanza del inglés. Dichas investigaciones fueron realizadas en Estados Unidos, México, Guatemala.

En primer lugar, se encuentra la investigación titulada "*Effects of academic and non-academic instructional approaches on preschool English language learners' classroom engagement and English language development*" de la autora Ivana Markova (2017), de la Universidad San Francisco State, USA. El propósito de esta investigación fue comparar el impacto relativo de las diferentes actividades en la etapa preescolar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, e investigar si estos se comprometen e involucran más utilizando el idioma inglés en las actividades "no académicas" (non-academic), o en las actividades "*académicas*" (academic) estructuradas por el docente. Partiendo de este objetivo, la autora planteó un diseño mixto -cualitativo-cuantitativo-, y la recolección

de datos se llevó a cabo en un centro de preescolar durante seis semanas.

En la categoría de actividades académicas estructuradas se encontraban las siguientes actividades: alphabet recognition, art-center time, circle time, library-center time, book reading, rhyming y storyteller. Con respecto a las actividades no académicas y de juego libre se encontraban: dramatic pretend play, free-play, climbing monkey bars, singing songs, peer-book reading, socio-dramatic play, sandbox, social mealtime y dance party. Dentro de los resultados encontrados que medían el nivel de compromiso del niño, se determinó que en las actividades de pretend play, monkey bars y dramatic play se evidenció una desviación estándar del puntaje. Es decir, una desviación del propósito de las actividades esperadas por el no dominio total del idioma. En las actividades de free play, peer-book reading, dance party, y singing, se obtuvo una desviación del 80%. Por otro lado, en este estudio, en las actividades de sandbox y social mealtime se obtuvo un puntaje de desviación estándar de 20%.

En conclusión, las actividades en las que el niño se vio más interesado e involucrado al

hacer uso del idioma fueron: pretend play, monkey bars, y dramatic play; siendo al final monkey bars, la actividad que más demostró mayor preferencia y comodidad por parte del niño al comunicarse.

Esta investigación nos conduce a tomar en cuenta qué tipos de actividades son más llamativas para el niño, y les brinda más oportunidades de participación al momento de comunicarse para así diseñar estrategias adecuadas y pertinentes que faciliten la evaluación del proceso de aprendizaje del inglés.

En segundo lugar está la investigación titulada *“Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”*. Esta investigación tuvo como objetivo Brindar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, del Centro Escolar “Las Charcas”: Tiene como propósito Concientizar a los padres de familia de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar Las Charcas sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos.

La metodología para la realización de esta investigación consistió en la validación de la propuesta dirigida a padres de familia realizada por diez expertos: Los hallazgos del marco teórico conllevaron a proponer

un Manual sobre el Desarrollo de la Autonomía, que a esta edad le dará confianza y seguridad al alumno que sea capaz de hacer cosas.

De esta investigación se puede concluir que los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos, es por ello, la importancia de la creación de un manual que concientice a los padres de familia y que brinde pasos básicos y útiles para un desarrollo de la autonomía adecuado.

En tercer lugar se encuentra esta investigación que brindó elementos al presente estudio fue: *“English Second Language learners in preschool: Profile effects in their English abilities and the role of home language environment”* de las autoras Johanna Paradis y Anna Kirova. Dicha investigación tuvo como objetivos determinar la proficiencia del inglés en niños que estaban finalizando el preescolar, haciendo referencia a las normas monolingües del idioma y por otro lado investigar el rol del ambiente familiar como predictor de las diferencias de los perfiles de dichos niños aprendices del idioma.

En dicho estudio participaron 21 niños los cuales eran inmigrantes, y pertenecían a

bajos estratos socioeconómicos. Mediante una prueba estandarizada llamada Storytelling, cuyo objetivo era transcribir, codificar y analizar las diferentes habilidades de las normas monolingües contenidas en los discursos de los niños al contar historias, se determinó que estos niños y niñas presentan mayor facilidad al adquirir habilidades relacionadas con la alfabetización (pre-literacy skills), ya que este proceso es compartido entre el inglés y el español, a diferencia de las habilidades relacionadas con la adquisición del vocabulario, que aunque no representa mayor dificultad para los niños, si se torna un poco más lento su aprendizaje ya que este tipo de proceso a diferencia del anterior, no es compartido sino distribuido.

En cuarto lugar, se encuentra la investigación "*Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*" de la autora Alma Rosa González Hinojosa (2015) de la universidad tecnológico de monterrey, México. El objetivo de esta investigación es determinar qué estrategias de enseñanza el docente promueve en sus alumnos de primaria para desarrollar la habilidad de producción oral o speaking del inglés con

la finalidad de que dominen este segundo idioma.

La relevancia de este estudio para la institución, radica en que los docentes interesados en desarrollar en sus alumnos la habilidad de hablar, sobre las demás habilidades, podrán ahora saber cuáles estrategias ayudan a lograrlo; así como las técnicas y actividades didácticas que coadyuvan a que el alumno logre el objetivo de expresarse en inglés de manera exitosa.

El método elegido para la problemática es el cualitativo, el cual, por ser flexible e inductivo, tiene como principal prioridad la calidad de sus resultados, no tanto la cantidad de estudios.

Las conclusiones que se obtienen de esta investigación, refieren a que la mayoría de los docentes aceptó usar algún tipo de juego o ejercicio para motivar a los alumnos a comunicarse en inglés, debido a la eficacia que éste presenta en el proceso de aprehensión del idioma. La motivación, de esta manera, se constituyó como un elemento esencial en este estudio, y se reconoció como quizá una de las herramientas más importantes para que el niño logre, -ya que acepta positivamente el

conocimiento-, aprender de manera autónoma el idioma.

## **METODOLOGÍA**

El estudio tomó como población un total de 73 niños y niñas, entre edades de 3 y 3 años y medio de edad del grado de pre jardín de la Institución Cajasan Colonitas.

La metodología adoptada por esta investigación presenta un diseño mixto, el cual, desde el enfoque cualitativo, según Denzin (1989), se centra en las personas y analiza las interpretaciones que hace del mundo que le rodea, se utilizaron diseños de naturaleza flexible propendiendo por la comprensión global del contexto, los niños y niñas y las diversas situaciones presentes en la investigación.

Por otra parte, desde el enfoque cuantitativo, el cual desde el análisis de las escalas valorativas aplicadas a actividades determinadas, se evaluaron diversos aspectos relacionados con la autonomía, participación y aprendizaje del inglés en los niños.

Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitieron realizar el análisis exhaustivo de manera cualitativa y cuantitativa en pro del alcance del objetivo de este estudio, se utilizaron:

Los diarios de campo, los cuales permitieron describir sistemáticamente dichos comportamientos, el nivel de compromiso y autonomía por parte del niño en el aprendizaje del idioma.

La observación participante, la cual permitió observar desde el contexto de investigación los comportamientos, actitudes y situaciones que ocurren, y que resultaron ser relevantes para el análisis del proyecto.

Los talleres investigativos, mediante los cuales se diseñaron actividades lúdico pedagógicas que despertaron la motivación y el interés en cada niño y niña y así participar activamente del estudio.

La entrevista estructurada, brindó espacios previamente pensados para que los niños y niñas se pudieran expresar libremente, dando cuenta del conocimiento adquirido durante la mitad y el final de la aplicación de los talleres realizados.

La encuesta a padres de familia permitió comprender cómo influye el apoyo desde casa en el proceso de adquisición del idioma.

Por último, la escala de valoración en donde se analizaron variables tales como la participación, la toma de decisiones, la atención, la motivación, la exploración de material concreto, y demás variables para así determinar el nivel de autonomía de los niños y niñas durante las actividades aplicadas.

## **RESULTADOS**

El análisis consistió en hacer una triangulación de los métodos de

investigación siendo congruentes con el diseño mixto que se planteó para el proyecto cualitativo y cuantitativo, a partir de los datos arrojados por la encuesta a padres, escalas de valoración y la observación que se realizó en los talleres investigativos.

## Análisis descriptivo de las encuestas enviadas a los padres

Las encuestas fueron enviadas a los padres de familia de los 73 niños y niñas que firmaron el consentimiento informado, solamente se recogieron 40 encuestas que equivalen a un 54% y de ellas se hizo el análisis para las estadísticas que se encuentran a continuación.

La pregunta 1: ¿Qué importancia tiene el inglés en la vida de su hijo? y la pregunta 3: ¿Qué puede lograr una persona cuando sabe hablar inglés? tienen respuestas similares, se evidencia que un 48% de los padres manifiestan que la importancia del inglés en la vida de su hijo le aporta oportunidades laborales y un mejor futuro. Además da respuesta a la pregunta 3 un 42% evidencia que logra facilidad laboral y un 7% evidencia que logra viajar y relacionarse con otras personas del mundo.

La pregunta 2 ¿De qué manera apoya a su hijo para realizar sus tareas de inglés? Y la pregunta 5 ¿Qué hace para mejorar el aprendizaje del inglés de su hijo desde casa? Está más relacionada con la autonomía que tienen los padres frente al aprendizaje del inglés de sus hijos tienen respuestas similares, porque se evidencia que el 18 % de los padres apoyan a sus hijos por medio de estimulación auditiva y visual y un 7% evidencia que apoya con vocabulario. En la quinta pregunta un 40% de los padres mejoran el aprendizaje del inglés de los niños por medio de la estimulación auditiva y visual, Además un 9% evidencia que apoya por medio de vocabulario.

La pregunta 4 ¿Por qué razón el inglés es importante hoy en día para la vida laboral? Se evidencia que un 26% de los padres responden que es importante porque permite la globalización del país, que le permite estar en la escala mundial entre los países y evalúa la economía, la sociedad, la política y la cultura. Además en la encuesta un 19% respondió con mejores oportunidades laborales lo que permite aportar a lo anteriormente.

## Análisis descriptivo de la escala de valoración

Al aplicar la escala de valoración se escogieron 4 actividades en las cuales se pudo observar cómo los niños y niñas participan y se interesan por aprender según el estímulo que se le presenta de este modo se logró analizar por medio de categorías el nivel de autonomía y aprendizaje del inglés.

En la actividad titulada The hens los niños buscaron huevos de color rojo, azul y amarillo los cuales debían poner en su respectiva caja de acuerdo al color, al final de la recolección se hizo el conteo.

De acuerdo con la escala de valoración se puede observar que desde la autonomía la categoría de atención se observa que la variable más alta es la de a veces ya que los niños se dispersaron por que la actividad fue en el parque. En la categoría llamada explora la actividad en la que se puede observar que las variables siempre y nunca están igual ya que el grupo estuvo dividido.

Desde la escala de valoración del aprendizaje del idioma inglés se puede evidenciar que en la categoría llamada aprendizaje significativo en la que la variable alta es la de a veces ya que se

logra que los niños participen y comprendan pero no lo reproduzcan.

En la actividad The garden los niños debían sembrar una planta al observar los pasos con imágenes y decorar su maceta. En la escala de valoración titulada la autonomía al igual que en el gráfico 9 se logró evidenciar desde las categorías están en la misma variable de Siempre con un nivel alto ya que en esta actividad los niños estaban altamente comprometidos e interesados y por ende su aprendizaje fue significativo, seguido se encuentra la variable a veces en la que se puede denotar que pocos niños tiene el interés por aprender y la autonomía por participar de la actividad.

En la actividad de Puzzle los niños debían observar las partes para unirlos logrando armar el esquema del cuerpo humano.

En la escala de valoración de Autonomía se puede observar que en las categorías las variables no tiene gran diferencia permaneciendo la variable Siempre en un nivel alto seguido de la variable a veces y por último nunca esto se evidencia positivamente de manera que los niños demostraron su gran interés y motivación por participar de la actividad y que el nivel



bajo fueron lo poco niño que no participaron.

En la escala de valoración de aprendizaje del idioma inglés desde la categoría llamada sigue instrucciones la variable siempre se encuentra en el nivel más alto reconociendo la apropiación de los niños frente al idioma.

En la actividad de Couple Imitation el objetivo era que los niños lograran imitar las acciones que su compañero del frente realizaba recordaban al mismo tiempo el vocabulario de las partes del cuerpo.

En la escala de valoración de Autonomía se logra evidenciar que los niños se interesaron en gran medida por participar de la actividad pudiendo observar de igual manera que fueron muy pocos los que se encontraban en un bajo nivel de interés. Desde la gráfica 13 de Aprendizaje del idioma inglés se puede observar que las variables cambian según la categoría por ejemplo en la categoría llamada Sigue las instrucciones la variable siempre es la más alta pero en las otras categorías su nivel está a la par que el de la variable a veces en lo que se puede deducir que no todos los niños se interesaron por la actividad.

Las encuestas y las aplicaciones de las escalas de valoración se procesaron estadísticamente mediante la técnica de la triangulación de la información, la cual se centra en contrastar los datos y los métodos centrados en un mismo problema, se analizó a profundidad las encuestas y las escalas de valoración.

## **CONCLUSIONES**

Desde el análisis de la aplicación de actividades y los datos obtenidos a partir de los instrumentos de recolección de datos se logra concluir que las actividades no académicas, es decir las actividades libres, las cuales brindan la oportunidad de que el niño y la niña participe libremente, y a su vez facilita el trabajo y la comunicación entre pares, conllevan a que los aprendices del idioma tomen elementos de su proceso de aprendizaje, los adapten y los modifiquen de manera autónoma favoreciendo el alcance de los objetivos planteados en cada actividad propuesta por el docente.

También se reconoce que el tiempo que se implementa para la enseñanza y aprendizaje es relevante en cuanto su adquisición de forma natural ya que se ha demostrado en diversas investigaciones, el

tiempo de exposición al idioma en el que los niños y niñas se vean expuestos, influye de manera directa en su interés, motivación y en consecuencia en su proceso de adquisición del idioma.

Se reconoce el aprendizaje del inglés, como una herramienta que simplemente contribuye a obtener oportunidades laborales a futuro, desconociéndose todavía el impacto que tiene tanto a nivel cognitivo, social y cultural en la actual sociedad globalizada.

Cabe destacar que los niños y niñas en esta edad temprana, y a pesar de no tener previo contacto con el idioma inglés, logran comprender el idioma mediante una instrucción exclusivamente bilingüe, y el uso adecuado de gestos, tono de voz, señales, y demás elementos que hacen parte de la comunicación verbal y no verbal.

Se pudo concluir también que influyen de manera significativa el ambiente de aprendizaje y los comportamientos de los niños debido a que dependiendo del equilibrio de cómo se desarrolle estos dos componentes en el contexto del aula de clase los niños mostraran mayor interés siendo autónomos de su aprendizaje y participación de las actividades que se les proponen, obteniendo así un mayor nivel

de compromiso y por ende un aprendizaje significativo del idioma inglés.

El uso de material pertinente y la creación de actividades y procesos de enseñanza innovadores promueve la autonomía y el interés en los niños por aprender el idioma inglés, siempre haciendo uso del juego, el arte, la literatura y demás componentes que son eje del aprendizaje de un nuevo idioma.

## **BIBLIOGRAFÍA**

-Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educación y educadores, 15(3), 363-381.

-González Hinojosa, A. R (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México.

-Markova, I. (2017). Effects of academic and non-academic instructional approaches on preschool English language learners' classroom engagement and English language development. Journal of Early Childhood Research, 15(4), 339-358.

-Meyer, A. (2017). Promoting Self Regulation in the First five years. A Practice Brief. OPRE Brief #2017-79. Washington, DC: Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, US. Department of Health and Human Services.

-Natareno, J. C. A. B. (2011) Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad. (Trabajo de grado). Universidad del Istmo de Guatemala, Guatemala.

-Paradis, J., & Kirova, A. (2014). English second-language learners in preschool: Profile effects in their English abilities and the role of home language environment. *International Journal of Behavioral Development*, 38(4), 342-349.

-Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29.

-Sabol, T. J., Bohlmann, N. L., & Downer, J. T. (2018). Low-Income Ethnically Diverse Children's Engagement as a Predictor of School Readiness Above Preschool Classroom Quality. *Child development*, 89(2), 556-576.

-Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15(3), 502-507.

-Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. *Editorial Kimpres Ltda. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.*

-Williford, A. P., Vick Whittaker, J. E., Vitiello, V. E., & Downer, J. T. (2013). Children's engagement within the preschool classroom and their development of self-regulation. *Early Education & Development*, 24(2), 162-187.