Aprendiendo juntos

Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar de una institución privada de Floridablanca, Colombia.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

Autoras
SILVIA JULIANA MARTÍNEZ BOHADA
MYRIAM RUEDA ORTIZ
GEIMY JULIANA RUÍZ AMAYA
JESSICA PAOLA TARAZONA RUÍZ

Directora
NELLY MILADY LÓPEZ RODRÍGUEZ

¿Cómo fortalecer la psicomotricidad en una población diversa de los grados de preescolar de una institución privada de Floridablanca, Colombia?

APRENDIENDO JUNTOS
propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar en una institución privada de Floridablanca, Colombia.

Jardín Infantil Hogar Corazón de María

Objetivo

Desarrollar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos de psicomotricidad en una población diversa de preescolar.

Marco de referencia

M. Teórico

M. Conceptual

M. Legal

Diseño Metodológico

Enfoque: Cualitativo
Estudio de caso (stake 1994)

Técnica: Observación participante
Instrumentos: Caracterización, análisis inicial-final, diarios de campo
Población participante: Población diversa, niños y niñas de 3 a 6 años.

Propuesta pedagógica

Proyecto de aula "La magia de vivir juntos"

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes la coordinación dinámica general y manual a partir de las actividades rectoras teniendo en cuenta el método de aprendizaje cooperativo-colaborativo en una población diversa.

Resultados y conclusiones

Contextualización

Jardín Infantil y Hogar Corazón de María

Carácter privado-mixto

Barrio Niza, Floridablanca, Santander

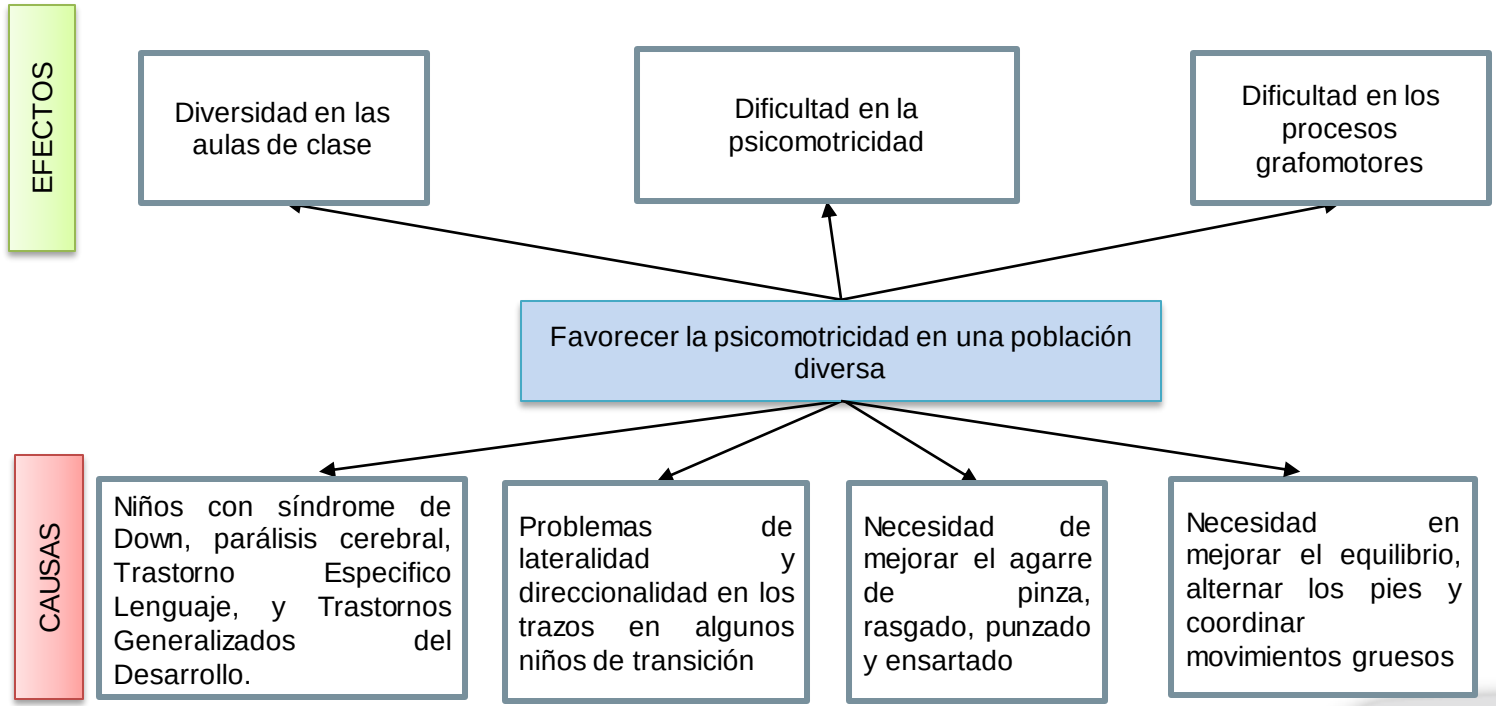
Niveles: Caminadores-párvulos-prejardín-jardín-transición

Busca una formación integral en los estudiantes

Se visualiza en el 2022 como una institución reconocida por la iniciación a una segunda lengua y en avances tecnológicos.

Modelo pedagógico constructivista Metodología- Autonomía del maestro

Descripción del problema



Objetivos Específicos

- Identificar los niños y niñas con situación de discapacidad y problemas de aprendizaje de los grados del preescolar, por medio de la observación y teniendo en cuenta los diagnósticos médicos/psicológicos.
- Implementar experiencias de aprendizaje a partir de un proyecto de aula, utilizando el método aprendizaje cooperativo-colaborativo para favorecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa de los grados de preescolar.
- Diseñar una cartilla digital para divulgar la propuesta pedagógica que oriente a maestros y maestras en la enseñanza de procesos de psicomotricidad en una población diversa de preescolar.

Marco teórico

- Educación inclusiva Jiménez, C. (2005)
- Constructivismo Barreto, C; Gutiérrez, L; Pinilla, B & Parra, C. (2006)
- Psicomotricidad Ovejero, M (2013)
- Psicología social Faas, A. (2017)

Marco conceptual

- Educación inclusiva Decreto 1421 (2017)
- Diversidad Jiménez (2005)
- Síndrome de Down MEN (2017)
- Parálisis cerebral MEN (2017)
- Problemas de aprendizaje Hudson, D. (2017)
- TEL MEN (2017)
- Coordinación dinámica general Lara, P. & Garcia, A. (2011)
- Coordinación manual Ovejero, M. (2013)
- Actividades rectoras M.E.N (2014)

Marco legal

- ONU Declaración universal de derechos humanos. 2015
- UNESCO "La educación inclusiva: El camino hacia el futuro". Ginebra 2008.
- Constitución política de Colombia de 1991Articulo 13 y Articulo 67
- La Ley estatutaria 1618 de 2013 Artículo 2 y Artículo 7:
- Decreto 1421 de 2017Reglamentación de la educación inclusiva

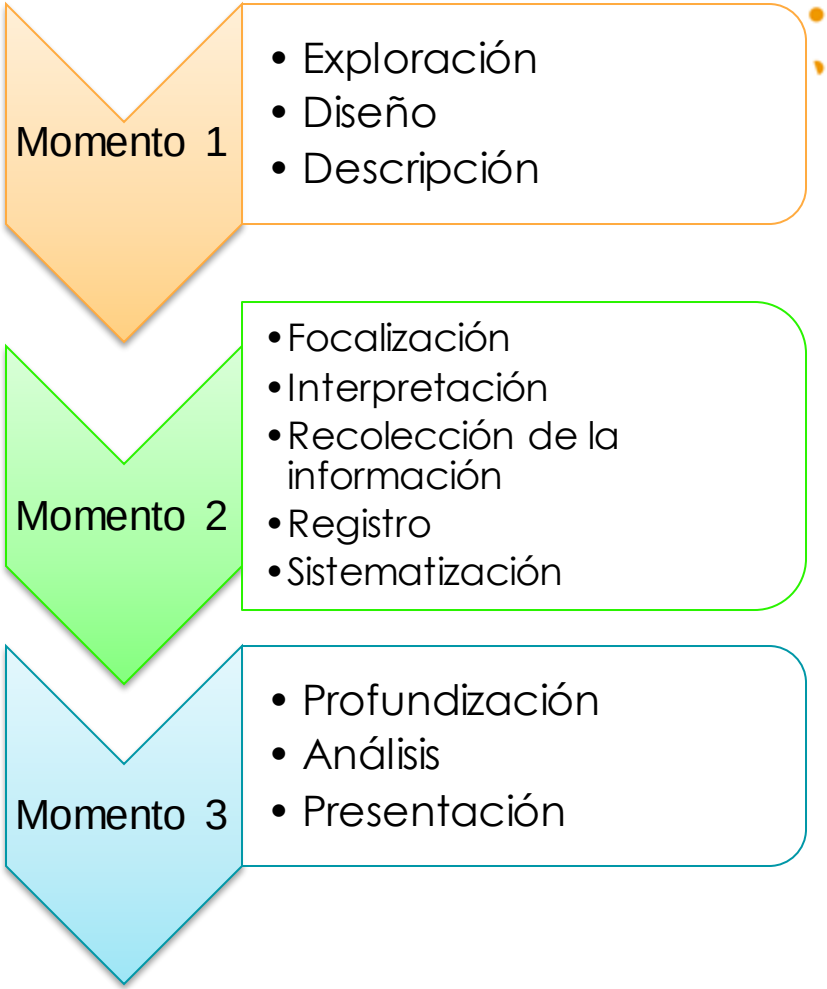
Estudio de caso

Stake 1994 (citado por Galeano, M. 2005)

Propósito: Colectivo

Tipo: Interpretativo

Modalidad: Sistematización de experiencias



Proyecto de aula “LA MAGIA DE VIVIR JUNTOS”		
Actividades Rectoras.	Literatura, Juego, Arte, Exploración del medio	
Método	Cooperativo-colaborativo	
Modelos cooperativo - colaborativo	• Jigsaw ll • Learning together	
Experiencias	18 experiencias pedagógicas	Tiempo: 30 minutos
Temáticas	Coordinación dinámica general y manual	
Momentos de la experiencia	• Motivación: Estimulación o curiosidad por las experiencias a trabajar. • Experiencia grupal: Organización de equipos de trabajo y secuencias de las experiencias pedagógicas. • Reflexión: Preguntas sobre el proceso y progreso propio en los equipos de trabajo.	
Evaluación	Rúbrica con descriptores de desempeños relacionados con cada una de las experiencias de aprendizaje, las cuales se valoran a partir de los niveles de desempeño establecidos por el M.E.N y en el PEI de la institución	

Modelos del método cooperativo-colaborativo

Learning Together

Jigsaw II

LA MAGIA DE VIVIR JUNTOS

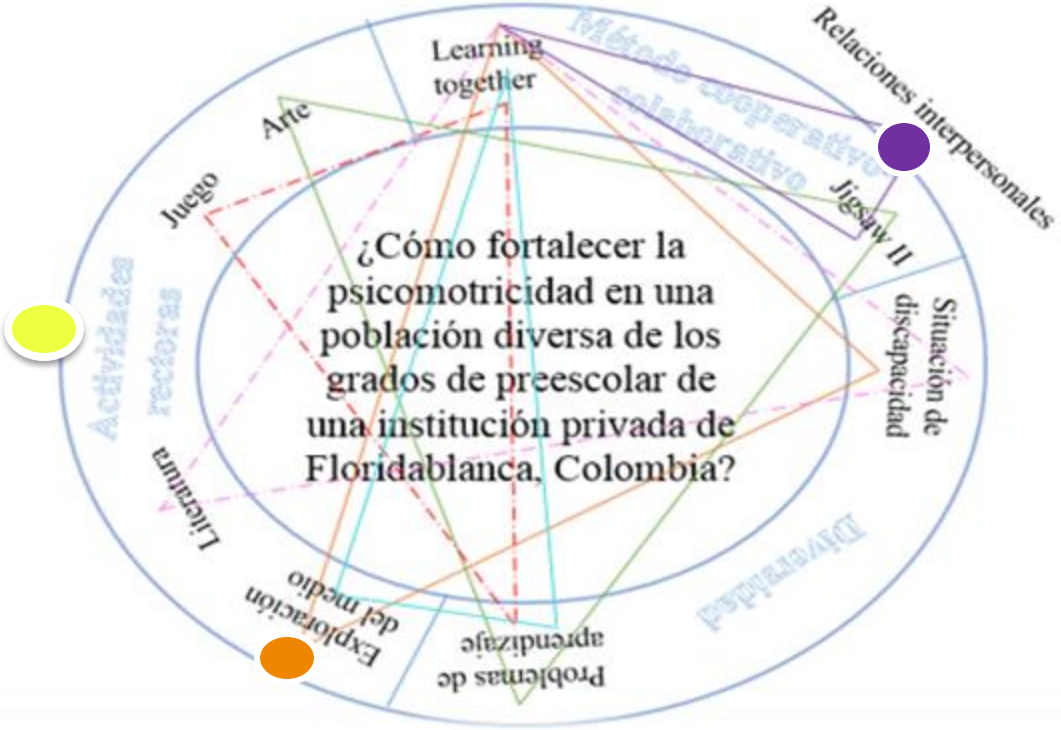
Jardín Infantil Corazón de María

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Mapa de categorías

Aprendiendo Juntos

"Propuesta de educación para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar de una institución privada de Floridablanca, Colombia."



Potenciando mis destrezas

Desarrollo de las habilidades motrices.

Agarre, fuerza y precisión en los movimientos finos.

Explorando mis sentidos

Interés, motivación y asombro en todos los niños y niñas.

Interactuando con mis pares

Toma de decisiones, resolución de problemas, respeto y tolerancia.

El método trascendió a distintos momentos de la jornada escolar.

Conclusiones

La propuesta pedagógica favoreció la **toma de decisiones, la resolución de problemas y el respeto** por el otro, llevando a los niños a comprender que todos tienen las mismas oportunidades de participar en los diversos momentos de aprendizaje promoviendo la **equidad e igualdad**.

El método de aprendizaje cooperativo colaborativo y las actividades rectoras, fueron pertinentes en los procesos del **desarrollo integral** de los niños y niñas de preescolar

Este proyecto de investigación tuvo impacto en la población diversa, logrando **avances significativos en la coordinación dinámica general y manual y a su vez en las relaciones sociales**, observándose mayor aceptación, respeto y solidaridad por el otro.

Recomendaciones

Se recomienda a los maestros y maestras de preescolar la implementación de esta propuesta pedagógica como una alternativa para fortalecer los procesos de psicomotricidad en los niños y las niñas de 3 a 6 años desde una mirada inclusiva, promoviendo la igualdad y equidad en una población diversa para lo cual se pone a disposición on-line la cartilla con la propuesta pedagógica resultado de esta investigación

¡La magia de vivir juntos!

Cartilla de orientación pedagógica para maestros, como resultado del proceso de la implementación de la propuesta pedagógica

http://online.flipbuilder.com/fmpv/fmfy/

Referencias

Aguirre, M. (2015). Conocer y alimentar el cerebro de nuestros hijos: Claves para un óptimo aprendizaje y comportamiento. Barcelona, España: Editorial Octaedro. Recuperado de http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/a/39208/conocer-y-alimentar-el-cerebro-de-nuestros-hijos---claves-para-un-optimo-aprendizaje-y-comportamiento

Banks, M. (2008). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid, España: Morata

Barreto,C; Gutierrez, L; Pinilla, B & Parra, C. (2006). Artículo. Límites del constructivismo pedagógico Educación y Educadores. Universidad de la Sabana. Cundinamarca, Colombia. http://www.redalyc.org/pdf/834/83490103.pdf

Bermeosolo, J. (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Col. Del Valle, México D.F: Editorial Alfaomega

Bilbao, M. & Velasco, P. (2014). Aprendizaje cooperativo-colaborativo, para vivir juntos un mundo de aprendizaje innovador. Mexico

Casanova, María Antonia. Educación inclusiva: un modelo de futuro (2a. ed.), Wolters Kluwer España, 2016. ProQuest Ebook Central, http://ebookcentral.proquest.com/lib/unabsp/detail.action?docID=4870879.

Cerda, H. (2008). El proyecto de aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos. Bogotá. Editorial Magisterio. Recuperado de http://bibliotecadigital.magisterio.co.aure.unab.edu.co/libro/el-proyecto-de-aula-el-aula-como-sistema-de-investigaci-n-y-construcci-n-de-conocimientos#

Ceron, E. (2015). "Educación Inclusiva": Una Mirada Al Modelo De Gestión De La Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre. Trabajo de grado. Universidad Libre. Bogotá. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1

Constitución Política de Colombia, 4 de Julio de 1991. Bogotá http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf

Decreto Nº 1421. Colombia, 29 de agosto de 2017. http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf

Duque, J. & Montoya, N. (2013). Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad. Trabajo de grado. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Antioquia. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD.pdf

Faas, A. (2017). Psicología del desarrollo de la niñez. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas. Recuperado de http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/51159#

Galeano, M. (2009). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro de la mirada. Medellín, Colombia. Editorial La Carreta.

Gorp, A. Simon, F. Depaepe, M y Monés, J.(Ed).(2006). La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. Madrid, España. Editorial: Biblioteca nueva

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes. Madrid, España: Editorial Narcea. Recuperado de http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/a/47788/dificultades-especificas-de-aprendizaje-y-otros-trastornos--guia-basica-para-docentes

Jadán, J. & Ramos, C. (2018). Innovación Tecnológica para mejorar los procesos de lectura inicial en estudiantes con síndrome de Down. Quito, Ecuador. Ed. Universidad Indoamérica

Jiménez, C. (2005). Pedagogía diferencial, diversidad y equidad. Madrid, España.

Kreidler, W. (Traducción y adaptación: Gutiérrez, G. y Restrepo, A. (S.F.))"Material de apoyo para el programa: "ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN TEMPRANA DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS". Union temporal, Surgir. Recuperado de file:///C:/Users/ANDREST/Downloads/926327.pdf

Lara, P. & García, A. (2011). Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil. Editorial CEP, S.L. Recuperado de https://ebookcentral.proquest.com/lib/unabsp/reader.action?docID=4184442&query=caracteristicas%2Bpsicomotrices

Ley N 1618. Ley estatutaria. Colombia, 27 de febrero de 2013. https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf

Marín, J. (2013). La investigación en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá, Colombia. Editorial USTA

Martín, y Mauri, (2011). Orientación educativa : Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona, España: Editorial GRAÓ. Recuperado de http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/30196

Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento N°. 21. El arte en la educación inicial. Bogotá. http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N21-Arte-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento N° 22. El juego en la educación inicial. Bogotá. http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdfhttp://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Documento N° 23. La literatura en la Educación Inicial. Bogotá. http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literatura-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Documento N° 24. La exploración del medio en la Educación Inicial. Bogotá. http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N24-exploracion-medio-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Educación inclusiva e intercultural. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340146.html

Ministerio de Educación Nacional (2018) Guia para la implementación del decreto 1421 de 2017. Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20(1).pdf

Moliner, García, Odet. *Educación inclusiva*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions, 2013. ProQuest Ebook Central. Recuperado de http://ebookcentral.proquest.com/lib/unabsp/detail.action?docID=4422038

Moliner, M (2011) *Prácticas inclusivas: experiencias, proyectos y redes*. Recuperado de http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/14902

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura. (2008).*"La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro"*. Ginebra. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Organización de las Naciones Unidas, (2015). Declaración Universal de Derechos Humanos. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Ovejero, M. (2013). Desarrollo Cognitivo y Motor. Editorial macmillan Iberia. Madrid, España. Recuperado de https://ebookcentral.proquest.com/lib/unabsp/reader.action?docID=3216872&query=ovejero%2Bhernandez

Pacheco, G. (2015) "Psicomotricidad en la educación infantil." Algunas consideraciones conceptuales. Quito, Ecuador. Recuperado de http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Parada, Jaimes Y., Duarte Esteban A. & Rodríguez Chaparro J. (2016).Proceso de inclusión en el aula de clase de niños con discapacidad cognitiva, autismo y síndrome de down, mediante una propuesta pedagógica. (Tesis de especialización). Unab. Bucaramanga

https://catalogo.unab.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=165211&query_desc=su%3A%22Tesis%22%20and%20au%3Adir.

Ponce de León, A. (2009). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva. Recuperado de http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/a/6314/la-educacion-motriz-para-ninos-de-0-a-6-anos

Rosada, S. (2017). "Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria."Guatemala. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf

Santamaría, D. y Santamaría, J. (2016) "La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar" Proyecto de grado. Ibagué, Tolima. http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2055/1/LA%20IMPORTANCIA%20DEL%20JUEGO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20MOTRIZ.pdf

Sisalima, K. & Vanegas, F. (2013) Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/Tesis.pdf

Sarto, M. P. & Venegas, M. E. (2009). Aspectos claves de la educación inclusiva. Publicaciones del INICO Colección Investigación. Salamanca. http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf

¡GRACIAS!

@unab.online · @unab_online · @unab_online

unab