

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL FOMENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES RESPETUOSAS Y PACÍFICAS ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO PRE-JARDÍN, JARDÍN Y TRANSICIÓN DE DOS COLEGIOS PRIVADOS DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA (SANTANDER, COLOMBIA).

Lina Fernanda Gómez Vera

Angie Paola Herrera Gómez

María Camila Mateus Zarate

Angy Katherine Rincón Joya

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación se centra en analizar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de las relaciones interpersonales, respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia). El tipo de investigación se orienta en la investigación acción con un enfoque cualitativo. Se realizaron diferentes actividades para: Caracterizar el estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños del colegio La Merced de Bucaramanga y el New Port School de Floridablanca; adaptar estrategias didácticas

basadas en el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio; Aplicar actividades pedagógicas, coherentes con las estrategias adaptadas para el fomento de las relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio y finalmente elaborar una cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas. La investigación generó un impacto positivo en los niños de las instituciones bajo estudio en cuanto a las relaciones interpersonales, la agresividad y el trabajo en equipo, en un comienzo se les dificultaba el relacionarse con sus pares e interactuar de una manera agresiva. Actualmente se ha fortalecido el trabajo en equipo, el respeto a la palabra de sus compañeros y ha disminuido el índice de agresividad.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Trabajo colaborativo, Relaciones interpersonales, Agresividad, Interacción social.

ABSTRACT

The aim of this research is to analyse didactic strategies based on collaborative work for the promotion of interpersonal, respectful and peaceful relationships between pre-school, kindergarten and transition children in two private schools in the Metropolitan Area of Bucaramanga (Santander, Colombia). The type of research is oriented towards action research with a qualitative approach. Different activities were carried out for: To characterize the current state of collaborative work and interpersonal relations between the children of La Merced school in Bucaramanga and New Port school in Floridablanca; to adapt didactic strategies based on collaborative work for the strengthening of interpersonal relations between the preschool children of the institutions under study; to apply pedagogical activities, coherent with the strategies adapted for the promotion of

respectful and peaceful relations between the children of the population under study and finally to elaborate a digital pedagogical primer for teachers with the most effective pedagogical strategies and activities.

Key words: Didactic strategies, Collaborative work, Interpersonal relations, Aggressiveness, Social interaction.

INTRODUCCIÓN

Durante la práctica pedagógica, se evidenciaron comportamientos agresivos de los niños frente a manifestaciones afectivas, por lo cual expresan actitudes ofensivas y dificultad al trabajar en equipo; ya que no tienen una buena comunicación y sus relaciones sociales son conflictivas.

Al momento de realizar actividades conjuntas las niñas y los niños manifestaron inconvenientes en compartir y llevar el liderazgo; cuando hay cambios de clases mientras se está esperando a la maestra, los niños gritan, juegan de manera brusca, se empujan, golpean a sus compañeros, los muerden, los tiran al suelo y se les suben encima para no dejarlos pasar; esto hace que la interacción entre ellos no sea respetuosa y pacífica.

Se revisaron documentos a nivel internacional y nacional para dar cuenta de la problemática relacionada con el tema bajo estudio.

A nivel internacional, en el documento de la Unesco (2015) se evidencia la necesidad del trabajo colaborativo, con el objeto de garantizar que todas las personas adquieran una sólida base de conocimientos, desarrollen un pensamiento creativo, crítico, y habilidades para la colaboración, y estimulen su curiosidad.

A nivel Nacional, en el Plan Nacional Decenal de Educación (2017) se expresa la necesidad de comunicación e interacción con pares; con el fin de promover el desarrollo de competencias del siglo XXI (convivencia, solución de problemas, colaboración, competencias ciudadanas y profesionales, capacidades de liderazgo).

El objetivo general propuesto fue analizar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia).

Entre los objetivos específicos están: Caracterizar el estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños de las instituciones bajo estudio a partir de las dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional; Adaptar estrategias didácticas, basadas en el trabajo colaborativo, para el fortalecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños preescolares de las instituciones bajo estudio; Aplicar actividades pedagógicas, coherentes con las estrategias adaptadas, para el fomento de relaciones respetuosas y pacíficas entre los niños de la población bajo estudio; Elaborar una cartilla pedagógica digital para docentes con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

A continuación, se presentan términos relevantes para el proyecto:

Estrategia didáctica: Según Tobón (2012): “Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso” (p.1). Este ejercicio debe realizarlo el docente en la planificación de sus clases procurando que sean mas dinámicas y atractivas de manera que mejoren la calidad de la educación que se esta brindando.

Trabajo colaborativo: Según Johnson y Johnson (1999) es el “proceso en el que el niño aprende mediante la interacción con sus compañeros. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5). Es importante que los niños adquieran la capacidad de trabajar en equipo para que se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, así aprendan a compartir con los otros y puedan desarrollar sus competencias y habilidades.

Relaciones interpersonales: Para Gardner (2013): “Son las capacidades para entender a las otras personas: lo que les motiva, la forma en que se relacionan, y el mismo trabajo colaborativo entre ellos” (p.15). Es necesario crear vínculos afectivos entre los estudiantes para lograr una mayor interacción social y por ende mejorar las relaciones interpersonales.

Agresividad: Según Dollard et al. (1939). “Es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto” (p.3). Una persona agresiva es aquella que maltrata con sus acciones a los demás; el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el dialogo constante pueden evitar este tipo de situaciones agresivas.

Respeto: Según Gil (2001), “es la capacidad de ver a una persona tal cual es, preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle como es” (p.28). Esta capacidad es fundamental desarrollarla en las instituciones educativas, tanto entre maestros y niños y como entre ellos, para construir una buena relación social.

Relación Pacífica: La RAE (2017) refiere que “es la conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otro”, También menciona que pacífica es una “Persona

tranquila, que no provoca luchas o discordias” (RAE, 2017). En este trabajo se propende porque los niños actúen de manera tal que no utilicen la violencia ante cualquier situación.

Preescolar: Según la Ley general de educación (1994) “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.5). En este nivel educativo, el niño inicia la adquisición de nociones y nuevos conocimientos que le permitirán desenvolverse en su entorno de una manera adecuada.

Cartilla Pedagógica: “Herramienta útil para la creación de contenidos propios de las prácticas y su traducción en propuestas comunicativas idóneas para formar y promover la reflexión” (Cajon de herramientas, 2002). Para el presente trabajo se realizará la cartilla con información de diferentes actividades y estrategias didácticas que orientes a los docentes para implementar un trabajo colaborativo que apoye el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños.

Se abordaron aportes de los teóricos Jean Piaget (1896) y Howard Gardner (1943)

Piaget (2000) plantea como problemática general una mirada al niño y el entorno en el que se desenvuelve, afirma que si no tiene la posibilidad de contrastar los diferentes puntos de vista en el desarrollo moral muy probablemente no tendrá una respuesta positiva (p.123); propuso la teoría del desarrollo cognoscitivo para referirse al proceso en que el ser humano adquiere y organiza sus estructuras mentales: asimila, acomoda y reorganiza la información.

Esta teoría se relaciona con el presente proyecto al referirse al trabajo colaborativo a partir de la cual el autor consideró que la cooperación es la forma ideal de interacción social ya

que promueve el desarrollo y las relaciones sociales (Piaget, J. & Inhelder, B.2000). En este proceso, para organizar sus estructuras mentales el niño asimila ideas, experiencias del contexto en el que se encuentra, las acomoda y reorganiza la información para alcanzar un equilibrio entre lo que sabía y lo aprendido. La cooperación es fundamental porque todos participan y aportan para alcanzar los objetivos que tengan en común.

Frente a las relaciones interpersonales, Piaget menciona que el término “social” tiene dos perspectivas: afectiva y cognoscitiva. Desde el punto de vista cognoscitivo surgen las relaciones entre el niño y el adulto, fuente de transmisiones sociales, educativas lingüísticas y aportes culturales; desde el punto de vista afectivo vincula los sentimientos morales, las relaciones sociales entre los propios niños y con los adultos, pero como un proceso continuo y constructivo de socialización (pág. 117). En el ámbito social es fundamental el vínculo que el niño mantiene con las personas que lo rodean, generando una respuesta a partir de los valores adquiridos durante su formación.

Por otra parte, al emplear diferentes estrategias didácticas, los niños, de acuerdo con su edad, resuelven problemas a nivel cognoscitivo; para expresar sus propósitos acuden a pre saberes y habilidades lingüísticas adquiridas en el contexto en el que se desenvuelve, lo cual favorece la expresión de sus pensamientos.

Otro autor que acompañó esta investigación fue Gardner quien plantea el tema de las inteligencias múltiples, como problemática general, expresa que

el carácter restringido del concepto de inteligencia dominante en la literatura científica, que la reduce a lo lógico-matemático y a lo lingüístico; por esta razón postuló la teoría de las inteligencias múltiples las cuales están divididas en (8): lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, cinestésica corporal y naturalista. (Gardner, 1995, p.23).

Las escuelas están reforzando esas dos inteligencias ya mencionadas, olvidando que algunos niños pueden desarrollar otras inteligencias que le permitan adquirir nuevos aprendizajes.

Esta teoría se articula con el presente proyecto de grado en temas relacionados con el trabajo colaborativo. La teoría de las Inteligencias múltiples “es un marco de trabajo donde los profesores y alumnos, padres e hijos, aprenden mutuamente construyendo significativamente sus conocimientos, lo cual lleva a un aprendizaje significativo y a la filosofía constructivista del aprendizaje” (p.1). Por medio del trabajo en equipo y de las experiencias vividas, los niños van adquiriendo nuevos conocimientos, de esta manera se da la interacción respetuosa entre ellos.

Las relaciones interpersonales dan lugar a formas de inteligencia que reconocen los sistemas simbólicos de cada cultura. “el conocimiento de la propia persona depende de la habilidad para aplicar las lecciones aprendidas de la observación de otras personas” (Gardner, 2001, p.190). Con ello expresa que el conocimiento se va desarrollando a través de la interacción con las personas y su cultura, buscando mejorar y ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

En relación a las estrategias didácticas, a partir de las afirmaciones de Gardner, se requiere reconocer e interpretar en las actividades realizadas dentro o fuera del aula, comportamientos, intenciones, deseos y emociones en la relación del niño con los otros y articular la respuesta adecuada de acuerdo al contexto, el momento o la situación.

Para esta investigación, se consultaron trabajos coherentes con las relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo y el preescolar.

La investigación de Marín V. (2017) titulada “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías en suba, Bilbao, de la ciudad de Bogotá D.C”, expresó como problema la dificultad que se presenta en los niños para relacionarse con sus pares en el aula y para expresar sus emociones de forma física agrediendo muchas veces a sus compañeros; la solución que el autor plantea es conocer las historias bíblicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años, desarrollar autodominio, autocontrol y comunicación con sus pares. El autor considera que la asertividad es el comportamiento de los individuos frente a sus relaciones personales e interpersonales, haciendo valer sus derechos de una forma tranquila y con carácter, cuando una persona tiene temor o le cuesta hacerse entender siempre buscara una forma de comunicarse, bien sea a través de la forma no asertiva como la manipulación lo cual insita al otro a hacer su voluntad o la agresividad que genera violencia física o verbal y ésta lo único que genera es rechazo por los demás. Para definir que una persona es asertiva se debe asimilar que es respetuoso y prudente, de modo que piensa antes de actuar previniendo cualquier situación de la que pueda luego arrepentirse. El aporte fue identificar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como parte fundamental en el desarrollo de los niños desde temprana edad y las estrategias didácticas empleadas por los docentes para un aprendizaje significativo y reflexivo que permita la socialización e integración de los niños.

Mera A. (2011) en la investigación titulada “La Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito” expresó como problema que los niños presentan dificultades de agresividad, que incide en el ritmo de aprendizaje; la solución planteada se dirige a las docentes para que apliquen en el aula estrategias bajar el nivel de agresividad y mejorar el ritmo de aprendizaje en los estudiantes, valiéndose de actividades que se encuentran en una guía elaborada. El autor concluyó que los niños registran una conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase, por este motivo sufren el rechazo de sus pares lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase. Es fundamental que los infantes adquieran la capacidad de relacionarse con las personas de su entorno de una manera pacífica, respetando los diferentes puntos de vista y de esta manera puedan tener un mejor aprendizaje en el aula de clases y fuera de esta. El aporte se orienta a conocer si la agresividad influye en el proceso de aprendizaje de los niños y las diferentes actividades son enfocadas al fomento del trabajo en equipo y el respeto mutuo entre los niños.

Por otra parte, la investigación De Jesús (2013) titulada “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la socialización de los niños que cursan el segundo grado de educación preescolar en la institución, “Xochicalli”, de san Martín de las pirámides de México” expresó como problema que los niños presentan una dificultad escolar que refleja la poca relación interpersonal de niños y niñas de ese grado; la solución que el autor propone es impulsar la socialización de todos los niños y niñas por medio de

actividades diarias utilizando el juego como estrategia para enriquecer el trabajo grupal. Entre las conclusiones el autor menciona que los juegos tienen una gran importancia a esta edad y por eso a través de ellos las actividades tendrán resultados satisfactorios por que permitirán lograr la socialización entre los alumnos, de igual manera aumentara su autoestima, así como proponer y solucionar problemas en forma individual y colectiva dentro y fuera de la institución. Es decir, a través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo. El aporte se basa en reconocer las diferentes destrezas que tienen los niños y niñas para facilitar la exploración, creatividad y el trabajo colaborativo.

METODOLOGÍA

El eje de este trabajo fue la Investigación- Acción con un enfoque cualitativo. Según Elliot (2000) “es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p. 88).

La investigación-acción invita a reflexionar sobre la práctica pedagógica y como los docentes enseñan, lo cual genera conocimiento sobre la acción de la enseñanza y fortalece la interacción teoría- práctica. Es la forma en que el maestro enseña y reflexiona sobre su propia práctica; posee la capacidad para planificar y realizar permanentemente las mejoras necesarias en dicho proceso.

Etapas de la investigación- acción:

Elliot (1990) plantea el proceso de investigación acción a partir del propuesto por Lewin con las siguientes fases que pueden observarse en la ilustración 1

- Aclaración y diagnóstico en una situación problemática en la práctica.

- Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
- Implantación y evaluación de las estrategias de acción y aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática.
- Reflexión y acción.

Primera fase: Elliot (1990) afirma que la primera etapa “supone el desarrollo de las teorías explicativas que se centren en las influencias restrictivas de los factores institucionales, sistémicos y sociales sobre la libertad de los profesores para promover los valores educativos en las clases” (p.90). Es importante que el maestro haga una revisión bibliográfica de aquellas teorías, conceptos claves que le permita comprender el problema que ha observado en el aula de clases.

Segunda fase: el docente va construyendo sobre la situación problemática y sus posibilidades de cambio, plantea un plan general de acción con estrategias que luego comprobará en el marco de los constructos teóricos que ha logrado consolidar.

Tercera fase: hace referencia a la ejecución de las estrategias propuestas y a su evaluación. Las estrategias son asumidas como hipótesis y su desarrollo la comprobación. Es necesario hacer un seguimiento riguroso de la ejecución que dé cuenta del desarrollo del proceso, su efecto en el aprendizaje y el avance de la solución del problema

Cuarta fase: los resultados obtenidos del análisis de la aplicación de la estrategia indicarán la necesidad de volver sobre el problema, a manera de espiral reflexiva, y plantear nuevas estrategias para avanzar en la solución del problema.

Por otro lado, el enfoque cualitativo “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en

relación con su contexto” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág.256) Este enfoque emplea procesos metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento.

Las características del enfoque cualitativo son:

La recolección y el análisis de datos, sirve para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importante; para perfeccionarlas y responderlas. Su resultado es un proceso circular, su secuencia no es la misma, pues varía con cada estudio.

Sus fases son:

1. Idea.
2. Planteamiento problema.
3. Inmersión inicial en el campo.
4. Concepción del diseño de estudio.
5. Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta.
6. Recolección de los datos.
7. Análisis de los datos.
8. Interpretación de resultados.
9. Elaboración del reporte de resultados. (p.5)

RESULTADOS

Los siguientes son los resultados expresados a partir de los objetivos específicos planteados: Se elaboraron dos tablas, una para cada institución bajo estudio, a partir de las dimensiones Cognitiva, Comunicativa, Socio afectiva y Corporal ([Ver tabla 1 y 2](#)).

Luego de la revisión bibliográfica a partir de diferentes autores, se seleccionaron e implementaron las estrategias pedagógicas ([Ver tabla 3](#)). se ejecutaron los proyectos de

aula con sus respectivas actividades, en qué consistió, la evidencia fotográfica y su efectividad, a partir del logro que se había propuesto. ([Ver tablas](#)). Finalmente se realizó una cartilla digital en el programa ilustrador, con las estrategias más efectivas seleccionadas por que se alcanzó el descriptor de desempeño y fueron las más atractivas para los niños. Esta cartilla contiene una introducción, las estrategias y actividades pedagógicas, las conclusiones y referencias. En las siguientes imágenes dan cuenta de este proceso ([ver imágenes](#))

CONCLUSIONES

En respuesta a la pregunta problema planteada sobre el fomento de las relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas, las estrategias más efectivas fueron: Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo “Juego de roles”, estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales “El juego”, estrategias para desarrollar aprendizaje significativo, actividades cognitivas grupales, respetar la palabra del otro y la interacción con su mismo grupo “Estrategias de aprendizaje”.

El proyecto generó un impacto positivo en los niños de las instituciones bajo estudio en cuanto a las relaciones interpersonales, la agresividad y el trabajo en equipo, en un comienzo se les dificultaba el relacionarse con sus pares y sus interacciones eran de una manera agresiva. Para verificar el impacto se emplearon rejillas de evaluación (ver formato en anexo 2), se observó la respuesta de los estudiantes y de los docentes. Con los padres de familia no se tuvo la oportunidad de dialogar, dado que la mayoría trabajan, y cuando se invitaban a reuniones estas se programaban a las 6:30 a.m los días viernes, razón por la cual no se tuvo contacto con ellos. Actualmente, luego de aplicar este

proyecto, se fortaleció en los niños el trabajo en equipo, el respeto a la palabra de sus compañeros y ha disminuido el índice de agresividad.

Conocer las dimensiones del desarrollo del niño, por ende, sus características y edades es fundamental para la planeación de las clases procurando que sean dinámicas y creativas.

Se diseñaron 5 proyectos pedagógicos de aula, en los cuales se adaptaron e implementaron 34 actividades pedagógicas para fomentar las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y el respeto a la palabra del otro.

Como producto final se diseñó una cartilla pedagógica dirigida a los docentes, la cual contiene estrategias y actividades pedagógicas para apoyar su trabajo como una herramienta útil en su quehacer docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez Gómez, J. D. (2013). El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la socialización e los niños que cursan el segundo grado de educación preescolar en la institución, , “Xochicalli”, de San Martín de las pirámides de México. México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30743.pdf>

Cajón de herramientas. (2002). Recuperado el 2018, de <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/06/02/cartillas-pedagogicas/>

Elliott, J. (1990). La investigación - acción en educación. (P. Manzano, Trad.) Morata, Ediciones.

Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente (Sexta Reimpresión ed.). (H. C. Inc, Ed.) Bogota, Santafe de Bogota, Colombia: Basic Books.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México. Obtenido de <https://bit.ly/2KuIRKo>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona. Obtenido de <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Leones Polo, C. M., Cabrera Ali, K. J., & León Simancas, K. P. (2017). Recuperado el 2018, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5156/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%202017.pdf>

Mera Alcívar, E. d. (2013). Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012. Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3239>

Ministerio de educación nacional. (2017). Plan nacional decenal de educación. Obtenido de <https://bit.ly/2phXxDW>

MX, D. (02 de 07 de 2014). Definición. (E. D. MX, Editor) Obtenido de <https://definicion.mx/preescolar/>

Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). Psicología del niño (Décimo quinta edición ed.). (L. Hernández Alfonso, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Soler Allende, G. (2012). Recuperado el 2018, de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/6180/EPASoler.pdf?sequence=1>

RAE. (2017). Real academia española. Recuperado el 2018, de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=pac%C3%ADfico>

Robledo Magaña, B. (2013)". El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria". Obtenido de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/20robledomaganabeatriz.pdf>

Tobón, S. (2012). Conceptos de estrategias didácticas. Obtenido de https://www.google.com.co/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_tobbon_0.docx&ved=2ahUKEwjm9o7z88DdAhVLjlkKHcG-DhIQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw39uXrmOVqwAZZoNu4AiIBU

Tovar, G. (18 de marzo de 2011). La estrategia didáctica. Obtenido de <http://estrategiasgrecia.blogspot.com/>

Unesco. (2015). Declaración de Icheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible. Obtenido de <https://bit.ly/2ij2B6k>

Vélez Berrio, V. (2010). Recuperado el 2018, de <https://bit.ly/2oTOYN9>