

Universidad Autónoma de Bucaramanga  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Programa de Psicología  
Pasantía Social

Convenio UNAB- ACJ  
Asociación Cristiana de Jóvenes

MANUAL INSTRUCTIVO DE LÍNEAS DE BASE PARA EL DIAGNOSTICO  
PSICOSOCIAL EN VIOLENCIA

Yury Andrea Rivero Camacho  
Licett Yarenis López Suárez

Asesor  
Ps. Jorge Chacón

Agosto 2009

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

PARTE I: PROCEDIMIENTOS GENERALES

PARTE II: DEFINICIONES Y CONCEPTOS BÁSICOS

PARTE III: ASPECTOS GENERALES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE LOS  
FORMULARIOS

PARTE IV: DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO 1 LINEA DE BASE -  
JOVENES DE 14 A 26 AÑOS

PARTE V: DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO 2 LINEA DE BASE - PARA  
HOGARES DE LOS JOVENES.

Estudiantes de psicología de decimo semestre, en pasantía social de la universidad autónoma de Bucaramanga UNAB, en acción transformadora de procesos sociales, en convenio con la asociación cristiana de jóvenes ACJ/YMCA Santander, que desarrolla en la actualidad el proyecto unificado HorYzon para la formación de jóvenes promotores de convivencia, constructores del tejido social y de la paz en Colombia; han implementado un programa de intervención psicosocial en familias de comunidades en situación de vulnerabilidad y pobreza, que permita incrementar los factores de protección y disminuir los de riesgos en los niños, niñas y adolescentes de dichas comunidades.

En el desarrollo del proyecto HorYzon, surgen dificultades de tipo intrínseco en las comunidades que dificultan el desarrollo óptimo de los procesos de los y las jóvenes beneficiarios; estas dificultades se centran en los estilos de vida saludable, la salud mental, la calidad de vida y la presencia de los diferentes tipos de violencia, que son vivenciados desde el interior de la familia y posteriormente expresados como parte de las individualidades de dichos jóvenes.

Por tanto, partiendo que la familia es la red primaria para el desarrollo integral de todo individuo, surge la necesidad de profundizar al interior de dicho núcleo, si los tipos de violencia y los índices de calidad de vida, que se generan en ella inciden en la toma de decisiones responsable y en convivencia pacífica de los y las jóvenes que se encuentran dentro de los procesos del proyecto HorYzon.

Para poder comprender los procesos internos en las familias, que afectan los procesos educativos de los y las jóvenes de la comunidad, se hace necesario diagnosticar por medio de la

aplicación de una encuesta de línea de base y así conocer las condiciones de vida reales de la comunidad, ya que esta permite el acopio de datos específicos para identificar, sensibilizar e intervenir las violencias que afectan a nivel de la comunidad, familiar e individual.

En este contexto, se han diseñado dos instrumentos de recolección o formularios, uno dirigido a los niños, niñas y adolescentes, que pretende identificar las violencias que más los afecta en sus procesos de educación y desarrollo como jóvenes líderes y promotores de convivencia y paz dentro de la comunidad.

El segundo y más complejo, está dirigido a los padres o adultos responsables de los niños y niñas beneficiarios del proyecto HorYzon, con el fin de indagar acerca de características sociodemográficas de sus hogares y de las personas que los componen, así como de las actividades que realizan y sus características.

Este documento busca presentar instrucciones de diligenciamiento y conceptos unificados, fundamentales para la armonización, coherencia y comparabilidad de los resultados.

## Objetivos

### Objetivo General:

- Recopilar datos a nivel de los asentamientos humanos de la comuna 4 de Bucaramanga, sobre los diferentes tipos de violencia que afectan los procesos de formación de los jóvenes beneficiarios del proyecto HorYzon, con el propósito de plantear posibles parámetros para el diseño de un programa de intervención psicosocial.

### **Objetivos Específicos:**

- Establecer los tipos de violencia que se presentan en los núcleos familiares de la comunidad.
- Determinar cuáles son los tipos de violencia que afectan a los jóvenes en la toma de decisiones responsable y convivencia pacífica.
- Caracterizar las condiciones de vida que se presenta en la comunidad.
- Obtener la información necesaria para proponer los posibles parámetros en el diseño de un programa de intervención psicosocial de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

## **PARTE I: PROCEDIMIENTOS GENERALES**

### **A. Organización del trabajo de campo**

Para el buen desarrollo en la aplicación de la Encuesta, se debe comenzar con la capacitación de los encuestadores en el manejo del instrumento, posteriormente se debe realizar una reunión con las personas de la comunidad a las cuales va dirigido el estudio, para abrir espacios de comunicación y pautar los tiempos de aplicación.

### **FUNCIONES Y RECOMENDACIONES**

#### *EL COORDINADOR GENERAL:*

Es el responsable del proyecto en todas sus fases. De él dependen los grupos de trabajo con quienes debe mantener comunicación permanente para coordinar las actividades en todas las etapas del proceso. Tiene las siguientes funciones:

- Realizar o coordinar las actividades preliminares necesarias para garantizar que al inicio del operativo no surjan contratiempos que impidan el cumplimiento del plan de trabajo.
- Organizar las labores pertinentes para la selección de las personas que realizarán el operativo de campo. Se recomienda tener en cuenta el perfil preferiblemente relacionado con el área psicosocial y las destrezas y habilidades para esta labor, dada la comunicación directa que deben tener con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Capacitar al personal de campo y de oficina, siguiendo las instrucciones impartidas en el presente manual y en los aspectos que considere necesarios, de acuerdo con las características particulares de la zona o región.
- Organizar el personal seleccionado, en grupos y suministrarle los elementos necesarios para la aplicación de la Encuesta.

Estas personas deben estar debidamente identificadas.

- Establecer un método de recolección y control de los formularios o de la información.
- Supervisar o dirigir la supervisión en campo, evitando no distraer o perturbar a los encuestadores y a los encuestados.
- Revisar la información recolectada para verificar su consistencia. Recordar que es la información inicial y por tanto el buen desarrollo de los proyectos de intervención dependerá de la calidad de estos primeros datos.
- Supervisar y velar por la correcta digitación de la información. No es recomendable realizar este proceso en forma acelerada, para evitar inconsistencias, la práctica va marcando el ritmo.

*EL ENCUESTADOR, RECOLECTOR O INVESTIGADOR DE CAMPO:*

Es la persona encargada de aplicar la encuesta y recoger la información requerida, escribiéndola en el formulario conforme a las normas y conceptos establecidos en este manual. La recolección de la información es responsabilidad directa del encuestador, de ella dependen la calidad y cobertura de la misma.

La labor es exigente y requiere de un conocimiento preciso de los conceptos y normas que rigen la investigación, y de un compromiso orientado a lograr la mayor cobertura posible y un alto nivel de calidad de la información.

El encuestador tiene las siguientes funciones:

- Recibir la capacitación y atender las instrucciones y recomendaciones que imparta el coordinador general.
- Recibir y conservar en buen estado los materiales de la encuesta.
- Encuestar a todos los niños, niñas, Adolescentes, Jóvenes y hogares que le asigne el coordinador general.

- Diligenciar los formularios conforme a los conceptos y normas establecidas en el presente manual.
- No mostrar la información a personas ajenas a la encuesta.
- No discutir con los encuestados ni hacer preguntas ajenas a la encuesta o de carácter personal.

El encuestador debe tener en cuenta las siguientes normas:

- Cuidar la **presentación personal**, debe ser normal, sin descuidos ni excesos.

- La **forma de expresarse** debe ser clara, sencilla y comprensible para el entrevistado.

No debe ser presuntuosa ni saturada de dichos. Esto puede generar antipatía o rechazo.

- Recordar que debe ser amable para lograr ser bien recibido y veracidad en la información.

- Explicar en forma breve y clara el objetivo de la encuesta y cómo van a ser utilizados los datos.

- Si alguien se niega a suministrar la información, no debe discutir sino tratar de persuadir, explicando mejor el propósito.

**Nota:** Es muy importante procurar la veracidad en las respuestas, para **evitar sesgos** en la información. Por tanto se hace necesario enfocar el objetivo, a manera general,

Tampoco se deben crear expectativas en torno a beneficios o subsidios, esto surte el efecto contrario,

Durante la entrevista, el encuestador **debe:**

- Mantener un ritmo constante en la encuesta, ni lento ni rápido.

- Hacer las preguntas como están en el formulario, sin cambiar el texto. Esto garantiza que se está preguntando correctamente y de la misma forma en todos los lugares donde se aplica.

- Hacer las preguntas y el registro de la información en el mismo orden del formulario para evitar confusión, omisiones y equivocaciones.

Durante la entrevista, el encuestador **no debe**:

- Deducir o sugerir respuestas: si no lee todas las alternativas, si hace especial énfasis en una de ellas.

- Discutir cuestiones políticas, religiosas o íntimas del entrevistado.

- Mostrar sorpresa o desagrado ante las respuestas.

### **El sondeo**

El encuestador puede hacer uso de esta técnica que consiste en hacer preguntas adicionales de prueba o control, o frases explicativas, con el fin de aclarar preguntas, respuestas confusas, incompletas o irrelevantes, o se sospecha que la información no es verídica.

Los sondeos se aplican usualmente con preguntas abiertas y requieren de buen juicio para no inducir respuestas o confundir al entrevistado. Se hacen para completar o aclarar respuestas confusas o vagas, o cuando el encuestado manifiesta no entender la pregunta; esto se presenta con cierta frecuencia con los niños y niñas más pequeños.

### **B. Sistema de recolección**

A manera muy general, teniendo en cuenta que se realizará el estudio con el grupo de jóvenes de la asociación, los responsables de aplicar la encuesta deberán seguir con los siguientes pasos:

1. *Apoyo institucional*: contactar a los jóvenes del grupo de la asociación que tengan interés en el tema, para establecer los espacios disponibles de sus familiares para realizar la encuesta en los hogares.

2. *Reconocimiento de las zonas a visitar*: ubicar los sitios

específicos, hogares, zonas comunales, u otros tipos de lugares que se van a visitar.

4. *Definición de las fechas de recolección:* de acuerdo con el plan de trabajo y los recursos disponibles.

5. *Aplicación de la encuesta:* tener en cuenta que se va a realizar en dos etapas:

En la **primera etapa**, se aplica el formulario 1, dirigido a los jóvenes miembros de los grupos psicosociales de la asociación, en el lugar en donde se reúnen para el desarrollo del grupo.

Una vez identificado el joven que se encuentra inmerso en violencia que inciden negativamente en su convivencia pacífica y toma decisiones responsables, se realiza el seguimiento visitando su hogar y se aplica en una **segunda etapa**, el formulario 2, dirigido a una persona mayor de 18 años, presente en el momento de la visita.

Este formulario consta de 6 capítulos relacionados con las características socio-demográficas, de salud y económicas de todas las personas que componen el hogar.

## **PARTE II: DEFINICIONES Y CONCEPTOS BÁSICOS**

Para la aplicación correcta de la encuesta, es fundamental conocer las definiciones que se manejan según los niveles de información, así para cada parte de la línea de base, se garantiza la homogeneidad y sentido que pretende dar la orientación de los cuestionamientos.

### **INFORMACION SOBRE VIOLENCIA:**

**VIOLENCIA:** El ser humano consta de una agresividad intrínseca siendo ésta considerada un impulso indispensable para el crecimiento, el desarrollo y la individualización de las personas, por tanto, dicha agresividad no solo conduce a la destrucción sino también tiene una función de sobrevivencia, pero dado el papel fundamental de la cultura en el ser humano puede tornar esta agresividad en violencia; es decir, el ser humano es agresivo por naturaleza pero pacífico o violento por la cultura. En este sentido se puede dar una primera aproximación al concepto de violencia como la interacción entre la agresividad natural y la cultura, ya que si la violencia fuera producto exclusivo de la naturaleza, está misma habría seleccionado factores naturales que la mantuvieran en los límites de lo tolerable sin poner en riesgo al grupo, por tanto, solo factores culturales pueden producir y prevenir la violencia.

Dentro de la concepción de violencia se encuentra todo acto o aplicación de una "fuerza mayor" que pasa de un sujeto (violentador) a otro (violentado) produciendo una distorsión de la espontaneidad o de la libertad.

Un procedimiento violento se puede considerar como aquel en el que se utiliza la fuerza para obtener un fin, en contra de la

tendencia natural de la cosa sobre la que se aplica, forzar la voluntad de las personas, provocándole un daño físico o moral no querido por ellas.

La violencia es una forma interrelacional, referida tanto a un interacción concreta entre dos o mas individuos, como a la estructura social en la que se inserta. Siendo entonces, "cualquier acción, proceso o condición, por el cual un individuo o un grupo viola la integridad física, social y/o psicológica de otra persona o grupo, generando además las condiciones para que esta interacción se reproduzca" Vid. SERNAM: Documentos de trabajo, Módulos de sensibilización de violencia intrafamiliar, Servicio Nacional de la Mujer, Chile, 1995, p. 60.

Sin embargo, la definición del acto violento y su valoración social depende de un cúmulo de factores de quien realiza el hecho, de las razones y circunstancias que promovieron la acción violenta. Teniendo una perspectiva del concepto de violencia como el uso de una fuerza física o verbal para conseguir un fin determinado en un conflicto, en este sentido se hace mención de una acción destructiva que puede manifestarse en diversos tipos de agresiones ya que el comportamiento humano es muy complejo y no existe una sola variable que pueda explicar una conducta determinada, por consiguiente el concepto de violencia ha sido fragmentado o subdividido en los siguientes tipos dentro de los cuales se encuentra:

**Violencia psicológica:** cualquier acción u omisión que provoque daño psíquico o emocional, que afecte la autoestima de la persona, o que limite para contar con el apoyo de los demás. tiene por efecto denigrar a una persona, se presea a veces por una relación de castigo que consiste en ignorar la presencia

del otro o negar la comunicación. se podría decir que es cualquier acto o conducta intencionada que produce desvaloración, sufrimiento.

**Violencia verbal:** consiste en humillar a otra persona con amenazas de desprecio, de intimidaciones o de agresiones físicas.

**Violencia física:** es toda acción caracterizada por el uso de la fuerza física, de manera intencional, que causa a la persona daño leve o grave.

Comprende la vulneración de la integridad física, heridas, fracturas, quemaduras, palizas, etc. hace referencia a cualquier acción no accidental ni inevitable que provoque o pueda provocar daño físico o enfermedad.

**violencia sexual:** cualquier acto u omisión orientado a vulnerar el ejercicio de los derechos humanos sexuales o reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y adultos/as que se dirige a mantener o a solicitar contacto sexual, físico, verbal o a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza o la amenaza, la intimidación, la coerción, chantaje, presión indebida, soborno, manipulación o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción. es una relación sexual influida, coaccionada o determinada por un agresor. hay violencia sexual cuando la relación es sin voluntad o sin amor, cuando la otra persona es usada como objeto sexual. es una forma de abuso de poder o de autoridad.

**Violencia económica:** acciones en las que una persona es utilizada para la consecución de recursos materiales o

económicos en beneficios de otros, es decir, como forma de explotación.

**Violencia infantil:** es una forma de violencia ejercida contra los niños y en este caso no hay violencia si no hay intención de causar daño, es decir, el maltrato infantil son acciones o inacciones intencionales. Este tipo de violencia puede traducirse en lesiones físicas, maltrato psicológico, emocional, negligente, abandono, abuso y/o explotación sexual.

**Violencia por negligencia:** se refiere a comportamientos que privan a las personas de la satisfacción de sus necesidades básicas, estando en posibilidad de brindarlas. puede ser definida como una falta en el deber de satisfacción de las necesidades físicas y psicológicas fundamentales. la negligencia puede llegar a tener más efectos devastadores que otras formas de malos tratos porque no se detecta en muchos casos e incluso llega a hacer parte del modo de educación de los niños.

**Violencia por abandono:** situación en que la persona es dejada sola de manera permanente por sus familiares o cuidadores, a pesar de requerir atención y asistencia en razón de su edad, enfermedad o discapacidad, poniendo en riesgo su integridad. algunos indicadores de abandono, a los signos y síntomas, físicos o psicológicos, debidos al incumplimiento de obligaciones entre quien lo sufre y quien está obligado a su cuidado y protección, que pueden manifestarse en la alimentación y en la higiene, en el control o cuidados rutinarios, en la atención emocional y el desarrollo psicológico o por necesidades médicas atendidas tardíamente o no atendidas. los signos y síntomas de abandono pueden ser muy diversos dependiendo de la posición que cada persona ocupa al

interior de la familia.

**Violencia gestacional:** cualquier conducta que por acción u omisión agrede física y psicológicamente a la mujer embarazada y ponga en peligro el desarrollo físico y psicológico normal del feto.

**Violencia intrafamiliar:** la cual ha sido aceptada por la sociedad como un problema intrínseco o privado de la familia; este tipo de violencia fue definida durante el I congreso de organizaciones familiares celebrado en Madrid, diciembre de 1987 como "toda acción u omisión de uno o varios miembro de la familia que dé lugar a tensiones, vejaciones u otras situaciones similares en los diferentes miembros de la misma" "toda situación que, sobrevenida en su seno, revele un quebranto o perturbación de la paz y las normales relaciones de convivencia y armonía que entre las personas que forman aquella deben presumirse existentes".

#### **INFORMACIÓN GENERAL:**

**Tarjeta de Identidad T.I:** La tarjeta de identidad es el documento que identifica a las personas entre los siete (7) y los diecisiete (17) años.

**Cédula de ciudadanía C.C.:** La cédula de ciudadanía es el único documento válido para probar la identidad a partir de los 18 años y para confirmar la mayoría de edad que le da derecho a elegir y ser elegido.

**Registro Civil:** Demuestra la situación jurídica que tiene la persona dentro de la sociedad en orden a sus relaciones de familia, de la cual se derivan derechos y obligaciones. El

Registro Civil es el único documento público que prueba el Estado Civil de una persona ante su familia, la sociedad y el Estado

**Ocupación:** oficio o profesión (cuando se desempeña en ésta) de una persona independiente del sector en que pueda estar empleada, o del tipo de estudio que hubiese recibido. Generalmente, se define en términos de la combinación de trabajo, tareas y funciones que desempeña.

**Nivel educativo:** se refiere al nivel más alto de instrucción alcanzado por la persona, dentro del sistema formal de enseñanza, bien sea educación preescolar, primaria, básica secundaria, superior o universitaria y postgrado.

**Parentesco:** Grado en que dos individuos tienen genes en común. Vínculo de consanguinidad o afinidad que une a las personas.

**Estado civil:** El estado civil de una persona es su situación jurídica en la familia y la sociedad, determinada su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible y su asignación corresponde a la ley. Artículo 1, Decreto 1260 DE 1970.

El estado civil de las personas deriva de los hechos, actos y providencias que lo determinan y de la calificación legal de ellos. Artículo 2.

#### **INFORMACIÓN FAMILIAR:**

**Familia:** Es una institución, la cual, desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura, predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua; siendo de ese modo, la familia, la

que gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente que constituye, según Shand, la base de los sentimientos; y, en un marco más amplio, transmite estructuras de conducta y de representación cuyo desempeño desborda los límites de la conciencia, llevando a instaurar una continuidad psíquica entre las generaciones cuya causalidad es de orden mental. (Otros trabajos de Jacques Lacan, La Familia, Jacques Lacan)

Núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla. Artículo 42, de la constitución política de Colombia.

**NNA:** Abreviatura para Niños, Niñas y Adolescentes

**Jefe o jefa de hogar:** residente habitual reconocido(a) como tal por los demás miembros de su hogar. Se reconoce al jefe(a) del hogar como tal, ya sea por una mayor responsabilidad en las decisiones, por prestigio, relación familiar o de parentesco, razones económicas o tradiciones culturales

**Niña o niño:** todo ser humano menor de 18 años de edad, sujeto a derechos y deberes (Artículo 1 Ley 182 de 1991)

**Adolescente:** persona entre 12 y 17 años de edad que se encuentra en período de transición entre la infancia y la edad adulta.

**INFORMACIÓN SOBRE VIVIENDA:**

**Comunidad:** Realidad social formada por personas o grupos que poseen algo en común o para beneficio de todos. En una distinción conceptual introducida por el sociólogo F. Tonnies se opone comunidad a sociedad. En la sociedad, según ella, predomina el factor racional y voluntario (una sociedad comercial, un Estado contractual), al paso que en la comunidad preceden factores nativos, emocionales, religiosos, etcétera (la familia, la Iglesia, la patria o país histórico, etcétera).

#### **INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN:**

**Estudio:** Ejercicio del entendimiento para conocer o comprender algo.

**Preescolar:** tiene como objetivo promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño o la niña, su integración social, su percepción sensible, el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia. Los grados son:

1. *Prejardín:* primer grado de este nivel, orientado generalmente para niños de tres años.
2. *Jardín:* segundo grado de este nivel, para niños de cuatro años.
3. *Transición:* tercer grado de este nivel y último antes de empezar la básica primaria, para niños de cinco años.

**Básica primaria:** comprende los cinco primeros grados de instrucción formal urbana y rural, incluye también la educación especial. los grados establecidos en este nivel son 1°, 2°, 3°, 4° y 5°. estos son los números que deben anotarse en las casillas en blanco de cada nivel, según el último aprobado.

**Básica secundaria y media:** nivel de capacitación como requisito

para estudios universitarios superiores. Comprende los grados 6 a 13. Recuerde que ya no se hace referencia a cursos 1° a 6°, sino a grados 6 a 13. Si se presentan grados 12 y 13, debe hacerse la observación.

**Superior o universitaria:** comprende los estudios que imparten los establecimientos de enseñanza superior, que culminan con un título universitario de profesional, técnico o tecnológico. Las carreras se cursan en semestres, debe escribirse los años completos aprobados.

**Ninguno:** si la persona no ha aprobado ningún grado dentro de posniveles de educación formal, se debe escribir "0" en Ninguno, código 5.

#### **INFORMACIÓN LABORAL:**

**Trabajo:** actividad que requiere un esfuerzo físico o intelectual. Producto resultante de una actividad física o intelectual.

**Trabajo pago:** Actividad que realiza una persona de manera continuada para ganar dinero.

**Empleado:** persona que ocupa un cargo o empleo retribuido y especialmente, dependiente asalariado que trabaja en una oficina o establecimiento mercantil.

**Empleador:** persona que ofrece un cargo o empleo retribuido.

**Obrero o empleado particular o del gobierno:** persona que trabaja para una empresa o empleador privado o para una entidad oficial en condición de asalariado (independientemente del

cargo que desempeñe).

**Trabajador doméstico:** persona que desarrolla actividades de servicio doméstico. Se considera como tal cuando cumpla cualquiera de las siguientes condiciones:

- Duerme y comparte alimentos en el hogar al cual le trabaja (empleados domésticos internos)
- Permanece la mayor parte del tiempo en el hogar donde desempeña su trabajo, (ejemplo: trabaja de lunes a viernes y retorna a su respectiva familia los fines de semana)
- Trabaja a un solo hogar pero regresa diariamente a su propio hogar.

Nota: el empleado doméstico se considera en la categoría de trabajador por cuenta propia si trabaja en distintos hogares y no reside en ninguno de ellos.

**Trabajador independiente o por cuenta propia:** persona que explota su propia empresa o negocio, o que ejerce por su cuenta un oficio con ayuda o no de familiares, pero sin utilizar trabajadores (empleados u obreros) remunerados; además puede trabajar sola o asociada con otra(s) de igual condición.

**Trabajador sin remuneración en empresa, negocio o finca de otro hogar:** Persona que no recibe ningún tipo de pago por su trabajo.

**Ayudante sin remuneración (hijo(a) o familiar de empleados domésticos, mayordomos, jornaleros, etc.):** persona que ayuda a sus padres o familiares en el trabajo que ellos realizan, sin recibir pago.

**Buscar trabajo:** tomar medidas concretas para buscar un empleo asalariado o independiente en las últimas cuatro semanas.

**Jornada:** día desde el punto de vista de la actividad humana. Tiempo que se dedica al trabajo en un día o una semana.

**Salario:** Cantidad de dinero que un trabajador recibe, generalmente cada mes, de una persona, empresa o institución a cambio del trabajo realizado para ellos.

**Vulnerar:** Quebrantar, infringir una ley, precepto disposición. Causar daño o perjuicio a alguien física o moralmente

**Oficios del hogar:** tareas domésticas que realizan las personas en torno al mantenimiento de su vivienda y del propio hogar, al cuidado de las personas del propio hogar y labores menores en huerta casera y mandados. excluye los oficios realizados exclusivamente para sí mismos, lavar su ropa, tender su cama, etc.

#### **INFORMACIÓN EN SALUD:**

**Afiliado:** Persona perteneciente a una institución, corporación o empresa promotora de salud.

**Cotizantes:** personas que pagan por la afiliación y, por consiguiente, se les descuenta mensualmente de su salario. En el caso de los trabajadores independientes se establece un ingreso base de cotización sobre el cual se realizan los aportes mensuales

**Beneficiario:** todas las personas cubiertas por la Seguridad social en Salud, por la cotización realizada por un miembro de

la familia con capacidad de pago.

**Entidades de Seguridad Social y Salud:** entidades oficiales, privadas o mixtas, comunitarias o solidarias, organizadas para la administración de los recursos y la prestación de servicios de salud a sus afiliados (cotizantes o beneficiarios), tales como EPS, ARS, Cajas de Previsión, de Compensación, Empresas solidarias, etc.

**Entidades promotoras de salud (EPS):** entidades responsables de afiliación, registro de afiliados y recaudo de sus cotizaciones. Su función básica es organizar y garantizar, directa o indirectamente, la prestación del plan de salud obligatorio, planes complementarios y de atención básica a los afiliados.

**Administradoras del Régimen Subsidiado (ARS-EPSS):** entidades responsables de la afiliación, del registro de los afiliados y de la administración de los recursos que el Estado destina a la afiliación en salud para la población pobre y vulnerable, es decir a las personas del régimen subsidiado.

**Instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS):** sus funciones consisten en prestar los servicios en su nivel de atención correspondiente a afiliados y beneficiarios dentro de los parámetros y principios señalados en la Ley 100.

**Síndrome Down:** J. Langdon Down, lo define como una especie de oligofrenia, que suele llamarse trisomía 21 por su base genética. La cara es típica: epicanto, bajo puente nasal, macroglosia y micrognatismo. Frecuentes malformaciones congénitas asociadas, sobre todo las cardiovasculares. El

retardo mental es variable, se nota cierta discrepancia entre los rendimientos cognitivos, relativamente altos y bajo el nivel psicomotor.

**Enfermedad mental:** Término general que se refiere a cualquier desorden severo de la conducta.

**Paraplejia:** Parálisis de los dos miembros superiores, de los dos miembros inferiores o de los cuatro miembros. Actualmente no se emplea para designar la parálisis de los dos miembros inferiores.

**Retardo mental:** La forma más ligera y a menudo transitoria de la insuficiencia mental. Corresponde a los C.I coeficiente intelectual comprendidos entre 70 y 80. Es un trastorno que se caracteriza por un funcionamiento intelectual y adaptativo por debajo de la media. Quienes lo padecen experimentan dificultades en las actividades cotidianas, lo que se refleja tanto en la gravedad de sus deficiencias cognitivas como en el tipo y la cantidad de asistencia que reciben.

Retraso mental Leve: CI entre 50 - 55 y aproximadamente 70

Retraso mental moderado: CI entre 35-40 y 50 -55

Retraso mental grave: CI entre 20-25 y 35-40

Retraso mental profundo: CI inferior a 20 o 25.

**Autismo:** Separación e la realidad acompañada con predominio de la vida interior. Se caracteriza por la polarización de toda la vida mental del sujeto sobre su mundo interior y pérdida de contacto con el mundo exterior.

**Parálisis:** Disminución o abolición de la motricidad. Presenta

numerosas variedades debidas a la intensidad del fenómeno.

**Parálisis psíquica:** inercia, sin parálisis verdadera, que se observa a menudo en un miembro con trastornos profundos de su sensibilidad (lesión del lóbulo cerebral parietal), el enfermo no mueve su miembro aunque se lo obligue a ello.

**Sustancias psicoactivas - SPA:** Son aquellas sustancias químicas o naturales que por sus características farmacológicas, tienen la posibilidad de ser consumidas por varias vías, ser absorbida, concentrarse en la sangre, pasar al cerebro, actuar sobre las neuronas y modificar principalmente el funcionamiento del sistema nervioso central y crear dependencia física o psicológica.

**Alcohol:** bebidas derivadas de ciertos jugos azucarados, expuestos a la intemperie, se convierten en brebajes embriagantes. Se clasifican en dos fermentadas (vinos, cervezas y las cidras) y las destiladas (aguardientes, whisky, ron, etc.).

**Cigarrillo:** Rollo de hojas de tabaco, que se enciende por un extremo y se chupa o fuma por el opuesto.

**Marihuana:** Nombre dado a las partes secas de la planta cannabis o cáñamo, Cannabis Sativa, las reacciones comprenden variaciones del estado de animo o entrar en estado semejantes al sueño en el que el tiempo parece detenerse, agudizan las experiencias sensoriales, se ven los colores de manera más vivida o aprecian sutilizas en la música.

Las sensaciones de bienestar generadas por pequeñas dosis, pueden convertirse en paranoia, alucinaciones y mareo, cuando

se consumen en grandes cantidades.

**Cocaína:** Derivado de la hoja de coca, utilizado medicamente como anestésico local y narcótico; con frecuencia se trata de una droga de la que se abusa. Alcaloide extraído de las hojas de un arbusto, *Erythroxylum coca*. Por lo común, la cocaína se aspira por la nariz. Su acción es breve y a menudo se le asocia con la marihuana, alcohol, benzodiacependencia. Los signos físicos asociados de intoxicación son midriasis, taquicardia. Hipertensión; eventualmente ocurren cuadros de psicosis, como alucinaciones visuales, táctiles y auditivas, delusiones persecutorias. Es causa frecuente de angustia, insomnio, depresión y desajuste familiar.

**Dietilamida de ácido lisérgico (LSD):** droga alucinógena muy común, es una versión sintetizada del hongo del grano de cornezuelo de centeno.

Sexualmente activo:

**Método Anticonceptivo:** Son elementos, productos o procedimientos que pueden prevenir el embarazo, los cuales se clasifican en: **Modernos, Naturales.**

**Métodos Modernos:** Han sido elementos o procedimientos creados por los seres humanos que utilizados en el cuerpo de las personas que previenen el embarazo. Son altamente efectivos y se dividen en: Temporales o reversibles Definitivos o irreversibles.

**Método temporal:** Son todos aquellos que las personas utilizan cuando desean evitar un embarazo por un tiempo determinado o espaciar los nacimientos entre los hijos. En el momento en que

la persona desee el embarazo sólo debe suspender el método anticonceptivo y unos días o meses después la fertilidad retornará.

**Hormonales**, como su nombre lo indica funcionan por medio de hormonas que inhiben (impiden) la ovulación y alteran el moco del cuello del útero para que no pasen los espermatozoides. Se dividen en píldoras, inyectables, implante subdérmico, parche y anticonceptivos de emergencia.

**Píldoras:** Efectividad 98% Vienen en presentación de 21 o 28 píldoras. Debes tomar una cada día, según instrucción médica. Si olvidas una o más píldoras estás en riesgo de embarazo porque pierden eficacia.

**Inyectables:** Efectividad 98% Es una inyección intramuscular que se debe utilizar según indicación médica. Hay dos clases de inyecciones anticonceptivas una que se aplica cada mes y otra cada tres meses.

**Implante Subdérmico:** Efectividad 98% Son dos cápsulas que se colocan debajo de la piel del antebrazo de la mujer y tienen una duración de cinco años.

**Parche:** Efectividad 98% Se coloca sobre la piel en una zona musculosa. Es de uso semanal.

**De barrera**, son aquellos métodos químicos o mecánicos que interfieren en el encuentro del óvulo con el espermatozoide. Son el condón, diafragma y los espermicidas.

**Diafragma:** Efectividad (96%).

**Aro flexible recubierto de látex en forma de copa para uso femenino.** Se coloca en el fondo de la vagina cubriendo el cuello del útero contactando con las paredes laterales de la vagina. Debe asociarse a un espermicida en jalea para mejorar su efectividad.

**Espermicidas:** Efectividad 85% Son sustancias químicas que destruyen los espermatozoides. Vienen en presentaciones de óvulos o tabletas que se aplican profundamente dentro de la vagina unos minutos antes de la penetración.

**Condón:** Efectividad 93% Es una cubierta fina fabricada en látex, poliuretano o silicona que se coloca sobre el pene desde el momento de la erección. Impide que el semen entre a la vagina. Es el único método que ofrece doble protección, es decir que evita simultáneamente los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual incluido el VIH / SIDA.

**Dispositivos:** Es un pequeño elemento que se coloca en el útero de la mujer y actúa creando condiciones que le impiden a los espermatozoides fecundar al óvulo. Hay dos clases de dispositivos: la T de cobre y el Endoceptivo.

**T de Cobre:** Efectividad 98% Es un pequeño elemento de plástico recubierto de cobre que se coloca en el útero de la mujer. Tiene un efecto anticonceptivo que dura hasta 10 años.

**Endoceptivo:** Efectividad 98% Es un dispositivo hormonal que va liberando gradualmente las hormonas, teniendo un efecto sobre el útero y no en todo el cuerpo. Su duración anticonceptiva es de cinco a siete años.

**Métodos de emergencia:** Efectividad 98% Previenen el embarazo después de una relación sexual sin protección y deben ser usados antes que transcurran 72 horas después de la relación de riesgo.

**Existen tres métodos anticonceptivos de emergencia:** producto dedicado, píldoras anticonceptivas tradicionales (método YUZPE) y DIU (dispositivo intrauterino).

**Métodos Naturales:** Se basan en el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer para prevenir el embarazo. Es decir, no se emplea ningún mecanismo de protección externo al cuerpo. Estos métodos no son efectivos.

**Ritmo o Calendario:** Efectividad 60% Consiste en registrar los ciclos menstruales durante un año para identificar cuáles son los días fértiles en los que la mujer corre mayor riesgo de embarazo. Con esas cuentas la persona evita tener relaciones sexuales vaginales los días fértiles. Sólo funciona en mujeres con ciclos menstruales regulares.

**Temperatura Corporal o Basal:** Efectividad 70% Consiste en medir todos los días la temperatura del cuerpo de la mujer, antes de levantarse, para identificar los pequeños cambios que se registran. El día en que la temperatura sube hasta 37 grados o más, indica el inicio del período de ovulación que representa los días de mayor riesgo de embarazo.

**Moco Cervical:** Efectividad 70% El moco cervical es un líquido que está en el cuello del útero. Se hace más abundante, cristalino y transparente, semejante a una clara de huevo, durante los días de ovulación, de tal forma que se hace

presente en la parte externa de los genitales. Quienes utilizan este método como anticonceptivo deben evitar las relaciones sexuales cuando se presenten estos cambios.

**Lactancia Materna:** Efectividad 80% La mujer debe alimentar a su bebé por lo menos cada 3 horas desde el momento del nacimiento, más de cinco veces al día, lo que disminuye la posibilidad de que retorne la ovulación.

**Coito interrumpido o retiro:** Efectividad 70% Consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. Este método es de alto riesgo puesto que antes de la eyaculación el hombre expulsa un líquido que contiene espermatozoides y que pueden fecundar.

**Métodos modernos, definitivos o irreversibles:** Son métodos que se practican a través de una pequeña cirugía para evitar definitivamente el embarazo. A estos procedimientos también se les denomina esterilización, en el hombre se llama vasectomía y en la mujer ligadura de trompas. Esta cirugía sólo pueden practicársela personas mayores de 18 años.

**Vasectomía:** Efectividad 99.5% Es una pequeña operación para el hombre que consiste en obstruir los conductos deferentes, que son los que permiten la salida de los espermatozoides desde los testículos hacia la vesícula seminal. Esta cirugía, que es ambulatoria, impide al hombre tener hijos e hijas definitivamente.

**Ligadura de trompas:** Efectividad 99.5% Es una pequeña operación que consiste en ligar las trompas uterinas, lo que impide a la mujer quedar embarazada definitivamente.

**Embarazo:** Es un proceso natural de la reproducción humana que se inicia cuando el óvulo fecundado anida en el útero de la mujer, proceso conocido como implantación. El embarazo tiene una duración de 40 semanas (9 meses aproximadamente).

Proceso en el que crece y se desarrolla el feto en el interior del útero; se inicia cuando termina la implantación o momento en que se adhiere el blastocito a la pared del útero, cosa que ocurre 5 o 6 días después de la fertilización

**Aborto:** Interrupción, de forma natural o provocada, del desarrollo del feto durante el embarazo.

**Controles prenatales:** Todas las acciones y procedimientos, sistemáticos o periódicos, destinados a la prevención, diagnóstico y tratamiento de los factores que pueden condicionar la morbilidad y mortalidad materna y perinatal.

**Cursos Psicoprofilácticos:** Se trata de una preparación física y psicológica para el parto, su propósito es reducir la tensión y el dolor mediante técnicas que contribuyan a disminuir o eliminar el estrés y temor de la mujer, además de brindarle información sobre todo el proceso Gestacional y otros temas de interés

**Salud Mental:** La salud mental se define como un estado de bienestar en el que cada individuo es consciente de sus propias posibilidades, puede hacer frente a las exigencias normales de la vida, puede trabajar productiva y fructífera y es capaz de hacer su contribución a su comunidad. Estado de ajuste favorable que presupone características mentales personales

particularmente deseables, considerando también el estado general de la persona.

**Emociones:** estado complejo de sentimientos acompañados de conductas y actividades viscerales características.

### **PARTE III: ASPECTOS GENERALES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE LOS FORMULARIOS**

#### **Recomendaciones**

- Los espacios de **OBSERVACIONES**, sirven para aclarar situaciones particulares en el momento de la aplicación de la encuesta y para que los encargados de los procesos posteriores, tengan una visión integral de lo que pasó y puedan tomar decisiones.

- Existen varias formas de escribir las respuestas en el formulario, solo con lápiz negro así:

1. Marcando con X, chequeos o rellenando en los obalos o cuadros en frente de la opción.

2. Escribiendo uno o varios números (respuestas numéricas) en la(s) casillas o espacio(s) en blanco que tenga la respuesta o alternativa seleccionada. Ejemplo: pregunta ¿Cuántos años cumplidos tiene?   11   años

3. Escribiendo la respuesta en los renglones respectivos. En las preguntas abiertas se escribe en el espacio respectivo.

#### **EL ENCUESTADOR SIEMPRE DEBE:**

- Escribir en letra imprenta, clara y legible, en los espacios destinados para tal fin.

- Siempre que una respuesta necesite aclaración o no se pueda deducir rápidamente, se deben hacer las anotaciones

correspondientes en el espacio destinado a Observaciones, identificando la pregunta.

- Las respuestas escritas deben corresponder al objetivo de la pregunta. El investigador de campo no debe escribir respuestas irrelevantes, confusas o incompletas.

4. Las preguntas abiertas que indagan por cantidades o valores, se deben diligenciar escribiendo los valores con números claros, para lo cual el encuestador *debe*:

Registrar en la línea correspondiente, la cantidad en números enteros.

Ejemplo: La semana pasada ¿cuántas horas dedicó a esos oficios?

Número de horas       15  

Además, tener en cuenta:

Sólo registrar la respuesta cuando el entrevistado esté seguro de ella, para evitar tener que borrar. En caso de tener que hacerlo, utilizar únicamente borrador de nata.

Los casos que ameriten explicación deben quedar consignados claramente en Observaciones, identificando la pregunta. Esto permite que las personas que realicen la crítica, codificación y digitación o captura de la información entiendan o aclaren situaciones de la entrevista y tomen decisiones con respecto a la información real.

#### **PARTE IV: DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO 1 LINEA DE BASE PARA JOVENES ENTRE 14 Y 26 AÑOS**

Este formulario tiene por objeto determinar factores de violencia presente en los y las jóvenes beneficiarios de la asociación cristiana de Jóvenes en los grupos juveniles; a través de unas pocas preguntas. El tiempo de duración para la aplicación es de 60 minutos.

Una vez identificados se deben visitar sus hogares para aplicar

el Formulario 2 en profundidad, y registrar la información necesaria para caracterizarlos, de ser posible vincularlos a proyectos de intervención en su beneficio y hacer el seguimiento que permita formular indicadores de logro y cobertura.

#### **A. IDENTIFICACIÓN**

Al realizar la aplicación del formulario se debe identificar la siguiente información, puesto que al encontrar indicios de violencia, se debe proseguir con el contacto de la familia.

**1. Dirección residencia:** se debe anotar claramente la dirección de la vivienda donde habita el o la joven. En caso de corresponder al área rural, anotar bien las señas para su localización. Esta información es muy importante y debe tratar de verificarse con los educadores de los grupos juveniles, porque para visitar este hogar, la dirección permite la ubicación rápida del mismo.

**2. Teléfono residencia:** igual que con la dirección, se debe anotar claramente, cerciorándose que sea el correcto.

**3. Celular (de alguna persona del hogar):** es la tercera y última posibilidad de poder ubicar el hogar, en caso de que él o la joven no responda en forma correcta o no sepa las dos anteriores. Por tanto debe anotarse correctamente, empezando por verificar que sea de 10 dígitos y comience por los números característicos de los operadores de este tipo de telefonía.

#### **B. CONTROL DE LA ENCUESTA**

Este capítulo debe diligenciarse una vez concluida la entrevista

**Nombre del encuestador:** anotar claramente el nombre del encuestador responsable de la encuesta

- **1 = Entrevista completa (EC):** cuando se obtiene toda la información requerida de los y las jóvenes.

- **2 = Encuesta incompleta (EI):** cuando falta información en

preguntas **diferentes** a las necesarias para evaluar las características de los y las jóvenes, de acuerdo con los objetivos de la encuesta.

- **3 = Rechazo (R)**: cuando la o el joven se niega a suministrar los datos. En este caso el investigador tratará de persuadirlo. Si finalmente es rechazado, ya sea por el o la joven o por otra persona, o si falta información fundamental para caracterizarlos, se debe considerar Rechazo.

Estas recomendaciones se hacen para unificar criterios. En campo, el investigador debe analizar la situación y decidir tratando de seguirlas.

**Fecha:** Registrar en los recuadros correspondientes, el día, el mes y el año en que se realiza la entrevista al o la joven.

#### **ORDEN EN EL QUE SE DEBEN REALIZAR LAS PREGUNTAS:**

La forma de aplicación de la encuesta línea de base, debe realizarse con el siguiente orden para evitar omitir o realizar preguntas que no estén ligadas a una misma temática.

#### **Información familiar:**

**Pregunta 1:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 2

**Pregunta 2:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 3.

**Pregunta 3:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 4.

**Pregunta 4:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 5, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 7.

**Pregunta 5:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 6

**Pregunta 6:** Responder la pregunta con nombres completos y

parentesco, además con letra clara y legible.

**Pregunta 7:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 8, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 14.

**Pregunta 8:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 9.

**Pregunta 9:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 11, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 10

**Pregunta 10:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 12.

**Pregunta 11:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 12.

**Pregunta 12:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 13, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 14

**Pregunta 13:** Responder la pregunta con letra clara y legible.

**Pregunta 14:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 15.

**Pregunta 15:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 16.

#### **Información de vivienda:**

**Pregunta 16:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 17.

**Pregunta 17:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 18

**Pregunta 18:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 19

**Pregunta 19:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 21, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 20.

**Pregunta 20:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 21.

**Información de Educación:**

**Pregunta 21:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 22, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 23.

**Pregunta 22:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 24

**Pregunta 23:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 31.

**Pregunta 24:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 25.

**Pregunta 25:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 27, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 26.

**Pregunta 26:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 27.

**Pregunta 27:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 28, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 29.

**Pregunta 28:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 29.

**Pregunta 29:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 30, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 31.

**Pregunta 30:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 31.

**Información Laboral:**

**Pregunta 31:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 32, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la

pregunta 39.

**Pregunta 32:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 33.

**Pregunta 33:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 34

**Pregunta 34:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 35

**Pregunta 35:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 36

**Pregunta 36:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 37

**Pregunta 37:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 39, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 38.

**Pregunta 38:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 31.

**Pregunta 39:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 40.

**Pregunta 40:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 41, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 42.

**Pregunta 41:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 42

**Pregunta 42:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 43

**Pregunta 43:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 44

#### **Información de salud:**

#### **Servicios de Salud:**

**Pregunta 44:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 45, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la

pregunta 46.

**Pregunta 45:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 46.

**Pregunta 46:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 47.

**Pregunta 47:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 48, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 49.

**Pregunta 48:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 49.

**Pregunta 49:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 50, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 51.

**Pregunta 50:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 51.

**Pregunta 51:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 52, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 53.

**Pregunta 52:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 53

**Pregunta 53:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 54, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 55.

**Pregunta 54:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 54.

**Pregunta 55:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 56, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 57

**Pregunta 56:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 57.

**Pregunta 57:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 58

**Nutrición:**

**Pregunta 58:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 58

**Pregunta 59:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 60.

**Hábitos Saludables:**

**Pregunta 60:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 61

**Pregunta 61:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 62, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 63

**Pregunta 62:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 63.

**Pregunta 63:** **si** la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 64, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 65

**Pregunta 64:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 65.

**Pregunta 65:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 66.

**Educación sexual y reproductiva:**

**Pregunta 66:** **si** la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 67, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 68.

**Pregunta 67:** **si** la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 68, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 69.

**Pregunta 68:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 69.

**Pregunta 69:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 70, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 73.

**Pregunta 70:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 71.

**Pregunta 71:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 72, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 73.

**Pregunta 72:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 73

**Pregunta 73:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 74.

**Pregunta 74:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 75, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 78.

**Pregunta 75:** Escribir con números aravicos claros

**Pregunta 76:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 77, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 78.

**Pregunta 77:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 78.

**Pregunta 78:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 80, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 79.

**Pregunta 79:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 80.

**Pregunta 80:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 82, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 81.

**Pregunta 81:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 82.

**Salud mental y estilos de vida:**

**Pregunta 82:** si la respuesta es positiva (ACUERDO) continúo con la pregunta 84, Si la respuesta es negativa (DESACUERDO) continúo con la pregunta 83.

**Pregunta 83:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 84.

**Pregunta 84:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 86, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 85.

**Pregunta 85:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 86.

**Pregunta 86:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 88, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 87.

**Pregunta 87:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 88.

**Pregunta 88:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 90, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 89.

**Pregunta 89:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 90.

**Pregunta 90:** si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 92, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 91.

**Pregunta 91:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 92.

**Pregunta 92:** si la respuesta es positiva (SI) doy por finalizada la encuesta, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 93.

**Pregunta 93:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias

y doy por finalizada la encuesta.

**PARTE V: DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO 1 PARA HOGARES**

Una vez identificados los y las jóvenes que presenten factores de violencia, a través del Formulario 1 aplicado en el grupo juvenil, se deben visitar sus hogares para aplicar el Formulario 2 en profundidad, y registrar en él la información necesaria para caracterizarlos, de ser posible vincularlos a proyectos de intervención en su beneficio y hacer el seguimiento que permita formular indicadores de logro y cobertura.

**Recomendaciones importantes a tener en cuenta:**

- No se va a tomar información detallada de las personas menores de 3 años, que conforman el hogar. Se deben registrar solamente el jefe del hogar, el padre, la madre o en ausencia de los padres quien(es) ejerzan estos roles, y todas las personas entre 4 años en adelante, que hacen parte del hogar. Es necesario registrar el número total de las personas que conforman el hogar, y el nombre de la persona que suministra la información.

- Si en el hogar hay más de 4 personas a registrar (padre, madre, personas entre 4 y más años, se utilizarán los formularios adicionales que sean necesarios, así:

En las casillas de la parte superior derecha de la primera página, se debe escribir el número de formularios que se utilizan en cada hogar. La primera casilla está destinada a anotar el número de orden de los formularios utilizados en cada hogar, y la segunda para anotar el total de formularios utilizados:

En un hogar donde se registran sólo tres personas, se utilizará un solo formulario y en las casillas se escribirá:

Formulario                    1        d e                    1

PERO SI EL HOGAR TIENE 5 PERSONAS, SE UTILIZARÁN DOS FORMULARIOS Y SE NUMERARÁN ASÍ:

Formulario                    1        de        2  
Formulario                    2        de        2

Y así sucesivamente. En estos casos la información general sólo debe diligenciarse en el primer Formulario (1 de 1). Se deben pegar bien los formularios, para evitar que se confundan.

- En cada columna se registra la información para cada una de las personas del hogar que se deben registrar de acuerdo con la instrucción dada.

- Al iniciar cada una de las páginas del formulario se debe repetir la información del nombre y el número de orden del miembro del hogar, con el fin de facilitar la recolección y el procesamiento, evitando que se marque información de una persona en la columna de otra.

- Al iniciar algunos capítulos aparecen preguntas que son generales para el hogar y no para cada miembro, entonces no hay que repetirlas para ellos. Se hacen y diligencian sólo cuando se pregunta por la primera persona que se debe registrar (jefe del hogar)

- El tiempo de duración para la aplicación es de 90 minutos.

## **B. CONTROL DE LA ENCUESTA**

Este capítulo debe diligenciarse una vez concluida la entrevista

**Nombre del encuestador:** anotar claramente el nombre del encuestador responsable del diligenciamiento de la encuesta

**Resultado de la entrevista:** una vez terminada la entrevista se debe asignar el código del resultado en el espacio en blanco, según corresponda. Tener en cuenta las siguientes definiciones:

- **1 = Entrevista completa (EC):** cuando se obtiene toda la información requerida del hogar.

- **2 = Encuesta incompleta (EI):** cuando falta información en

preguntas **diferentes** a las necesarias para evaluar las características de los hogares, de acuerdo con los objetivos de la encuesta.

- **3 = Rechazo (R)**: cuando el hogar se niega a suministrar los datos. En este caso el investigador tratará de persuadir. Si finalmente es rechazado, ya sea por una persona adulta del hogar, o si falta información fundamental para caracterizarlo, se debe considerar Rechazo.

Estas recomendaciones se hacen para unificar criterios. En campo, el investigador debe analizar la situación y decidir tratando de seguirlas.

#### **ORDEN EN EL QUE SE DEBEN REALIZAR LAS PREGUNTAS:**

La forma de aplicación de la encuesta línea de base de familias, debe realizarse con el siguiente orden para evitar omitir o realizar preguntas que no estén ligadas a una misma temática.

#### **Información familiar y o Personal:**

**Pregunta 1:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 2

**Pregunta 2:** Responder la pregunta con nombres completos, además con letra clara y legible y continuar con la pregunta 3.

**Pregunta 3:** Respuesta abierta y continuar con la pregunta 4.

**Pregunta 4:** Seleccionar una sola opción en la respuesta y continuar con la pregunta 5.

**Pregunta 5:** Respuesta abierta Y continuar con la pregunta 6

**Pregunta 6:** Respuesta abierta Y continuar con la pregunta 7

**Pregunta 7:** Seleccionar una sola opción en la respuesta y continuar con la pregunta 8.

**Pregunta 8:** Seleccionar una sola opción en la respuesta y

continuar con la pregunta 9.

**Pregunta 9:** Seleccionar una sola opción en la respuesta y continuar con la pregunta 10.

**Pregunta 10:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 11.

**Pregunta 11:** Seleccionar una sola opción en la respuesta y continuar con la pregunta 12.

**Pregunta 12:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 13, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 14

**Pregunta 13:** Seleccionar una sola opción en la respuesta y continuar con la pregunta 15.

**Pregunta 14:** Seleccionar una sola opción en la respuesta y continuar con la pregunta 15.

**Pregunta 15:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 16, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 17.

#### **Información de vivienda:**

**Pregunta 16:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 17.

**Pregunta 17:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 18

**Pregunta 18:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 19

**Pregunta 19:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 20

**Pregunta 20:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 21.

#### **Información de Educación:**

**Pregunta 21:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la

pregunta 23, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 22.

**Pregunta 22:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 23.

**Pregunta 23:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 24.

**Pregunta 24:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 25.

**Pregunta 25:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 26, Si la respuesta es negativa (NO) y/o (NO SABE) continúo con la pregunta 27.

**Pregunta 26:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 27.

#### **Información Laboral:**

**Pregunta 27:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 28, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 36.

**Pregunta 28:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 29.

**Pregunta 29:** Escribir con números aravicos claros.

**Pregunta 30:** Respuesta abierta y continuo con la pregunta 31.

**Pregunta 31:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 32.

**Pregunta 32:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 33.

**Pregunta 33:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 34.

**Pregunta 34:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 36, Si la respuesta es negativa (NO) y/o (NO SABE) continúo con la pregunta 35.

**Pregunta 35:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 36.

**Pregunta 36:** Independiente de la respuesta continuo con la pregunta 37.

**Pregunta 37:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 38, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 39.

**Pregunta 38:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 39

**Pregunta 39:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 40

**Pregunta 40:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 41, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 42.

**Pregunta 41:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 42.

#### **Información de salud:**

##### **Servicios de salud:**

**Pregunta 42:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 43, Si la respuesta es negativa (NO) continuo con la pregunta 44, Si la respuesta es No sabe (No informa) continúo con la 45.

**Pregunta 43:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 45.

**Pregunta 44:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 45.

**Pregunta 45:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 46, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 47.

**Pregunta 46:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 47.

**Pregunta 47:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 48, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 50.

**Pregunta 48:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 50.

**Pregunta 49:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 50.

**Pregunta 50:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 51, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 52.

**Pregunta 51:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 52.

### **Nutrición**

**Pregunta 52:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 53.

**Pregunta 53:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 54.

### **Hábitos Saludables**

**Pregunta 54:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 55, Si la respuesta es negativa (NO) y/o (NO SABE) continúo con la pregunta 56.

**Pregunta 55:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 56.

### **Educación Sexual y Reproductiva**

**Pregunta 56:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 57, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 58.

**Pregunta 57:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y

continuar con la pregunta 58.

**Pregunta 58:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 59.

**Pregunta 59:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 60, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 64.

**Pregunta 60:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 61.

**Pregunta 61:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 62.

**Pregunta 62:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 63.

**Pregunta 63:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 64.

**Pregunta 64:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 65.

**Pregunta 65:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 66.

**Pregunta 66:** Respuesta abierta Y continuar con la pregunta 67.

**Pregunta 67:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 68, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 69.

**Pregunta 68:** Seleccionar una sola opción en la respuesta. Y continuar con la pregunta 69.

**Pregunta 69:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 71, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 70.

**Pregunta 70:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 71.

**Pregunta 71:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 73, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 72.

**Pregunta 72:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 73.

### **Salud Mental y Estilos de Vida**

**Pregunta 73:** Si la respuesta es positiva (ACUERDO) continúo con la pregunta 75, Si la respuesta es negativa (DESACUERDO) continúo con la pregunta 74.

**Pregunta 74:** todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 75.

**Pregunta 75:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 77, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 76.

**Pregunta 76:** todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 77.

**Pregunta 77:** Si la respuesta es positiva (SI) continúo con la pregunta 79, Si la respuesta es negativa (NO) continúo con la pregunta 78.

**Pregunta 78:** todas las opciones que sean necesarias y continuar con la pregunta 79.

**Pregunta 79:** Si la respuesta es positiva (SI) se finaliza la encuesta de línea base, Si la respuesta es negativa (NO) y/o (NO SABE) continúo con la pregunta 80.

**Pregunta 80:** Seleccionar todas las opciones que sean necesarias y doy por finalizada la encuesta.

## Referencias

Ministerio De La Protección Social. **Resolución Número (001315) De 2006.**

Políticas y lineamientos sobre salud. Extraído en Junio de 2009 desde

<http://www.saludcapital.gov.co/Style%20Library/default.aspx>

Glosario:

<http://lengua-y-literatura.glosario.net/terminos-filosoficos/comunidad-5655.html>

Boletín de información científica para el cuidado en enfermería: Octubre de 2006. Extraído en Julio de 2009 desde

[http://www.insp.mx/Portal/Centros/ciss/nls/boletines/ICCE\\_04.pdf](http://www.insp.mx/Portal/Centros/ciss/nls/boletines/ICCE_04.pdf)

### FICHA TECNICA:

Nombre: Diagnostico psicosocial  
Fecha: Agosto de 2009  
Material: 1. Formulario para Jóvenes - 1. Formulario para Hogares  
Autor: Yury Andrea Rivero Camacho. Estudiante en décimo semestre de Psicología. Licett Yarenis López Suárez. Estudiante en décimo semestre de Psicología.  
Asesor: PS. Jorge Chacón  
Número de Preguntas: 91 en el Formulario para Jóvenes  
74 en el Formulario para Hogares  
Aplicación: Lápiz y papel