



Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en el municipio de Cumaral, Meta, Colombia

**¿Es adecuado el nivel de eficiencia con que utilizan
las herramientas tecnológicas, los docentes?**

Autor: Otoniel Gómez Quevedo
Asesor Tutor: Maestra Citlaly García Aguilar
Asesor Titular: Doctor Álvaro Galvis

Institución Educativa Teniente Cruz Paredes



- Se vive en un mundo globalizado en el cual las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC), están ocupando un lugar preponderante a nivel comercial, laboral, social y educativo.
- El papel del docente es primordial para apoyarse en esas tecnologías, con el fin de facilitarse al estudiante aprender de una manera mas motivante y con plena satisfacción de lo que aprende.

Herramientas tecnológicas

- Permite la reestructuración y la configuración de sistemas educativos más abiertos, inclusivos y articulados a las exigencias de la sociedad actual, por tanto las instituciones educativas sumergidas en una apertura al cambio y la renovación, asimilan nuevos retos y compromisos con las presentes y futuras generaciones.



Formulación del problema

¿Es
Adecuado el nivel de
eficiencia con que utilizan las
herramientas tecnológicas,
los docentes de la
Institución Educativa
Teniente Cruz Paredes en el
municipio de Cumaral, Meta,
Colombia?

Objetivos de la investigación



- Analizar las herramientas tecnológicas aplicadas en el desarrollo de las actividades académicas por los docentes para determinar la utilidad en el logro de objetivos propuestos.
- Determinar si las tecnologías utilizadas por los docentes son las mismas en las distintas áreas del conocimiento.
- Comparar las tecnologías empleadas por los docentes en las distintas áreas y como éstas inciden en el rendimiento escolar de sus educandos.

Antecedentes

- Adell(1997; en Avalos, 2088) El conjunto de procesos y productos generados por las nuevas herramientas tecnológicas que soportan la información y la comunicación en relación con su almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.
- Sancho, (2004) La revolución del conocimiento, involucra además de las TIC, la Biotecnología y los avances en ingeniería.
- San Martín (1995) Incorporación de distintas tecnologías a las aulas también despierta posiciones contrapuestas, con argumentos para apoyar el optimismo o el pesimismo pedagógico ante las tecnologías y la cultura que generan.
- Arboleda Rivera (2008) en la conferencia mundial sobre la educación superior de 1998 (CMES-1998; en riascos, quintero y Avila,2009) Las TIC ofrecen una gran oportunidad para el perfeccionamiento de los profesores.

- Línea de Investigación
- Método y técnica de la investigación utilizados para la recolección de los datos
- Población de estudio
- Técnica de muestreo, las técnicas de recolección de datos
- Prueba piloto, procedimiento para levantar los datos
- Selección de los participantes
- Organización de los datos
- Tipo de análisis que se realizan con los datos

Niveles educativos en Colombia

Grado	Nivel	Campus
0	Pre-escolar	
1 – 5	Básica Primaria	Instituciones Educativas (Escuelas, Colegios)
6 – 9	Básica Secundaria	
10 – 11	Educación Media Técnica	
	Técnico Profesional	Instituciones Técnicas y Tecnológicas
	Tecnólogo	
	Profesional	Universidades
	Post-Grados (Especialización, Maestría, Doctorado)	

Análisis de datos

Distintos instrumentos:

- Encuestas
- Entrevista
- Observaciones: (Aplicadas a docentes y directivos de la institución)

Unidades de Análisis

Instrumento	Clasificación	Categoría
Entrevistas a directivos	Apéndice A	Impacto Tecnología
Entrevista a docentes	Apéndice B	Atención Concentración
Observación	Apéndice C	Desarrollo cognitivo Socialización

Se presentan los instrumentos, los datos y posteriormente el análisis de los mismos, bajo el referente de la codificación abierta y axial propuesta por Roberto Hernández Sampieri y otros en la metodología de la investigación (2006, p 689).

Codificación Abierta

En metodología de la investigación Hernández Sampieri plantean que la codificación abierta se trata intensivamente unidad por unidad, con la identificación de categorías que pudieran ser interesante sin limitarnos; así como la inclusión de cuestiones que aparentemente no son relevantes para la investigación.

Códigos y Categorías:

- Medios tecnológicos que emplean en la escuela (mtem).
- Medios tecnológicos que más utilizan y disfrutan los niños por fuera de la escuela (mtude)
- Tiempo que utilizan los medios tecnológicos (tum)
- Motivación de los estudiantes (Me)
- Uso de los medios tecnológicos en relación a la atención y concentración de los estudiantes (mtace)
- Uso de los medios tecnológicos en relación al comportamiento. (umtc)
- Uso de medios tecnológicos en relación al aprendizaje de los estudiantes (mtae)
- Impacto de la tecnología en la vida de los niños (itvn)
- Uso del internet (udi)

Codificación axial

- La metodología de la investigación propuesta por Roberto Hernández Sampieri explica que, todas las categorías codificadas de manera abierta, el investigador selecciona la que considera más importante y la posiciona en el centro del proceso que se encuentra en exploración (se le denomina categorial central o fenómeno clave). Teniendo en cuenta lo anterior se procede a realizar la codificación de los resultados de una forma más compleja, permitiendo establecer relaciones con otras categorías y su influencia.

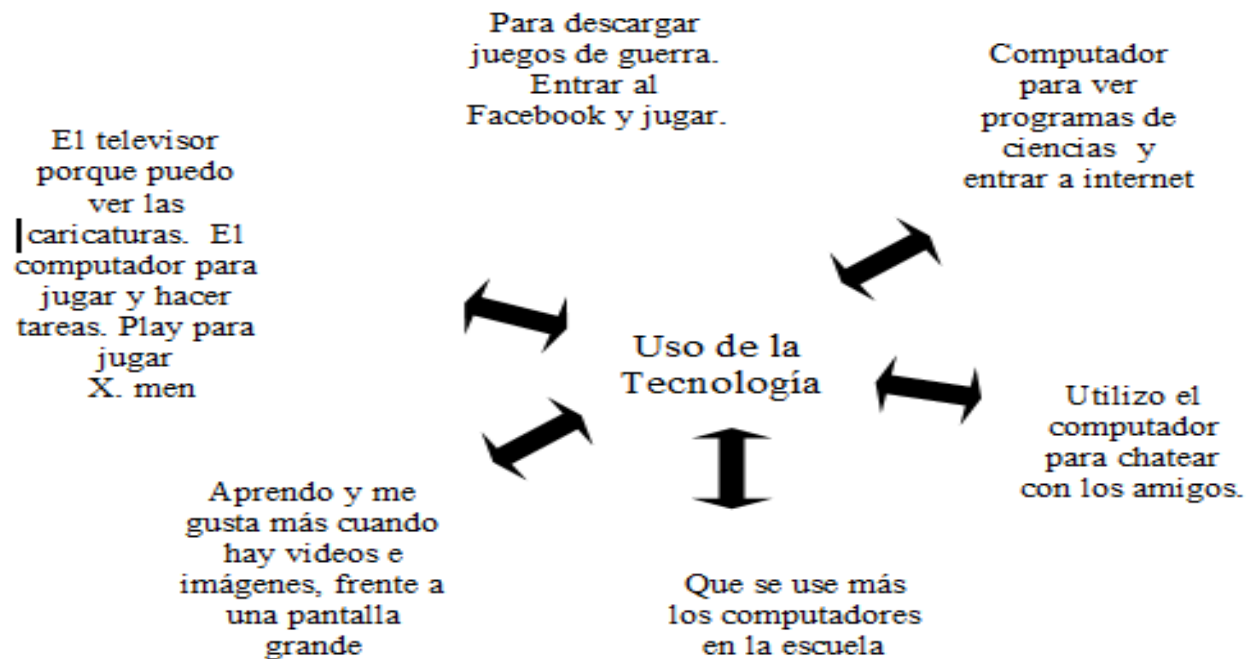


Figura 1. Codificación axial, condiciones causales, acciones e interacciones. Categoría Uso de la tecnología.

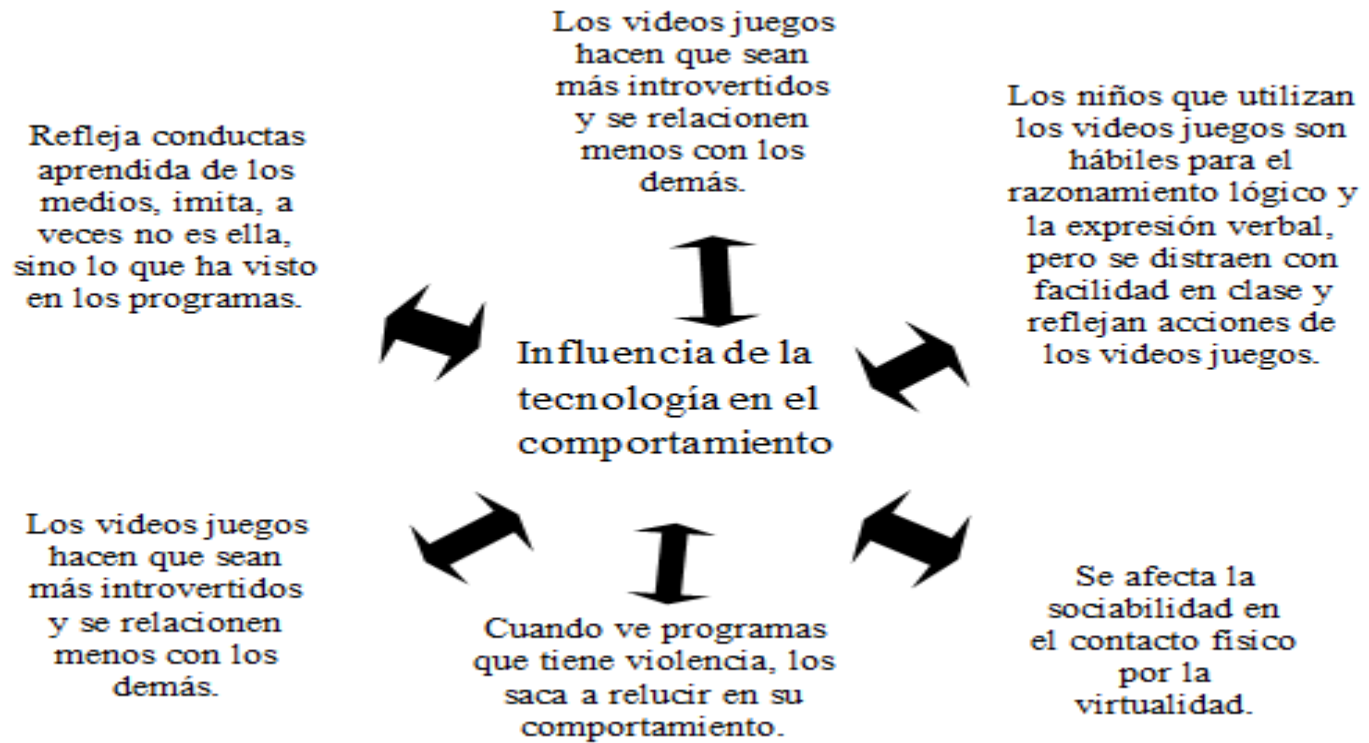


Figura 2. Codificación axial, condiciones causales, acciones e interacciones. Categoría influencia de la tecnología.

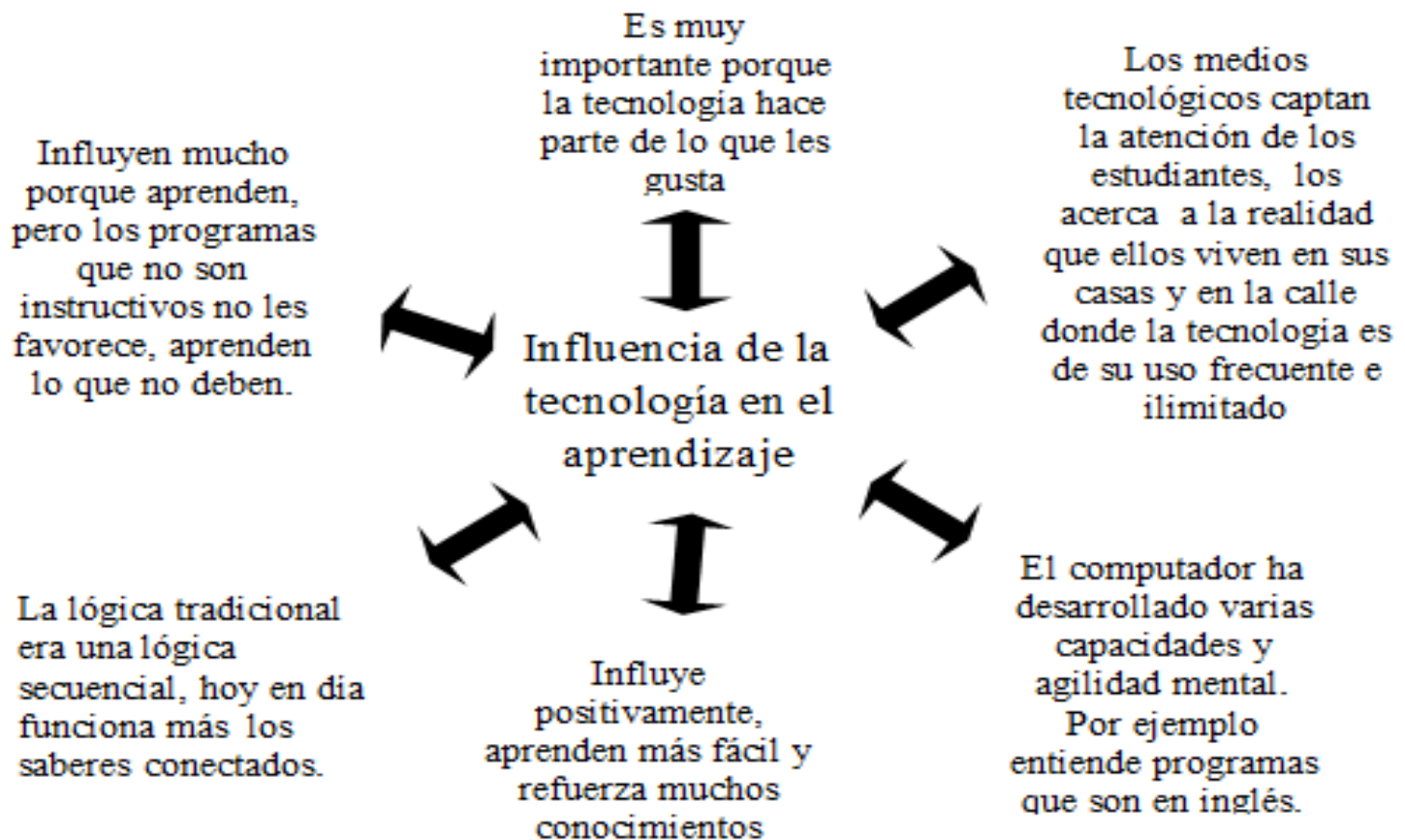


Figura 3. Codificación axial, condiciones causales, acciones e interacciones. Categoría influencia de la tecnología.

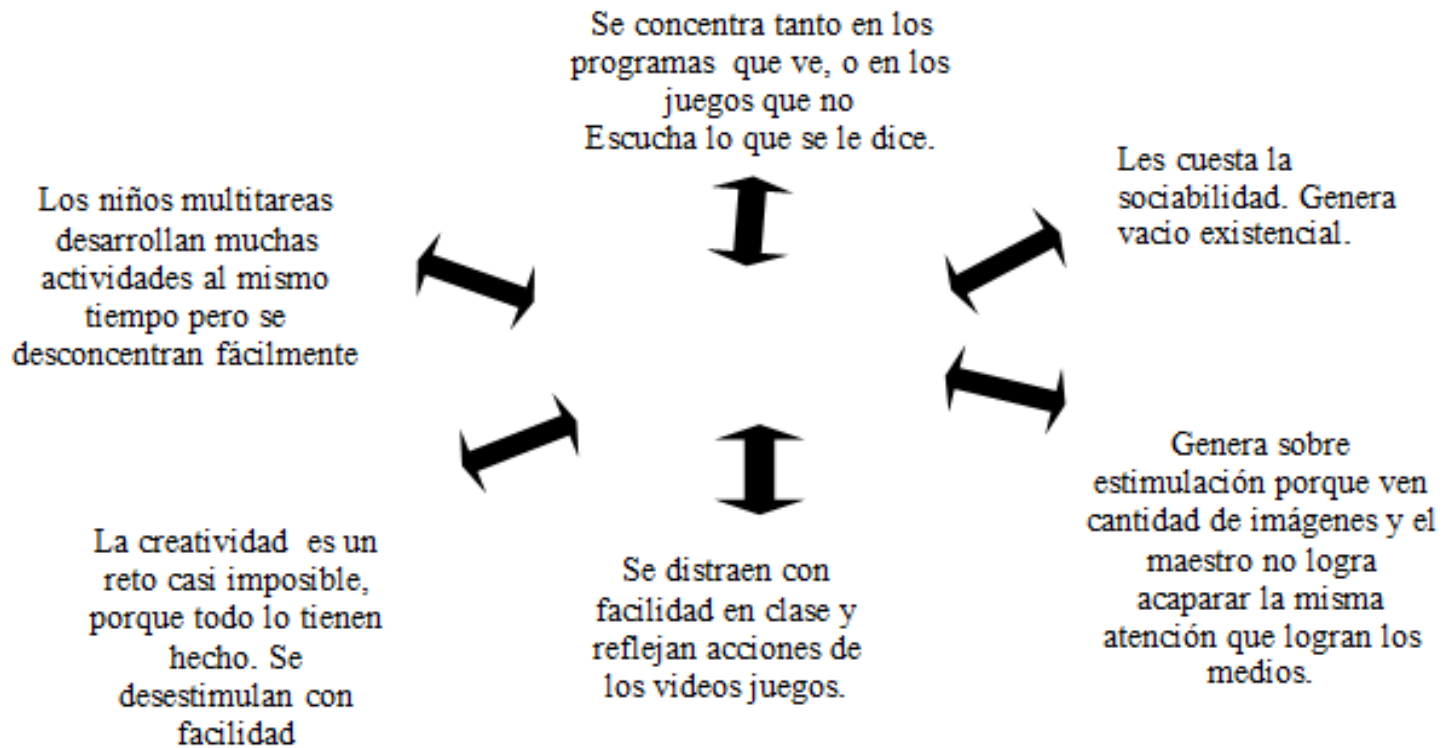


Figura 4. Codificación axial. Influencia de la tecnología en la atención y concentración

Conclusiones

- El tipo de acompañamiento que se le dé a los estudiantes, los medios tecnológicos que se emplee y la configuración genética del sujeto que los utilice.
- Se observó que la escuela y en ella sus docentes, enseñan con vocación, y saben de la responsabilidad de formar en un contexto pluricultural, globalizado y cambiante.
- Como los estudiantes son nativos digitales, es por ello que no solo se requiere de llevar los computadores y el internet al aula de clase. Se necesita modificar las estructuras curriculares y sus prácticas que en ocasiones se mantienen lineales por el temor de los docentes a desaprender paradigmas para aprender otros en relación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Conclusiones

- El hecho de que se tenga muy buena tecnología no hace avanzada la educación. Que se utilice al máximo todas las posibilidades de formación que ofrece el internet.
- El uso no controlado de estos medios y el acceso a distintas clases de información no adecuadas para la edad de ellos, hace que aprenda a des tiempos, que se conviertan en consumidores y que pierdan la oportunidad de innovar y construir.
- Pero este impacto no solo es negativo, las observaciones y entrevistas demuestran que los estudiantes que utilizan el computador y acceden a programas que refuerzan conocimientos, con el acompañamiento de un adulto responsable, son estudiantes activos, abiertos a los conocimientos y centrados en la temáticas en clases.

