



Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación

Efectos generados por el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria rural

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Edu

para la Educación

Asesor tutor
Socorro Astrid Portilla



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación

Asesor titular
Manuel Morales



Planteamiento del Problema



Descripción del Problema

Se encuentran dentro de las aulas de clase de las Instituciones Educativas Rurales, estudiantes que pierden la motivación; en razón a lo anterior los docentes se ven en la necesidad de utilizar nuevas herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje, para elevar y mantener la motivación y la concentración del educando.

Preguntas de Investigación.



Planteamiento del Problema



Definición del Problema

- 1. ¿Qué efectos genera el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria rural?**
2. ¿Qué metodologías y cuáles herramientas utiliza el maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje en una sala virtual rural?
3. ¿Cuál es la actitud del maestro frente a la mediación con TICS?
4. ¿Cuáles son los resultados académicos de los alumnos, después de la mediación con TICS?
5. ¿Qué herramientas tecnológicas se pueden integrar a las aulas de tecnología rural?



Objetivo General



Identificar qué efectos genera el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria rural.

Objetivos Específicos.



Objetivo Específicos



- 1.** Determinar que metodología utiliza el maestro en el proceso enseñanza -aprendizaje cuando se encuentra inmerso en una sala de tecnología virtual.
- 2.** Identificar las herramientas tecnológicas que utiliza el maestro, en qué áreas del conocimiento han sido utilizadas, su actitud frente a esta mediación, celeridad de los procesos de adaptabilidad, necesidad de formación profesional docente y los resultados académicos de los estudiantes a partir de la mediación con tecnología.
- 3.** Integrar las tecnologías de la información y comunicación al entorno rural; introducir computadoras y otras tecnologías informáticas en este contexto.

Marco Teórico.



Metodología



1. Tipo de Investigación
2. Población y Muestra
3. Unidades de Análisis
4. Instrumentos de Recolección de Información



Metodología



1. Tipo de Investigación
2. Población y Muestra
3. Unidades de Análisis
4. Instrumentos de Recolección de Información

Tipo de Investigación **CUALITATIVA** – Enfoque Descriptivo
Se registra de manera exacta las situaciones, actitudes y hechos de lo que ocurrido en el contexto mediado por TIC con los docentes y alumnos objeto de estudio



Metodología



1. Tipo de Investigación
2. Población y Muestra
3. Unidades de Análisis
4. Instrumentos de Recolección de Información

Se estudiaron seis docentes que atienden el grado sexto de metodología Postprimaria en la Institución Educativa la Fuente del Municipio de los Santos y los 34 estudiantes de sexto grado



Metodología



1. Tipo de Investigación
2. Población y Muestra
3. Unidades de Análisis
4. Instrumentos de Recolección de Información

Docentes y los estudiantes; se identificaron como variables dentro del presente trabajo de investigación la metodología aplicada por docentes, la actitud de los docentes frente a la mediación, las herramientas tecnológicas utilizadas y la cualificación de los docentes.



Metodología



1. Tipo de Investigación
2. Población y Muestra
3. Unidades de Análisis
4. Instrumentos de Recolección de Información

En razón a que el tipo de investigación que se adelantó fue cualitativa, se utilizaron entonces como instrumentos de recolección de información experimental; la observación directa, la entrevista semi-estructurada a los docentes y la entrevista estructurada a los estudiantes.



Marco Teórico



Estándares Internacionales

Unesco
ISTE
Sociedad para habilidades
del siglo XXI

Pedagogía
Activista

Teoría
Constructivista

Modelo
Desarrollista

Modelo
Pedagógico Social

Antecedentes
Quispe - Perú
Chile - Enlaces
COREDUCAR- SAT
Aviram
Alamilla



Clases Mediadas Por TIC



1.



3.



2.



1. CIENCIAS NATURALES – Lic. Aura Santander. Autor: Richard Camargo. Duración: 4.20"
2. MATEMÁTICAS – Lic. Sonia Ortiz. Autor: Richard Camargo. Duración: 0.40"
3. QUÉ PIENSAN LOS ESTUDIANTES. Autor: Richard Camargo. Duración: 0.29"



Conclusiones



Herramientas Tecnológicas

Cultura Institucional TIC

Escuelas Virtuales Vs. Docentes Diseñadores

Objetos de aprendizaje Normalizados

Acercamiento de la Educación Superior

Necesidad de reestructuración de PEI de Instituciones de educación superior

Nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje

Nuevas formas de evaluar





Producción - Realización
Diseño - Ilustración - Investigación

Richard Alexander Camargo Buitrago

© Copyright 2012

Agradecimientos
Gobernación de Santander
Ministerio de Educación Nacional
Centro Educativo La Fuente
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Tecnológico de Monterrey



Resultados



Observación
Directa

Entrevista
Docentes



Resultados
Académicos

Entrevista
Estudiantes



Resultados



Observación Directa

Se percibe que esta herramienta permite al docente un mejor control del aula de clase, los alumnos se convierten en aprendices autónomos y el docente se convierte en un guía que trasmite su conocimiento de una forma más certera.

Se aprecia que se facilita el desarrollo de los temas, así pues de esta manera se favorece el desarrollo de la creatividad, e imaginación.

Se observa una clase alegre, participativa, flexible y se genera un ambiente de [enseñanza y aprendizaje](#) cooperativa entre pares.



Resultados



Entrevista Docentes

Los procesos de adaptabilidad a las herramientas TIC son guiados por los docentes que hace poco se vincularon al Magisterio Nacional.

Los docentes conciben esta mediación como una excelente alternativa de integrar la tecnología con el desarrollo y creación de conocimiento.

Aún no existe la cultura de la elaboración de objetos de aprendizaje. Los estudiantes de grados superiores realizan objetos de aprendizaje para los de grados inferiores. Se encuentran vacíos en la preparación docente.

A través de la metodología aplicada, los procesos de enseñanza son dinámicos, participativos e interactivos.



Resultados



Entrevista Estudiantes

Existe simultaneidad entre la integración de las TIC al aula de clase y la recepción de las mismas. En una primera instancia el proceso de adaptabilidad es satisfactorio, obteniéndose un desarrollo integral esto es existe transmisión, asimilación y replica del conocimiento.

La utilización de la metodología constructivista está implícito en la interacción de docentes y estudiantes en el nuevo contexto basado en tecnología.

La mediación con TIC, permite al alumno investigar, tener contacto interactivo con el objeto de aprendizaje, se genera en ellos mayor interés y se despierta su curiosidad.



Resultados



Resultados Académicos

Las nuevas herramientas de aprendizaje, son influyentes al momento que los estudiantes adelantan los procesos de aprendizaje, en razón a que existe más disciplina, orden y motivación por parte de los estudiantes.

Los estudiantes perciben que a través del empleo de aula virtual y sus herramientas tecnológicas, aprenden más rápidamente.

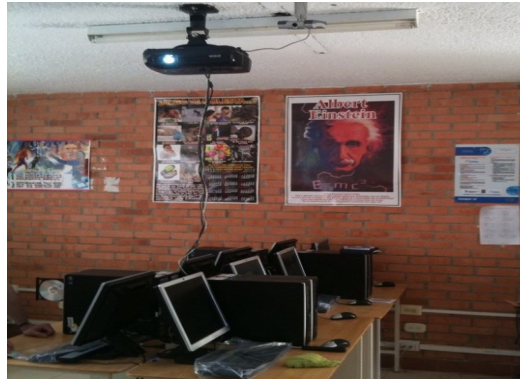
Los resultados académicos no reflejan la percepción que tanto maestros como estudiantes tienen de la mediación con TIC.



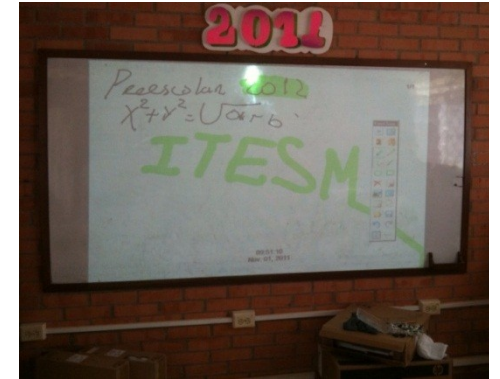
Fotografías



Recibo Equipos Gobernación



Adecuación Aula Virtual



Tablero Inteligente



Seguridad en Puertas



Seguridad en Ventanales

