

***CÓMO LOGRAR QUE LOS PROFESORES PUEDAN HACER BUEN
USO DE LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES***

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

× *Contexto*

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa El Rodeo. Esta institución pertenece al sector público, y en sus aulas encontramos estudiantes de estratos bajos. Cuenta con 46 docentes y con 1300 estudiantes, repartidos desde preescolar hasta el grado once. Es una institución que cuenta con pocos recursos y que trabaja diariamente por conseguirlos. El plantel sólo cuenta con una sala de informática que posee 15 computadores, un video beam y un televisor.

- *DEFINICIÓN DEL PROBLEMA*

Muchas son las preocupaciones que se presentan en los colegios al ver como la mayoría de sus estudiantes presentan un bajo rendimiento académico: poco entendimiento de las explicaciones recibidas, calificaciones insuficientes, poca participación en las actividades. Los maestros y directivos de las instituciones tratan de llevar a cabo diversas estrategias que logren superar esta dificultad, algunas veces sin tener los resultados esperados. Una de esas estrategias ha sido el adquirir recursos tecnológicos puesto que son muchos los beneficios que el mercado promociona acerca de su uso en la educación.

- *DEFINICIÓN DEL PROBLEMA*

Es cierto que ya son muchas las instituciones que están empleando la tecnología pero sin embargo, no han logrado los resultados que se esperaban en cuanto al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y se quejan de la falta de efectividad de esta herramienta. “El impacto de las TIC en la educación y en la formación todavía no ha sido tan significativo como se esperaba, y ello a pesar del amplio apoyo político y social que han tenido. [...] A pesar de que las TIC tienen el potencial para desarrollar un proceso continuo de aprendizaje [...], esto aún no se ha alcanzado” (European Commission, 2008).

- *DEFINICIÓN DEL PROBLEMA*

Lo anterior, en gran parte, podría suceder porque no se tiene claro que por sí sola la tecnología no genera cambios; no se puede pretender que los beneficios se den solo porque en el colegio haya muchas herramientas tecnológicas.

Hay que tener en cuenta que la tecnología si brinda muchas posibilidades que ayudan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes pero que también hay que cumplir con muchas exigencias para que estos resultados se den.

OBJETIVOS

Objetivo General

Lograr que los profesores puedan hacer buen uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 9 grado de la institución Educativa El Rodeo.

Objetivos Específicos

- ✘ Lograr que en la Institución Educativa El Rodeo se establezcan políticas educativas, nuevos escenarios y acciones que permitan el buen desarrollo del uso de la tecnología.
- ✘ Lograr la adquisición de recursos tecnológicos suficientes para la institución.
- ✘ Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 9° a través del buen uso de la tecnología.

JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas se preocupan por mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y se esmeran por aplicar toda clase de metodologías y estrategias, sin embargo, los resultados no son los deseados. El hecho está en que muchas de estas metodologías y estrategias son de tipo tradicional y no ofrecen nada nuevo a los estudiantes, puesto que no es algo que les genere curiosidad y los motive a cambiar. Es por eso que se hace necesario utilizar herramientas nuevas, que llamen la atención de los estudiantes.

Hoy en día, es innegable que la tecnología ha transformado nuestra sociedad y particularmente los procesos educativos. De allí la necesidad de plantear nuevos escenarios, acciones y políticas educativas que permitan alcanzar los beneficios que esta nos brinda. Entre éstos se puede encontrar la motivación que generan en los estudiantes hacia el aprendizaje.

• **JUSTIFICACIÓN**

Las políticas que se pretende que se creen no van dirigidas al simple hecho de equipar las instituciones educativas de suficiente material tecnológico, sino también de formar a docentes para puedan hacer buen uso de estas. La tecnología por si sola no producirá cambios pero si hay profesores que la sepan aprovechar de seguro que los beneficios van a ser bastantes.

Es por esto necesario, que los docentes y directivos se concienticen de la importancia de prepararse en cuanto al uso de la tecnología en la educación. Se debe contar con una buena formación de los profesores para ofrecer una enseñanza significativa con ayuda de la tecnología. ...ninguna reforma dará resultados positivos sin la participación activa del cuerpo docente. Por esa razón, la Comisión recomienda que se preste una atención prioritaria a la situación social, cultural y material de los educadores (Delors, 1996).

REVISIÓN DE LITERATURA

Las teorías soportan aspectos fundamentales de este trabajo como son: la necesidad de la formación de docentes con respecto a la tecnología, el replanteamiento de políticas educativas y flexibilidad en el currículo para permitir la integración de las TIC a la escuela, cambio del papel del docente y del estudiante, las ventajas educativa que brinda la tecnología, y otros.

El potencial ofrecido por la tecnología depende de muchos factores. En el libro “Educación y tecnología: un binomio excepcional”. Fernández (2008), se afirma que las TIC están modificando los entornos educativos y los propios procesos de enseñanza y aprendizaje pero, hacen la aclaración de que solo se logra esto si éstas son bien utilizadas: las tecnologías de la información tienen un gran potencial para favorecer el progreso de los alumnos y de los profesores, pero sólo si son utilizadas de forma apropiada (Cognition and Technology Group at Vanderbilt, 1996).

REVISIÓN DE LITERATURA

Para hacer buen uso de la tecnología se deben hacer muchas reformas educativas, las cuales no solamente traten de contemplar el equipamiento tecnológico a las instituciones sino hacerlo desde el marco de un enfoque constructivo de la enseñanza, lo que supone cuidar al mismo tiempo la formación de los profesores, la organización de las escuelas, los métodos pedagógicos, los sistemas de evaluación y otros (Fernández, 2008).

Los modelos educativos, los objetivos, los lugares, los tiempos, los programas, los contenidos, la organización, las condiciones, el papel de los profesores y alumnos o las relaciones mutuas pueden ser diferentes cuando se utilizan las TIC en la escuela que cuando no se utilizan (Fernández, 2008).

REVISIÓN DE LITERATURA

Uldemolíns (2008), agrega que la escuela sigue avanzando en el uso educativo y didáctico de la tecnología y que la meta es conseguir una autentica integración curricular de ésta, lo cual solo ocurrirá cuando la administración educativa tenga una visión global del fenómeno y apueste por una política de formación del profesorado e innovación educativa que dote a los colegios de los recursos materiales y humanos adecuados que le den paso a una mejor organización escolar que favorezca el uso didáctico de la tecnología.

Para Benavides (2007), La tecnología amplía y enriquece el aprendizaje al contribuir al desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior, entre ellas el análisis y la síntesis. También afirma que la tecnología ayuda a construir y a elevar la autoestima de los estudiantes, dándoles confianza.

REVISIÓN DE LITERATURA

En el artículo “Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes” Díaz (2006), se plantea la convicción de que las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Las exigencias al docente que piden que sea precisamente él, el responsable de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias que son necesarias en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. La formación del maestro no solo consiste en prepararlos sobre el tema y perfeccionamiento de las competencias tecnológicas y didácticas, si no que se requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a los estudiantes con apoyo en dichas tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC.

MÉTODO

- ✘ Línea de investigación: cualitativa
- ✘ Método y técnica de investigación utilizados para la recolección de los datos: la encuesta
- ✘ Técnica de muestreo: la homogénea
- ✘ las técnicas de recolección de datos: la entrevista (la entrevista individual estructurada y la de grupo foca) y la observación (la observación participante y la observación no participante).
- ✘ los participantes: Se trabajará con 6 docentes que tienen horas asignadas de clase en el grado 9 de la Institución Educativa El Rodeo. Los cuales serán nombrados como: M1, M2, M3, M4, M5 y M6.

RESULTADOS

- ✘ No hay políticas definidas para el uso o “el buen uso” de la tecnología.
- ✘ Los docentes con poco o ningún conocimiento acerca de tecnología.
- ✘ La tecnología como estrategia pedagógica para trabajar con los estudiantes.
- ✘ Poco uso de los recursos tecnológicos.
- ✘ Insuficientes recursos tecnológicos.
- ✘ Falta de gestión directiva.

DISCUSIÓN

- ✘ Hacer buen uso de las TIC conlleva a cumplir con múltiples exigencias.
- ✘ Necesidad de formación docente en tecnología.
- ✘ Uso de la tecnología para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✘ Dotación de las escuelas con suficientes recursos tecnológicos.

CONCLUSIONES

Hacer “buen uso de la tecnología” para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes envuelve muchos aspectos (Gil, 2010). Esto con lleva a:

- ✘ Profesores formados en el uso pedagógico de la tecnología: uso educativo y didáctico de la tecnología.
- ✘ Profesores capaces de enseñar significativamente a los estudiantes con apoyo de las tecnologías
- ✘ Escuelas con suficientes recursos tecnológicos.
- ✘ Currículos actualizados, flexibles y capaces de conectar con las necesidades del estudiante, y sistemas de evaluación autentica.

CONCLUSIONES

- ✘ Políticas de formación del profesorado e innovación educativa que dote a los colegios de los recursos materiales y humanos adecuados que le den paso a una mejor organización escolar que favorezca el uso didáctico de la tecnología.
- ✘ Proyectos institucionales que impulsen y avalen la innovación educativa utilizando tecnologías informáticas.

RECOMENDACIONES

- ✘ Incorporar nuevas estrategias que den un nuevo aire al proceso de enseñanza-aprendizaje y que se acomoden más a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias del mundo actual.
- ✘ Creación de los nuevos espacios educativos (laboratorios, salas de informática, salones de clase), se debe tener en cuenta que el principal protagonista es el estudiante.
- ✘ Formación de maestros en el uso pedagógico (educativo y didáctico) de los recursos tecnológicos y realizar capacitaciones constante acorde a los avances de las TIC y al desarrollo de los docentes.
- ✘ Creación de políticas claras acerca de la implementación de recursos tecnológicos.

RECOMENDACIONES

- ✘ Currículo actualizado, flexible, que tenga en cuenta las necesidades del estudiante, y sistemas de evaluación auténtica.
- ✘ Apoyo proyectos institucionales que promuevan la implementación y el buen uso de los recursos tecnológicos en la institución.
- ✘ Enseñar de manera significativa teniendo como apoyo los recursos tecnológicos.

CRÉDITOS

Mélida Rosa Calderon Naar. Licenciada en Lenguas Modernas. Docente del área de humanidades en la Institución Educativa El Rodeo.