

Utilización de la Plataforma Moodle como estrategia para lograr mejores resultados en la presentación de pruebas saber 11° de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón Inmaculado de María

Autor: Luz Dary Bravo
Cisneros

Programa Maestría en Tecnología
Educativa y Medios Innovadores para
la Educación y Facultad de Educación
e-mail: darybc@hotmail.com

Asesor: Mtra. Socorro Astrid Portilla
Magister en Gestión de la calidad de
la educación superior
Sportilla2@unab.edu.co

RESUMEN

Evaluar los estudiantes de grado Undécimo, en Colombia, permite comprobar el nivel de desarrollo de las competencias adquiridas, las cuales hacen posible el ingreso a programas de Educación Superior. En Colombia, existen diferentes mecanismos para evaluar la calidad en los niveles de la educación formal; conocida como las pruebas "Saber", en esta investigación las pruebas Saber 11°. En el ámbito Nacional los resultados alcanzados, por la mayoría de los estudiantes, no son los esperados por las Instituciones Educativas que los forman; esta situación, no es ajena para la Institución Educativa Corazón Inmaculado de María, ubicada en el Municipio de El Doncello, Departamento del Caquetá; aunque los resultados obtenidos por dicha Institución son sobresalientes, no alcanzan los niveles esperados para el ingreso a la Educación Superior Pública. El presente Proyecto de investigación pretende ofrecer una alternativa para preparar a los estudiantes del grado 11° en la presentación de las Pruebas de Estado, a través del diseño de actividades pedagógicas, para fortalecer los contenidos vistos por el estudiante de manera presencial; posteriormente, se incluirá cursos virtuales en la plataforma Moodle, los cuales estarán dispuestos en el portal web de la Institución; se considera pertinente este tipo de acciones pedagógicas, porque ofrecen diversas posibilidades de evaluación y retroalimentación entre educandos y educadores; el impacto está encaminado a mejorar los resultados en la pruebas Saber 11° de la Institución. El diseño metodológico es de enfoque cualitativo, y su tipo de investigación es descriptivo. Inicialmente, se dispone de talleres y actividades lúdicas como estrategia piloto para estudiantes y docentes, la intención es lograr consolidar cursos para cada una de las áreas, a través de talleres y actividades de autoevaluación y retroalimentación, donde se implemente el tipo de preguntas

utilizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, para este tipo de pruebas.

ABSTRACT

Evaluate Eleventh grade students in Colombia, to check the level of development of skills acquired, which enable entry into higher education programs. In Colombia, there are different mechanisms to assess the quality levels of formal education, testing known as "Saber", in this research tests Saber 11°. Nationally the results achieved by the majority of students are not expected by educational institutions that form, this situation is no stranger to the Educational Institution Corazón Inmaculado de María, located in the municipality of El Doncello, Caquetá Department, although the results are outstanding by that institution, do not reach the expected levels for admission to public higher education. This research project aims to provide an alternative to prepare students grade 11° in the presentation of evidence of State, through the design of educational activities, to strengthen the content viewed by the student in person; subsequently include online courses in Moodle, which will be provided in the website of the institution, is considered relevant pedagogical actions such because they offer various opportunities for assessment and feedback between students and teachers, the impact is aimed at improving outcomes tests Saber 11 ° of the Institution. The methodology is qualitative approach, and his research is descriptive. Initially, there are workshops and recreational activities such as pilot strategy for students and teachers, the intention is to consolidate courses for each of the areas, through workshops and self-assessment and feedback, which implements the type of questions used by the Institute for the Promotion of Higher Education, ICFES, for this type of testing.

Palabras Clave

Pruebas Saber 11°, Plataforma Moodle, B-Learning, Educación Secundaria.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje cuentan con mecanismos que permiten mediar entre el conocimiento, el proceso, el estudiante, el maestro, el método; una de estas herramientas es la plataforma Moodle, utilizada para el aprendizaje e-learning.

La Institución Educativa Corazón Inmaculado de María cuenta con el portal web llamado corimar.edu.co, trabajado bajo la plataforma Moodle, la cual permite diseñar actividades, simulacros o ejercicios con preguntas similares a las que se aplican en las pruebas Saber, en los estudiantes del grado undécimo, cuyas pruebas son un requisito para ingresar a la Universidad, a nivel Nacional.

El objetivo de este trabajo es preparar a los estudiantes del grado undécimo para la presentación de las pruebas Saber 11°, con el fin de que los estudiantes experimenten y adquieran habilidades en la mecánica de responder las preguntas que utiliza el ICFES; de igual forma, refrescar conocimientos que les permitan responder correctamente el examen. Las pruebas Saber 11°, son un tipo de examen que a nivel Nacional se realiza a los estudiantes de todas las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, cuyos resultados servirán para que los futuros bachilleres ingresen a Instituciones Universitarias, Tecnológicas o Técnicas.

El informe presentado a continuación se encuentra organizado en Capítulos, en los cuales a partir de la formulación de un problema, se plantean objetivos que permiten dar respuesta a los interrogantes; se fundamenta a través del constructo teórico, en la revisión de antecedentes en el estado del arte de la investigación. Se contó con la participación activa de los estudiantes, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa Corazón Inmaculado de María, quienes comparten la misma meta: Obtener excelentes resultados en las pruebas Saber. Para este estudio, el diseño metodológico fue cualitativo, descriptivo; se apoyó la recolección de la información a través de encuestas estructuradas, entrevistas, encuestas y la observación directa.

Se llegaron a conclusiones interesantes al terminar la investigación, como son que los estudiantes están interesados en obtener buenos resultados en las pruebas de Estado; se cuenta con una página web propia que puede utilizarse como plataforma para la propuesta; es necesario mejorar el servicio de Internet con que cuenta el Municipio y la Institución, para alcanzar los resultados deseados con la Propuesta Pedagógica.

Descripción de la situación.

- El Doncello Caquetá
- I.E. Corazón Inmaculado de María
- Promedio en las Pruebas Saber 11° es baja
- Portal de la institución corimar.edu.co

Formulación de un problema

¿Cómo lograr mejores resultados en la presentación de pruebas Saber 11°, por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón Inmaculado de María, que permitan el ingreso a la educación superior pública, a través de la utilización plataforma Moodle?

Objetivos

General

Diseñar estrategias pedagógicas en la plataforma Moodle, para lograr mejores resultados en la presentación de pruebas Saber 11°, por parte de los estudiantes de la IE Corazón Inmaculado de María.

Específicos

- Identificar debilidades y fortalezas en los estudiantes y los docentes, en el manejo de herramientas tecnológicas y el nivel de dominio de preguntas tipo ICFES.
- Crear un banco de actividades y preguntas que permitan ejercitar a los estudiantes para la preparación y presentación de las pruebas Saber 11°.
- Diseñar un espacio en el portal institucional que sirva de enlace para la herramienta creada en Moodle.
- Promover la utilización de la plataforma Moodle a través del diseño de talleres dirigidos a docentes y estudiantes
- Identificar el compromiso de la comunidad educativa frente a la preparación de los estudiantes para presentar las pruebas saber 11°.

Cite brevemente antecedentes de la investigación relevantes

Visitando sitios que tengan el perfil de esta investigación, se obtuvo una variedad de lugares, como son universidades que ven la necesidad de capacitar a los futuros estudiantes universitarios en la preparación a las pruebas Saber 11°. Ofreciendo curso para la respectiva área a estudiar, o existen simulacros de las pruebas Saber 11°. Algunos de estos cursos o simulacros se visualiza en la Universidad del Quindío con el programa Ambientes Virtuales de Aprendizaje¹, el proyecto de Edupol que está integrado por varias universidades², también se encuentra la Alcaldía de Medellín que financia programas vinculados con la educación³, todo este grupo de programas tienen un fin común la educación de los futuros profesionales, entidades universitarias o alcaldías que buscan fortalecer los conocimientos de los nuevos estudiantes que aspiran ingresar a la universidad y de esta manera vincularlos en los diferentes programas que este ofreciendo.

EL METODO

Diseño metodológico

- Enfoque cualitativo
- Investigación descriptiva

Población

- 67 estudiantes del grado undécimo
- 14 docentes

¹ <http://virtual2.uniquindio.edu.co/moodle/course/category.php?id=53>

² http://www.edupol.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=89

³

<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Estudiantes/educacionsuperior/Paginas/Cursosdepreparaci%C3%B3nparaelICFES.aspx>

- 65 padres de familia

Muestra

- 33 estudiantes
- 12 padres de familia
- 8 docentes

Instrumentos

- Entrevista
- Encuesta
- Observación

Resultados finales

- Padre de familia no comparte las clases virtuales, es necesario el contacto directo con el docente.
- El portal de la institución es una gran herramienta para implementar a las clases

CONCLUSIONES

- Estudiantes amantes de la tecnologías, y docentes interesados por en el manejo de estas herramientas.
- Docentes a través del proyecto Icfes poseen buen material para implementarlo en la plataforma moodle.
- Existe el link en el portal para entrenamiento de los estudiantes en las Pruebas Saber 11°
- Docentes visualizan la plataforma Moodle como una herramienta viable para aplicar en las clases.
- Padres de familia interesados por la educación de sus hijos

REFERENCIAS

- Aiello, M. y Willem, C. (2004). El Blended Learning como práctica transformadora. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*. Número 23. pp. 21-23. Sevilla-España
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/368/36802302.pdf>
- Alfaro, R. & Casallas, J. (2011). *El mundo de las preguntas: Psicometría y Cartografía de los ítems y las pruebas* Ediciones Quantum. Bogotá Colombia.
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos Básicos. *Revista de Medios y Educación, Pixel-Bit*, No. 23 Mayo 2004. Recuperado el 1 de Noviembre en http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n23/PIXEL_BIT_23.pdf
- Cabero, J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/brecha.pdf>
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 3, n.º 1. UOC. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>
- Fernández, I. (2010). Las TICs en el ámbito educativo. Recuperado de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Márquez, J. (2007). Estado del arte de E-Learning. Ideas para la definición de una plataforma universal. Universidad de Sevilla. Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Recuperado de