

## **Resumen**

El trabajo tiene como propósito conocer de qué manera los estudiantes de primaria, específicamente los del grado quinto de una institución educativa del municipio Oporapa Huila, Colombia, hacen uso adecuado de las TIC, en los ambientes y contextos educativos y procesos de aprendizaje, en los que se involucran cotidianamente; se trata de una investigación mixta (Cualitativa, Cuantitativa) partiendo de una encuesta realizada a los estudiantes de grado quinto, la cual permite ver mediante los resultados arrojados, que es muy importante direccionarlos a que se haga uso adecuado del internet y que este conlleve al estudiante a enriquecer sus conocimientos y a tener una comunicación adecuada, mediante plataformas, y a construir redes virtuales que permita interactuar en torno a una temática de interés para los miembros de dicha red. Se pudo conocer que los estudiantes utilizan gran parte de su tiempo libre en videojuegos, como también se encontró que usan una plataforma virtual como Facebook para buscar amigos y tener una comunicación permanente, lo cual es un fuerte, porque mediante esta plataforma podemos hacer grupos de estudio y aprovechar este tipo de medios usando sus diferente aplicaciones.

### **Palabras clave:**

Educación, aprendizaje, internet, plataforma, comunicación.

(Fuente: Tesouro De La UNESCO).

## **Abstract**

The research aims to find out how elementary students, specifically the fifth grade of an educational institution of the municipality Oporapa Huila, Colombia, make

appropriate use of ICT in educational contexts and environments and learning processes in the who engage daily, it is a mixed research (qualitative, quantitative) based on a survey of fifth grade students, which allows you to see through the results obtained, that is important to address them to make a proper use of the internet , enabling students to enrich their knowledge and have a good communication, using platforms, and build virtual networks that allows interaction around a topic of interest to members of that network. It was learned that students use much of their free time in video games, as was also found than their use a virtual platform like Facebook to find friends and have ongoing communication, which is strong, because through this platform we can do study group's and exploit this type of media using their different applications.

Keywords: Education, learning, internet, platform, communication.

(Source: UNESCO Thesaurus)

*Estrategias Didácticas Apoyadas en TIC Utilizadas en el Aula en Niños del Grado Quinto de Primaria de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Oporapa (Departamento del Huila, Colombia)*

Jorge Eliecer Chávarro Claros

[Jorgeeliecer1@live.com](mailto:Jorgeeliecer1@live.com)

## **Introducción**

El presente artículo consiste en la presentación de una investigación que permite identificar e implementar dentro de la institución educativa El Carmen ubicada en el municipio de Oporapa, en el departamento del Huila, Colombia; las tecnologías de la información y la comunicación, para mejorar los procesos educativos.

El problema que se abarca consiste en que se ha identificado que muchos alumnos de todos los niveles de educación pero específicamente del grado quinto de primaria de una institución pública de la zona sur de Colombia, ubicada en el municipio de Oporapa, en el departamento de Huila, están gastando demasiado tiempo en la utilización de avances tecnológicos e informáticos únicamente para su diversión y gran parte de este tiempo se podría emplear en el aprendizaje de temas formativos para lo cual podrían emplear igualmente avances tecnológicos e informáticos.

Por este motivo se debe hacer una revisión de las técnicas que se han implementado hasta el momento y utilizarlas en el diseño de estrategias propias y aplicables en la institución educativa, para que luego de ser ejecutadas con los alumnos se evidencie los incrementos en los niveles de conocimiento que adquieren en las distintas áreas del saber.

Para hacer un preámbulo a la problemática actual se inicia por mencionar la evolución de los procesos de aprendizaje en los estudiantes y como estos han cambiado debiéndose direccionar hacia el avance sin precedentes de la informática, lo que hace necesaria la adopción de nuevas prácticas que aprovechen la tecnología, formando a los alumnos en las distintas áreas del conocimiento.

Luego se hacen dos recuentos que constituyen los antecedentes de la problemática planteada; el primero tiene que ver con la evolución de las comunicaciones desde que el hombre se comunicaba con signos hasta la aparición del computador; el segundo relacionado con la problemática de la educación en Colombia, que luego de un largo tiempo de estar basada en las clases presenciales, está tratando de incluir nuevas tecnologías para lograr una educación con mayor eficiencia.

Es importante tener en cuenta que el proceso de aprendizaje se realiza

continuamente desde que una persona nace hasta que muere, es decir es un proceso continuo en el que el individuo aprende independientemente de su ubicación o actividad puesto que no tiene que estar obligatoriamente en un aula de clase para estar aprendiendo. Durante los primeros meses de vida el aprendizaje se efectúa por imitación y exploración del mundo que rodea al individuo, luego es continuado en las diferentes aulas educativas que se encargan, junto con la institución familiar, de convertir a este ser humano en una persona autónoma, con conocimientos, destrezas y habilidades que le ayudaran a enfrentar los retos impuestos por su entorno.

#### *Avances en comunicaciones.*

La evolución del hombre indiscutiblemente ha sido forjada por los avances que este presenta con respecto a la forma en la que se comunica; empezando por la utilización de signos como señales empleados durante la prehistoria que se reflejan en manifestaciones de arte de estas remotas épocas gravadas en roca. Luego la utilización de la escritura como medio de comunicación se puede tomar como punto de partida para la descripción de la historia humana y de los cambios tanto económicos como sociales que ha conllevado al desarrollo de la especie.

Indiscutiblemente los logros adquiridos por el hombre en el campo de la comunicaciones son múltiples y prácticamente inician con la invención de la, hoy sencilla, telegrafía en 1837. Su aparición provoca una revolución de proporciones incalculables sobrepasando todas las velocidades y distancias conocidas hasta entonces para comunicarse. Actualmente esta invención conduce al funcionamiento de técnicas como el fax y el telefax. Mientras Edison investigaba la manera para reproducir ondas sonoras,

abriendo así el camino a la aparición del gramófono; el inventor de origen inglés, Alexander Graham Bell, en 1876 fue la primera persona que patentó el teléfono eléctrico.

En las siguientes décadas se efectuaron avances para la transmisión de señales sin utilizar hilos conductores pero es solo en 1906 que se obtiene la primera transmisión por radio en los Estados Unidos de América.

Otra invención que contribuyó al desarrollo de los medios de comunicación fue el cinetoscopio en el año de 1891 por Edison, esta máquina permitía la proyección de imágenes con movimiento, sin embargo esta invención fue perfeccionada en 1895 por los hermanos Lumière, luego en 1920 se le adiciona el sonido obteniendo imágenes con movimiento y sonido.

Posteriormente uno de los inventos que más ha unido a las familias y en general a las personas fue la televisión inventada desde el año de 1884 por el alemán Paul Gottlieb Nipkow. Tal fue el auge de este invento que a finales de la II guerra mundial era muy popular en los hogares norteamericanos; hoy en día los satélites de comunicaciones permiten transmitir programas instantáneamente desde cualquier parte del mundo.

Por último la invención de las computadoras digitales en 1940, han sido no solo introducidas sino mejoradas continuamente llegando prácticamente a invadir todas las actividades humanas y las personas no solo encuentran la información de carácter educativo sino que a través de ellas y de los modernos sistemas que amplifican cada vez más su rapidez y eficiencia. Miles de jóvenes pasan jornadas enteras pendientes del chat o de las nuevas redes sociales que muchas veces son utilizadas para estar al tanto de las últimas novedades de la farándula, la moda o la crítica destructiva de las personas que no son del agrado de quien utiliza el medio.

### *La problemática de la educación en Colombia.*

Para describir lo que precede a la problemática de la educación en Colombia y dado que los verdaderos cambios coyunturales se deben empezar desde la adopción de lineamientos eficaces que conlleven a un mejoramiento real de la forma como se enseña; se empezará por mencionar la reforma educativa de los Años 30, en el siglo pasado, en la que según Larios & Rodríguez (2009), se evidencian algunas deficiencias y vicios de la educación tradicional que no se declara gratuita ni obligatoria y no tiene definidas claramente las relaciones Estado-Iglesia pero asigna al Estado su inspección y vigilancia, también se declaran la libertad de cultos. Se empieza con nuevas prácticas de enseñanza en las que se requería convertir al docente en eje vertebral de transformación cualitativa de la educación, transformando la actividad pedagógica entorno a la formación de la personalidad desde las aulas de clase. Pero en la ejecución de esta reforma no se logra articular el discurso teórico con una metodología eficiente.

Luego se produce la reforma educativa de la década de los años cincuenta sobre el supuesto que: “La enseñanza es la roca sobre la cual debe levantarse la superestructura económica y social de los pueblos en desarrollo” (Larios & Rodríguez, 2009). Es entonces cuando surge la educación superior pública en paralelo con la educación privada necesitando la profesionalización de docentes en colegios con la modalidad comercial y se termina la educación normalista de los siglos pasados.

La educación actual en Colombia se forja con acontecimientos como la fundación del SENA, una Institución que brinda formación de carácter teórico y práctico (Mora & Peña, 1985), del INEM; para la formación de Bachilleres técnicos, el funcionamiento de programas de educación a distancia como CAMINA que vincula a sectores menos

favorecidos y rurales utilizando la radio, la televisión y la internet (Pérez Sandoval, 2009), el funcionamiento de universidades e instituciones públicas y privadas que ofrecen carreras presenciales y a distancia y el tradicional funcionamiento de Colegios muchos de los cuales siguen con programas curriculares de mitad de siglo y clases presenciales.

Aunque el rol del maestro, sigue limitado a la ejecución de guías educativas colombianas, se reconoce su responsabilidad en el proceso de cualificación de la educación y a la tecnología como un modelo que puede direccionar los procesos de la educación y a la vez se convierte en una herramienta para lograr el desarrollo óptimo del saber, la dignidad humana, la solidaridad colectiva, la conciencia social y ecológica tanto global como local aplicada en todos los campos formativos.

En el marco de este avance el Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación - LIDIE - del Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad de los Andes ha celebrado jornadas donde se intercambian experiencias educativas con incorporación de TIC dentro de las que se destacan estudios como la presentada por la docente Nubia Solano del Colegio El Nacional, de Sahagún Córdoba, quien en el 2009 obtuvo el primer premio Teacher Choice, por su experiencia "Al Revés", en la que estudiantes les enseñan a sus profesores el uso de herramientas tecnológicas; la experiencia presentada por Roque Cediél Romero Páez, del Colegio Distrital La Toscana Lisboa (Bogotá), basada en un Sistema de Apoyo Virtual Escolar en donde los docentes y los estudiantes encuentran recursos virtuales elaborados por ellos mismos como videos así como la emisora y el periódico escolar; La experiencia de Luis Emilio Patarroyo Patiño, del Instituto Educativo Siglo XXI (Tauramena, Casanare), en donde los docentes divulgan sus avances e iniciativas con el uso de las TIC en clase; la experiencia de Pedro Nel Betancourt Ruiz, Liceo Tame (Tame, Arauca) con su proyecto

“Juventud Interactiva” en el que se crea una Red Social Pedagógica que constituye un espacio virtual para que los docentes aprendan estrategias para hacer uso de las TIC en el aula.

Para definir el problema se parte de una descripción y una crítica del avance que han tenido los procesos educativos y se reflexiona sobre cómo se podrían aprovechar los avances informáticos en la institución educativa El Carmen del municipio de Oporapa Huila, Colombia en particular.

Para la ejecución del presente proyecto es importante superar las diferentes limitaciones que se presentan a nivel de infraestructura y otros aspectos como tiempo y disponibilidad de los docentes, estudiantes y directivas.

Es procedente investigar sobre el conocimiento de los estudiantes de la institución educativa El Carmen, sobre la sensatez que tienen para el buen empleo del tiempo libre en conocer los avances tecnológicos e informáticos y luego cuestionarse sobre si estos avances realmente se pueden encaminar hacia mejorar los procesos educativos en la institución, para finalmente diseñar y aplicar técnicas propias que permitan medir el incremento de la eficiencia en los procesos de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que para realizar esta investigación se ha hecho profundización de las dos principales tendencias sobre las técnicas de aprendizaje, como son el conductismo, que según autores como Moncada & Tapia, (2010), coincide con la idea de una enseñanza tradicional y el constructivismo que igualmente para autores como (Coll, 2006) abarca una teoría moderna del aprendizaje donde se relega el rol del maestro.

Se hace la descripción de propuestas eclécticas de enseñanza como las de. (Katzko,



2002) donde se corrigen los vicios detectados en las corrientes mencionadas y se resaltan e incorporan los aportes más significativos de estas.

Como el proyecto se realiza con alumnos del grado quinto de primaria, se continúa con la descripción de pautas didácticas en las que se utilizan diversos métodos, todos ellos pertenecientes a las TIC, pero buscando que su práctica sea aplicable en niños con edades similares a los que constituirán la población de estudio en el presente proyecto.

Se continúa con el análisis de la forma en la que estos medios pueden servir como herramientas prácticas para la generación del conocimiento. Para este propósito se mencionan las ventajas de utilizar medios como Correo electrónico, las listas de distribución, el chat, los Foros educativos y las videoconferencias, que disminuyen los tiempos de comunicación y optimizan los recursos informáticos que están cada día más al alcance de los estudiantes.

Para los procesos de enseñanza que utilizan este sistema se emplean las hoy conocidas plataformas virtuales y por este motivo no se podría hacer una descripción de conceptos sin contemplar este tema, por lo que esta idea se incorpora dentro del marco teórico del proyecto. Sin embargo teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo, los recursos económicos y que el proyecto está dirigido a alumnos del grado quinto de primaria en la modalidad presencial, se dará más énfasis a técnicas menos elaboradas como son la utilización de redes sociales, de correo electrónico y de chat.

Como objetivos de la investigación se tiene: analizar antecedentes disponibles sobre las principales estrategias didácticas existentes, que emplean TIC, dentro del área pedagógica y su aplicabilidad como herramientas dentro de las prácticas de enseñanza.

Analizar el grado de eficiencia y aceptación de los métodos empleados para procesos de aprendizaje dentro de las aulas de clase por parte de los alumnos y sus expectativas referentes a las TIC.

Demostrar la importancia de implementar estrategias didácticas como sistemas novedosos de capacitación en los estudiantes de Quinto grado de primaria de una Institución Educativa pública del municipio de Oporapa, departamento del Huila, Colombia.

Se continúa, relacionando de forma concreta los aspectos referidos a la forma como se ha llevado a cabo el proceso de investigación, para orientar al lector sobre las principales actividades que han sido realizadas para el logro de los objetivos del proyecto y el planteamiento de alternativas de implementación de las tecnologías de la información y la comunicación para el grupo de estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa El Carmen, ubicada en el municipio de Oporapa, en el departamento del Huila, Colombia.

La investigación se lleva a cabo abordando el problema con una explicación histórica y descriptiva por medio de la revisión de fuentes bibliográficas y de casos en los que se han aplicado TIC como medio de enseñanza. Además se hará una investigación experimental que inicia con la determinación de las características de los alumnos en cuanto a sus experiencias en el manejo de microprocesadores y de medios de comunicación electrónica, para tener una idea concisa del grado en el que los alumnos han incursionado en el uso de nuevas técnicas de comunicación y de cómo lo están aplicando para su proceso de aprendizaje.

Lo anterior hace que este estudio sea de tipo descriptivo porque busca establecer las

condiciones actuales y permite indagar los efectos de la situación problemática directamente en los alumnos.

La investigación tiene un carácter mixto (cualitativo, cuantitativo) según lo descrito por Hernández, (2003), puesto que al mismo tiempo que se describen características del grupo con los alcances de un estudio cualitativo empleando técnicas estadísticas y gráficos.

Se ha empezado con la recolección de información relevante examinando diversos autores que plantean alternativas innovadoras para la implementación de las TICs dentro del ámbito educativo. Después de examinar la información recolectada y consiente de las posibles limitaciones de implementación dentro de su grupo de estudio, se propuso la creación de un grupo constituido por los alumnos del curso en la red social face book, paralelamente se realizó una encuesta para determinar las características, la disponibilidad y la intensión de cada alumno con respecto al uso de los computadores personales.

Se ha hecho una valoración para medir la eficiencia de la implementación de estas técnicas. Finalmente, para complementar el estudio se realiza una encuesta de opinión a los estudiantes con el fin de determinar el grado de aceptación que puede llevar a la adopción definitiva de esta alternativa por parte de la institución.

De la institución educativa El Carmen, se consideró necesario hacer una descripción que abarca integralmente sus características empezando por todos los aspectos sociodemográficos tanto locales como departamentales del lugar donde está ubicado y terminando con una descripción pormenorizada de sus políticas donde se puede ver que estas son consecuentes con el proyecto planteado, puesto que en dichas políticas se describe de una manera amplia y clara la intencionalidad institucional de innovar permanentemente buscando mejorar en la formación de sus educando y la comunidad educativa en general

para mejorar la calidad de vida.

Son aspectos de mucha importancia que atañen para que esta investigación se lleve a cabo y que son necesarios para poder formular, construir y aplicar instrumentos que arrojen datos confiables para lograr los objetivos que se buscan a través de este estudio.

En el aspecto sociodemográfico, tenemos que la Institución Educativa El Carmen se encuentra ubicada en el departamento del Huila, Colombia. Que según su página oficial (Departamento del Huila, 2011), tiene una superficie de 19.890 km<sup>2</sup>, una población de 996.617 Hab, una densidad de 49.88 Hab/Km<sup>2</sup>. Su capital es la ciudad de Neiva – que en el año 2005 contaba con 377.480 Hab según la proyección DANE (2005).

Este departamento de Huila está situado en la parte sur de la región andina; localizado entre los 01°33'08'' y 03°47'32'' de latitud norte y los 74°28'34'' y 76°36'47'' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 19.890 km<sup>2</sup> lo que representa el 1.75 % del territorio nacional. Limita por el Norte con los departamentos del Tolima y Cundinamarca, por el Este con Meta y Caquetá, por el Sur con Caquetá y Cauca, y por el Oeste con Cauca y Tolima.

En cuanto a su división administrativa, el departamento del Huila está dividido en 37 municipios, 4 corregimientos, 120 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 18 círculos notariales y 24 notarías; un círculo de registro con sede en Neiva y 3 oficinas seccionales de registro con sede en Garzón, La Plata y Pitalito; un distrito judicial, Neiva, con 4 cabeceras de circuito judicial en los mismos municipios. El departamento conforma la circunscripción electoral del Huila.

En cuanto al municipio de Oporapa, es de origen indígena y se menciona en la

historia del Huila desde 1539 como una nación de los Yalcones, año en el que Ampudia construyó el histórico camino del Pénsil, unión de Timaná con Popayán, cruzando por los predios del municipio.

De acuerdo con Marín (1996), Oporapa empieza su historia como caserío en el año de 1868, luego se hace corregimiento del municipio de Elías en el año de 1879, pasa a ser inspección departamental de policía del municipio de Tarqui en el año de 1910, para al fin en 1963 convertirse en municipio del Huila, según Ordenanza N° 010 de noviembre 18 de 1963.

Se halla ubicado al sur del departamento del Huila, incrustado sobre la parte superior de la serranía de Las Minas, sobre un descenso formado por grandes farallones que llegan hasta la margen izquierda del río Magdalena.

El comercio del municipio se limita a venta de productos agropecuarios como el café, la granadilla, lulo, fríjol, maíz, tomate, y a la compra de elementos básicos de la canasta familiar. Existen algunas microempresas dedicadas distintas labores comerciales agrícolas e industriales.

La población del municipio según datos ofrecidos por la oficina de Planeación Municipal y la oficina del SISBEN, es aproximadamente de 10.000 habitantes, 80% en el área rural y 20% en el área urbana. El sistema vial del municipio está conectado con la red nacional de carreteras a través de las vías intermunicipales.

El aspecto cultural del municipio se limita a las celebraciones y tradiciones típicas y populares de las fiestas del San Pedro: reinados, comparsas, carrozas, banda de vientos grupos musicales, rajaleñas, alboradas, cabalgatas, desfiles, concursos, bazares; fiestas patronales de (San José, virgen del Carmen y virgen de las Lajas), festividades de fin de año con taita puros, testamentos, entre otras. Adicionalmente existe una arraigada

religiosidad en el pueblo Oporapense que se manifiesta en la celebración de romerías y creencias.

En cuanto a la educación: Oporapa, en el sector educativo, depende de la Secretaría de Educación del Huila y el Núcleo Educativo N° 000017, dirigido por el Magíster Alberto Peña Otálora. En la actualidad y de acuerdo a la reestructuración, el municipio de Oporapa cuenta con tres Instituciones Educativas: San José, San Roque y El Carmen. Veintisiete sedes y 74 educadores que atienden una población, aproximada, de 2.310 estudiantes en preescolar, básica y media.

El Municipio de Oporapa es estadísticamente el cuarto municipio más pobre del Departamento del Huila. De igual forma la población está siendo afectada por la pérdida de valores, generando este hecho, violencia familiar, social e inseguridad. Todo lo anterior puede ser aminorado con proyectos que impulsen a los jóvenes a emplear mejor su tiempo y contribuyan al crecimiento de valores individuales y de la sociedad en la que habitan.

De otro lado, la comunidad Oporapense ha permanecido al margen del proceso educativo sin la existencia de una conciencia que permita un adecuado manejo y construcción del conocimiento, para alcanzar un mejor nivel de vida y brindar mayores y mejores espacios para que la comunidad se exprese cultural, artística, científica y tecnológicamente.

El Proyecto Educativo Institucional, está por tanto, enfocado a contribuir en la solución de estos problemas a fin de construir desde sus inicios formativos, en este caso los jóvenes de quinto primaria, una sociedad auténticamente democrática, participativa, reflexiva y autónoma. Para ello, es importante que este plan educativo cuente con la colaboración de personal docente y administrativo para sortear con éxito la materialización del proyecto.

Para realizar la presentación y el análisis de los datos recolectados para cumplir con el objetivo de la investigación como lo es evaluar estrategias didácticas apoyadas en TIC que puedan ser utilizadas por los educandos dentro de las aulas de clase para medir su eficiencia en los procesos educativos de la institución educativa, puesto que se ha detectado una baja aplicación de las nuevas técnicas por parte de los alumnos sin que estos tengan en cuenta que su uso frecuente puede influir para subir el rendimiento académico logrado hasta el momento. Pero la institución tampoco está dando las herramientas eficientes para que los estudiantes de quinto grado de la institución, se interesen y participen activamente en el proceso de aprendizaje utilizando las TIC en las distintas áreas del saber y como consecuencia se podrían aprovechar más eficientemente los avances informáticos y tecnológicos encaminando las plataformas didácticas hacia la formación del individuo y el aprendizaje divertido de esta población escolar.

La presentación, análisis e interpretación de los datos, recogidos a través de la encuesta a estudiantes, con el objetivo de recoger información que oriente la investigación.

Es necesario aplicar los instrumentos y tabular los datos, analizarlos e interpretarlos con ayuda de las teorías de los diferentes autores. De este modo, el capítulo cuarto se divide en dos grandes apartados.

El primero, presenta los datos, luego de su vaciado en Excel, con gráficas y tablas que ayudan a su interpretación.

Luego está la encuesta de los estudiantes donde se tabuló los datos y se realizó un análisis de cada pregunta para obtener información sobre la importancia.

El segundo, presenta los datos categorizados e interpretados con ayuda de algunos autores, donde dan una visión clara sobre los hallazgos que se han encontrado para llegar a algunas conclusiones.

La primera categoría de preguntas se respondieron directamente por parte de los encuestados, pero para los resultados de las preguntas de la segunda categoría, que se refieren concretamente al tema relacionado con el uso de las TIC se utiliza el sistema de escala de Likert que utiliza cinco categorías de respuestas como son:

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de desacuerdo ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Los valores intermedios indican tendencias que se interpretaron según su proximidad a un valor numérico absoluto.

Siguiendo con el enfoque cuantitativo que requiere la consignación, graficación y elaboración de tablas donde se muestran los valores promedios de las respuestas y la variación promedio de las mismas, se usó el programa SPSS, siendo este un programa estadístico que al mismo tiempo que facilita la inserción de datos, es un graficador muy útil para estudios que utilizan la metodología de encuesta de Likert.

## **Conclusiones**

Para finalizar este trabajo se realizan las conclusiones y recomendaciones del proyecto, que pasando por una identificación de la problemática actual en la que se pudo establecer que los alumnos de la institución educativa El Carmen, no hacen un uso eficiente



de las TIC, y un sustento teórico que incluyen la explicación sobre las prácticas educativas actuales, pretende evaluar si las estrategias didácticas apoyadas en TIC puedan ser utilizadas por los educandos dentro de las aulas de clase y medir su eficiencia en los procesos educativos, considerando que no se han ofrecido alternativas innovadoras para que los estudiantes de quinto grado de la institución, participen más activamente en su proceso de aprendizaje.

Los halagos aquí consignados han sido redactadas con base en los resultados de la herramienta utilizada y en la investigación de carácter teórico, pero también en las vivencias que se originan al presentar a los alumnos del grado quinto de primaria una situación en la que deben ser partícipes de su proceso de aprendizaje utilizando las TIC y se resumen en la gran influencia de las condiciones especiales de violencia en la zona de estudio, sobre el avance normal e igualitario de los procesos de aprendizaje. Por este motivo se hace más prioritaria la concientización de los alumnos en la conveniencia de emplear todas las herramientas que estén a su alcance para que mediante la utilización diaria de las tecnologías de la informática y de la comunicación (TIC), no solo sea vista como un ejercicio académico puntual, sino como se empiece a considerar como un sistema de aprendizaje que servirá a los alumnos por el resto de sus vidas.

Inicialmente se realiza una amplia consideración de los aspectos externos y medio ambientales que rodean a los alumnos del grado quinto de educación básica primaria de la institución pública ubicada en el municipio de Oporapa en el departamento de Huila, Colombia. Dicho entorno, está caracterizado por familias cuyos hijos en edad escolar estar inmersos en situaciones de orden público, donde grupos al margen de la ley hacen de las suyas y obligan a la población civil, principalmente hombres y mujeres mayores de edad y

niños en edad escolar, principalmente varones a ingresar a sus filas.

Esta situación ha provocado deserción obligada de estos niños en las aulas de clase, sin embargo existen otras situaciones para la ausencia de los niños en los salones de la institución educativa y son los altos índices de pobreza en que viven sus familias, razón por la cual los niños deben trabajar desde tempranas edades.

La descripción del entorno que rodea a los niños, unido al desarrollo tecnológico especialmente de las TIC y la globalización, requiere que los docentes de la institución se encaminen a ser personas que direccionen a los niños con amplios valores éticos y morales de tal suerte que contribuyan en un futuro no muy lejano a ser personas de bien dispuestas a luchar por la paz y el progreso para ellos y la comunidad. Pero al mismo tiempo tengan los conocimientos tecnológicos que les permitan competir en el mundo cada vez más moderno e inmerso en tecnologías cada vez más complejas.

De otra parte los resultados de la herramienta utilizada para el estudio arrojan como conclusiones que son mayores las niñas que asisten a la institución educativa que los niños a diferencia de los datos que a nivel nacional arroja el DANE, 2012, ello es debido a la situación de violencia de la zona.

También se ha concluido que los niños muestran gran interés por el empleo de la informática y las comunicaciones, pero estas son mal empleadas, es decir son utilizadas para comunicarse entre ellos y para jugar.

Igualmente se concluye que se hace necesario el empleo de sistemas didácticos que direccionen la curiosidad infantil y el juego hacia el aprendizaje e investigación de temas académicos y que son los docentes los actores principales encargados del desarrollo y direccionamiento de estas jóvenes mentes que enfrentan un futuro enmarcado por el desarrollo tecnológico y la violencia.

Se concluye que la influencia del hecho que los alumnos de quinto grado de educación básica primaria pertenecientes a la institución educativa pública en el municipio de Oporapa del departamento del Huila, Colombia, sean hijos e hijas de personas que por años han permanecido en un medio social caracterizado por disturbios del orden público tanto rural como urbano. Esta violencia ha afectado durante décadas, el crecimiento de algunos niños que solo vislumbran un panorama enmarcado por la injusticia social y la pobreza.

Se puede ver como estos niños en ocasiones crecen en hogares donde la pérdida de valores y el respeto por la dignidad y la vida, ocasionados por el conflicto armado colombiano, los encamina a tomar alternativas distintas a la educación y el progreso.

Es por este motivo, se hace énfasis en las diferencias en las condiciones individuales de los niños que hacen parte de la muestra, porque sirve para orientar al lector sobre el panorama general que actualmente rodean a los educandos elegidos, que pertenecen a la realidad social propia de la zona de estudio.

Por esta razón se resalta la doble labor que deben desempeñar las personas que actúan como educadores de estos niños puesto que además de orientarlos hacia la necesidad de dejar el camino de la violencia deben seguir las tendencias mundiales que empiezan a presentar cambios significativos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Particularmente se concluye que los educadores del municipio de Oporapa, perteneciente al territorio colombiano, deben ser forjadores de personas con ideales éticos y morales que contribuyan a disminuir y erradicar, las oscuras fuerzas de violencia que han permanecido por años en la región y que solo personas jóvenes y bien capacitadas, mediante el empleo de todos los recursos que hagan más eficiente su formación, estarán en la capacidad de luchar por la paz, el progreso material y espiritual podrán lograr dicho

propósito.

Los docentes deben formar integralmente a los hombres y mujeres del mañana y tienen no solo el deber moral, profesional y ético, de encaminar estas jóvenes mentes hacia una senda forjada con principios de respeto, valores sociales y religiosos, sino que de otra parte, son los educadores quienes deben formar personas con sólidos conocimientos en las áreas del saber académico, de tal suerte que los niños y niñas de la institución pública educativa del municipio de Oporapa, sean capaces de ofrecer resultados iguales o superiores a los niños y niñas que reciben las mismas enseñanzas en zonas donde no existe un conflicto armado y personas que realizan actos que se encuentran al margen de la ley.

Es relevante, la función que desempeña los docentes en este sentido porque deben crear, despertar e impulsar no solo el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto de educación básica del municipio de Oporapa, sino que deben despertar el interés por la investigación de nuevos temas por iniciativa propia, en las jóvenes mentes.

En otras palabras se concluye que los docentes, deben brindar toda la información necesaria que a nivel tecnológico específicamente en el campo de la informática y la telecomunicaciones el hombre moderno ha impuesto para que los niños y jóvenes del municipio de Oporapa en Colombia estén a la vanguardia de todo este mundo tecnológico y sean personas que manejen completa y eficientemente esta nueva tecnología que desde algunos años hasta hoy ha inmerso a la humanidad.

Mediante la observación continua durante el proyecto de los niños se corrobora que el empleo y la implementación de las TIC, desde edades tempranas, despierta en los niños no solo el interés por su manejo, sino que a través su uso, poco a poco se les va introduciendo en una nueva forma de aprendizaje, llevando a los jóvenes a crear conciencia e interés por indagar sobre temas educativos sin necesidad de que sean sugeridos por el

docente a cargo. Es decir les da libertad para realizar un autoaprendizaje, basado en mínimos elementos como guía.

Ahora, de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta utilizada como herramienta de estudio y que fue aplicada a los 28 alumnos del grado quinto de educación básica, pertenecientes a la institución educativa pública del municipio de Oporapa en el departamento del Huila en Colombia, para entender la problemática basada en los malos hábitos que presentan los estudiantes referentes al ineficiente o mal uso que hacen de la internet y en general de las técnicas de la informática y comunicaciones, como objetivo es esta investigación, se concluye lo siguiente:

En lo referente, a los resultados obtenidos con respecto a la caracterización de la muestra elegida, el 85.71 % de los estudiantes pertenecientes al grado quinto de educación básica primaria son mujeres y oscilan en su mayoría alrededor de los 10 años de edad. Esta edad en Colombia es catalogada como edad promedio, porque la mayoría de los niños y niñas inician sus estudios en instituciones educativas en el grado 1 de primaria, a los 6 años, por tanto los estudiantes que han cursado satisfactoriamente todos los años, llegan al grado 5 de educación básica primaria a una edad de 10 años.

Sin embargo, se presentan excepciones, como la de aquellos alumnos que dadas sus características especiales de carácter académico, entendidas como sobresalientes dentro del curso realizado, son ascendidos a un nivel superior; igual sucede con alumnos que han recibido preparación previa o adelantos educativos en sus hogares. De acuerdo a los resultados de la encuesta estarían representados por los cuatro alumnos que tienen 9 años de edad.

Otro aspecto a tener en cuenta, referente a las edades son el grupo de alumnos que tienen más de 10 años, ellos pertenecen a los alumnos que por alguna razón ingresan de

forma tardía a la institución educativa para cursar sus primeros años de estudios, se concluye que puede ser por las razones de carácter social antes mencionadas, por falta de interés, por falta de recursos de carácter económico, o por problemas internos de los progenitores o de las personas a su cargo.

También se presenta la situación en donde el estudiante inicio sus estudios académicos en la edad promedio que inician los niños en Colombia (6 años), pero en el transcurso de sus estudios fue retirado de la institución por motivos de carácter familiar o económico, regresando posteriormente a la institución educativa para continuar sus estudios.

La tercera situación, son los alumnos que por su bajo rendimiento académico pierden el año que están cursando, ingresando el año siguiente a repetir el curso perdido, lo que ocasiona un retraso de carácter académico. Para el caso de la muestra de estudio de los alumnos de la institución educativa del municipio de Oporapa del departamento del Huila Colombia, se encontró que 6 alumnos, tienen más de 10 años de edad siendo un factor de influencia puesto que entre más temprana sea la incursión en el campo de las TIC, más eficiente son los procesos de aprendizaje que las utilizan como herramienta.

## **REFERENCIAS**

Resolución 123, Anexo 1 , Las políticas de inclusión digital educativa el programa conectar igualdad (Concejo federal de Educación (México) 2010).

Argudo, P. (2001). Centro internacional de desarrollo tecnológico y software libre (CIDETYS). Recuperado el 26 de 02 de 2012, de Universidad tecnológica de Panamá: <http://www.slideshare.net/Socialesdigital/catlogo-software-educativo-libre>

Aparici, R. (1999). *Teorías de aprendizaje para el diseño de material pedagógico*. .  
Recuperado el 13 de 2 de 2012, de Uned.es:

<http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/teorias-delaprendizaje->

Cabrero, J. (2003). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. Madrid: España.

Capllonch, M. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación física de Primaria: Estudio Sobre Sus Posibilidades Educativas. Tesis Doctoral. Para optar el título de doctor en filosofía y ciencias de la educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Cabrera, S. (13 de Septiembre de 2009). *Conductismo Vs Constructivismo, un falso enfrentamineto*. Recuperado el 12 de 03 de 2012, de Red de docentes de America Latina: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/conductismo-vs-constructivismo>

Coll, C. (2006). *Qué es el Constructivismo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de La Plata.

Departamento del Huila. (11 de 06 de 2011). Toda Colombia es mi pasión. Recuperado el 06 de 03 de 2012, de <http://www.todacolombia.com/departamentos/huila.html>

Fariñas, G. (2004). *Maestro para una didáctica del aprender a aprender*. La Abana: Pueblo y educación.

- Forero, C., & Jaramillo, H. (2002). El acceso de los investigadores de los países menos desarrollados a la ciencia y la tecnología internacional. Madrid: La sociedad del Conocimiento, Revista internacional de ciencias sociales.
- García, M. (2002). La concepción histórico - cultural de L.S Vigotsky en la educación. Revista cubana, 19(2), 95-98.
- Garduño, L. (2002). Importancia relativa conductismo, constructivismo. Perfiles Educativos, XXIV, 33-46.
- Gómez, W. (10 de 10 de 2008). Significado que le dan los profesores al uso de las tics en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca. *Anteproyecto de investigación para optar el título de magister en pedagogía*. Bucaramanga, Santander, Colombia.
- González, G. (2 de Mayo de 2001). Las TIC y la educación física en primaria: el blog de área. Recuperado el 26 de 02 de 2012, de Aula milenium, revista digital de publicaciones y noticias educativas:  
[http://www.aulamilenium.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=580:las-tic-y-la-educacion-fisica-en-primaria-el-blog-de-area&catid=104:didactica&Itemid=501](http://www.aulamilenium.com/index.php?option=com_content&view=article&id=580:las-tic-y-la-educacion-fisica-en-primaria-el-blog-de-area&catid=104:didactica&Itemid=501)
- Henao, O. (2002). *La enseñanza virtual en la educación superior. Serie Calidad, ICFES*. Recuperado el 8 de 3 de 2012, de Icfes.gov.co:  
[http://www.icfes.gov.co/cont/s\\_fom/pub/libros/Virtual.pdf](http://www.icfes.gov.co/cont/s_fom/pub/libros/Virtual.pdf)



- Hurwitz, S. (2007). Permiso para improvisar. *Revista Gestión, Volumen 10(1)*, 46,51.
- Kaplun, M. (1992). *La educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa.* , p. 36,47. Santiago de Chile.
- Katzko, M. (2002). *The rhetoric of psychological research and the problem of unification in psychology* (Vol. 57). Am. Psych.
- Koyanagi, K. (1999). *Putting courses online: Theory and Practice. Chapel Hill: University of North Carolina.* Recuperado el 29 de 2 de 2012, de unc.edu:  
<http://ils.unc.edu/disted/cmi/final2.html>
- Larios de Rodriguez, B., & Rodríguez Garrido, E. (13 de junio de 2009). Reflexiones críticas en torno a la calidad de la educación. *Accion y acompañamiento académico.* Bogotá: 3A cecar.
- Llado, Z. (2002). *Análisis de las teorías clásicas del aprendizaje, como base en el diseño.* México: trabajo de grado de Maestria.
- Martin, M., & Osorio, C. (2003). Educar para participar en ciencia y tecnología. Un proyecto para la difusión de la cultura científica. *Revista Iberoamericana de Educación.*(32), 165-210.
- Martínez, G. (2011). Programa Escuelas de Tiempo Completo. Recuperado el 26 de 02 de 2012, de Guía metodológica para el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/TICS.pdf>

- Marín, C. (1996). Oporapa, pesebre del Huila, sus agentes y su historia. Huila.
- Mengíbar, J. (2002). *Apoyos telemáticos en la educación a distancia: Reflexión sobre sus ventajas*. Recuperado el 3 de 3 de 2012, de Virtual Educa.: <http://www.virtual-educanet.net/actas%202001/2.htm>
- Moncada, L., & Tapia, G. (28 de 4 de 2010). *Constructivismo y Conductismo en la Educación*. Recuperado el 2 de 3 de 2012, de Pedagogía y Educación: <http://pedagogiayeducacion.bligoo.cl/content/view/771391/Constructivismo-y-Conductismo-En-La-Educacion.html>
- Mora, C. A., & Peña, M. (13 de Marzo de 1985). *Historia Socio-económica de Colombia*. Colección *Nuestro mundo y sus hechos*. Bogotá, Colombia: NORMA.
- Morantes, F., & López, C. (2003). La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes. *Revista de medios y educación* (No. 20), 20.
- Núñez, A. (2000). *Una comparación del campus virtual de British Open University y el campus virtual de Florida State University: constructivismo vs. conductismo*. En: *Educación presencial y no presencial Online Educa Madrid, Grupo de Tecnología Educativa, Universitat de les*. Recuperado el 10 de 3 de 2012, de [cvc.cervante.es](http://cvc.cervante.es): [http://cvc.cervantes.es/obref/formacion\\_virtual/campus\\_virtual/nunez.htm](http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/campus_virtual/nunez.htm)
- Orozco, I. (2006). El quehacer educativo de profesores de la escuela de Educación privada, de la comuna de providencia que ha incorporado a su práctica pedagógica las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC. Tesis para optar el grado de Magíster en educación. Santiago., Universidad de Chile.

Pazos, M., Pérez, A., & Salinas, J. (2002). Comunidades virtuales de las listas de discusión a las comunidades de aprendizaje. Recuperado el 16 de 03 de 2012, de gte.uib.es:  
<http://gte.uib.es/articulo/CVIRTUALES01.pdf>

Pérez Sandoval, F. E. (Mayo de 2009). Historia De La Educación Colombiana Y Fundamentos Sociológicos . Medellín, Colombia: Corporacion Universitaria Minuto De Dios. torno a la calidad de la educación. *Accion y acompañamiento academico*. Bogotá: 3A cecar.

Patru, M. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Montevideo, Uruguay: Ediciones trilce.

Rasino, E. (2009). Diseño curricular para la formación del docente. Buenos Aires, Argentina: Profesorado de educación Primaria.

Resolución 123, Anexo 1, Las políticas de inclusión digital educativa el programa conectar igualdad (Concejo federal de Educación (México) 2010).

Rodríguez, A., & Ryan, G. (Enero - abril de 2004). Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje: retos y oportunidades. Recuperado el 27 de 02 de 2012, de Revista Iberoamericana de Educación.: <http://www.campus-oei.org/revista/rie25f.htm>

Román, E. (2003). La incorporación de plataformas virtuales en la enseñanza. Recuperado el 26 de 02 de 2012, de Evaluación de la actitud del alumnado:

<http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/TE/Documents/ed/ipveeaa.pdf>.

Romo, M. (2005). *Informática Básica*. Recuperado el 26 de 02 de 2012, de Capitulo I Introducción a la informática:

<http://publiespe.espe.edu.ec/librosvirtuales/informatica-basica/informatica-basica/informatica-basica01.pdf>

Sánchez, D. (11-13 de septiembre de 2006). *Experiencias de las TICs en el aula*.

Recuperado el 07 de 03 de 2012, de slideshare.net:

<http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>

Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y constructivismo.

(Dialnet, Ed.) *Actualidades Investigativas en Educación* , 5, 03-09.

Villanueva, P., & Pérez, G. (19 de 05 de 2008). *uhu.es*. Recuperado el 05 de 03 de 2012, de Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum – Formación Permanente del Profesorado:

[http://www.uhu.es/36102/trabajos\\_alumnos/caso\\_09\\_10/\\_private/guiaproyecto3.pdf](http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_09_10/_private/guiaproyecto3.pdf)

Villamizar, L. (2007). Estrategias de formación de profesores universitarios para el uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tics) a partir del sistema de aprendizaje let me learn: dos estudios de caso. *Tesis Doctoral. Para optar el título de Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa*. Universidad Rovira i Virgili, Colomna.