El uso del Edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en educación superior

Sandra Jenny Otalvaro Garces
Álvaro Alexander Ocampo González
Verónica Fernández Castro

En la actualidad el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) se ha difundido ampliamente. En el ámbito educativo por ejemplo, los docentes tratan de implementar en sus clases estrategias que implican la Web 2.0 destacándose los Edublogs. Estos son espacios de interacción donde se puede publicar información, favorecer el fortalecimiento de conocimientos, fomentar la apropiación de determinados valores, propiciar la interacción y socialización de los estudiantes con sus pares, entre otros beneficios. La presente investigación analizó las percepciones que estudiantes de primer semestre de educación superior de una institución universitaria de la ciudad de Cali tienen respecto al uso del Edublog en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para este estudio se utilizó el enfoque mixto, con los instrumentos encuesta y grupo focal. Los resultados refieren un 94 % de percepciones favorables hacia los edublogs en la encuesta y un 100% en el grupo focal, mostrando con ello el grado de aceptación de esta herramienta entre los educandos.
Palabras clave: TIC, Edublog, proceso de enseñanza-aprendizaje, lecto-escritura, percepciones.

The Use of Edublog in the Teaching-learning Process of Reading-writing in Higher Education

Currently, the use of Communication and Information Technologies (ICT) is widely disseminated. In the field of educational for example, teachers try to implement in their classrooms strategies that involve the Web 2.0, highlighting Edublogs. These are spaces of interaction where information can be published, favoring the strengthening of knowledge, fostering the appropriation of certain values, fostering the interaction and socialization of students with their peers, among other benefits. The present study analyzed the perceptions that first semester students of higher education of a university institution of the city of Cali have regarding the use of Edublog in its teaching-learning process. For this study the mixed approach was used, with the survey and focus group instruments. The results refer to 94% of favorable perceptions toward edublogs in the survey and 100% in the focus group, thus showing the degree of acceptance of this tool among the students.
Keywords: ICT, Edublog, Teaching-learning Process, Reading-writing, Perceptions.

Introducción

El ser humano vive en condiciones de cambio constante, lo cual marca significativamente las prácticas pedagógicas en las que está inmerso como individuo. En este sentido, el ámbito educativo se ha visto en la necesidad de vincular paulatinamente las Tecnologías de la comunicación y la información (TIC) para de esta manera adaptarse a las demandas de la sociedad actual. En la medida en que es impensable que la escuela permanezca aislada de la realidad social, se asume que más bien es ella quien debe estar a su servicio (Gutiérrez, 2002). De esta manera, el deseo de aprender y comprender cuál es el mejor camino para hacerlo, ha implicado que hoy por hoy se encaminen diversos esfuerzos para involucrar la aplicación de las TIC en el desarrollo del quehacer pedagógico.

Ciertamente, la implementación de las TIC, ha traído consigo cambios significativos. Ejemplo de ello es el apoyo que representa para estudiantes y docentes, ya que contribuye metodológicamente a la generación de estrategias para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando no solo el conocimiento en un área específica, sino también favoreciendo competencias que son necesarias para el despliegue de la autonomía, la interacción y la creatividad de los estudiantes. Específicamente, el Edublog (una herramienta de la web 2.0) que permite retomar de una manera diferente diversas temáticas, así como explorar otros espacios de interés para el estudiante. De este modo, el Edublog hace posible la apertura de escenarios didácticos que favorezcan la calidad del aprendizaje, promocionando el intercambio de experiencias y opiniones sobre determinados problemas del conocimiento (Mohammed y Ramírez, 2009).

Esta investigación tuvo como propósito explorar las percepciones de los estudiantes de primer semestre de una institución universitaria de la ciudad de Cali, con el objetivo de determinar si el Edublog como herramienta tecnológica, de acuerdo con el punto de vista de los estudiantes, contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje están vinculados de manera significativa como elementos esenciales para comprender algunos de los procesos cognitivos más relevantes para el ser humano. Particularmente, la enseñanza está contemplada como una serie de actividades que tienen como propósito aproximar al estudiante al aprendizaje de un saber especifico, propiciando una serie de posibilidades para que aplique sus habilidades frente a ese saber, en aras de que dicho conocimiento sea interiorizado y aplicado de manera

significativa, en situaciones reales dentro y fuera del contexto escolar *(*Municio, Echeverría, Ortega, Rubiños, De la Cruz et al.,2006). Por otro lado*,* el aprendizaje hace referencia a los cambios relativamente permanentes que el ser humano presenta en sus capacidades, a raíz de las actividades que realiza, es decir, movilizado por la experiencia que vive a diario. En efecto, el aprendizaje nunca deja de generarse, constituyendo un andamiaje que facilita la apropiación de los diversos saberes (Gvirtz y Palamidessi, 1998).

La percepción como dimensión del conocimiento

Un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje es la percepción, la cual se ha intentado definir desde diferentes perspectivas del conocimiento. De acuerdo con Neisser (1981) la percepción es un proceso activo-constructivo, mediante el cual quien percibe, antes de procesar la nueva información, manipula los datos que están previamente almacenados en su conciencia y construye un *esquema informativo* anticipatorio que le posibilita comparar ambas informaciones, para así poder tomar decisiones encaminadas a la aceptación o al rechazo del conocimiento. Según Merleau-Ponty (1975) la percepción es un proceso parcial, ya que las sensaciones del ser humano son cambiantes. Además, este autor plantea que la percepción no es el producto de una acumulación mecánica de eventos acerca de las experiencias ya vividas, sino que más bien, se caracteriza por una elaboración constante de significados en un espacio y en un tiempo. Por su parte, Fuster (2014) propone que las percepciones están precedidas por un ciclo interactivo entre la percepción y la acción, que el autor denomina el ciclo P/A. En este sentido, en el ciclo P/A, el sujeto recibe información del contexto, a través de su cuerpo (receptores y estructuras sensoriales del sistema nervioso) y luego procesa dichas piezas de información a través de redes neurales encargadas de planear, secuenciar, ejecutar acciones y verificarlas. Al recibir esta información el cerebro experimenta una serie de modificaciones que le permiten construir representaciones del contexto externo en sus redes neuronales. Estas representaciones, pueden abarcar desde aspectos tan simples como memorias de sensaciones, hasta percepciones complejas como creencias sobre un tema u opiniones sobre algún fenómeno o hecho sociocultural.

El Edublog como Herramienta de aprendizaje

Actualmente, los modelos educativos ven una relación estrecha entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC, debido a esto, su implementación ha influenciado en la manera como se está llevando a cabo dicho proceso complejo. En tanto fuente de información y conexión entre personas provenientes de diversos lugares del mundo, se reconoce que internet está a la vanguardia en lo correspondiente a determinados objetivos de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2010). Entre las múltiples herramientas de la web 2.0 que pueden asumirse como recursos didácticos para este fin, se acepta el lugar contributivo del Edublog.

En el ámbito educativo los blogs pasan a denominarse Edublogs y tiene como propósito contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos se caracterizan por ser un sistema de fácil acceso y aplicabilidad, tanto para maestros como para estudiantes, que evidencia el hecho de que la tecnología proporciona cada día, diversas opciones metodológicas que permiten que la educación se convierta en una dimensión que favorece el pensamiento creativo, la motivación, así como el desarrollo sociocognitivo de los estudiantes (Gómez, 2004).

En cuanto a sus características, se puede decir que el Edublog se configura como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidades como presencial, B-learning o E-learning, promoviendo además la sana interacción social, la participación y el aprendizaje cooperativo (Lara, 2005). De igual forma, el Edublog puede usarse para compartir información de manera cronológica, discurriendo entre los saberes desde la publicación más actual a la más antigua. Además, se constituye como un medio opcional para realizar comentarios y establecer enlaces para el contacto con otros blogs o sitios web (Orihuela y Santos, 2004).

Los Edublogs pueden clasificarse de acuerdo con las siguientes características: el número de autores (personal o grupal); la tipología (blog de docente, estudiante o institución educativa); la temática o área de estudio; el formato (escrito, visual o auditivo o la mezcla de los tres); y, por último, según su función (educativos por áreas, sociales informativos o temáticos).

Esta herramienta tecnológica no solo se perfila como un recurso útil y fácil de utilizar, sino que además resulta ser bastante sencilla en su elaboración e incluso gratuita, lo cual permite que cualquier usuario acceda, cree y publique páginas llamativas y creativas (Franganillo y Catalán, 2005).

De acuerdo con esta referencia sobre el uso del Edublog como estrategia de apoyo frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a continuación se plantea la problemática que orientó la presente investigación.

Problema de investigación

Este estudio analiza las percepciones de los estudiantes de primer semestre de educación de una institución universitaria de Cali frente al uso del Edublog. Particularmente, se pretendió indagar acerca de las percepciones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, explorando aspectos como la viabilidad en la ejecución de ejercicios propuesta en el Edublog, la apropiación de la información y la construcción enlaces significativos para el enriquecimiento del conocimiento (Naveda, 2012). Teniendo como necesidad central la existencia de falencias marcadas en cuanto al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura por parte de los estudiantes de estos niveles universitarios, la cual afecta de manera significativa el desempeño académico de los educandos.

Entendiendo así, que las prácticas educativas deben permitir que el educando construya su conocimiento de forma creativa, participativa, critica, proponiendo y

compartiendo ideas nuevas y frescas (Naveda, 2012). Para lograr estos objetivos, la educación actualmente cuenta con recursos que facilitan la enseñanza tanto al interior de las aulas como fuera de ellas. Uno de estos recursos es el uso del Edublog. En este orden de ideas, este estudio pretende indagar sobre: ¿cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de primer semestre de educación superior acerca del uso del Edublog en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura?

Metodología

Inicialmente la población y muestra de estudio estuvo conformada por 50 sujetos (25 hombres y 25 mujeres), elegidos aleatoriamente de una población de 240 estudiantes de primer semestre de la universidad seleccionada, e inscritos en el curso de comunicación y lenguaje. Dicha selección se llevó a cabo teniendo en cuenta el problema de investigación y la población participante. El tipo de muestra fue probabilística y el método utilizado para la selección de los participantes se hizo a través de un sorteo.

Considerando que la metodología mixta combina de manera armónica las metodologías cuantitativa y cualitativa, se escogió este método para el desarrollo de esta investigación, sobre la base del hecho de que este enfoque es visto como una representación significativa de la integración entre el método cualitativo y el cuantitativo, mezclando así las ventajas de cada uno (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

En cuanto a los instrumentos seleccionados estos consistieron en: a) una encuesta en la que participaron 50 estudiantes; y b) un trabajo con grupo focal donde participó un subgrupo de 8 estudiantes.

La encuesta consistió en la aplicación de un procedimiento cuyo objetivo se orientó hacia la recolección de información vía correo electrónico, a partir de una muestra seleccionada de sujetos. Posteriormente, se diseñó un cuestionario con 4 preguntas abiertas sobre datos básicos de los estudiantes y 22 preguntas cerradas sobre el tema propuesto. De igual forma, se escogió una escala tipo Likert para los ítems, creando una matriz conformada por 5 niveles de respuesta (muy de acuerdo; de acuerdo; indiferente; en desacuerdo; muy en desacuerdo), codificándola de 5 a 1, según el orden establecido (Cea D'Ancona, 2001).

La información recolectada fue agrupada y cuantificada para realizar el proceso de análisis. La estadística seleccionada para el análisis fue descriptiva**,** correspondiendo a una distribución de frecuencias, cuyo objetivo consistió en organizar y resumir los datos recolectados.

Inicialmente, a modo de contextualización, se aplicó la técnica de estudio de casos, que consistió en presentar casos que representan problemas reales y cotidianos de la vida del ser humano, para que estos sean analizados, con el objetivo de propiciar situaciones en las que los sujetos desplegaran pensamiento crítico en el proceso de generación de posibles soluciones (Tecnológico de Monterrey, 2001). Se presentaron dos historias de situaciones que representan la realidad del aula frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Una vez implementada la estrategia se dio paso al desarrollo del grupo focal. Este se entiende como una entrevista grupal cuyo objetivo consiste en escuchar las opiniones de un grupo, sobre un tema determinado por el moderador (Myers, 1998). El grupo focal estuvo constituido por 8 estudiantes, quienes discutieron sobre el lugar del Edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Tanto la organización recolectada a partir de la encuesta como aquella que se obtuvo desde el grupo focal, consideró las siguientes categorías de análisis: Categoría 1: las TIC en los ambientes de aprendizaje; Categoría 2: el Edublog aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje; y, Categoría 3: el Edublog como herramienta de aprendizaje en el fortalecimiento de la lecto-escritura. Con el propósito de proteger datos de los participantes (como nombre e identificación), la información de cada sujeto se codificó de la siguiente manera: Estudiante 1 (E1), Estudiante 2 (E2) y así sucesivamente.

Resultados

A continuación se presenta una síntesis de los resultados obtenidos en este estudio de acuerdo con las categorías propuestas:

Categoría 1: Las TIC en los ambientes de aprendizaje.

En esta categoría se organizaron las percepciones de los estudiantes frente a la implementación de las TIC en los ambientes de aprendizaje. A partir de la encuesta se pudo evidenciar que la aceptación frente a esta categoría presentó un 94% de percepciones a favor, un 6% cuya respuesta fue indiferente y un 0% en contra de la implementación de las TIC en los ambientes de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo del grupo focal, este se desarrolló en dos momentos, que consistieron en (1) la aplicación de la técnica de estudio de casos, planteando dos situaciones hipotéticas relacionadas con el uso de las herramientas de la web 2.0 en la formación académica; y, posteriormente, (2) se llevó a cabo una discusión entorno a preguntas alusivas al tema al lugar de las TIC en los espacios educativos. Las respuestas obtenidas por los sujetos en ambas situaciones reportan un 100% de aceptación respecto a la manera como las TIC son implementadas en la educación y la funcionalidad que están teniendo al interior de las aulas de clase. A continuación aparece una de las participaciones de los sujetos pertenecientes al grupo focal que ilustra el nivel de aceptación al que se hace referencia: **"**Es importante, porque estamos en un mundo que está en constante proceso de evolución y cambio, todos los procesos y los cambios van enfocados a todos los desarrollos tecnológicos. Si actualmente un estudiante no conoce sobre el manejo de herramientas ofimáticas, de computación como software, programas de Office entre otras cosas creo que en este momento estaría siendo una persona que está quedándose a un lado o un paso más

atrás del desarrollo evolutivo que está teniendo el mundo académico hoy por hoy" (E1). Esta percepción fue apoyada por los demás sujetos del grupo focal.

Categoría 2: el Edublog aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la encuesta respaldan ampliamente el uso del Edublog en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que se evidenció un 93% de percepciones a favor, un 6% indiferente y 1% en desacuerdo. Lo cual sugiere que los estudiantes consideran que los Edublogs son herramientas útiles en el ámbito educativo, por su fácil acceso y comprensión. De igual forma, este resultado se orienta al hecho de que los estudiantes están a favor del uso pedagógico del Edublog y de su implementación como apoyo en el desarrollo de los aprendizajes tanto en el aula como en la casa.

En cuanto al grupo focal, se encontró nuevamente que las percepciones de los estudiantes coinciden, resaltando los aspectos positivos del uso del Edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, las consideraciones de los sujetos favorecen en un 100% el nivel de aceptación de esta herramienta. Dentro de las percepciones obtenidas se encuentra la siguiente que se puede asumir como representativa del resultado en esta categoría: "Es una herramienta que permite mucho la interacción con un tema específico y directamente con el instructor, es decir el instructor cuelga un tema, lo desarrolla y tú tienes la opción de comentarle sobre el tema" (E1).

Por otro lado, los estudiantes manifestaron que esta herramienta puede contribuir al fortalecimiento de valores como la responsabilidad y la autonomía: "La autonomía que uno puede tener, pienso que es importante porque en la educación tradicional por así decirlo el profesor siempre iba a estar como pendiente de que si uno hacía o no hacía las cosas, en cambio ahora usted verá si lo hace o no lo hace" (E6); y, "Enseña a ser responsable al estudiante porque si usted no participa, no entra, no se informa, cómo va a llegar a la clase sin saber, cuál es el punto a seguir, cuál es el tema que se va a hablar en la clase, entonces eso ayuda a que usted coja más responsabilidad por su carrera, por su materia y por sí mismo (E7). Estas percepciones hacen referencia a la comprensión que manifestaron los participantes sobre diversos aspectos axiológicos en los que las TIC pueden contribuir en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría 3: el Edublog como herramienta de enseñanza-aprendizaje en el fortalecimiento de la lecto-escritura.

Los resultados obtenidos en la encuesta refieren que los sujetos manifestaron un 94% de percepciones a favor, 5% indiferente y 1% en contra. En efecto, el porcentaje elevado evidencia la manera en que los estudiantes perciben el uso del Edublog como una herramienta que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, a nivel de microdominios como producción textual, comprensión lectora y expresión oral.

Por otra parte, en el desarrollo de la técnica de estudio de casos, el grupo concluyó: "en el blog encontramos una forma más didáctica de aprender interactuando con los diferentes temas a través de la realización de ejercicios, teniendo en cuenta que el contenido es más concreto, claro y facilita la comprensión y el mejoramiento de la lecto-escritura" y "es una herramienta de fácil acceso, la cual le permite confrontar con su cambio de actitud la metodología de educación, ofreciendo la oportunidad de soportar su compromiso con la ayuda didáctica, llamativa, puntualizada; conllevando a la consecución de los objetivos propuestos en la promoción de la asignatura". Las percepciones expuestas por los sujetos representan un 100% de aceptación frente a los aportes que ofrece el Edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Así mismo, en el grupo focal los resultados del estudio de percepciones arrojaron un 100% de satisfacción, respecto al papel de esta herramienta educativa en las prácticas pedagógicas y en su proceso de aprendizaje. Percepciones como la que se presenta a continuación sintetizan, la manera en la cual los sujetos consideran el Edublog como un recurso contributivo sobre el proceso lecto-escritor: "Trabaja mucho lo del tema de la escritura, los tips de la pronunciación, como salir a exponer, como tenemos que venir a exponer (o sea, cómo nos debemos vestir) como nos debemos arreglar, la vocalización, la pronunciación y todo lo demás de la literatura" (E4).

En cuanto a producción textual como microdominio del proceso lecto-escritor, las manifestaciones apuntan a la siguiente idea: "En el proyecto integrador (Ensayo expositivo sobre un determinado tema, el cual se realiza durante todo el semestre en conjunto con el área de Ciencia y Tecnología). En las normas, el seguimiento que se le hace al proyecto integrador, tiene información clara de cómo hace las sustentaciones del proyecto, cómo se deben manejar las presentaciones del proyecto y cuál es el objetivo claro del proyecto integrador" (E2); finalmente, "He aprendido y he avanzado en muchas cosas que la verdad no las conocía, es un apoyo para el tema de la escritura, para el tema de la lectura, para sacar conclusiones, para diversas cosas" (E3).

Tabla 1.

Resultado general de la encuesta de percepciones sobre el uso del Edublog

Respuesta	%
Muy de acuerdo	49%
De acuerdo	45%
Indiferente	5%
En desacuerdo	1%
Muy en desacuerdo	0%
TOTAL	**100%**

Estos resultados, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, permiten un acercamiento a las percepciones que los estudiantes han ido construyendo alrededor del uso del Edublog. La gran mayoría de los participantes del estudio reportaron información que es congruente con la idea de que en la actualidad este recurso pedagógico que

aporta la tecnología, es percibido como una herramienta práctica que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la lecto-escritura.

Discusión y conclusiones

Con el paso de los años las TIC se vienen utilizando con mayor énfasis en la preparación del proceso de enseñanza, considerándose cada vez más como un elemento importante en la educación (Castañeda, 2009). De esta manera, actualmente, el uso de las TIC como base en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera parte fundamental de la pedagogía emergente, tomando fuerza y consolidándose en los ambientes de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2012).

Particularmente, el uso del Edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes de educación superior de acuerdo a los resultados obtenidos es de total aceptación, puesto que la exploración de las percepciones de los sujetos fueron favorables en un 94% a partir de la encuesta y en un 100% favorable desde lo evidenciado en el grupo focal. Los participantes del estudio perciben el Edublog como una herramienta que aporta y fortalece al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Estos resultados coinciden con lo planteado por Gómez (2004), cuando expone que el uso de las TIC permite potenciar la interacción y el desarrollo sociocognitivo de los estudiantes en todas las asignaturas. De igual forma, se puede afirmar que la utilización de los Edublogs estimulan a los educandos, fomentando la participación, la expresión de ideas, el pensamiento crítico sobre temáticas actuales, la apropiación de la información y la promoción de habilidades investigativas (Duran, 2010).

Los resultados expuestos desde las percepciones de los estudiantes que participaron en este estudio, se relacionan con los reportados en otros estudios como el realizado por Conde y Cid (2014), quienes reportan un nivel alto de satisfacción por parte de los educandos en cuanto a aspectos relativos a la dinamización del proceso, la interacción con sus pares y la motivación. También se puede observar que los estudiantes asumen dicha herramienta como apoyo en su estudio autónomo, perfilándose como un recurso que les permite manejar y ampliar el espacio-tiempo en comparación con el aula de clases, sin ningún costo, con procedimientos sencillos y de fácil manejo (Sánchez, Muiña y Hevia, 2011). Así mismo, estos resultados a nivel de la percepción de los sujetos, parecen estar de acuerdo con otros autores cuando afirman que “el blog contribuye a la formación personal de sus usuarios. Este aspecto se relacionaría con el hecho de que (desde sus apreciaciones) los estudiantes refieren utilizar el Edublog como apoyo a su formación y consideran que este les proporciona libre acceso a la información y a los recursos, desarrollando así cierto nivel de autonomía en la construcción del conocimiento y la responsabilidad frente a su proceso educativo (Marquès, 2007; Valero, 2007).

Dentro de sus apreciaciones los sujetos reportan que dicha herramienta fue de fácil acceso y manipulación en los recursos que lo constituyen, creando un ambiente de aprendizaje amigable y didáctico, caracterizado por la eficacia y la rapidez en el proceso de exploración de cada espacio. Por otra parte, los estudiantes perciben que el uso del Edublog contribuye a los estados de motivación continua gracias a su presentación, ejercicios y materiales de apoyo entre otras cosas. Lo anterior se encuentra en consonancia con planteamientos de investigadores acerca del Edublog cuando manifiestan que el uso de este recurso podría contribuir a la apropiación de los conocimientos, así como facilitar su puesta en práctica través de los ejercicios propuestos para desarrollar en casa, interviniendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma dinámica y aportando herramientas novedosas (Ballester, 2005; Castañeda 2009; Lara, 2005).

Por otro lado, las percepciones de los estudiantes respaldan la idea de que el Edublog no solo es una herramienta que puede aportar al trabajo sobre aspectos alusivos a la lecto-escritura, sino que también agilizaría la habilidad en el manejo de programas que llevan a los educandos a ejercitarse y que los aproximan a la posibilidad de crear. Este planteamiento es congruente con lo propuesto por Maenza (2014), quien señala que el Edublog como herramienta didáctica, puede apoyar la introducción y manipulación de nuevas ideas y recursos, lo cual facilitaría la aplicación de diversas actividades como un aspecto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta indagación de percepciones, permite apreciar desde otra perspectiva la utilización de los Edublogs en la educación superior, asumiéndolos como una excelente alternativa de apoyo ante ciertas falencias que no sólo implicarían la lecto-escritura. En este orden de ideas, el Edublog se constituye como un medio a través del cual el docente puede incluso llegar a promover la interacción social y promover prácticas para compartir infinidad de materiales inéditos, difundiendo de esta manera el talento de los estudiantes y sus capacidades creativas, no solo el desarrollo de sus habilidades lecto-escritoras.

Finalmente, es importante señalar que valdría la pena en una próxima investigación, explorar el asunto más allá de las percepciones de los estudiantes respecto al uso del Edublog en los procesos educativos, preguntándose cómo es que realmente se ve afectado el rendimiento de los educandos y sus habilidades a la luz de estos recursos tecnológicos. Aunque es importante señalar que este tipo de herramientas no actúan por si solas, independientemente de las percepciones favorables, también se presume que la perspectiva pedagógica tomada como punto de referencia, así como la capacidad relacional del maestro y el compromiso del estudiante con las metas de aprendizaje serían factores claves para situar de una manera más realista el lugar de las TIC en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje". En R. Roig y M. Fiorucci (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Alcoy: Marfil – Roma TRE Universita degli studi. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10201/17247

Adell, J. y Castañeda, L. J. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 13-32). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Recuperado de http://hdl.handle.net/10201/29916

Ballester Vallori, A. (2005). El aprendizaje significativo en la práctica. In *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24385

Castañeda, L. J. (2009). Las universidades apostando por las TIC: Modelos y paradojas de cambio institucional. *Edutec*: *Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (28)*. Recuperado de http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/453

Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Síntesis.

Conde, M. D. D. y Cid, R. E. (2014). Aprendizaje colaborativo mediante el uso de Edublog en la enseñanza universitaria. Valoración de una experiencia. *Enseñanza & Teaching Revista Interuniversitaria de Didáctica*, *32*(2), 53-72.

Durán Medina, J. F. (2010). La utilización del Edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://hdl.handle.net/10578/8331

Franganillo, J. y Catalán-Vega, M. A. (2005). Bitácoras y sindicación de contenidos: dos herramientas para difundir información. *BiD: Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, (15). Recuperado de http://bid.ub.edu/15frang2.htm

Fuster, J. M. (2014). Cerebro y libertad. *Los cimientos cerebrales de nuestra capacidad para elegir.* Barcelona, España: Ariel.

Gómez, M. (2004). Colaboración en red con soporte tecnológico (TIC) en la resolución de problemas de Matemáticas. *QuadernsDigitals, Monográfico: Educación a Distancia*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7748

Gutiérrez Martín, A. (2002). El discurso tecnológico de los nuevos medios: implicaciones educativas. Comunicar, 18, 90-95 Recuperado de https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=18&articulo=18-2002-14

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Argentina: Aique.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta edición). México: McGraw Hill.

Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, *65*(2) 86-93. Recuperado de https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo=2&rev=65.htm

Maenza, R. (2014). Analizando los edublogs. Una propuesta de representación visual para la investigación. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, *9*. Recuperado de http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014_submission_309.pdf

Marquès, P. (2007). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas. Departamento de Pedagogía Aplicada.* Recuperado de http://www.peremarques.net/web20.htm

Merleau-Ponty, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona, España: Península.

Mohammed, J. y Ramírez, R. (2009). *Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje colaborativo.* Recuperado de http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf

Municio, J. I. P., Echeverría, M. D. P. P., Ortega, E. M., Rubiños, N. S., de La Cruz, M. y Sanz, M. M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos* (Vol. 12). Barcelona, España: Graó.

Myers, G. (1998) Displaying Opinions: Topics and Disagreement in Focus Groups. *Language in Society*, *27*(1), 85-111. doi https://doi.org/10.1017/S0047404500019734

Naveda, G. Á. (2012). Las nuevas tecnologías en el contexto universitario: sobre el uso de blogs para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, *9*(2), 3-17.

Neisser, U. (1981). *Procesos cognitivos y realidad: principio e implicaciones de la psicología cognitiva.* Madrid: Marova.

Orihuela, J. L., y Santos, M. L. (2004). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Quaderns Digitals*, *35*, 1-7. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751

Sánchez, R. G., Muiña, F. E. G. y Hevia, N. G. (2011). Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje. *RELADA-Revista Electrónica de ADA-Madrid*, *5*(3), 248-256. Recuperado de http://polired.upm.es/index.php/relada/article/view/1387/1390

Tecnológico de Monterrey (2001). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño.* Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Valero, A. (2007). La experiencia del blog en el aula. *Observatorio tecnológico del CNICE.* Recuperado de http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/fr/software/software-educativo/451-alejandro-valero

Sandra Jenny Otalvaro Garcés es Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana obtenida en la Pontificia Universidad Javeriana; Magister en Tecnología e innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Se desempeña como docente, en la Institución Universitaria Antonio José Camacho y Sistema Nacional de Aprendizaje. Línea de investigación en lectura y escritura.

Álvaro Alexander Ocampo González es Psicólogo y Magíster en Psicología, ambos grados obtenidos en la Universidad del Valle. Actualmente participa en el programa Doctoral de Ciencias biomédicas en la misma universidad. Docente, Psicología de la Universidad del Valle y de la Universidad ICESI. Línea de investigación en neuropsicología y educación.

Verónica Fernández Castro es Licenciada en Mercadotecnia con Maestría en Administración y en Tecnología Educativa, del Tecnológico de Monterrey, México. Actualmente trabaja como Consultora en Diseño instruccional para ambientes de aprendizaje mediante Tecnología y asesora de Tesis en el Tecnológico de Monterrey.

Artículo recibido: 30/01/2017
Dictaminado: 20/03/2017
Segunda versión: 15/04/2017
Aceptado: 05/05/2017