TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación

Estudio sobre Desarrollo de Competencias Comunicativas a Través de la Vinculación de Dispositivos Móviles, en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Media Superior

Autor: Hernán Yhovany Barragán Huege A01306693

Asesor Tutor: MIGUEL FRANCISCO. CRESPO ALVARADO.
Asesor Titular: DRA. SARA GALBÁN

Agenda Para la Defensa de la Tesis

1. Título
2. Pregunta de Investigación
3. Antecedentes
4. Planteamiento del problema
5. Objetivos de la Investigación
6. Marco Teórico
7. Metodología
8. Presentación de resultados
9. Conclusiones

Pregunta de Investigación

¿Es posible a través la vinculación de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que utilizan los estudiantes como nativos digitales y docentes en tanto migrantes de esa tecnología posibilitar aprendizajes innovadores en el aula que permitan mejorar sus competencias comunicativas?

Antecedentes

- Auge de las TIC en la Actualidad.
- Revolución Educativa MEN.
- Masificación de Uso de Dispositivos Móviles
- Aplicación tradicional de recursos tecnológicos utilizados.
- Ausencia de procesos de articulación en TIC
- Poco desarrollo de competencias comunicativas a través de (DM)

Planteamiento

Objetivo General

Determinar si es posible a través la vinculación de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que utilizan los estudiantes -como nativos digitales- y docentes -en tanto migrantes de esa tecnología- posibilitar aprendizajes innovadores en el aula para mejorar sus competencias comunicativas en los grados Educación Media Superior de una I.E. del Municipio de El Doncello -Caquetá- Colombia.

Limitantes

Servicio deficiente de conectividad

Actitud reacia por parte de algunos docentes frente a las TIC.

Falta de Capacitación para la incorporación y manejo de TIC en el aula.

Conflicto Armado.

Marco Teórico

Importancia de las TIC en la enseñanza. Tirado (2009) MEN y Pazos (2005)

Enseñanza-aprendizaje y TIC. Galviz (2004) Castañeda y otro (2009)

Aprendizaje Móvil –García (2004)

TIC, Nativos y Migrantes Digitales – Prensky (2001)

TIC y Competencias Comunicativas (Radl 1999) MEN (2002)

Uso Pedagógico de Dispositivos Móviles-Quinn (2004)

Competencias Comunicativas y Dispositivos Móviles – Herrera (2008)

Metodología

- Método Mixto – Énfasis Cualitativo.
- Enfoque de Dos etapas
- Categorías
  - Uso de (DM) en la cotidianidad.
  - Uso de (DM) en el aprendizaje
  - Uso de (DM) en la enseñanza
  - Desarrollo de Competencias con y sin uso de (DM).
- Instrumentos: Encuesta y Observación Directa No participante.
- Población y muestra.
- Triangulación de Datos

Resultados – Encuestas a Estudiantes

100% de los estudiantes encuestados utilizan (DM), en la cotidianidad y en el aprendizaje .

Se presenta un porcentaje menor de uso de (DM) en el aprendizaje con respecto a la cotidianidad así: 68% para el primero y 78% para el segundo.

Uso de (DM) que privilegian los estudiantes en la cotidianidad: acceso a redes sociales como facebook y twitter con 57%

Uso de (DM) que privilegian los estudiantes para el aprendizaje: leer temas que encuentran en internet de tareas que le dejan en la distintas área que estudia en la institución educativa. Con un 58,50%

Usos de (DM) con menor porcentaje tanto en la cotidianidad como en el aprendizaje: Hacer Compras a través de la web (1,50%) y formar grupos de aprendizaje apoyados en TIC (17,50%)

Tipo de (DM) más utilizado: Laptop con acceso a internet a través de modem USB con un 69%.

De acuerdo con el desarrollo de competencias comunicativas las que se pueden potenciar con mas regularidad son las de escribir, las de consultar y ser consultado y para el uso ético de la información asociadas.

Resultados – Encuestas a Docentes

100% de los docentes encuestados utilizan (DM) en la cotidianidad, en la enseñanza un 85% y no los utilizan en la enseñanza 15%.

Se presenta un porcentaje menor de uso de (DM) en la enseñanza con respecto a la cotidianidad así: 85% para el primero y 100% para el segundo.

Uso de (DM) que privilegian los docentes en la cotidianidad: Leer temas que encuentra en internet de interés para usted 65%

Uso de (DM) que privilegian los docentes para la enseñanza: leer libros, artículos electrónicos que le permiten complementar la enseñanza. 55%

Usos de (DM) con menor porcentaje tanto en la cotidianidad como en la enseñanza: hacer compras a través de la web 10% y participar en concursos y capacitación 5%

Tipo de (DM) más utilizado: Laptop con acceso a internet a través de modem USB con un 69%.

Resultados – Observación No participante

Categoría (competencia comunicativa)	Evidencia Con uso de (DM)	Evidencia Sin Uso de (DM)
Consultar y ser consultado	Manifestación de mayor número de inquietudes	El docente presiona para que se generen interrogantes.
Recibir interpretar y producir información	Acceden fácilmente a la información y la interpretan	Producción menor de información
Propositiva	Desarrollo de creatividad y se proponen nuevos formas de hacer	Se limitan a replicar lo que el docente explica.
Escuchar	Se escucha mientras se dan orientaciones luego se pasa a la practica	Se privilegia
Escribir	Poco escribieron	Se privilegia
Leer	Mayor comprensión de lectura. Los productos son de calidad	No hay tanta comprensión de lectura. Los productos no son de calidad.

Resultados – Observación No participante

Categoría (competencia comunicativa)	Evidencia Con uso de (DM)	Evidencia Sin Uso de (DM)
Argumentar	Expresan sus ideas en trabajo en equipo y las defienden libremente.	La argumentación es motivada por el docente, los interrogantes no se resuelven en su totalidad.
Uso ético de la información	Los estudiante citan referencias.	No se pudo establecer el uso ético.
Apropiación de contenidos	Terminación en su totalidad de las actividades programadas para la clase	No se terminaron las actividades, hubo duda sobre como realizarlas.
Grado de Motivación de los estudiantes	Participación activa y constante en la clase. Se muestra interés	Poca participación y se muestran algunos desmotivados se distraen con facilidad

Conclusiones

- Los resultados obtenidos en la investigación posibilitan concluir que sí es posible desarrollar aprendizajes innovadores en el aula mejorando las competencias comunicativas en los estudiantes.

- Para que los (DM) puedan desarrollar competencias comunicativas en el aula se hace necesario que los docentes estén capacitados en su uso pedagógico.

- De acuerdo al tipo de uso que se le den a los (DM) se desarrollan un número mayor de competencias.

- En la cotidianidad los estudiantes a través de los (DM) interactúan con otras personas a través de las redes sociales, del correo electrónico, hacen la lectura de libros digitales, uso de herramientas de la web 2.0 o simplemente leen artículos o temas de su interés; posibilitando el desarrollo de competencia comunicativas.

- En cuanto a la observación de escenarios educativos (clases en aula) con uso de dispositivos móviles se concluyó que los estudiantes desarrollaron un mayor número de competencias comunicativas, hubo mayor apropiación de contenidos

Conclusiones

- El docente en las clases donde se involucran (DM) desempeña el rol de guía y acompañante en el proceso de aprendizaje, responde a las inquietudes de los estudiantes, hace uso de las TIC para innovar y crear mejores ambientes de aprendizaje.

- En los escenarios educativos donde no se hizo uso de dispositivos móviles, los estudiantes aunque no presentaron mal comportamiento e indisciplina en clase su participación fue menor, el grado de comprensión de la temática no pudo establecerse, se evidencia desarrollo menos competencias comunicativas.

- Determinar los principales usos los estudiantes le dan a los (DM) tanto en la cotidianidad como en el aprendizaje, permite priorizar las estrategias pedagógicas para que esta se adapten a sus intereses y se logre una mayor apropiación de los contenidos.

- Las competencias comunicativas que se pudo evidenciar más se desarrollaron con el uso de (DP) en los estudiantes fueron: Competencia para consultar y ser consultado, competencia para escribir, competencia para argumentar.

TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación

SE AGRADECE SU ATENCIÓN