# Apropiación de los ambientes virtuales de aprendizaje en la práctica docente


## Matrícula: A01316884

## Oscar Armando Buitrago Sanabria


PROGRAMA: MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN

CVU: 564328

FECHA EN QUE SE CELEBRA EL EXAMEN: ABRIL 9 DE 2015

# Marco teórico: Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

- Con el desarrollo del internet y la llegada de nuevas herramientas tecnológicas, la capacitación a distancia en AVA se convierte en una modalidad alterna de enseñanza. De Haro (2005) hace mención a que la red de redes más grande del planeta (internet) está ayudando de manera eficaz y eficiente en los procesos educativos ya desde hace mucho tiempo.
- La educación a distancia ha tomado como aliado a la tecnología y los ambientes virtuales de aprendizaje. Los AVA son un conjunto de entornos de aprendizaje donde se interactúa de forma sincrónica y asincrónica basados en un currículo académico donde se desarrolla la enseñanza. García (2003), lo respalda cuando se refiere al gran crecimiento que han tenido las redes, lo increíble que se ha mejorado la velocidad al procesar los datos, los cambios al mejorar el tamaño de almacenamiento de los mismos, mostrando a la tecnología en un soporte fundamental para la educación a distancia.
- Las innovaciones tecnológicas no pueden estar aisladas en los procesos de enseñanza. León (2002, p. 4) dice que se debe: “Estudiar y promover una nueva manera de comunicar y gerenciar el conocimiento, apoyados en las nuevas tecnologías”.

# Marco teórico: Paradigmas en la educación a distancia.

- Se cree que los módulos de trabajo no son 100% efectivos para todo tipo de persona. López (2006), plantea que el aprendizaje se adquiere de manera práctica y funcional. Para lograrlo, los módulos y unidades de aprendizaje se deben construir en forma estructural. Los ambientes deben ser de agradable uso y de fácil comprensión.
- Se cree que no se lograría aprender en ambientes que requieren de ciertos conocimientos para su manejo. Díaz (2003) aclara que en los AVA el aprendizaje debe ser didáctico, muy interactivo y auto dirigido.
- Se cree que con la aparición de la educación a distancia ha nacido una nueva educación, pero no es la educación la que ha nacido sino la modalidad. Al respecto Martínez (2006), aclara que la educación a distancia no es otra educación y mucho menos que haya aparecido recientemente, ni que sea escasa en conocimientos ni en formas de impartirla, o de baja calidad y menos contenidos que los que se desarrollan en la enseñanza presencial.

# Marco teórico: Paradigmas en la educación a distancia.

- Silvio (2006) advierte que la educación está siendo atropellada cada día más con nuevas herramientas tecnológicas, dando la posibilidad de construir nuevos ambientes que permitan mejorar los procesos de enseñanza, faciliten el aprendizaje y promuevan la investigación en los estudiantes.
- Jonassen (2002) aclara que estos nuevos entornos son ambientes que entregan al estudiante espacios dinámicos, permiten la reflexión y la colaboración, son generadores en la construcción de conocimiento, logran establecer una comunicación entre miembros lejanos, son sitios que tienden a dirigir al estudiante con cierta intensión y bien contextualizados.
- Silvio (2000) expone que al producir cambios en los paradigmas de pensamiento y acción en las diferentes comunidades se mejora notablemente la obtención del conocimiento, permitiendo a las sociedades mayor y mejor cobertura, más calidad y compromiso de los participantes.
- Silvio (2006) habla que la educación tiene que ser desarrollada en escenarios distintos y permitir que se adapte a necesidades diferentes no como varias educaciones como erróneamente se entiende sino como modalidades distintas.

# Marco teórico: Brecha digital en la educación.

- Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales y aplicativos de carácter gratuitos que se consiguen libremente en internet, libres de uso, distribución y producción, utilizados por docentes y alumnos de diversos niveles educativos. Pueden adquirirse en forma de texto, audio, videos, programas informáticos, entre otros.
- Ojeda (2005), da a conocer como muchas comunidades han quedado atrás con la aparición de nuevas tecnologías, o se han separado y aislado por múltiples factores de acuerdo a cada gobierno.
- Giddens (2000), se refiere a que las herramientas tecnológicas han producido un cambio generacional en el planeta por la manipulación que la sociedad le está ocasionando al efectuar intercambios sociales y culturales, por hacer cada vez más uso de la tecnología.
- Los AVA contienen variados recursos educativos que para sectores que presentan brecha digital en la educación, llenarían la falta o carencia de elementos de trabajo en el aula de clase.

# Planteamiento del problema

La Institución Educativa La Juventud fue creada desde hace 42 años y en la actualidad cuenta con 2 sedes, un rector, dos coordinadores, una psicoorientadora, 45 docentes, 3 administrativos y 850 estudiantes entre primaria y bachillerato.

Durante los últimos 10 años sus estudiantes de grado 11° han obtenidos puntajes en las pruebas de estado con niveles de inferior o bajo. En los últimos 4 años el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ha evaluado los estudiantes de los grados de 3, 5 y 9 a nivel nacional y en esta clasificación los resultados del plantel educativo siguen siendo inferior. La Institución ha tratado de implementar mecanismos de mejora académica que ayuden a elevar el nivel académico de sus estudiantes pero sus esfuerzos no han dado resultado favorable. Una de las razones que se puede observar es el bajo interés de los estudiantes en mejorar su nivel académico y la apatía por parte de los padres de familia en los deberes de sus hijos en el plantel. Otro factor es la carencia de insumos en los laboratorios y en las aulas de tecnología, que desencadenan en un desánimo por parte del grupo docente y de los alumnos.

En cuanto a los docentes que trabajan en el plantel educativo, estos no poseen conocimientos en AVA ni tampoco manejan recursos educativos abiertos lo que exige una apropiación tecnológica por parte de ellos en favor del bienestar de la institución y su propio quehacer pedagógico.

# Planteamiento del problema

- Se niega la certificación de calidad para el plantel educativo ya que existían muchas falencias en todos los procesos académicos.
- Cada uno de los docentes trata de alcanzar objetivos particulares y no presentan el mismo enfoque metodológico.
- Las técnicas de enseñanzas utilizadas por la mayoría de los profesores no son totalmente efectivas.
- Se busca desde la investigación abordar la práctica de enseñanza aprendizaje de los docentes del plantel educativo, desde los avances tecnológicos de la información y la comunicación, con el fin de aprovechar las ventajas que el uso de los recursos brindan para el sector escolar y se logre vislumbrar una mejora académica en el rendimiento de sus estudiantes.

# Método

Los métodos mixtos permiten orientar la búsqueda y análisis de información y la combinación de los enfoques tanto cualitativos como cuantitativos ayudando a entender mejor la problemática que se está investigando.

Se optó por seleccionar este método ya que la perspectiva del problema en la institución educativa permite mezclar análisis de lógica inductiva (cualitativa) y de lógica deductiva (cuantitativo).

- Inicialmente se realiza un análisis del rendimiento académico de los últimos años de los estudiantes.
- Participantes de manera presencial y virtual de los grados 6 y 7 del plantel educativo en estudio, se ponen en análisis mediante la observación en actividades de aula dirigida por los docentes de ciencias en sus horas laborales de clase.

# Método: Enfoque Cuantitativo

- Análisis de los resultados académicos obtenidos durante los últimos años, los cuales son cuantificables permitiendo su comprensión de manera estructurada y sistemática.
- Se utilizaron varios instrumentos para la recolección de los datos como la lista de chequeo que permitió determinar la relación entre el uso y dominio de recursos educativos de internet y los contenidos del currículo.
- Encuesta que permitió evaluar la percepción de los estudiantes con respecto a la utilidad y coherencia de los contenidos acompañados de un aprendizaje que usa el internet.
- Encuesta sobre la frecuencia de uso de los recursos de la web y cada cuanto la utilizan.

# Método: Enfoque Cualitativo.

Permitió comprender la manera de actuar de la comunidad educativa ya que nos generó información de tipo descriptivo.

Se utilizaron diferentes formas en la recolección de información, como entrevistas, foros, análisis de grabaciones, la observación, entre otros.

Se orientó a los docentes en el manejo de los AVA y para ello se utilizó el portal de recursos educativos abiertos de eduteka, que es de carácter gratuito y permite crear libros digitales o actividades de aula con materiales de estudio propio o de terceros. Lo anterior con el fin de poder comprender las complejas interrelaciones que ocurren en diferentes realidades.

# Método:

Una vez recopilada la información y diseñada la matriz, se analizaron los datos que se obtuvieron de tipo cualitativo, a través del estudio de sus respuestas para lo cual se utilizó la comparación de unas a otras, por cuanto sirve como contraste entre lo que afirma uno u otro de los participantes de los instrumentos de recolección de datos.

En cuanto a las respuestas de carácter cuantitativo recopilados mediante las encuestas, se procedió a la tabulación y análisis de cada uno de los puntos dando lugar a una tabla estadística que contenía el resumen de lo expresado por cada uno de los encuestados.

# Resultados

*Conocimientos sobre Internet*

| *¿Qué significa internet para ti?* | *No. Estudiantes* | *%* |
|---|---|---|
| Es un medio de comunicación | 15 | 30% |
| Permite el fácil acceso a la información | 5 | 10% |
| Medio de entretención y diversión | 14 | 28% |
| Medio de apoyo en las tareas | 6 | 12% |
| Otra cuál? | 10 | 20 % |

Se puede observar en la tabla anterior que de los 50 estudiantes entrevistados solo 5 de ellos utilizan este medio como herramienta de investigación.

# Resultados

Tabla 2.
*Uso del internet*

| *Cada cuanto utiliza la internet?* | *No. Estudiantes* | *%* |
|---|---|---|
| Todos los días | 9 | 18% |
| Dos días  a la semana | 24 | 48% |
| Semanalmente | 9 | 18% |
| Rara vez | 8 | 16 |
| Nunca | 0 | 0% |

El resultado que nos brinda la tabla 2 es que solo el 18% de los estudiantes tiene una frecuencia de uso continua del internet, el 82% si usa internet pero de manera mucho más esporádica.

# Resultados

*Participación de docentes*

| *CONCEPTO* | *Número* | *Porcentaje* |
|---|---|---|
| Docentes comprometidos | 18 | 36 % |
| Docentes no comprometidos | 7 | 14% |
| Docentes renuentes | 5 | 10% |
| Docentes sin opinar | 20 | 40% |

# Resultados

Se puede observar que el 35% de los docentes pudieron alcanzar un desempeño favorable en el uso de algunas herramientas TIC en su desempeño de aula, pero la mayoría no cuenta con las herramientas informáticas necesarias para el desarrollo de una buena actividad pedagógica.

A pesar de que conocen algunos parámetros de trabajo en ofimática, carecen de conocimientos en temas relacionados con la web 2.0. Se nota una carencia de habilidades en el uso del computador y las TIC son solo aplicadas a manera personal como en la búsqueda de información o correo pero no en el aula de clase.

# Resultados

El 83 % de los docentes entrevistados, es decir unos 34 de los 42 profesores, manifiestan que sea cual sea y proyecto o programa a desarrollarse como mejora a la calidad de la educación, éste debe estar ligado a la conectividad a internet, debido a que actualmente toda la comunidad educativa se encuentra a la expectativa de mejora en este campo, y en los pocos lugares donde existe este beneficio su navegabilidad es muy deficiente.

# Resultados

Así mismo se observó que en cuanto a la pedagogía de aula el 92% de los docentes consideran que incorporar actividades que promueven el aprendizaje activo permite al estudiante asesorarlo y guiarlo en su aprendizaje. Solo un docente indicó que incluir éstas actividades complementarias del internet en su labor de aula probablemente permitiría alcanzar este objetivo.

# Resultados

Con respecto al uso de los recursos educativos abiertos que se conocieron de la web el 70% de los docentes está de acuerdo en continuar utilizándolos. Un 20% consideran que no son de uso continuo sino de uso frecuente. Solo un 10% considera que no son de utilizar continuamente.

# Resultados

En los estudiantes el 100% de éstos consideran que el uso de recursos educativos complementarios de la web crea un ambiente de confianza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El 100% del profesorado solicita capacitación, el 60% de los docentes desea que las aulas de informática sean mejoradas mientras que un 40% restante desea un nuevo espacio con nuevas herramientas informáticas.

# Resultados

Se pudo observar que inicialmente hubo una apatía generalizada por parte de los profesores en la participación de las actividades, es decir una resistencia de los docentes, pero una vez seleccionados los participantes del área de ciencias éstos se comprometieron en el manejo de las TIC y las integraron en sus horas de clase.

# Resultados

El 100% de los docentes (5) aceptó que existen gran cantidad de herramientas informáticas ideales para elevar el desarrollo de las actividades de aula y optimizar los procesos de enseñanza, que no conocían, que están disponibles y se deberían adoptar en los currículos de las instituciones y en la organización de las actividades.

# Resultados

El 100% de los docentes (5) manifiestan que se requiere el diseño de una estrategia que incluya las TIC en el desarrollo de las actividades de la planeación, que oriente al profesorado en la metodología que el currículo requiera, ya que se observó que los docentes difieren en su forma de ver el currículo educativo, ya que todos presentan formas diferentes a desarrollar en sus planeaciones, diferentes formas de enseñar y de evaluar a los estudiantes.

# Resultados

Se puede concluir en estos análisis de que a pesar de que Colombia ha hecho grandes esfuerzos por reducir fenómenos tan notorios como la brecha digital, la pobreza, el analfabetismo y el mejoramiento en oportunidades de educación, estos no son eficaces a la hora de contrarrestar tan grandes flagelos.

# Conclusiones

Existen gran cantidad de expectativas cuando se hable de educación a distancia o de la educación virtual y se podría entender de maneras muy distintas su verdadero significado. Lo que sí está claro es que éstas deben quebrar las limitaciones de la hora y el tiempo, de sus entornos físicos y la necesidad de una presencia real en el aula, dando lugar a una nueva enseñanza que se soporte en los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el mundo.

# Conclusiones

Se ha encontrado que una de las falencias más significativas es que la Institución carece casi en su totalidad de elementos tecnológicos que facilitarían la creación de nuevos ambientes.

Los docentes, en su mayoría de edad avanzada, temen de una capacitación que les ayude a contribuir en el desarrollo de nuevos espacios de trabajo, lo que obligaría a buscar docentes capacitados en la creación de ambientes de aprendizajes.

La infraestructura con que cuenta el plantel educativo pareciera no ser la ideal, si se quiere pensar en la Internet como solución en la creación de nuevos ambientes de aprendizaje en pro de buscar mejorar la calidad de la enseñanza de la Institución.

# Conclusiones

Es importante dar un cambio que renueve la forma como se enseña en el plantel y se construya una nueva metodología de enseñanza donde el estudiante pueda aprender de manera autónoma, sin afanes y de acuerdo a sus necesidades, en lo posible desde cualquier lugar de trabajo, no necesariamente en la Institución, desde donde pueda desarrollar sus tareas, poner a prueba sus conocimientos y adquirir nuevos aprendizajes que le motiven a continuar en la senda del conocer y el aprender y contribuya a disminuir la demanda poblacional insatisfecha que opta por alejarse de las aulas.

# Conclusiones

La construcción de un modelo educativo virtual exitoso, depende del análisis que se aplique en cuanto a los requerimientos que éste necesite para lograrlo, si se trata de su infraestructura.

La Institución, está obligada entonces, a brindar el acceso idóneo para los ambientes que se construyan, así como, garantizar a la comunidad la conexión rápida y eficiente de los equipos de cómputo a los entornos de trabajo.

# Conclusiones

La brecha digital, no puede ser un impedimento o excusa para no dar inicio a nuevas experiencias educativas, por el contrario, debe ser el motivo que impulse con afán la construcción de nuevos modelos educativos. Es necesario entonces, mejorar la inversión tecnológica y brindar facilidades en el uso de la misma, para garantizar una oportunidad de vida, de crecimiento personal y cultural, que permita en los estudiantes crecer en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el motivo ideal para no seguir contribuyendo en el hundimiento del analfabetismo digital de la región.

# Conclusiones

Es indispensable que el plantel educativo haga un estudio sobre su situación financiera actual y tome la decisión que más le favorezca sobre la creación de los ambientes virtuales de aprendizaje. Se debe saber cómo se van a conformar los contenidos y quienes los desarrollarán, si se aprovechará la sapiencia de los docentes actuales o vinculará personal idóneo para hacerlo, conformar comisiones o grupos de trabajo de acuerdo a sus capacidades y perfil de cada uno de ellos, planificará y distribuirá funciones para cada una de las actividades que se pretendan construir en la plataforma.

# Conclusiones

Concluyo entonces diciendo que, el interés que ha nacido en el mundo por los alcances y beneficios que puede brindar el internet es inmenso,  y la comunidad educativa por muy distante que se encuentre ubicada, no es ajena a los rumores de las riquezas  que se puedan alcanzar si se dispusiese de ésta.

# Evidencias trabajo de campo

***ENTREVISTA PARA DOCENTES SOBRE LA DESERCION EN LA EDUCACION***

*Cuestionario de preguntas para entrevista con docentes:*

1. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes deserten?*
2. *¿Cómo podría usted aportar para reducir el nivel de deserción del programa?*
3. *¿Tendría usted una propuesta para mejorar la calidad de la institución?*
4. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para sus estudios?*
5. *¿Cómo afecta el aspecto económico la formación de sus estudiantes?*
6. *¿Ha intentado en los dos últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
7. *¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?*
8. *¿Ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar?*
9. *¿Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes? ¿Por qué?*
10. *¿Considera usted que el programa satisface las expectativas del los estudiantes inscritos al mismo?* _____
11. *¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes?* _____
12. *¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados? ¿Por qué?* _____

***Encuesta Docentes***

***USO Y MANEJO DE TIC***

**Definición del Profesor**

1. Para usted, profesor(a), ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?_____

**Frecuencia y uso de TIC**

2. Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?
SI ____ NO ____

3. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente (semana / grupo)?
A. Todos los días de la semana
B. Cada dos días
C. Una Vez a la semana
D. Casi nunca los uso en la semana

**Aprendizaje**

4. La utilización de los medios tecnológicos, que el plantel educativo ha puesto a su disposición en los salones, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera:
A. Significativa
B. Alternativa
C. Irrelevante

**Aprovechamiento de Recursos**

5. ¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en su(s) clase(s)?
A. Menos de um 20%
B. Entre um 20 y 50%
C. Entre un 50 y 75%
D. Más de un 50%

**Habilidad en el uso de las TIC**

6. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

A. Nulo
B. Suficiente
C. Bueno
D. Excelente

**Confianza de empleo de TIC**

7. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

A. Buena
B. Regular
C. Mala

**Contenidos de asignaturas apoyadas en TIC**

8. ¿Qué asignaturas de Ciencias Básicas imparte?_____

9. Del contenido de la(s) asignatura(s) que imparte, ¿cuáles son los temas o subtemas que, a su consideración, deben apoyarse más en el uso de TIC para su mejor comprensión por parte de los alumnos?

**Ventajas y Desventajas**

10. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?

**Problemas en el uso de las TIC**

11. ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula?

12. ¿Con qué frecuencia se han presentado problemas técnicos en los medios que utiliza?

**Preguntas de opinión general**

13. Considera que el uso de las TIC en clase:
A. Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
B. Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
C. Es una herramienta totalmente prescindible.
D. Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.

14. 14. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?
SI ____ NO ____

15. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?
SI ____ NO ____

16. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse:

A. Construcción de sitios web docentes
B. Uso del pizarrón electrónico
C. Uso de plataformas educativas
D. Uso de software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temário de mi asignatura

17. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los alumnos

SI ____ NO ____

**Desarrollo de material digital**

18. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?
SI ____ NO ____

19. De qué tipo: _____

20. Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente.
SI ____ NO ____

21. El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases:

A. Siempre
B. Frecuentemente
C. Rara vez
D. Nunca

**Uso de Software**

22. Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase: (matlab™, maple™, mathematica™, mind manager™, Word™, Excel™, Powerpoint™, software asociado al pizarrón electrónico, otro [especifique]).

**Uso de las TIC**

23. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?

A. Correo electrónico
B. Blogs
C. Chat
D. Página personal
E. Plataformas educativas

24. Mencione qué otras herramientas de cómputo requiere para realizar de manera favorable su labor de docente (Publicar tareas, aclarar dudas, informar calificaciones, recibir tareas)

25. ¿Respalda y/o comparte con sus estudiantes las pantallas del pizarrón electrónico que realiza durante cada clase?

SI ____ NO ____

**Conocimientos y formación sobre TIC**

26. La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

A. Insuficiente
B. Suficiente
C. Optima
D. Excesiva

# Futuros estudios

La metodología que se desarrolló en el Tecnológico de Monterrey me ha parecido muy acertada y dentro de sus programas académicos hay uno que considero muy llamativo para mi desarrollo profesional. El programa se llama Doctorado en Tecnologías de Información y Comunicaciones. Si Dios me lo permite, una vez termine de pagar los dineros que se ocasionaron por el estudio de la presente Maestría podré tomar una decisión de continuar con mi crecimiento profesional.

# Revista a la que fue enviado el artículo

Nombre de la revista:  Journal of Latinos and Education

Título del artículo: Apropiación de los ambientes virtuales de aprendizaje

Autores: Oscar Armando Buitrago Sanabria

Fecha en que se envió: N / A

# Ingeniero de Sistemas

**Oscar Armando BUITRAGO SANABRIA**

Correo electrónico personal: oscarbui@hotmail.com

Registro CVU: 564328

Originario de Bucaramanga, Colombia, Oscar Armando Buitrago Sanabria realizó estudios profesionales en Ingeniería de Sistemas en la Universidad Cooperativa de Colombia. La investigación titulada “Apropiación de los ambientes virtuales de aprendizaje en la práctica docente” es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación..

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo Docente, específicamente en el área de Tecnología e Informática desde hace 6 años. Asimismo ha participado en iniciativas de Robótica y proyectos de ciencias.

Actualmente, Oscar Armando Buitrago Sanabria funge como profesor de secundaria y coordinador del programa Mantenimiento de Equipos de Cómputo desarrollado por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en el Plantel educativo donde labora. Amante de la lectura, la ciencia y la enseñanza que comparte con niños en edades entre los 12 y 18 años.