

# ***EDUBLOG/PREZI* COMO HERRAMIENTA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS POR ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA.**

**Presenta: Adriana María Martínez Camacho**

**Asesora tutora:**

**Maricarmen Cantú Valadez**

**Asesora titular:**

**Catalina María Rodríguez Pichardo**

**Enero 12 de 2015**

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características del uso del *Edublog/Prezi* en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la producción y difusión de textos informativos, por parte de un grupo de estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga, Colombia?

# OBJETIVOS

## Objetivo General

Identificar las características del uso del *Edublog/Prezi* en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la producción de textos informativos, por parte de un grupo de estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga, Colombia.

## Objetivos específicos

- Describir la forma de uso del *Edublog/Prezi* en la producción de textos informativos desarrollados en el área de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, desde la perspectiva de los escolares participantes.
- Identificar las ventajas y las desventajas académicas que ofrece *Edublog/Prezi* para la escritura y la difusión de textos informativos en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

# MARCO TEÓRICO

El uso de estas tecnologías mejora el rendimiento académico de los alumnos (Law y colaboradores de 2008), (Balanskat y colaboradores de 2006) y (Saez,2012).

El blog como una nueva tecnología aplicada en la educación.

**Dentro de las ventajas en el uso del *blog* que se han identificado están (Larrondo, 2005):**

- Tienen gran capacidad para satisfacer las necesidades de información para un gran número de usuarios.
- Es un medio de expresión libre y eficaz.
- Es útil para difundir de manera sencilla y generalmente gratuita contenidos en red.
- Permite combinar recursos específicos de la red.
- No pierden actualidad.
- Es una forma de expresión que promueve la colaboración voluntaria, asincrónica y pública de los usuarios en la comunicación.

El programa *Prezi*, es una herramienta con la que se pueden crear novedosas y llamativas presentaciones individualmente o en trabajo colaborativo.

# MARCO TEÓRICO

## La integración de las TIC desde la perspectiva del constructivismo

Las TIC definitivamente ofrecen un nuevo andamiaje para el aprendizaje; puesto que permiten a los alumnos experiencias y escenarios que le facilitan su propia construcción del conocimiento, usándolas como medio de búsqueda, comunicación, participación y expresión. Cualquier medio de comunicación se vuelve un recurso didáctico, y éstos, por sus propios sistemas simbólicos y formas estructuradas, determinan los efectos cognoscitivos en los receptores, lo que a su vez propicia el desarrollo de habilidades cognoscitivas específicas.

## Sobre las Competencias comunicativas en básica primaria, específicamente grado quinto

La competencia textual se entiende como la capacidad de organizar y producir enunciados, según reglas estructurales del lenguaje (MEN, 2003).

Para la comprensión e interpretación textual en grado quinto se espera que el estudiante sea capaz de *"comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información"*

(MEN, 2003, p. 34).

# MARCO TEÓRICO

Se incluyen las competencias comunicativas desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental al proponer el ejercicio de la producción de textos informativos. (MEN, 1998).

## Y sobre el tratamiento de la información y la competencia digital

Implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular su uso, así como las fuentes en los distintos soportes.

(Aznárez y Callejon, 2006)

# MÉTODO

## Población de estudio:

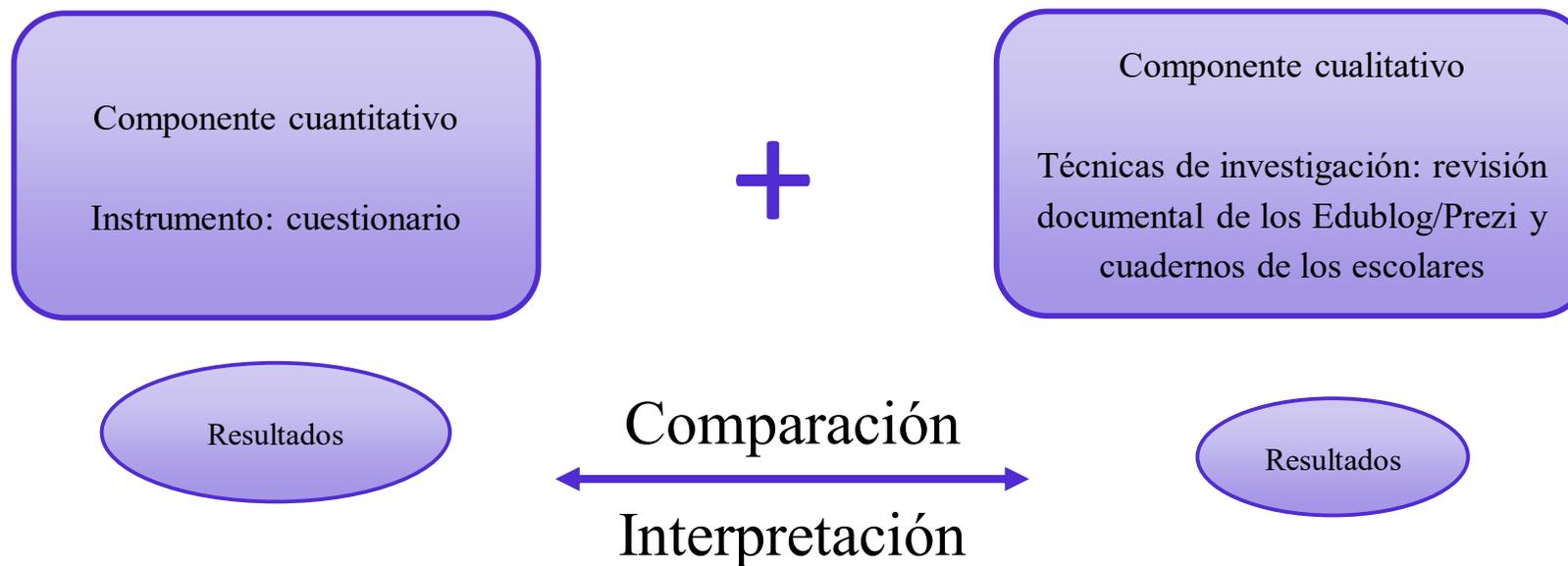
Los estudiantes de grado quinto primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga, Colombia.

## Muestra:

- Componente cuantitativo: Muestra no probabilística por conveniencia, del grupo de estudiantes de quinto grado que orienta en su proceso formativo la docente e investigadora del presente trabajo conformado por 38 estudiantes, niños y niñas entre los 9 y 11 años de edad.
- Componente cualitativo: Muestra guiada por propósitos, se seleccionaron seis *Edublog/Prezi* grupales producidos en el marco de la asignatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

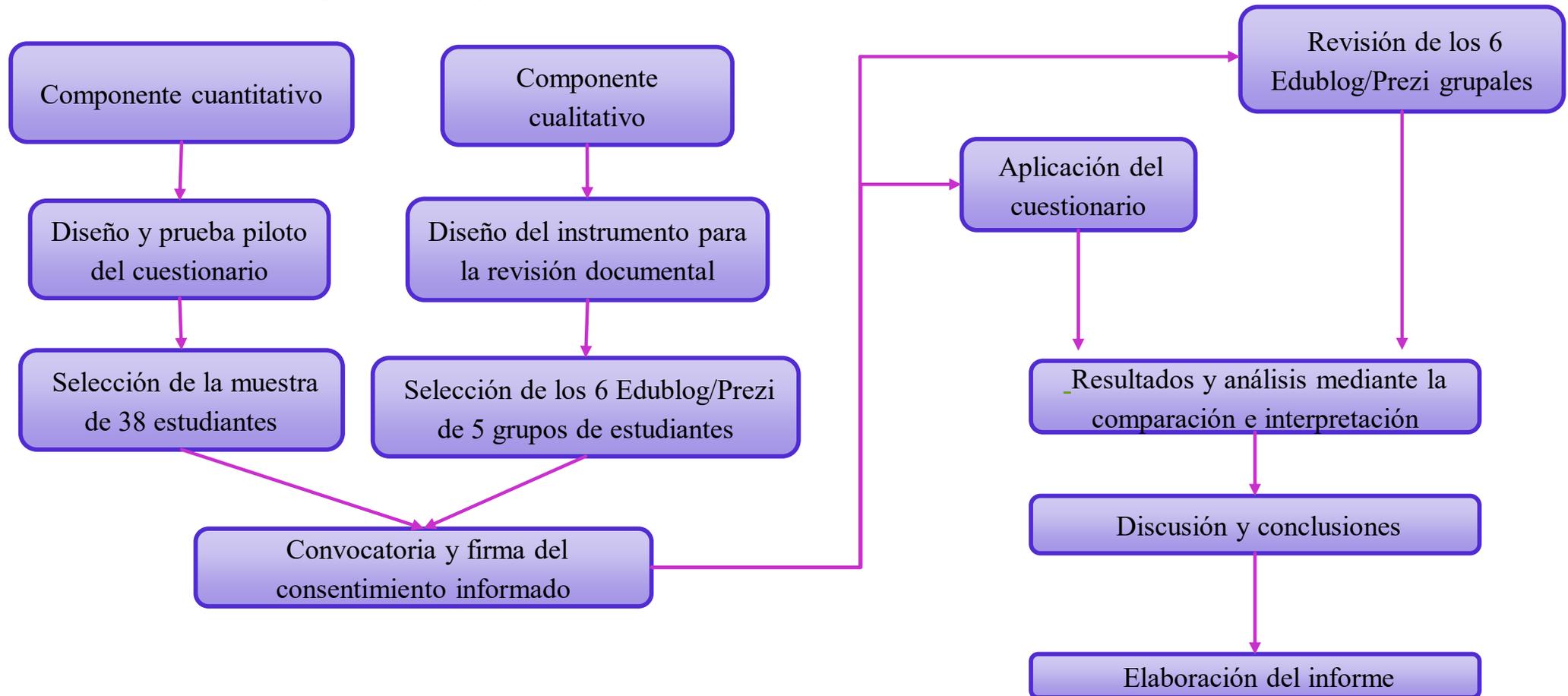
# MÉTODO

Método mixto, aplicando un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), se enmarca dentro del paradigma postpositivista.



# MÉTODO

## Procedimiento aplicado para el desarrollo del estudio



# RESULTADOS

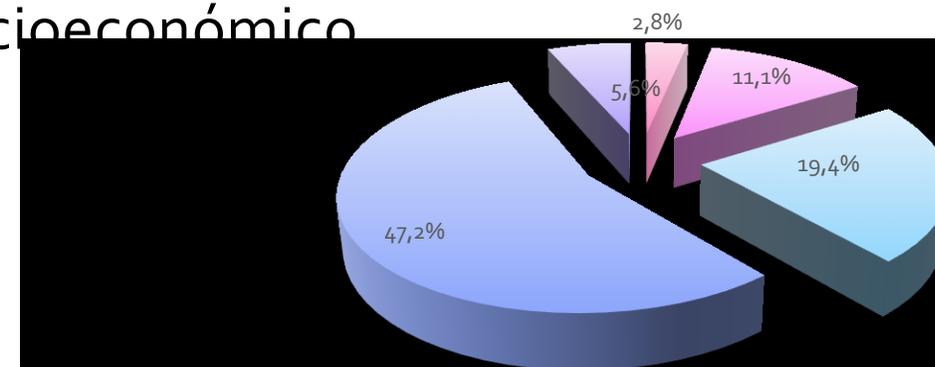
## Resultados de la prueba Coeficiente de Alfa de Cronbach para el Cuestionario

<i>Sección</i>	<i>Núm. de ítems</i>	<i>Coeficiente de Alfa de Cronbach</i>	<i>Valoración</i>
Sección II: conocimientos y características del uso del Edublog/Prezi	15	0.548	Media
Sección III:	4	0.222	Baja
Valoración total del cuestionario	19	0.648	Media

Fuente: datos recabados por la autora

## Resultados del componente cuantitativo

### Estrato socioeconómico



# RESULTADOS

## Conocimientos y características del uso del *Edublog/Prezi*.

<i>Ítems</i>	<i>Nivel de acuerdo</i>					
	<i>Estoy en desacuerdo</i>		<i>No estoy de acuerdo ni en desacuerdo. Neutro</i>		<i>Estoy de acuerdo</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Mejorar sus textos.			3	9,7	28	90,3
Sentirse más motivado para escribir.	1	3,2	8	25,8	22	71
Editar las presentaciones trabajando en equipo.	1	3,2	1	3,2	29	93,5
Sentirse a gusto creando mensajes.			5	16,1	26	83,9
Integrarse con los compañeros realizando un trabajo de equipo.	1	3,2	4	12,9	26	83,9
Intercambiar opiniones y saberes	1	3,2	6	19,4	24	77,4
Es una herramienta fácil de usar	2	6,5	10	32,3	19	61,3
Tuve inconvenientes para el acceso al mismo.	9	29	10	32,3	12	38,7
Pude usar diversas plantillas	1	3,2	2	6,5	28	90,3
Me facilitó incluir música	7	22,6	11	35,5	13	41,9
Pude darle movimiento a las presentaciones	3	9,7	4	12,9	24	77,4
Pude insertar imágenes			1	3,2	30	96,8
Pude incluir textos diversos					31	100
Pude conectarme con mis compañeros durante la producción	4	12,9	11	35,5	16	51,6
Pude publicar a través de redes sociales y blog personal.			6	19,4	25	80,6

# RESULTADOS

## Características de la producción de textos en Edublog/Prezi

Ítems	Estoy en desacuerdo		Nivel de acuerdo		Estoy de acuerdo	
			No estoy de acuerdo ni en desacuerdo.			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%
Me ofrece muchos recursos para comunicar los mensajes informativos			2	6,5	29	93,5
Me permitió escribir los textos informativos			1	3,2	31	96,8
Me permitió identificar los errores en redacción y ortografía	1	3,2	3	9,7	27	87,1
Tuve que reescribir los textos informativos a partir de las correcciones	2	6,5	13	41,9	16	51,6

### Resultados de la prueba ANOVA

No existen diferencias significativas ( $\leq 0,05$ ) entre los grupos que se evaluaron según edad, género (femenino y masculino) y estrato socioeconómico (uno a seis) con las variables dependientes sobre el conocimiento y las características del uso del *Edublog/Prezi* y la producción de textos informativos en el *Edublog/Prezi*.

### Resultados de la prueba de Chi Cuadrada

Los resultados señalan que solamente existe relación estadísticamente significativa ( $\leq 0,05$ ) entre la edad de los estudiantes con el ítem del uso de diversas plantillas al realizar las presentaciones en *Edublog/Prezi* (0,015), y con el ítem de poder darle movimiento a las presentaciones en *Edublog/Prezi* (0,011);

## Resultados del estudio en el componente cualitativo

### Diferencias y las similitudes entre los datos hallados en los Edublog/Prezi

Las semejanzas encontradas en los *Edublog/Prezi*, son mayores, a las diferencias; con relación a estas últimas, no las hubo en los ejes sobre la calidad, la concordancia y el uso de conectores en la producción de textos, ni en la distribución del texto y lo gráfico del diseño; tampoco en la exactitud del lenguaje disciplinar.

### Identificación de claves emergentes

Se observa la calidad de los productos en cuanto al diseño gráfico, y el cuidado y atención que prestaron todos los estudiantes para mostrar unos productos llamativos, con variedad de uso de medios, como fueron los videos y las imágenes.

## Resultados Triangulación de las variables cuantitativas con las dimensiones y categorías cualitativas

Se corroboraron los resultados del cuestionario donde los estudiantes refieren que sí pudieron usar diversas plantillas (90,3%), darle movimiento a las presentaciones (77,4%), insertar imágenes (96,8%), incluir textos de diferentes tamaños, colores y letras (100%) y publicar sus presentaciones en las redes sociales y el blog personal (80,6%, con los hallazgos en la dimensión de diseño gráfico obtenidos mediante la revisión de los *Edublog/Prezi*.

Para los estudiantes el *Edublog/Prezi* es una herramienta que les ofrece muchos recursos para comunicar los mensajes informativos elaborados por ellos (93,5%), además les permite escribir este tipo de textos (96,8%) e identificar los errores en redacción y ortografía (87,1%).

No obstante, al revisar los *Edublog/Prezi*, se observó que se cometen errores ortográficos, tales como, uso inadecuado u omisión de tildes, falta de signos de puntuación y uso de palabras mal escritas.

Se observa aplicación de los conceptos científicos en los *Edublog/Prezi*.

Hubo búsqueda, selección y consulta de fuentes bibliográficas fiables, pero no dan cuenta de ellas

## Ventajas del Uso de *Edublog/Prezi* para la producción de texto informativo:

- Motivación de los estudiantes para escribir textos y cuidar la calidad de los mismos.
- Motivación del estudiante hacia el aprendizaje porque les resulta innovador y atractivo el uso de herramientas Web 2.0 en el ámbito escolar.
- Favorece el trabajo colaborativo, lo cual le permite a los estudiantes fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Es una oportunidad para que los estudiantes sean conscientes del buen uso de las TIC, más allá de ser herramientas de conexión social.
- El estudiante construye su propio aprendizaje y profundiza sobre diferentes temas. Aprende a aprender.
- El rol del estudiante es además el de ser coevaluador de sus compañeros, realimentando no sólo cuando se tienen desaciertos, sino también cuando hay aciertos. Es una forma de reforzar el aprendizaje.
- Exige a los estudiantes reescribir sus textos para producir otros más resumidos y precisos, potenciando su capacidad de síntesis, pues el formato de *Edublog/Prezi*, no permite la escritura de varios párrafos, ni tampoco que sean extensos.

## Desventajas:

- Implica invertir bastante tiempo, el cual es limitado por los calendarios académicos de las instituciones educativas.
- Se requiere contar con la disponibilidad de hardware y *software* suficiente, así como de conexiones a Internet.
- Implica que el profesor tenga competencias digitales y esté convencido del valor pedagógico que tiene la integración de las TIC al aula.

Hay debilidades en la escritura de los textos producidos por los estudiantes, especialmente en el uso de conectores, la falta de tildes y algunas palabras mal escritas. Debilidades que no fueron reconocidas por la mayoría de los participantes. Lo cual establece la importancia de mirar cómo desde la producción de textos informativos a través del *Edublog/Prezi*, se puede mejorar.

# RECOMENDACIONES

- Se continúe usando la herramienta de *Edublog/Prezi*, no solamente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, sino en otras como Sociales, Matemáticas, entre otros.
- Se debe buscar cómo mejorar el uso de conectores y tildes, así como la escritura de las palabras, de una manera consciente por parte del estudiante, y no sujeta a la funcionalidad que proporcionan los procesadores de texto (señalamiento con rojo del error por omisión, disociación, separación de palabras, inversión de letras y mezcla de mayúsculas con minúsculas).
- Se divulgue a través del sitio Web de la institución educativa las producciones de los *Edublog/Prezi* realizadas por los estudiantes.
- Socializar los resultados de este estudio con las directivas y los docentes de la institución educativa donde se llevó a cabo, de tal forma que se compartan las ventajas que ofrece la incorporación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias comunicativas y digitales en los estudiantes, de tal manera cada vez más maestros estén motivados a implementar en su práctica educativa el uso de las nuevas TIC.
- Se incluya dentro del plan de estudios, como parte de los contenidos del grado quinto, el desarrollo de competencias sobre *Edublog/Prezi*.



Producción y  
transmisión  
a cargo de la  
Universidad Virtual  
del Tecnológico  
de Monterrey

**GRACIAS, MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN ....**



D. R. © Instituto Tecnológico y de Estudios  
Superiores de Monterrey,  
Eugenio Garza Sada 2501,  
Col. Tecnológico, Monterrey, N. L.  
C. P. 64849.  
Monterrey, N. L.  
México, 2009

*“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin el previo y expreso consentimiento por escrito del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey”*