

***Edublog/Prezi* como herramienta para la producción de textos informativos por estudiantes de quinto grado de primaria**

Resumen

La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es una realidad que se debe asumir en las instituciones educativas, como parte del andamiaje para favorecer el aprendizaje; se seleccionaron el *Edublog* y el *Prezi*, como herramientas para apoyar el desarrollo de competencias comunicativas, específicamente en la escritura de textos informativos. El objetivo de esta investigación fue identificar las características del uso del *Edublog/Prezi* para la producción de textos informativos en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, por parte de un grupo de estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga, Colombia. Se utilizó un método mixto, mediante un diseño de triangulación concurrente. Se seleccionaron a 31 estudiantes de quinto grado, mediante un muestreo por conveniencia; adicionalmente, se realizó la revisión de los *Edublog/Prezi* producidos por cinco grupos de estudiantes. Como ventajas académicas que ofrece *Edublog/Prezi* para desarrollar la competencia comunicativa, se identificaron las siguientes: motivación de los estudiantes para escribir textos, donde ellos se preocuparon por cuidar la calidad de los mismos; igualmente valoraron la elaboración de los *Edublog/Prezi* como una oportunidad para aprender, porque les resultó innovador y atractivo el uso de esta herramienta *Web 2.0*; además, favoreció el trabajo colaborativo.

Palabras clave: *Edublog/Prezi*, competencia, lectura, escritura

***Edublog/Prezi* as a tool to produce informative texts by fifth grade elementary students**

Abstract

The integration of new information and communication technologies (ICT) is a reality that must be assumed in educational institutions as part of the scaffolding to promote learning; there were selected *Edublog* and *Prezi* as tools to support the development of communicative skills, specifically in the writing of informative texts. The purpose of this research was to identify the characteristics of the use of *Edublog/Prezi* to produce informative texts in the area of Natural Sciences and Environmental Education, by a group of fifth grade students of a Public Educational Institution in Bucaramanga, Colombia. A mixed method was used using a concurrent triangulation design. There were selected 31 students from fifth grade, through convenience sampling; Additionally, it was performed a review of the *Edublog/Prezi* produced by five groups of students. As academic advantages that are offered by *Edublog/Prezi* to develop communicative competence, the following were identified: motivation of students to write texts, where students took care about the quality of these; they also valued the elaboration of the *Edublog/Prezi* as an opportunity to learn, because it was innovative and attractive the use of the tool called *WEB 2.0*; it also favored collaborative work.

Keywords: *edublog,prezi*, competition, reading, writing

Introducción

El uso del *Edublog/Prezi*, como una herramienta de la *Web 2.0*, se está integrando cada vez más en el ámbito social y particularmente en el educativo; además, es relevante identificar la aplicabilidad de esta tecnología en el desarrollo de competencias comunicativas, específicamente en la producción de textos informativos por parte de escolares de básica primaria

Desde una perspectiva del enfoque pedagógico constructivista, las TIC pueden constituir un gran soporte para el aprendizaje de la escritura de textos, por ejemplo, ofrecen herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, para el diseño y la composición de textos, el acceso rápido y fácil a la información actualizada, así mismo ofrecen oportunidades para enriquecer el valor, el sentido y el propósito de la comunicación oral y escrita; particularmente, el uso de los blogs, han sido considerados medios eficaces para el diálogo, la discusión, el debate, la búsqueda de información y la construcción colaborativa de conocimientos; por tanto, pueden incidir de manera positiva en ambientes de aprendizaje interactivos en el aula, lo cual soporta y fomenta la construcción social de significados (Henao y Ramírez, 2012).

El principal uso del *Edublog* se ha dado para el fomento de la lecto-escritura, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas, tales como el análisis de la información, la discusión, la construcción de consensos y el trabajo colaborativo. Además, este tipo de blog, como acto de publicación, es considerado como un proceso y un resultado de la apropiación del conocimiento (Contreras, 2004), de ahí el potencial que tiene como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje. Además, *Prezi* permite escribir mensajes sintéticos y de forma creativa con una secuenciación de los contenidos en forma lógica. (Klein, 2011).

El objetivo del presente trabajo es identificar las características del uso del *Edublog/Prezi* en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la producción de textos informativos, por parte de un grupo de estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga, Colombia.

Metodo

Para el estudio se seleccionó el método mixto, aplicando un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), que integra en forma simultánea el enfoque cuantitativo y cualitativo, donde se recolectaron y analizaron los datos en el mismo tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En el componente cuantitativo se llevó a cabo un estudio de tipo no experimental y transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), el cual permitió describir las características en el uso del *Edublog/Prezi*, mientras que en el componente cualitativo se realizó el análisis del material elaborado por los estudiantes, a partir de dimensiones y categorías de análisis previamente establecidas; Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo mencionan como revisión documental. De esta forma los hallazgos cualitativos permitieron corroborar los resultados cuantitativos.

Participantes

Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia para el componente cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), integrada por estudiantes de grado quinto de primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga, Colombia, en total fueron 38 niños y niñas entre los 9 y 11 años de edad; quienes usaron la herramienta *Edublog/Prezi*, en el marco de las

asignaturas de Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, así como en la de Tecnología e Informática.

Adicionalmente, para el componente cualitativo se seleccionaron seis *Edublog/Prezi* grupales producidos en el marco de la asignatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; estos *Edublog/Prezi* fueron desarrollados por los mismos estudiantes que participaron en el componente cuantitativo de este estudio. Esta se asume como una muestra guiada por propósitos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Instrumentos

A partir del tipo de estudio mixto aplicado, para el componente cuantitativo se utilizó un cuestionario, el cual fue diseñado exclusivamente para esta investigación; este instrumento permitió indagar sobre las características y el conocimiento del uso de *Edublog/Prezi* en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la producción y difusión de textos informativos. El cuestionario aplicado consta en total de 22 ítems, de los cuales tres corresponden a las variables independientes de edad, género y estrato socioeconómico (sección I del cuestionario); 15 ítems son de la variable sobre conocimiento y uso de la herramienta *Edublog/Prezi* (sección II del cuestionario); y los 4 restantes son de la variable producción de textos con *Edublog/Prezi* (sección III del cuestionario). El Coeficiente del Alfa de Cronbach de este cuestionario fue aplicado solamente a las secciones II y III del cuestionario, que fueron medidas a través una escala de Likert de tres puntos: 1 (estoy en desacuerdo), 2 (no estoy de acuerdo ni en desacuerdo- indeciso) y 3 (estoy de acuerdo). La valoración total del mismo reportó una fiabilidad media (0,648)

Mientras que para el componente cualitativo se aplicó la técnica de revisión de documentos. Para apoyar esta revisión se diseñó una rejilla que sirvió para recabar la información sobre las características de los *Edublog/Prezi* de los estudiantes, desarrollados en los cursos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, donde ellos incluyeron los textos informativos producidos.

Procedimiento

Para llevar a cabo este estudio se realizaron los pasos que se muestran en la Figura 1

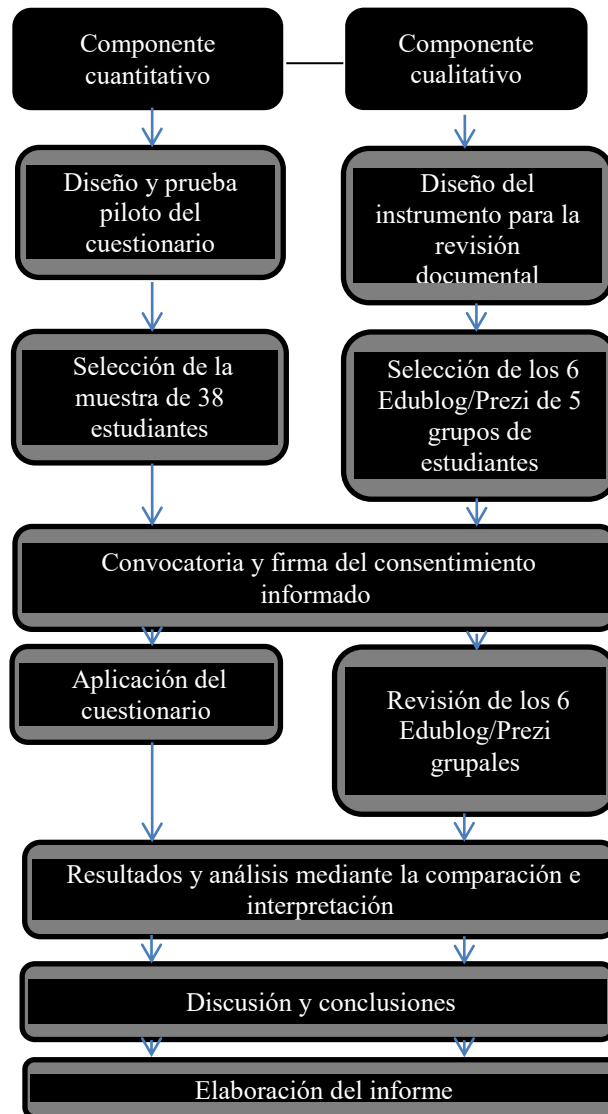


Figura 1. Procedimiento aplicado para el desarrollo del estudio.

Análisis

Los datos obtenidos del cuestionario se digitaron en una base de datos en el Programa SPSS® 22.0 (IBM, 2013), posteriormente se llevó a cabo el análisis descriptivo. El análisis estadístico inferencial se realizó mediante las pruebas Chi Cuadrada y Anova; mientras que el análisis cualitativo de la información obtenida en la revisión documental se hizo manualmente.

Posteriormente, se realizó la triangulación de los hallazgos de los dos componentes: cuantitativo y cualitativo con le fin de confirmar y efectuar la validación cruzada entre los datos cuantitativos y los hallazgos cualitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), así:

a) Los datos de las variables incluidas en el cuestionario, en relación con los ítems sobre el conocimiento y las características del uso del *Edublog/Prezi*, se fue contrastando con la

información de la rejilla sobre la dimensión de diseño gráfico (uso de diferentes colores, uso de diversos recursos gráficos para acompañar su texto, texto llamativo, distribución adecuada del texto en la página, si lo gráfico enfatiza la intención de la diapositiva y si lo gráfico guarda relación con lo escrito).

b) Los resultados obtenidos sobre la variable de producción de textos, en el componente cuantitativo, se corroboraron con los hallazgos que tenían relación con la información obtenida en las dimensiones sobre producción de textos, lenguaje disciplinar y consulta de textos.

Consideraciones éticas

Se solicitó el aval al rector de la institución educativa participante, además de la firma del consentimiento informado a los acudientes de los niños participantes, teniendo en cuenta que ellos son menores de edad.

Resultados y discusión

Este estudio permitió identificar las características del uso del *Edublog/Prezi* en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la producción de textos informativos, por parte de un grupo de estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública de Bucaramanga, Colombia. La mayoría de las participantes fueron mujeres (47,2%), con una edad promedio de $10,3 \pm 0,58$ años, quienes residen principalmente en sectores urbanos categorizados como estrato socioeconómico 4 y 3 (42,3% y 19,4%, respectivamente).

Conocimiento y características del uso del Edublog/Prezi.

Para la mayoría de los participantes el uso del *Edublog/Prezi* les permitió, sentirse más motivados para escribir (71%) y mejorar sus textos (90,3%); así como para editar las presentaciones trabajando en equipo (93,5%), sentirse a gusto creando mensajes (83,9%), integrarse con los compañeros realizando un trabajo de equipo (83,9%) e intercambiar opiniones y saberes (77,4%). Adicionalmente, porque los estudiantes que estuvieron de acuerdo, consideraron que la herramienta tecnológica utilizada fue de fácil uso (61,3%), pudieron usar diversas plantillas (90,3%), darle movimiento a las presentaciones (77,4%), insertar imágenes (96,8%), incluir textos de diferentes tamaños, colores y letras (100%) y publicar sus presentaciones en las redes sociales y el blog personal (80,6%).

No obstante, el 38,7% (12) de los estudiantes refirieron que tuvieron inconvenientes para ingresar y usar su *Edublog/Prezi*, el 35,5% (11) no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto al ítem sobre la facilidad que tuvieron para incluir música; además, el 22,6% (7) no estuvieron de acuerdo con este último aspecto. Solamente el 51,6% (16) manifestó estar de acuerdo en relación con la facilidad que tuvieron para conectarse con los compañeros de equipo durante la producción del *Edublog/Prezi*.

Producción de textos en Edublog/Prezi.

La mayoría de los estudiantes, refiere estar de acuerdo en que el *Edublog/Prezi* es una herramienta que les ofrece muchos recursos para comunicar los mensajes informativos elaborados por ellos (93,5%), además, les permite escribir este tipo de textos (96,8%) e identificar los errores en redacción y ortografía (87,1%). Sin embargo, solamente la mitad (51,6%) de los encuestados respondió que estaba de acuerdo con el ítem que indagaba acerca de la reescritura de los textos a partir de las correcciones de los compañeros y los errores identificados por ellos mismos

Resultados del análisis inferencial

En las Tablas 1 y 2 se muestran los resultados de la prueba de Chi Cuadrada aplicada en los 15 ítems de la sección II del cuestionario, así como en los 4 ítems de la sección III de este mismo instrumento con cada una de las variables independientes (edad, género y estrato socioeconómico), donde se tuvo en cuenta un intervalo de confianza del 95% ($\alpha=0.05$). Los resultados señalan que solamente existe relación estadísticamente significativa ($\leq 0,05$) entre la edad de los estudiantes con el ítem del uso de diversas plantillas al realizar las presentaciones en *Edublog/Prezi* (0,015), y con el ítem de poder darle movimiento a las presentaciones en *Edublog/Prezi* (0,011); es decir que las hipótesis de la investigación (H_i) en estos dos casos, se comprueban, mientras que las hipótesis nulas (H_o), no. No se halló relación significativa ($\leq 0,05$) entre las variables de género y estrato socioeconómico con el conocimiento y características de uso del *Edublog/Prezi* (Tabla 1).

En el caso de los resultados de la prueba Chi Cuadrada para las variables independientes (edad, género y estrato socioeconómico) con la variable independiente de producción de textos con *Edublog/Prezi*, ninguno de los cuatro ítems de ésta se pudo establecer relación estadísticamente significativa ($\leq 0,05$) (Tabla 2).

Tabla 1

Resultados de la prueba Chi Cuadrada para la sección conocimientos y características del uso del Edublog/Prezi

Ítem	Edad	Género	Estrato socioeconómico
El uso de <i>Edublog/Prezi</i> para publicar mis presentaciones me hizo sentir más motivado(a) a escribir y mejorar mis textos informativos en la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	0,400	0,431	0,194
El uso de <i>Edublog/Prezi</i> para publicar mis presentaciones en la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental me hizo sentir más motivado(a) a escribir en esta clase.	0,589	0,543	0,936
Pude editar presentaciones <i>Prezi</i> trabajando en equipo y conectándome simultáneamente.	0,985	0,273	0,826
Me he sentido muy a gusto, creando mensajes a través del <i>Edublog/Prezi</i> .	0,137	0,800	-
<i>Edublog/Prezi</i> me ha permitido integrarme más con mis compañeros de curso, realizando un trabajo en equipo para alcanzar las metas propuestas en la clase.	0,829	0,422	0,968
<i>Edublog/Prezi</i> me ha facilitado el intercambio de opiniones y saberes con mis compañeros de curso.	0,503	0,499	0,980
Desde mi opinión, <i>Edublog/Prezi</i> es una herramienta fácil de usar.	0,149	0,97	0,973
Al usar <i>Edublog/Prezi</i> tuve inconvenientes para el acceso al mismo.	0,522	0,925	0,905
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude usar diversas plantillas.	0,015	0,255	0,950
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , se me facilitó incluir música.	0,446	0,175	0,754
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude darles movimiento.	0,011	0,422	0,487
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude insertar imágenes.	0,921	0,356	0,931
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude incluir textos de diferentes tamaños, colores y tipos de letra.	-	-	-
Fue fácil conectarme con mis compañeros de equipo durante la producción del <i>Edublog/Prezi</i>	0,194	0,90	0,767
Pude publicar mis presentaciones de <i>Edublog/Prezi</i> , a través de redes sociales, blog personal, entre otros.	0,199	0,791	0,608

Fuente: datos recabados por la autora. *significativa al 0,05

Tabla 2

Resultados de la prueba Chi Cuadrada para la sección producción de textos en Edublog/Prezi

<i>Ítem</i>	<i>Edad</i>	<i>Género</i>	<i>Estrato socioeconómico</i>
El <i>Edublog/Prezi</i> me ofrece muchos recursos que me permiten comunicar de una mejor forma los mensajes informativos que he elaborado.	0,797	0,185	0,780
<i>Edublog/Prezi</i> me permitió escribir los textos informativos de la clase de Ciencias Naturales.	0,921	0,263	0,931
Durante la escritura de los textos informativos en el <i>Edublog/Prezi</i> me permitió identificar los errores en redacción y ortografía.	0,902	0,499	0,956
Durante la escritura de los textos informativos en el <i>Edublog/Prezi</i> tuve que reescribirlos a partir de las correcciones de mis compañeros y los errores identificados por mí.	0,752	0,982	0,691

Fuente: datos recabados por la autora. *Significativa al 0.05

La prueba de ANOVA se aplicó para establecer las diferencias entre los grupos según edad, género (femenino y masculino) y estrato socioeconómico (uno a seis) con las variables dependientes sobre el conocimiento y las características del uso del *Edublog/Prezi* y la producción de textos informativos en el *Edublog/Prezi*. En las Tablas 3 y 4 se puede observar que no existen diferencias significativas ($\leq 0,05$) entre los grupos que se evaluaron, por lo tanto las hipótesis del estudio (Hi) no se comprueban, mientras que las Ho, sí.

Tabla 3

Resultados de la prueba ANOVA para la sección conocimientos y características del uso del Edublog/Prezi

Ítem	Edad	Género	Estrato socioeconómico
El uso de <i>Edublog/Prezi</i> para publicar mis presentaciones me hizo sentir más motivado(a) a escribir y mejorar mis textos informativos en la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	0,435	0,448	0,208
El uso de <i>Edublog/Prezi</i> para publicar mis presentaciones en la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental me hizo sentir más motivado(a) a escribir en esta clase.	0,574	0,320	0,853
Pude editar presentaciones <i>Prezi</i> trabajando en equipo y conectándome simultáneamente.	0,845	0,136	0,973
Me he sentido muy a gusto, creando mensajes a través del <i>Edublog/Prezi</i> .	0,145	0,808	0,412
<i>Edublog/Prezi</i> me ha permitido integrarme más con mis compañeros de curso, realizando un trabajo en equipo para alcanzar las metas propuestas en la clase.	0,509	0,201	0,764
<i>Edublog/Prezi</i> me ha facilitado el intercambio de opiniones y saberes con mis compañeros de curso.	0,520	0,265	0,940
Desde mi opinión, <i>Edublog/Prezi</i> es una herramienta fácil de usar.	0,63	0,702	0,890
Al usar <i>Edublog/Prezi</i> tuve inconvenientes para el acceso al mismo.	0,567	0,881	0,689
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude usar diversas plantillas.	0,172	0,129	0,703
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , se me facilitó incluir música.	0,507	0,136	0,538
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude darles movimiento.	0,238	0,794	0,360
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude insertar imágenes.	0,932	0,373	0,945
Al realizar mis presentaciones en <i>Edublog/Prezi</i> , pude incluir textos de diferentes tamaños, colores y tipos de letra.	-	-	-
Fue fácil conectarme con mis compañeros de equipo durante la producción del <i>Edublog/Prezi</i> .	0,890	0,435	0,406
Pude publicar mis presentaciones de <i>Edublog/Prezi</i> , a través de redes sociales, blog personal, entre otros.	0,215	0,799	0,651

Fuente: datos recabados por la autora. *Significativa al 0.05

Tabla 4

Resultados de la prueba ANOVA para la sección producción de textos en Edublog/Prezi

<i>Ítem</i>	<i>Edad</i>	<i>Género</i>	<i>Estrato socio-económico</i>
El <i>Edublog/Prezi</i> me ofrece muchos recursos que me permiten comunicar de una mejor forma los mensajes informativos que he elaborado.	0,810	0,197	0,813
<i>Edublog/Prezi</i> me permitió escribir los textos informativos de la clase de Ciencias Naturales.	0,932	0,278	0,945
Durante la escritura de los textos informativos en el <i>Edublog/Prezi</i> me permitió identificar los errores en redacción y ortografía.	0,624	0,842	0,973
Durante la escritura de los textos informativos en el <i>Edublog/Prezi</i> tuve que reescribirlos a partir de las correcciones de mis compañeros y los errores identificados por mí.	0,556	0,856	0,714

Fuente: datos recabados por la autora. *Significativa de 0.05

Estos hallazgos señalan la necesidad de realizar un ajuste en las variables analizadas a través de las pruebas aplicadas para poder establecer unos resultados definitivos, así como una revisión de los ítems y las variables. Por el escaso tiempo para realizar este estudio, no se logró llevar a cabo lo aquí señalado.

Como producto de la revisión de los seis *Edublog/Prezi* y donde se fue haciendo la reflexión de la información obtenida y registrada en la rejilla que sirvió de apoyo para la revisión documental, se establecieron en primer lugar las diferencias y las similitudes entre los datos hallados en los *Edublog/Prezi* (Tabla 5). Se pudo establecer que las semejanzas encontradas en los *Edublog/Prezi*, son mayores, a las diferencias; con relación a estas últimas, no las hubo en los ejes sobre la calidad, la concordancia y el uso de conectores en la producción de textos, ni en la distribución del texto y lo gráfico del diseño; tampoco en la exactitud del lenguaje disciplinar.

Posteriormente, se realizó la identificación de temas claves emergentes, de los cuales se realiza a continuación la descripción narrativa.

Tema 1: Los *Edublog/Prezi* contienen textos de calidad por su coherencia, cohesión, objetivos, concordancia, progresión temática, propósito y exactitud, pero faltan conectores y fuentes bibliográficas. Todos los textos informativos que los estudiantes de quinto grado incluyeron en su *Edublog/Prezi*, se caracterizan porque tienen una buena cantidad de información usando las palabras precisas, como se plasma en uno de ellos: “LA SANGRE. Principal líquido que circula por los vasos sanguíneos, en ella se encuentran: los glóbulos rojos, los glóbulos blancos y las plaquetas y el plasma” [*Edublog/Prezi* Grupo 1]. Además, son escritos claros y pertinentes, con la intención de comunicar información relacionada con los temas estudiados en la Asignatura de

Ciencias Naturales y Educación Ambiental. También muestran concordancia y se observa una progresión temática, en su mayoría van de lo general a lo particular, como se observa en el siguiente ejemplo:

Yo si limpio adiós al dengue.

El dengue es una enfermedad causada por la picadura de un mosquito llamado *Aedes aegypti*.

¡En donde se reproduce!

Se reproduce en recipientes con agua acumulada como por ejemplo: ladrillos huecos, plantas, botellas rotas colocadas sobre muros, tanques de lavado para ropas, llantas viejas y botas de plástico, etc.

Cuáles son los síntomas del dengue...

Los síntomas del dengue es fiebre alta, malestar general, dolor detrás de los ojos, hemorragias, falta de apetito

Como lo podemos evitar...

Lo podemos evitar lavando los recipientes donde se encuentra agua depositada [*Edublog/Prezi Grupo1*]

Además, son textos que muestran una ilación de las proposiciones entre sí, donde establecen vínculos y jerarquías entre las proposiciones para construir un párrafo, como lo muestra la siguiente parte de uno de los *Edublog/Prezi*:

Beneficios de no fumar para usted

Disminuye las posibilidades de tener un ataque cardiaco o un ataque cerebral

No tendrás cáncer de pulmón, enfisema y otras enfermedades pulmonares

Disminuyen las gripes y los resfríos

Ya no va a haber olor a cigarrillo en su ropa, su pelo, su aliento, su casa ni su auto.

Va a poder subir escaleras y caminar sin cansarse.

No va a tener más esa tos productiva.

Va a tener menos arrugas.

Va a poder oler mejor [*Edublog/Prezi Grupo4*].

Aunque la mayoría de los textos escritos son objetivos, algunos tienen marcas de afectividad: “Tu oído sólo resiste 80 decibeles, pero aún tienes riesgo de sordera cuidarlos son importantes para vivir (...) Modera tu volumen” [*Edublog/Prezi Grupo 2*]. También se destaca de los escritos, el uso de términos y conceptos que corresponden al lenguaje científico, pero les hace falta las fuentes de información y el uso de conectores; además se identifican errores ortográficos, especialmente en el uso de las tildes, los signos de puntuación y existen palabras mal escritas:

¡En donde se reproduce!

se reproduce en recipientes con agua acumulada como por ejemplo: ladrillos huecos, plantas, botellas rotas colocadas sobre muros, tanques de lavado para ropas, llantas viejas y botas de plástico, etc.

Texto 3: Cuales son los síntomas del dengue...

Los síntomas del dengue es fiebre alta, malestar general, dolor detrás de los ojos, hemorragias, falta de apetito [*Edublog/Prezi Grupo1*]

Tema 2: Edublog/Prezi con diseños gráficos llamativos e imágenes con intención comunicativa. Las creaciones de los *Edublog/Prezi* de los estudiantes muestran textos llamativos, acompañados de imágenes que dan cuenta de lo que se quiere comunicar con las palabras, guardando una estrecha relación entre ambos recursos. En las siguientes Figuras 8 y 9 se muestran algunos ejemplos.

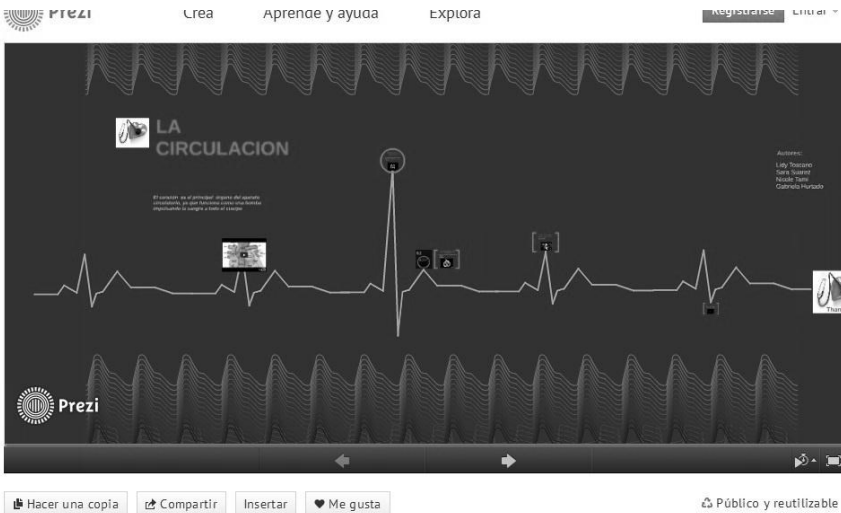


Figura 1. Fotografía del Edublog/Prezi del Grupo 1.



BENEFICIOS DE NO FUMAR

Figura 2. Fotografía de una diapositiva del Edublog/Prezi del Grupo 4.

Se observa la calidad de los productos en cuanto al diseño gráfico, y el cuidado y atención que prestaron todos los estudiantes para mostrar unos productos llamativos, con variedad de uso de medios, como fueron los videos y las imágenes.

Una vez realizado el cruce de los resultados del componente cuantitativo con los hallazgos del componente cualitativo, y atendiendo al diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), se presentan en la Tabla 5 los resultados obtenidos.

Tabla 5

Triangulación de las variables cuantitativas con las dimensiones y categorías cualitativas

<i>Variables del componente cuantitativo</i>	<i>del</i>	<i>Dimensiones y categorías del componente cualitativo</i>	<i>Resultados de la triangulación</i>
Conocimiento y características del uso de <i>Edublog/Prezi</i>	y del	Diseño gráfico (uso de diferentes colores, uso de diversos recursos gráficos para acompañar su texto, texto llamativo, distribución adecuada del texto en la página, si lo gráfico enfatiza la intención de la diapositiva y si lo gráfico guarda relación con lo escrito)	Se corroboraron los resultados del cuestionario donde los estudiantes refieren que sí pudieron usar diversas plantillas (90,3%), darle movimiento a las presentaciones (77,4%), insertar imágenes (96,8%), incluir textos de diferentes tamaños, colores y letras (100%) y publicar sus presentaciones en las redes sociales y el blog personal (80,6%, con los hallazgos en la dimensión de diseño gráfico obtenidos mediante la revisión de los <i>Edublog/Prezi</i> .
Producción de textos		Producción de textos, lenguaje disciplinar y consulta de textos	En el cuestionario los estudiantes respondieron que el <i>Edublog/Prezi</i> es una herramienta que les ofrece muchos recursos para comunicar los mensajes informativos elaborados por ellos (93,5%), además les permite escribir este tipo de textos (96,8%) e identificar los errores en redacción y ortografía (87,1%). No obstante, al revisar los <i>Edublog/Prezi</i> , se observó que se cometen errores ortográficos, tales como, uso inadecuado u omisión de tildes, falta de signos de puntuación y uso de palabras mal escritas. En relación con el uso de términos y conceptos que corresponden al lenguaje científico, sí se observa su aplicación en los <i>Edublog/Prezi</i> ; además se observa que hubo búsqueda, selección y consulta de fuentes bibliográficas fiables, pero no dan cuenta de ellas.

Fuente: datos recabados por la autora.

Se destaca en el presente estudio cómo los participantes asumieron la escritura de sus textos informativos utilizando su *Edublog/Prezi*, pues el 96,8% de ellos refirió que esta herramienta le permitió hacerlo. Estos hallazgos son similares a los encontrados en la investigación cualitativa realizada por McGrail y Davis (2011), donde concluyeron que los *blogeros* aprendieron a tomar posesión de la escritura y a concentrarse en ella.

En cuanto a los errores de redacción y ortografía, el 87,1% de los estudiantes reportó en el cuestionario que el *Edublog/Prezi* les permitió identificar errores en redacción y ortografía, sin embargo, al realizar la revisión de sus productos, se encuentra que existen algunos errores ortográficos en el uso de las tildes, los signos de puntuación y palabras mal escritas. En la investigación realizada por González (2011) se mostró que el manejo ortográfico del escrito cambia con el uso de las TIC por la funcionalidad que proporcionan los procesadores de texto (señalan con rojo el error por omisión, disociación, separación de palabras, inversión de letras y mezcla de mayúsculas y minúsculas); es decir que el uso de las tecnologías en información y comunicación puede favorecer la escritura en forma correcta, pero necesariamente se requiere de la toma de conciencia del estudiante, de que el uso correcto del idioma no depende de la computadora, sino de él como escritor.

Es importante señalar que la coherencia en un texto se garantiza con el empleo de recursos como los conectores, señalizadores y los signos de puntuación (MEN, 1998), aspectos que se hace necesario seguir fortaleciendo en los participantes del estudio, pues se reportó en ellos debilidades.

Por otra parte, en la revisión realizada por Cravero (2011) se destaca como el blog personal es uno de los formatos más usados por escritores en nuevas experiencias de escritura en línea. Y aplicada esta herramienta al ámbito educativo, se reafirma como ésta cumple con su principal objetivo, que es el de apoyar el proceso de enseñanza–aprendizaje en un contexto educativo (Aznar, 2010), que en este caso está enmarcado en la producción de textos informativos.

Dichos textos se pueden desarrollar con el uso del *Edublog/Prezi*, que permite escribir mensajes sintéticos y de forma creativa con una secuenciación de los contenidos en forma lógica; también ofrece la posibilidad de trabajo colaborativo permitiendo elaborar productos entre pares cuando se usa en línea, ya que hasta ocho usuarios al mismo tiempo pueden realizar la edición (Klein, 2011). Aspecto que fue destacado por el 83,9% de los encuestados, quienes estuvieron de acuerdo que el trabajo realizado en el *Edublog/Prezi*, les permitió integrarse con los compañeros realizando un trabajo de equipo.

Es importante señalar cómo el hecho de propiciar experiencias de aprendizaje para la escritura de textos en diferentes asignaturas, y no solamente en Lengua Castellana, contribuye al desarrollo de competencias comunicativas, especialmente de la escritura. En el estudio de Guzmán (2004), realizado en una institución educativa colombiana con niños y niñas de los grados segundo y tercero, se concluyó que la cooperación entre áreas facilita el desarrollo de la escritura en los estudiantes.

Este tipo de experiencias formativas, como la realizada en el marco de esta investigación, son ejemplos que muestran en la práctica educativa lo planteado por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación de Colombia), donde se establece dentro de los fines de la educación: “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país (...)” (República de Colombia, 1994); además, de “la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados (...) mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (República de Colombia, 1994).

Por último, es importante señalar que el docente debe saber seleccionar las herramientas TIC que va a integrar en el proceso de aprendizaje, pues no olvidar que son un medio y no el fin de la

educación (Rodríguez, Martínez, Lozada, 2009), por lo tanto se hace necesario tener en cuenta las características y las condiciones tecnológicas y físicas que exige cada herramienta, y principalmente tener presentes las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes. En el presente estudio se observa que el *Edublog/Prezi* es una herramienta apropiada para desarrollar las competencias comunicativas, además de las digitales y científicas.

Conclusiones

Se identificaron características del uso del *Edublog/Prezi* relacionadas principalmente con las posibilidades que ofrece esta herramienta tecnológica para que los escolares de quinto grado puedan escribir textos informativos, incorporando variados recursos de la *Web 2.0*, como imágenes y videos. Los diseños de los *Edublog/Prezi* producidos por los participantes de esta investigación, dan cuenta de la aplicación de dichos recursos.

Por otra parte, otra contribución de esta investigación tiene relación con el hallazgo obtenido como ventaja académica, en cuanto al uso del *Edublog/Prezi*, para ayudar a mejorar en los estudiantes de quinto grado la competencia comunicativa de organizar y producir enunciados; estas competencias son las que el MEN denomina como textuales, donde el estudiante pone en juego reglas estructurales como:

- Motivación de los estudiantes para escribir textos y cuidar la calidad de los mismos.
- Motivación del estudiante hacia el aprendizaje porque les resulta innovador y atractivo el uso de herramientas *Web 2.0* en el ámbito escolar.
- Favorece el trabajo colaborativo, lo cual le permite a los estudiantes fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Es una oportunidad para que los estudiantes sean conscientes del buen uso de las TIC, más allá de ser herramientas de conexión social.
- El estudiante construye su propio aprendizaje y profundiza sobre diferentes temas. Aprende a aprender.
- El rol del estudiante es además el de ser coevaluador de sus compañeros, realimentando no sólo cuando se tienen desaciertos, sino también cuando hay aciertos. Es una forma de reforzar el aprendizaje.
- Exige a los estudiantes reescribir sus textos para producir otros más resumidos y precisos, potenciando su capacidad de síntesis, pues el formato de *Edublog/Prezi*, no permite la escritura de varios párrafos, ni tampoco que sean extensos.

Mientras que las desventajas tienen relación con:

- Implica invertir bastante tiempo, el cual es limitado por los calendarios académicos de las instituciones educativas.
- Se requiere contar con la disponibilidad de *hardware* y *software* suficientes, así como de conexiones a Internet.
- Implica que el profesor tenga competencias digitales y esté convencido del valor pedagógico que tiene la integración de las TIC al aula.

Aunque cabe anotar que el desarrollo de competencias digitales para el uso del *Edublog/Prezi* en los estudiantes, requiere de un andamiaje donde el profesor disponga de los estímulos y condiciones para favorecer su aprendizaje, lo cual se logra a través de un proceso que implica tiempo.

Adicionalmente, esta investigación refuerza la idea acerca del valor que tienen las nuevas TIC para el desarrollo de aprendizajes, mediante un trabajo colaborativo, donde se comparten experiencias, saberes, opiniones y se establecen acuerdos para el cumplimiento de un objetivo académico. De

acuerdo con los estándares internacionales de la SITE (2007), se espera que los estudiantes sean competentes en el uso de medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros, lo cual fue evidente en este estudio.

Por otra parte, este trabajo demuestra que sí es posible desarrollar las competencias comunicativas de manera transversal, donde se articularon tres asignaturas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Tecnología e Informática y Lengua Castellana, con el fin de desarrollar aprendizajes sobre la producción de textos informativos. De esta forma se concretan experiencias educativas, que dan cumplimiento a los fines de la educación, establecidos por la Ley General de Educación de Colombia (República de Colombia, 1994), donde se comprende al estudiante desde una visión holística, y como participante activo en su formación integral.

Se destaca también en los resultados de este estudio, que hay debilidades en la escritura de los textos producidos por los estudiantes, especialmente en el uso de conectores, la falta de tildes y algunas palabras mal escritas. Debilidades que no fueron reconocidas por la mayoría de los participantes. Lo cual establece la importancia de mirar cómo desde la producción de textos informativos a través del *Edublog/Prezi*, se puede mejorar.

Bibliografía

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (7). Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec7/revelec7.html>

Andersen, P. (2007). *What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education*. Bristol, United Kingdom: JISC.

Ashley, C. (2004). El uso de los Cuadernos de Bitácora o *Weblogging*: Otro tipo de sitios *web*. *Revista de Educación a Distancia*, 3(10), 2-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54701002>

Austin J. (1990). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona, España: Paidós.

Aznar, V. & Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación*, (7), 83-90.

Aznárez J. & Callejón M. (2006). La necesidad de trabajar con procesos de conocimiento y comprensión complejos. *Escuela Abierta*, 9, 181-197.

Barragán, F. (2013). Criterios para transformar la didáctica de la producción de textos escritos en la educación básica primaria. *Innovación Educativa*, 13(61), 85-105.

Bazán, A., Urbina, D., Domínguez, L., Mansillas, M. y Gómez, I. (2011). Desarrollo funcional de competencias de producción de textos en alumnos con bajo desempeño en el último año de primaria. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 37(1), 89-107.

Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (26). Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf

Boling, E. (2008). Learning from teachers conceptions of technology integration: What do blogs, instant messages, and 3D chat rooms have to do with it? *Research in the Teaching of English*, 43(1), 74-100.

Cabero, J. & Llorente, C. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el Siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 2(42), 7-28.

Cabero, J. (2011). *Educación y Comunicación: los medios de comunicación de masas. La alfabetización digital y la competencia Mediática. Lectura del Curso Uso Educativo de Medios*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Carmona, J. (2011). Tensiones de la etnografía virtual: Teoría, metodología y ética en el estudio de la comunicación mediada por computador. *Revista F@ro*, 7(13). Recuperado de <http://www.revistafaro.cl/index.php/Faro>

Carranza, M. (2007). Las TIC, sustentabilidad y educación ambiental. *Razón y Palabra*, 12(58), 1-27.

Castro, C. (2006). Edublog para la tutoría o el blog de clase. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, (7).

Coll, C. & Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: Las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de Psicología* 38(3), 377-400.

Comisión Sectorial de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Red de Bibliotecas Universitarias. (2012). *Competencias informáticas e informacionales (C12) en los estudios de grado*. Madrid, España: Comisión Mixta CURE-TIC y REBIUN.

Contreras, F. (2004). *Weblogs* en educación. *Revista Digital Universitaria*, 5(10), 2-12. Recuperado de <http://www.revista.unm.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>

Cravero, G. (2011). Hiperliteratura: nuevas experiencias de escritura en formato *Weblog*. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (20), 61-69.

Cueva, J. (2007). La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales. *Revista del Observatorio Tecnológico*, 7-8. Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/recursos-online/528-monografico-blogs-en-la-educacion>

Domingo, M. & Marquès, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. Comunicar. *Revista Científica de Educomunicación*, 19(37), 169-175.

Duran- Medina, J. (2011). La contribución del *Edublog* como estrategia didáctica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 331-355. Recuperado de <http://freepdfs.net/redalycla-contribucion-del-edublog-como-estrategia-didactica/d3505954bc3ae0a0dc433e8e6703fa12/>

Eco, U. (1992). *Los límites de la interpretación*. Barcelona; España: Lumen.

Ferras-Ferras, M. & Tamayo, I. (2012). Las TIC en las instituciones educativas: Etapas en su utilización. *Ciencias Holguin*, 18(3), 1-13.

García, L. (2007). Web 2.0 vs. Web 1.0. *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://www.uned.es/cued/boletin.html>

Giraldo, L., Benitez, S., Quijano, M.H., Franco, J., Roa, C., Pérez, M.,...Mantilla, C. (2013). Investigación y Pedagogía. Veinte años de la Maestría en Pedagogía. Bucaramanga, Colombia: Universidad Industrial de Santander.

Gómez, C. (2013). Ventajas y desventajas sobre el uso de *Prezi* en comparación a *Power Point*. Recuperado de <http://prezi.com/ukkmbd4w5mab/ventajas-y-desventajas-sobre-el-uso-de-prezi-en-compracion-a-powerpoint/>

González, A. (2011). *Transformaciones en la producción de textos en niños de segundo de básica primaria a través de la integración de las TIC* (Disertación de Maestría). De la base de datos de la Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Habermas, J. (1980). *Teoría de la acción comunicativa I*. Madrid; España: Taurus

Henao, O. & Ramírez, D. (2012). ¿Cómo enseñar el área de lenguaje con un enfoque constructivista, utilizando en el aula un computador, un videoprojector e internet? *Revista de Educación y Pedagogía*, 24(62), 219-230. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/14205/12548>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.

Hernández, U., Hernández, M., Moreno, J., Anaya, S. y Benavides, P. (2011). *Los proyectos pedagógicos de aula para la integración de las TIC: como sistematización de la experiencia docente*. Popayán; Colombia: Universidad del Cauca.

IBM. (2013). *SPSS Statistics v. 22*.

Instituto Nacional del Fomento de la Educación Superior. (2013). *Resultados pruebas saber 3°, 5° y 9°*. Bogotá, Colombia: ICFES

Instituto Nacional de Comercio- INSTENALCO. (2013). Plan de mejoramiento Institucional (PMI). Bucaramanga, Colombia

Jaramillo, P. y Ruíz, M. (2009). Un caso de integración de TIC que no agrega valor al aprendizaje. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 7(1), 267-287.

Klein, C. (2011). Using *Prezi* in the classroom. *NACTA Journal*, 55(4), 105-110.

Larrondo, A. (2005). Presencia del format *Weblog* en los cibermedios: Una aproximación a sus usos y funciones. *Revista Latina de Comunicación Social*, 60. Recuperado de <http://www.ull.es/publicaciones/latina/200539larrondo.htm>

Ley por la cual se expide la ley general de educación, Ley 115, 1994.

Ley que define los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC, Ley 1341, 2009.

Litwin, M. (1995). How to measure survey reliability and validity. London, United Kingdom: SAGE.

Lobdell, D., Gilboa, S., Mendola, P. y Hesse, B. (2005). Use of focus groups for the environmental health researcher. *Journal of Environmental Health*, 67, 36-42.

Macias, C. (2007). Reseña de “La revolución de los *blog*”. *Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, 5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79000511>

Maldonado, M. (2003). *Las competencias una opción de vida. Metodología para el diseño curricular*. Bogotá, Colombia: ECOE.

Marqués, P. (2002). Evaluación y selección de software educativo. *Comunicación y Pedagogía. Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos*, 185, 31-37.

McGrail, E. & Davis, A. (2011). The influence of classroom blogging on elementary student writing. *Journal of Research in Childhood Education*, 25, 415-437. doi: 10.1080/02568543.2011.605205

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares Lengua Castellana y Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. Bogotá; Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*. Bogotá; Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2004). *Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Plan nacional de tecnologías de la información y las comunicaciones*. Bogotá, Colombia: MEN.

Monzón, L. (2011). El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo. *Perfiles Educativos*, 33(131), 80-93.

Naciones Unidas (2005). *Objetivos de desarrollo del milenio. Una mirada desde América latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Resumen Ejecutivo*. OREALC/UNESCO

Ojeda, N. (2013). El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescrituras. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 8, 38-60. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n9/REID9art3.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres, Reino Unido: UNESCO.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2012). Resultados de PISA 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. Paris, Francia: OCDE.

Polanco, C. (2011). Políticas públicas y TIC en la educación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 6(18). Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-00132012000100013&script=sci_arttext

QSR International. (2014). *NVivo v. 10 software*.

Reina, N. & Vargas, E. (2008). Validez de contenido y validez facial del instrumento "Percepción de comportamientos de cuidado humanizado". *Av.enferm*, 26(2), 71-79.

Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 10(4), 63-77.

Rockinson, A., Tucker, J. y Knight, A. (2011). *Prezi: Trading linear presentations for conceptual learning experiences in counselor education*. Recuperado de http://works.bepress.com/amanda_rockinson_szapkiw/18/

Rodríguez, J., Martínez, N. y Lozada, J. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10 (2), 118-132.

Rodríguez, R. (2004). Producción infantil de textos expositivos: una experiencia en el aula *Educación y Educadores*, 7, 157-175.

Roldan, N. (2013). Innovaciones pedagógicas y TIC: Retos para una sola educación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194227509001>

Sáez, J. (2012). La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 58-73.

Sandoval, C. (1996). *Módulo 4 de investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

Severin, E. (2010). *Tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Marco conceptual e indicadores*. Bogotá, Colombia: Banco Interamericano de Desarrollo -BID.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Ulin, P., Robinson, E. y Tolley, E., (2005). *Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos*. Washington D.C., Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud.

Universidad Autónoma de Manizales. (2012). *Prezi en la educación*. Recuperado de <http://www.autonoma.edu.co/blogs/comunidaduamtic/?p=97>

Valenzuela, J. & Flores, M. (2012). *El proceso de investigación educativa*. En T. d. Monterrey (Ed.), *Fundamentos de la investigación educativa e-book*. Monterrey, México: Universidad Virtual.