

**Uso de la plataforma *Moodle 2.6* para promover el pensamiento numérico en alumnos de sexto grado de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, Aguachica Colombia.**

**Jhonny Esneider Castilla Cárdenas**

Octubre 2014



# Índice

- 3. Introducción**
- 4. Pregunta de investigación**
- 5. Objetivo general**
- 6. Marco teórico**
- 8. Metodología**
- 13. Análisis de Resultados**
- 16. Conclusiones**
- 18. Recomendaciones para estudios futuros**
- 19. Agradecimientos**

## Introducción

Sugerir un contexto educativo mediado por TIC, requieren aplicaciones como la Plataforma *Moodle 2.6*, para organizar las acciones pedagógicas adelantadas en el aula y mejorar la interacción del estudiante con el grupo y el docente en pro de la motivación para su formación.

## Pregunta de Investigación

¿El uso de la plataforma *Moodle 2.6* promovería el pensamiento numérico en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, Aguachica Colombia y mediante el *B-Learning* se mejoraría el rendimiento académico en el área de matemáticas y las prácticas de la labor docente en función de la motivación que generan las TIC?

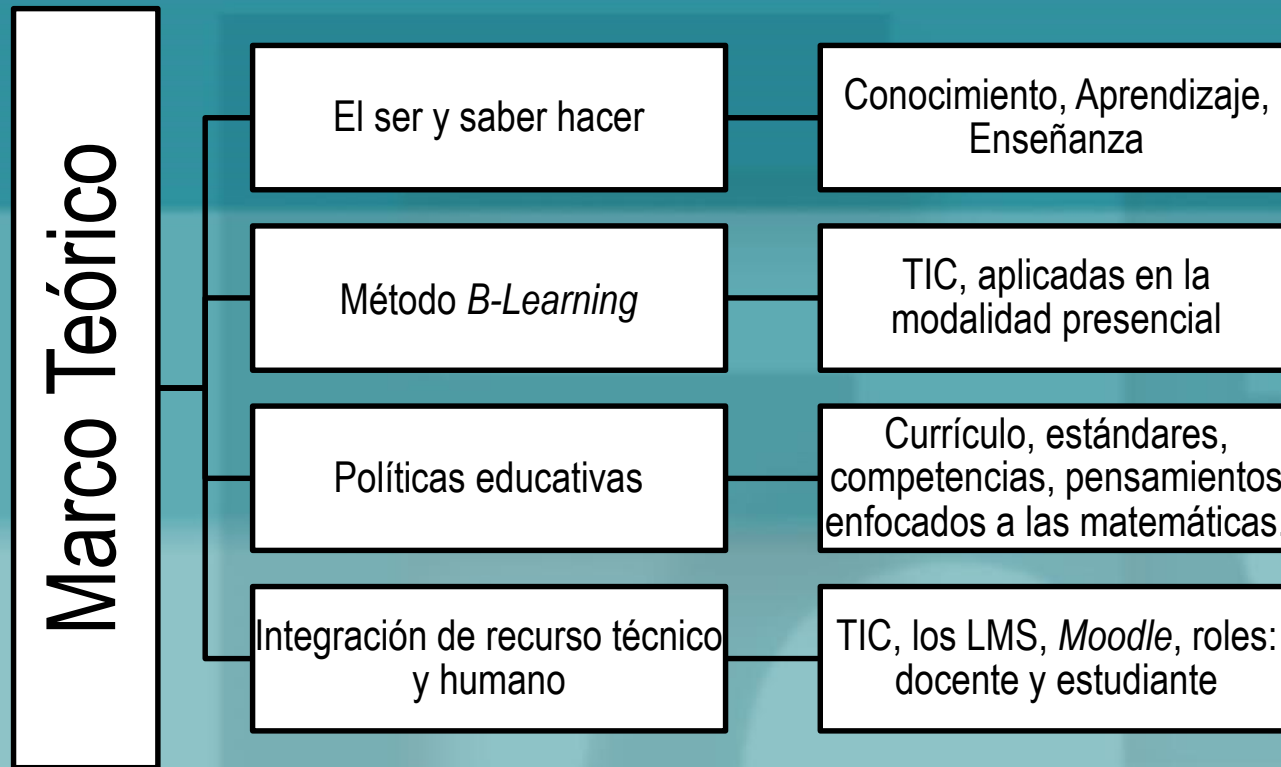
## Objetivo general

**Implementar el uso de la plataforma *Moodle* 2.6 para promover el pensamiento numérico en alumnos de sexto grado de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, Aguachica Colombia, mediante el diseño de lecciones de un curso en plataforma, para el área de Matemáticas, sexto grado.**

## Marco teórico

Los conceptos y teorías que sustentan la propuesta de la mediación con la plataforma *Moodle 2.6* en las clases de matemáticas, tienen relación con el ser y el saber, las políticas educativas, el método *B-Learning* y el aspecto técnico y humano a integrar.

# Marco teórico

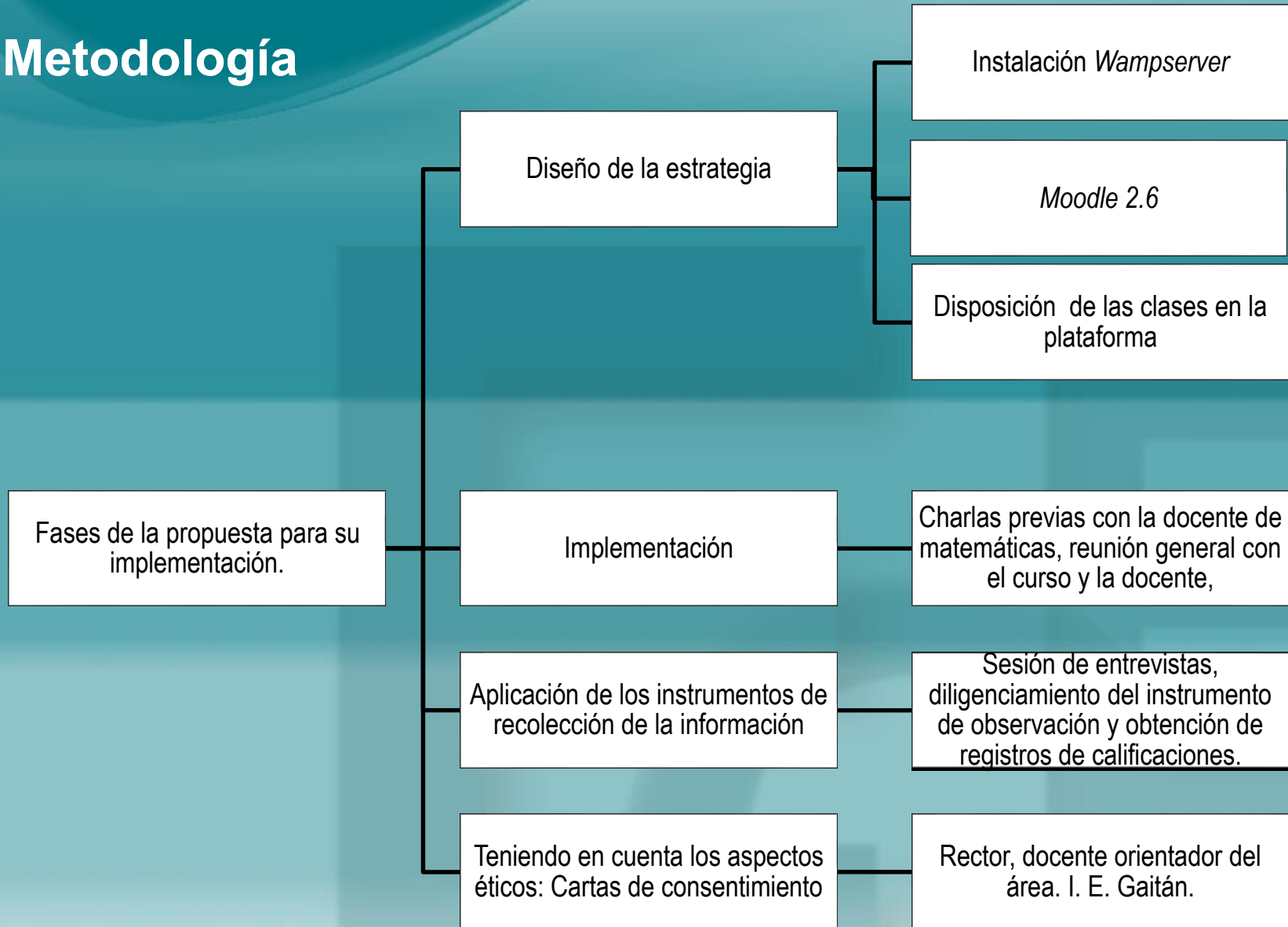


## Metodología

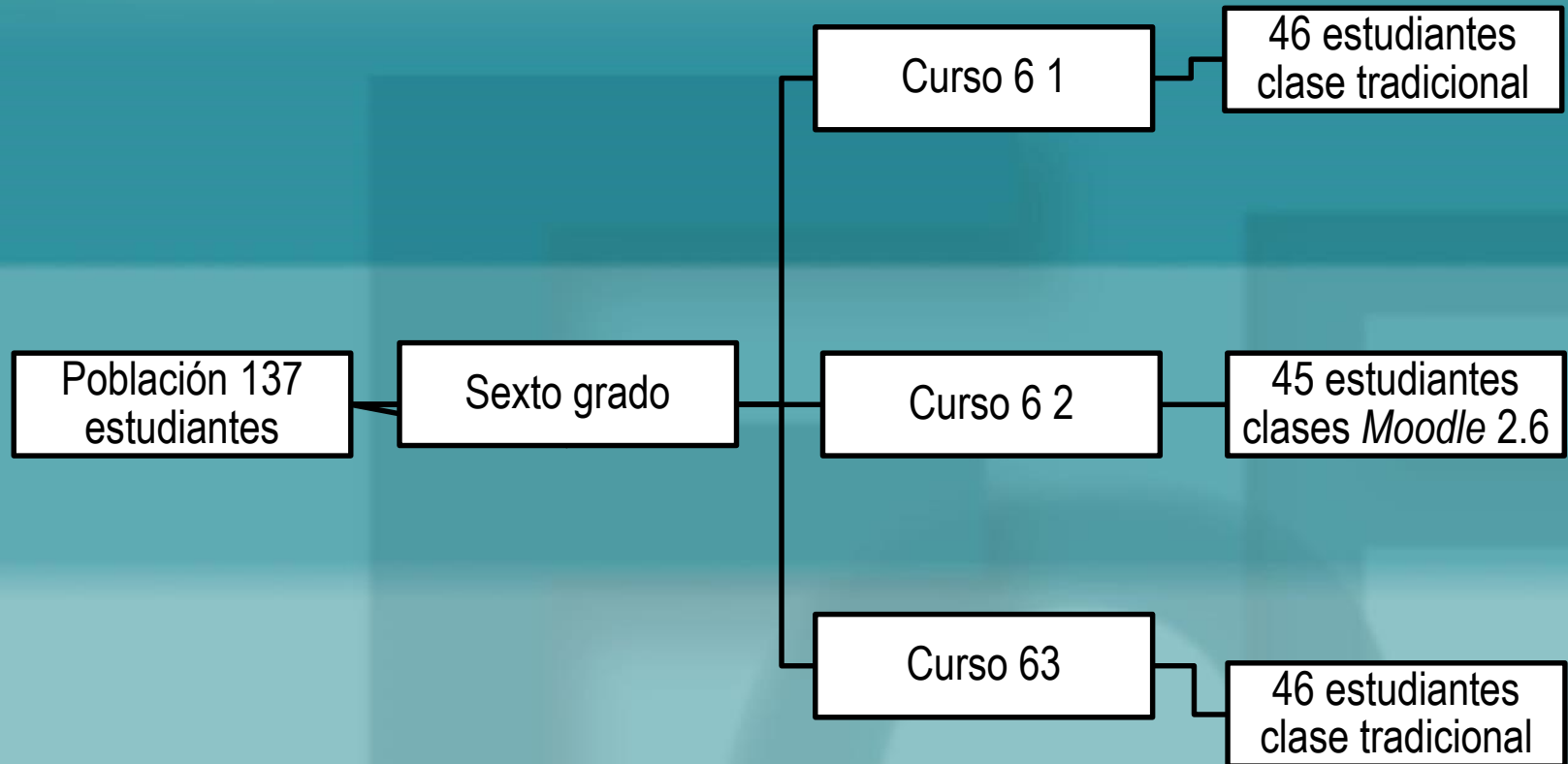
La investigación se plantea desde el enfoque cualitativo, debido a que se trata de implementar un modelo que debe ser observado, de manera descriptiva para identificar la adaptación del *B-learning* al contexto académico de la Institución Educativa, apoyado en la dotación de equipos TIC, y el recurso humano existente en para el grado sexto.



# Metodología



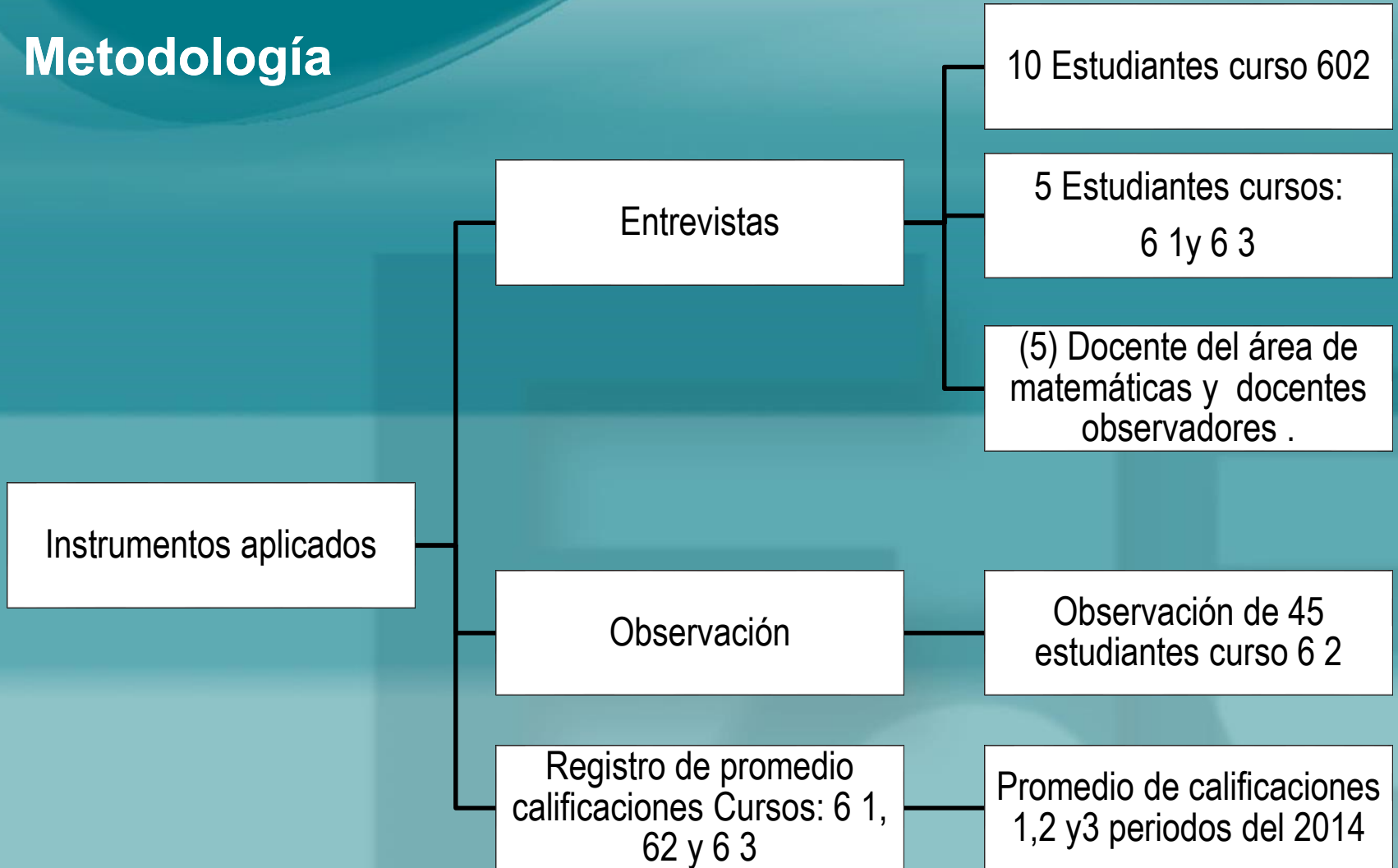
# Metodología



## Metodología

La población la conforman 137 estudiantes del grado sexto de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, la muestra de 10 estudiantes se seleccionó del curso sexto 02 para la entrevista, además se observó el curso durante 8 sesiones en que se mediaron las clases de matemáticas con la plataforma, los cursos sexto 01 y 03 continuaron sus clases de manera tradicional, se seleccionó 5 estudiantes para comparar las apreciaciones desde ambos puntos de vista. Además se entrevistó a la docente del área y docentes observadores del proyecto.

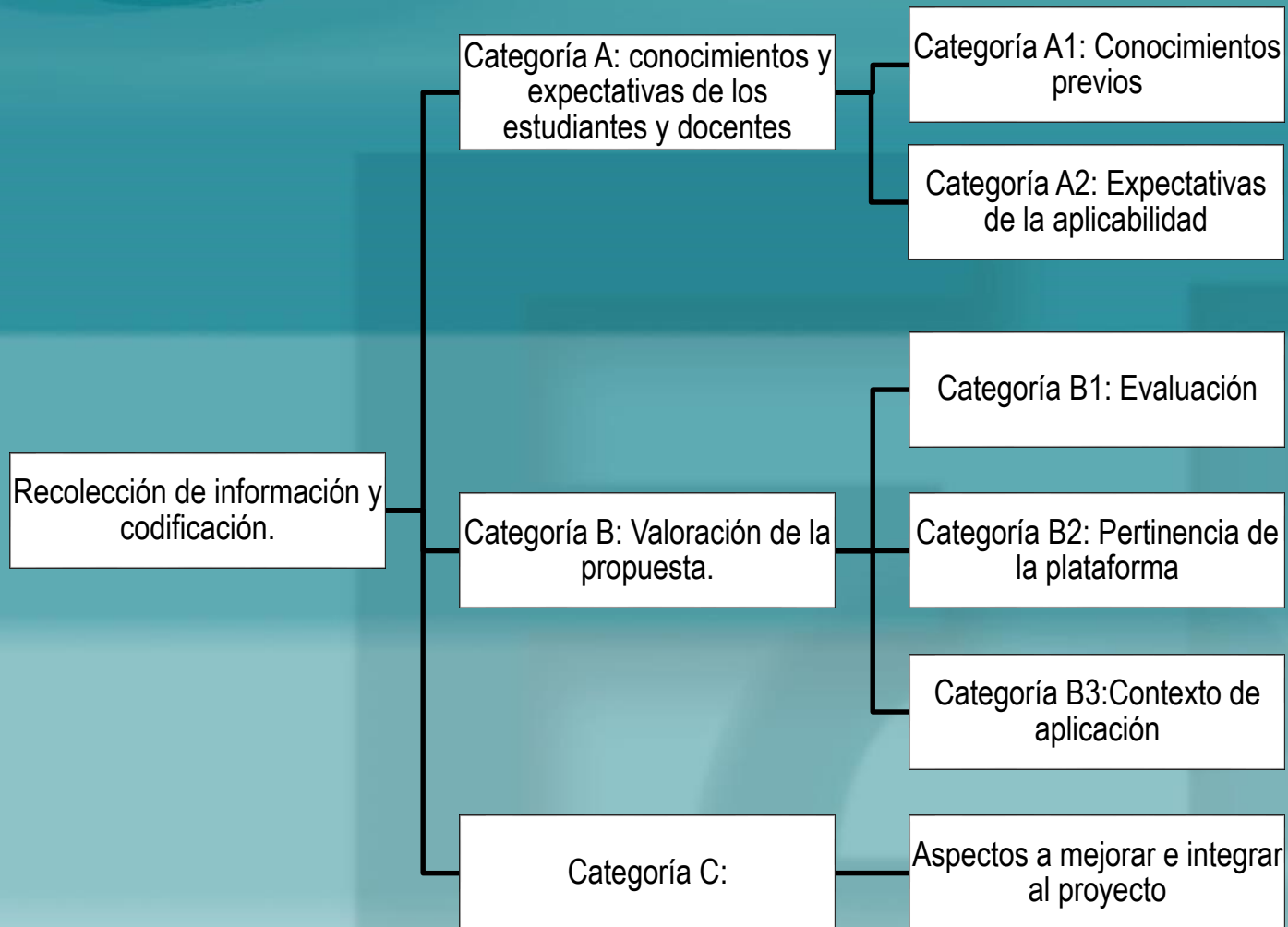
# Metodología



# Análisis de Resultados

- **Recolección la información de los instrumentos aplicados: las entrevista, la observación y los registros de calificaciones facilitados por la docente de matemáticas.**
- **Codificación de la información recolectada, se dividió en categorías.**

# Análisis de Resultados



## Análisis de Resultados Plataforma Moodle 2.6

### Categoría A: conocimientos y expectativas de los estudiantes

- Se percibe, expectativa en los grupos entrevistados.
- Se eluden practicas que son tediosas en el aula tradicional: como mirar al tablero y escribir prolongadamente.
- Docentes predicen la motivación que generan las TIC en el aula.

### Categoría B: Valoración de la propuesta.

- Aceptación de los estudiantes.
- Se observa la adaptabilidad al contexto.
- Mejora la atención.
- Baja costos en útiles escolares.
- Se pueden integrar lo equipos existentes en la institución.

### Categoría C: Aspectos Mejorar e integrar

- La propuesta es ideal para aplicarse en el aula.
- Cumple con lo exigido con las políticas educativas.
- Sugieren extender el proyecto a otras área y cursos.
- Ampliar e implementar nuevos espacios para llevar a cabo las clases mediadas por la Moodle 2.6

# Conclusiones

- **Políticas gubernamentales contemplan la mediación de las TIC en el aula.**
- **Los LMS, son sistemas ideales para apoyar la labor docente.**
- **El contexto de la I. E. Gaitán, presenta la necesidad y posee los equipos requeridos para su aplicación.**
- **La mediación con la plataforma Moodle 2.6, permitió mejorar el desempeño de los estudiantes participantes en el área de matemáticas.**



# Conclusiones

- Se observó con la propuesta, el aumento de la motivación de los estudiantes hacia el área, mejorando los resultados.
- El *B-Learning* es un método que permite implementarse en la modalidad presencial, permitiendo al estudiante interactuar con sus compañeros y docente en el marco de una información actualizada presentada de manera innovadora.
- El clima de la clase de matemáticas se torna propicio para el aprendizaje eliminando la tensión del docente y acciones tediosas que cumple el estudiante en el aula de clase.

# Recomendaciones para estudios futuros

- Disponibilidad de espacios TIC, para evitar cruces de horarios entre áreas.
- Seguir la normas del derecho de autor al usar información proveniente de internet.
- Los laptop y desktop son equipos con mejores características para el desarrollo de las clases mediadas por plataformas, en cambio los equipos tipo Tablet, aunque tienen su aplicabilidad presentan algunas desventajas.
- Aplicar la propuesta en la modalidad presencial a través del *B-Learning*, evita modificar la naturaleza dispuesta para la Institución Educativa.

# Agradecimientos

- **A los Maestros y Personal Administrativo de las Universidades, Tecnológico de Monterrey de México y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, por entregar conocimientos significativos para culminar y obtener el título de Maestría para colocarlo al servicio de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, región del sur del Cesar y provincia de Ocaña, Colombia.**

**Uso de la plataforma *Moodle 2.6* para promover el pensamiento numérico en alumnos de sexto grado de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, Aguachica Colombia.**

**Jhonny Esneider Castilla Cárdenas**

**Fin**

Octubre 2014



**Tecnológico  
de Monterrey**