



Motivos del plagio académico mediante el uso de internet en
el área de matemáticas en los estudiantes de décimo y
undécimo de la Institución Educativa Samoré del municipio de
Toledo, Norte de Santander

Presentado por: Alexander Capacho Parra

Asesor tutor

Mtro. Leonardo Hernández Peña

Asesor titular

Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas

Planteamiento del Problema

- En la Institución Educativa Samoré se evidencia en las diferentes actividades académicas la deshonestidad por parte de los estudiantes.
- La mediación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas por parte tecnología digital facilita el plagio académico.
- No se valora el trabajo y se copian las ideas y productos académicos de otras personas.

Pregunta de investigación.

¿Qué motivos llevan a los estudiantes de los grados décimo y undécimo de educación media técnica de la Institución Educativa Samoré como comunidad de práctica a cometer plagio académico, al hacer uso de internet como mediación de su aprendizaje de las matemáticas?

Palabras clave o constructos principales.

- Comunidad de Práctica
- Desarrollo moral
- Plagio académico
- Mediación
- Tecnología digital. (Internet)

Objetivos

General

Identificar los motivos que llevan a cometer plagio académico en la elaboración de tareas y trabajos propios del área de matemáticas a los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Samoré, ubicada en el municipio de Toledo Norte de Santander mediante el uso de internet como fuente de información.

Específicos

Realizar seguimiento al uso de internet como medio para la consulta de información y encontrar factores que favorecen el plagio académico.

Identificar si internet, como herramienta cultural propicia el plagio académico cuando se utiliza como medio de consulta de información del área de matemáticas.

Marco Teórico

Perspectiva sociocultural hacia la educación y desarrollo moral. Instituciones y comunidades educativas que se encarguen de formación de valores.

Perspectiva sociocultural: «Todas aquellas tradiciones y los cambios que ha suscitado la cultura propia de una sociedad dentro del proceso enseñanza aprendizaje»
Fernández-Cárdenas (2009a)
La apropiación de una herramienta puede ocasionar alteraciones en la honestidad.

Desarrollo moral: Estrecha relación con forma un conjunto de normas y parámetros que se pueden transmitir a las nuevas generaciones. Para Durkheim citado por Di Pietro (2004)«los hechos sociales son los que influyen directamente en el individuo»

La adolescencia, pieza clave en el desarrollo moral de la persona (Kohlberg y Gilligan, 1971)

Marco Teórico

Comunidades: “Un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada” Wenger, McDermott y Snyder, (2002) citado por (Sanz, 2005)

Los protagonistas de las prácticas sociales en gran medida son específicamente la escuela, los estudiantes y los docentes (Rovira, 1995)

El diálogo: Se presenta como la interacción entre dos o más personas con finalidades comunicativas (Pickering y Garrod, 2004)

Las acciones comunicativas logran en una comunidad estrechar los lazos entre los miembros de dicha comunidad (Habermas, 1989)

Marco Teórico

Apropiación y dominio de herramientas culturales: El aprendizaje se da cuando el individuo interactúa con herramientas creadas por la sociedad. Vygotsky citado por Fernandez-Cardenas (2009^a).

Las herramientas juegan un papel importante en los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo moral de los seres humanos.

Las computadoras (internet) solo pueden integrarse y ser una herramienta útil de la pedagogía para la enseñanza (Koschmann, 1999; Wegerif, 2004).

Enseñar a aprender con las TIC es uno de los desafíos que debe hacer frente la comunidad de los docentes. Estos cambios deben estar inmersos en sociedad (del Moral y Martínez, 2010; Hofmann, 2005).

El desarrollo moral se ubica en las comunidades quienes hacen parte de la sociedad (Gilligan, 1985; Kohlberg, 1992).

Metodología

Paradigma metodológico cualitativo

La dirección de la investigación va hacia una comunidad que se encuentra dentro del entorno social, que se ve afectada por la inclusión de una nueva herramienta en los procesos de desarrollo moral. Valenzuela y Flores (2012).

El enfoque cualitativo permite describir paso a paso los diferentes hallazgos encontrados durante la aplicación de las herramientas.

Se aprovecha la adaptabilidad del investigador en el grupo participantes.

Los participantes :

Población: Estudiantes de decimo y undécimo grado de la I.E.S.

Muestra probabilística: Se seleccionaron de forma aleatoria simple 20 estudiantes.

Metodología

Estrategias de recolección de datos. (Instrumentos)

La observación participante de forma endógena cuando se hace desde adentro.

Convivencia con los sujetos de investigación, definir fronteras y distancias con los objetos de estudio.

El diario de campo se basa en notas bien detalladas y ordenadas para registrar la información importante que arroja la observación.

Elaboración de documentos que permitan el seguimiento a para referenciar posibles hipótesis (Tarrés, 2001).

Instrumentos: Observación y entrevistas.

Metodología

Estrategias de recolección de datos.

La entrevista cualitativa va dirigida y utilizada en mayor medida en investigaciones de tipo social.

Por medio de las entrevista estructuradas y no estructuradas; se busca alcanzar una percepción de los motivos por los cuales los estudiantes infringen el valor de la honestidad al cometer plagio académico.

La estructura conversacional se da de forma espontánea mediante un sistema de turnos que regulan muchas de las actividades humanas.

El objeto es responder a las preguntas que conlleven a encontrar las motivaciones que inclinan a cometer plagio académico.

Procedimiento

Recolección de los datos según Valenzuela & Flores (2012):

- Permiso a la institución
- Contacto con los participantes
- Trabajo normal (cotidianidad)
- Se estableció la muestra
- Se elaboro el formato de registro (diarios de campo)
- Autorización para la entrevista
- Realización de las entrevistas

Para el análisis de datos se siguieron las estrategias planteadas por Bogban y Biklen (2007): Clasificación; precisión; colección de acuerdo a la relación; comparación de repeticiones encontradas; filtro de acuerdo a las categorías.

Análisis de resultados

Datos recolectados

10 visitas para el proceso de observación.

50 notas en diario de campo, apuntes consecuencia de observación y el análisis de conversación.

30 transcripciones de respuestas dadas en las entrevistas no estructuradas.

10 respuestas se transcribieron de las entrevistas estructuradas.

Categorías analíticas: Se organizan de acuerdo a la matriz de resultados informada desde la perspectiva sociohistórica y por la teoría de la actividad (adaptada de Fernández- Cárdenas, 2004 y 2009).

Análisis de resultados

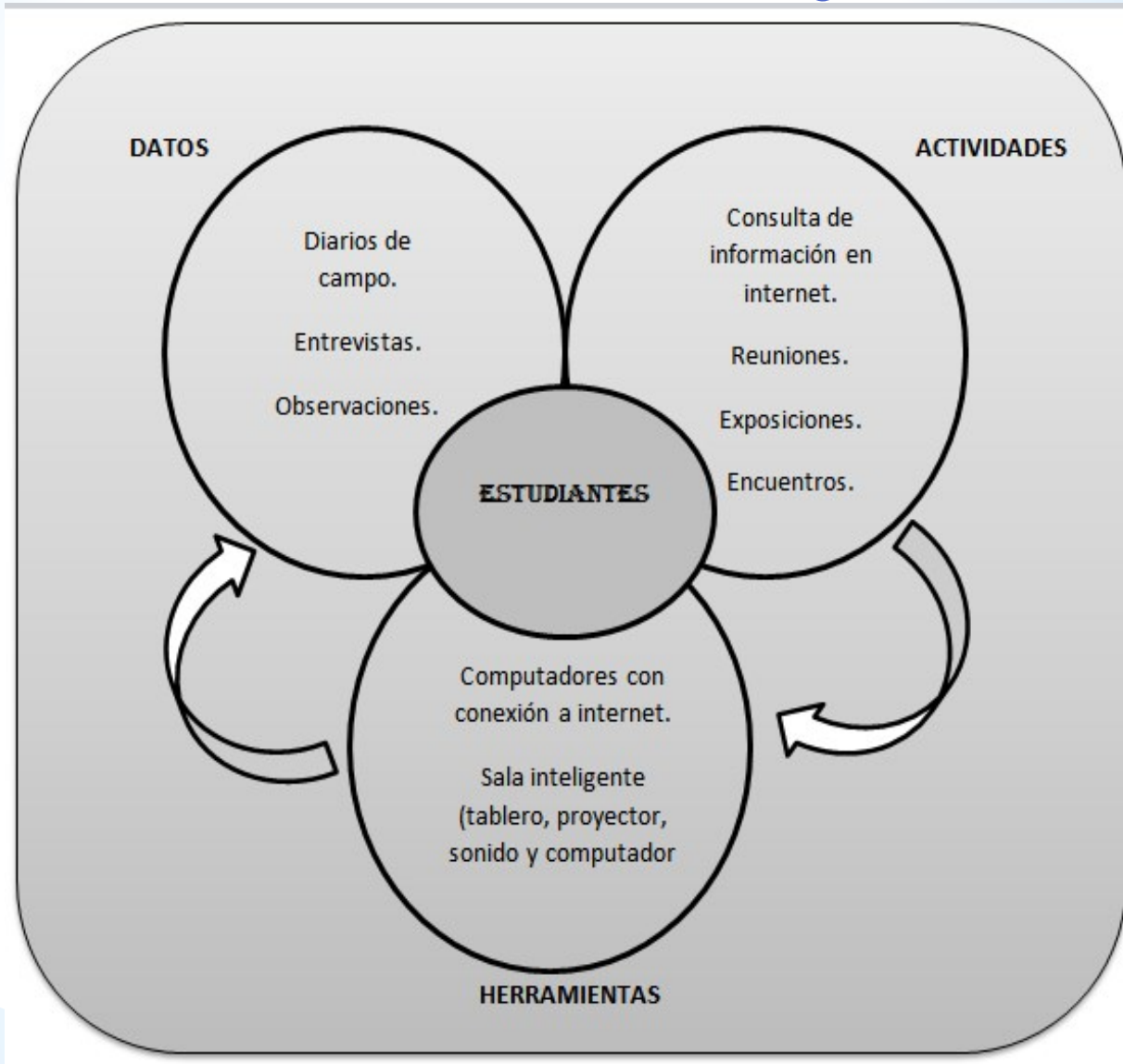
MATRIZ DE RESULTADOS INFORMADA POR UNA PERSPECTIVA SOCIOHISTÓRICA Y POR LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD (ADAPTADA DE FERNÁNDEZ-CÁRDENAS, 2004 Y 2009)

DOMINIO (PROVENIENTES DE LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD)	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL DEL DOMINIO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DEL DOMINIO	FUENTES / DATOS / EJEMPLOS PROVENIENTES DE NOTAS DE CAMPO, ENTREVISTAS Y TRANSCRIPCIONES (<u>ENTRE 2 Y 3 POR DOMINIO</u>)	CATEGORÍAS <u>DE LOS PARTICIPANTES</u> / INTERPRETACIÓN DESDE LOS PARTICIPANTES
<i>Los dominios de esta columna (abajo) son obligatorias a cubrirse; son una reinterpretación del punto 1 de esta Guía</i>	<i>En esta columna espero que definan <u>de acuerdo a la literatura</u>, que incluye cada dominio.</i>	<i>En esta columna espero que me digan cómo identificaron los dominios en sus datos</i>	<i>En esta columna espero que presenten viñetas, segmentos de transcripción, segmentos de notas de campo, pantallas de computadora, fotos del escenario, fotos de los participantes, fotos de la actividad, documentos de los participantes, etc.</i>	<i>En esta columna espero que interpreten <u>el sentir de los participantes con respecto a su propia actividad</u>, que nombren y describan las categorías que emergen como parte del dominio investigado</i>
1. IDENTIDAD / POSICIONAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES COMO MIEMBROS DE LA COMUNIDAD				
2. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD				
3. METAS EXPLÍCITAS E IMPLÍCITAS DEFINIDAS POR LOS PARTICIPANTES				
4. ARTEFACTOS MEDIADORES DISPONIBLES EN EL SISTEMA SITUADO DE ACTIVIDAD				
5. REGLAS DE PARTICIPACIÓN Y ACCESO A LA PRÁCTICA Y SUS HERRAMIENTAS				
6. VALORES E INTERESES DE LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA / COMUNIDAD ESCOLAR / COMUNIDAD ACADÉMICA				
7. ROLES FORMALES E INFORMALES DISPONIBLES EN LAS TRAYECTORIAS DE PARTICIPACIÓN				

<p>8. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL SISTEMA DE ACTIVIDAD? (PROPONER GRÁFICA). ¿CÓMO SE CREÓ INICIALMENTE?</p>				
<p>9. ¿CUÁLES SON LOS ATRIBUTOS ('AFFORDANCES' DE ACUERDO A GIBSON) DEL SISTEMA DE ACTIVIDAD?</p>				
<p>10. ¿CUÁLES SON LAS RESTRICCIONES ('CONSTRAINTS' DE ACUERDO A GIBSON) DEL SISTEMA DE ACTIVIDAD?</p>				
<p>11. INTRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CONCEPTOS DISCIPLINARES - ¿CÓMO SE NEGOCIAN Y TRANSFORMAN? (ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN)</p>				
<p>12. INTRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE IDEOLOGÍA PEDAGÓGICA - ¿CÓMO SE NEGOCIAN Y TRANSFORMAN? (ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN)</p>				

Análisis de resultados

Sistema de actividad de la investigación



Análisis de resultados

Respuesta a la pregunta y al problema de investigación

Los motivos plagio académico cuando hacen uso de internet son (se numeran de acuerdo a la frecuencia de forma descendente):

La falta de interés por las áreas lo que se convierte en pereza.

La poca motivación que tienen tanto en el entorno y en la misma institución por los procesos de enseñanza aprendizaje.

La inexperiencia en el manejo de la herramienta por su reciente incorporación.

La permisibilidad de los docentes a la hora de calificar y dar veredictos sobre los trabajos y actividades académicas.

Conclusiones

Principales hallazgos y contribuciones del análisis de resultados:

Observaciones y conversaciones en donde con mayor frecuencia se encontraban datos que indicaban la falta de interés

La poca motivación del entorno fortalece el plagio.

El manejo de esta herramienta y la permisibilidad del sistema educativo de la institución.

Internet se ve como una herramienta trascendental para el aprendizaje de los estudiantes con la particularidad de la reciente incorporación en la comunidad.

Recomendaciones

La tecnología vista como herramienta mediadora y facilitadora del aprendizaje, necesita un continuo seguimiento e investigación sobre sus alcances

Se hace necesario investigaciones sobre temáticas como el *cyberbullying* parte que afecta en parte el desarrollo moral.

La población para una futura investigación se puede tomar mas amplia y con una muestra mas grande.

GRACIAS