

# Estrategias de aprendizaje autorregulado en ambientes virtuales para fortalecer las habilidades metacognitivas

**Pablo Hernán Riascos Lizcano**

**Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas**  
**Asesor titular**

**Mtra. Irma Catalina Treviño Garza**  
**Asesor tutor**

21 de octubre de 2014



# Marco teórico

- **Desarrollo moral:**

**La acción social de la academia forma al sujeto moralmente** (Di Pietro, 2004).

**La educación es el procedimiento requerido para el perfeccionamiento y las transformaciones sociales** (Dewey, 1967).

# Marco teórico

Las TIC desde la perspectiva de psicología de la educación

Enfoque conductista

Enfoque cognoscitivo

Paradigma psicogenético

Paradigma sociocultural

# Marco teórico

Estructura de las revoluciones científicas

Nuevo conocimiento: Germina solo cuando los pronósticos sobre el medio y sus herramientas resultan errados o poco efectivos (Kuhn, 1962).

Es significativo en proporción a la necesidad que lo genera (Kuhn, 1962).

# Marco teórico



# Marco teórico

Abierta



En línea



Virtual



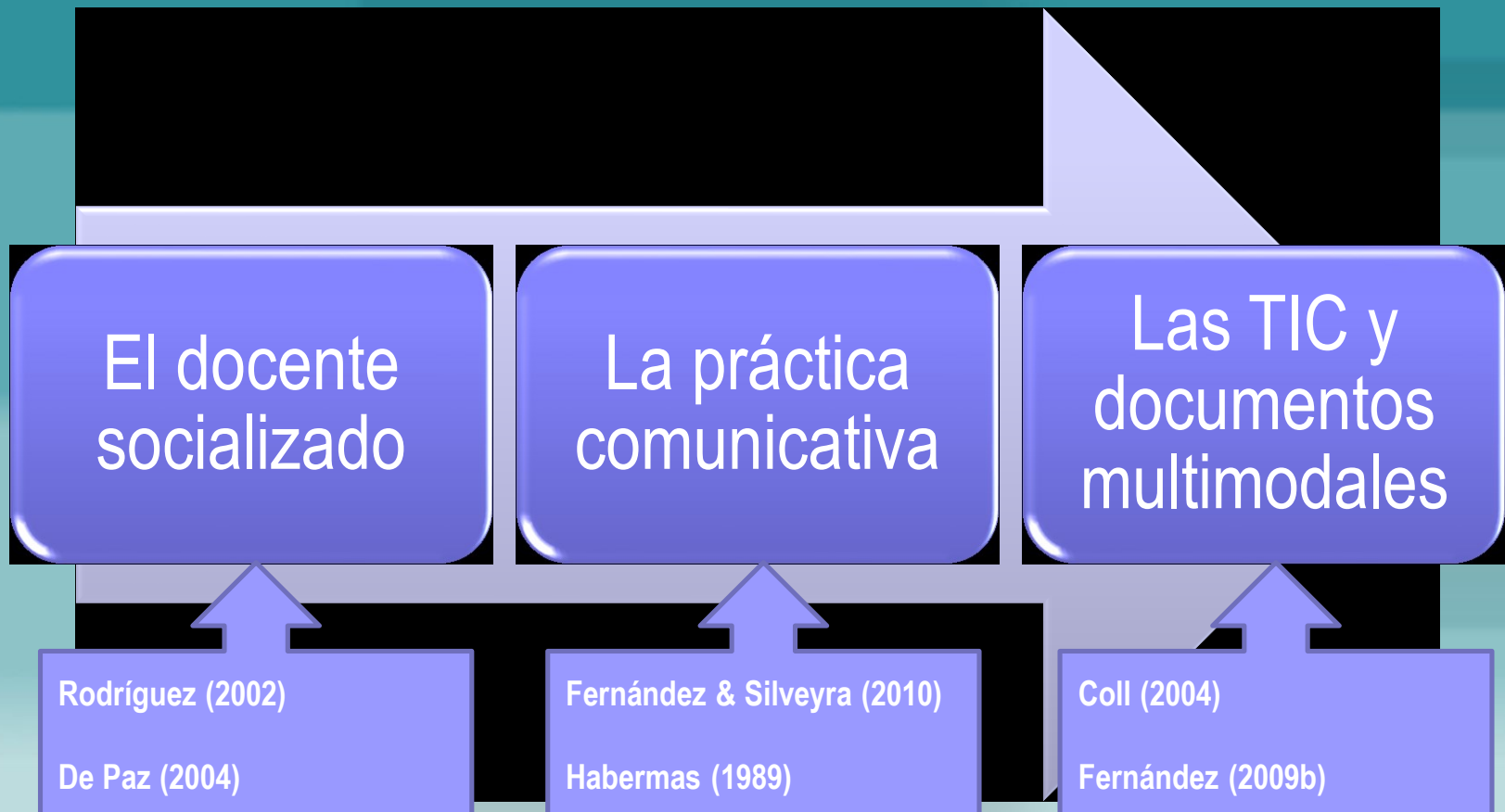
A distancia



Modalidades  
educativas no  
tradicionales

# Marco teórico

- La integración escolar de las nuevas tecnologías.



# Planteamiento del problema

**¿Qué estrategias de aprendizaje autorregulado en ambientes virtuales se requiere enseñar a los estudiantes de pregrado de la UNAD CERES La Plata para fortalecer sus habilidades metacognitivas y mejorar el rendimiento académico?**



# Planteamiento del problema

## Objetivo General:

**Determinar qué estrategias de aprendizaje autorregulado en ambientes virtuales fortalecen las habilidades metacognitivas de los alumnos de pregrado que cursan por mediación virtual sus estudios en la UNAD CERES La Plata.**

# Planteamiento del problema

## Objetivos específicos:

- Observar las estrategias de aprendizaje autorregulado que utilizan los estudiantes del CERES La Plata en su proceso formativo para determinar cuáles se deben fortalecer.
- Identificar qué estrategias de aprendizaje autorregulado ayudan a desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes del CERES La Plata.
- Determinar que estrategias de aprendizaje autorregulado conllevan a un mejor rendimiento académico de los estudiantes del CERES La Plata.

# Planteamiento del problema

## Justificación:

- La importancia de las habilidades metacognitivas en el ámbito educativo.
- El gran interés que se ha puesto desde los años ochenta por parte de la comunidad académica en relación con lo que los estudiantes creen, sienten, dicen o hacen (Ruíz, 2002).
- La globalización y las tendencias evolutivas en el ámbito educativo impulsado por las TIC exige cada vez mayor calidad y mejores resultados en el menor tiempo posible.

# Metodología

## Enfoque metodológico:

Investigación cualitativa, apoyada en la observación participante.

## Participantes:

La muestra está conformada por 76 alumnos distribuidos así: 51 estudiantes de Herramientas Informáticas y 25 de Herramientas Telemáticas.

## Instrumentos:

Entrevistas estructuradas, no estructuradas, semiestructuradas y notas de campo.

# Análisis de resultados

## Matriz de resultados:

Informada por una perspectiva sociohistórica y por la teoría de la actividad (adaptada de Fernández – Cárdenas, 2004 y 2009).

Dominio	Marco teórico	Resultados encontrados	Datos / Ejemplos	Interpretación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Provenientes de la perspectiva sociocultural-histórica y la teoría de la actividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción conceptual del dominio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de resultados de la categoría analítica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Provenientes de notas de campo, entrevistas y transcripciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desde la perspectiva de los participantes.</li></ul>

# Análisis de resultados

## Respuesta a la pregunta de investigación:

La UNAD debe establecer estrategias más efectivas para lograr desarrollar autonomía, autoconfianza, autodisciplina y dedicación encaminadas a mejorar la etapa inicial de inclusión de los nuevos estudiantes para que su adaptación e inserción en AVA sea más significativa al contar con orientaciones claras y precisas sobre el aprendizaje autorregulado en las dimensiones cognitiva y metacognitiva así como en la afectivo – motivacional. A la vez que, también se requiere fortalecer las habilidades de análisis, síntesis, reflexión, planificación, organización y autocontrol.

# Conclusiones

## **Análisis de resultados:**

**Los estudiantes del CERES La Plata inician su formación mediada por tecnología digital con dificultades debidas a la carencia de autonomía, autoconfianza y disciplina, además, en relación con la dimensión cognitiva y metacognitiva, se observó que la planeación y organización están poco desarrolladas.**

**La apropiación de valores y virtudes en la comunidad escolar del CERES La Plata será significativa siempre y cuando se vea complementada con el desarrollo de habilidades metacognitivas desde las dimensiones afecto–motivacionales, cognitiva y metacognitiva como la autonomía, independencia, autoconfianza, disciplina, dedicación, autoestima, capacidad de análisis y síntesis crítico, planificación y organización.**

# Conclusiones

## Futuras líneas de investigación:

- **Requerimientos de los tutores en cuanto a necesidades de capacitaciones y entrenamientos relacionados con el desarrollo o fortalecimiento de habilidades para impartir instrucciones que motiven y formen estudiantes autónomos.**
- **Estrategias de adaptabilidad se pueden implementar para que los nuevos estudiantes no tengan dificultades con el uso de las herramientas tecnológicas.**



# Conclusiones

## Sugerencias:

- Talleres de entrenamiento que fortalezcan el aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Estrategias más efectivas en relación con la cantidad de tiempo requerido.
- Que la participación de los nuevos estudiantes sea requisito previo al inicio de su formación.
- Que el estudiante cuente con acompañamiento permanente y oportuno.
- Motivar la participación efectiva de estudiantes en pequeños grupos colaborativos.

# Conclusiones

## Experiencia adquirida:

La tecnología brinda una educación más inclusiva, por cuanto ofrece la oportunidad de estudiar en una universidad a personas que de otra manera no lograrían culminar una carrera profesional, por razones de acceso, de ocupación o de falta de recursos económicos, limitantes que hoy siguen siendo una barrera importante que no puede ser solucionada desde las instituciones que ofrecen programas netamente presenciales para las que es imposible llegar a las pequeñas localidades y regiones apartadas y de difícil acceso.

# **Agradecimientos**

**A la Escuela Nacional de Posgrados en Educación,  
Humanidades y Ciencias Sociales del Tecnológico de  
Monterrey**

**Al Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas  
Asesor titular**

**A la Mtra. Irma Catalina Treviño Garza  
Asesor tutor**