

El efecto del *blog* en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria.

The effect of blog on the development of reading comprehension in students of fifth grade.

Clara Beatriz Herrera Guaza beclah@gmail.com
Mtro. Felipe J. Monroy Iñiguez fmonroy@tecvirtual.mx
Catalina María Rodríguez Pichardo cmrodrig@itesm.mx

Resumen

El objetivo de esta investigación educativa consistió en determinar el impacto que produce el uso del *blog*, en los procesos de comprensión lectora en las prácticas pedagógicas en el área de Español y Literatura, la metodología aplicada fue cuantitativa, con diseño cuasiexperimental en la que participaron 47 estudiantes, el grupo de estudiantes que utilizó el *blog* alcanzaron un 20% más de logro y mejoró la motivación e interés, con los resultados obtenidos se logró dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿De qué manera el uso del *blog* beneficia los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de una escuela pública Colombiana? siendo el principal problema los bajos resultados de las Pruebas Saber en lenguaje.

Palabras clave: *Blog*, comprensión lectora, TIC, Educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this educational research was to determine the impact of using a blog in class for helping the process of reading comprehension in the Spanish and Literature course. The methodology used was quantitative, with quasi-experimental design in which participated 47 students, the student group that used the blog achieved over 20% and the sample from this group improved their motivation and interest. The results answered the research question: How does the use of the blog benefit the reading comprehension process in 5th Grade students in a Colombian public school? The main problem being the low scores in the “*Prueba Saber*” in Spanish language or Know Test.

Keywords: Blog, reading comprehension, ICT, Elementary education.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge con el propósito de implementar la herramienta *blog* para apoyar procesos de comprensión lectora en los niveles literal, inferencia y crítico en estudiantes de quinto grado de primaria de una escuela pública Colombiana debido a los bajos resultados obtenidos en las pruebas SABER en el área de lenguaje , para ello se plantearon las siguientes hipótesis.

- Los estudiantes de 5º grado de primaria que utilicen el *blog* en sus prácticas obtendrán mejores resultados en el desarrollo de comprensión lectora que los estudiantes de 5º grado que no lo utilicen.
- El interés y motivación hacia la comprensión lectora se verán beneficiadas a partir de actividades asistidas por el uso del *blog*.

Sobre este precedente se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el uso del *blog* beneficia los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 5º grado de primaria de una escuela pública Colombiana ?

2. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que dice el texto, comprender las ideas relevantes y para ello contribuye utilizar los conocimientos previos que se tengan sobre el tema.

El MEN (2005) menciona que la Prueba Saber en lenguaje evalúa los procesos de comprensión y producción de textos, la prueba se apoya en los lineamientos curriculares y en los estándares de competencias, en el que se evalúa el reconocimiento básico de significación de un texto (lectura literal, inferencial, crítica e intertextual).

La escuela tiene un papel fundamental en el proceso de enseñar a leer y de manera correcta en la que los maestros deben enseñar a sus estudiantes a ser buenos lectores y sobre todo dar pautas para que comprendan lo que leen.

Alfonso y Sánchez (2009) mencionan que al leer se genera un proceso interactivo entre el lector y el texto en el cual surgen los tres niveles de interpretación de lectura la lectura literal, inferencial y crítica los que se aprecian en la Tabla 1.

Lectura	El lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma posturas
Crítica	sobre lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto.

Lectura Inferencial	El lector aporta sus saberes previos .El autor lee lo que NO está en el texto (aporta su 50% de interpretación). Hace inferencias. Reconoce el lenguaje figurado.
Lectura Literal	Comprensión lectora básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que lo que está superficialmente en el texto.

Tabla 1. *Niveles de interpretación lectora. Alfonso y Sánchez (2009, p.21)*

Los estudiantes deben adquirir las habilidades para comprender un texto, que les permitan participar activamente cuando leen, estar en capacidad de dar opiniones sobre lo leído y saber qué hacer en los distintos momentos del proceso lector.

Son numerosos los estudios que demuestran que los alumnos con una competencia lectora menor son víctimas de fracaso escolar en un porcentaje más elevado. Y que el alumno cuyo hábito lector es mayor presenta, entre otras destrezas, una comprensión lectora más consolidada (Jiménez, 2013, s/p).

Por lo anterior es importante estimular o entrenar desde temprana edad la comprensión lectora para crear ese hábito lector en los estudiantes mediante prácticas de aula adecuadas que brinde herramientas que permitan adquirir habilidades para tal fin.

3. Comprensión lectora con ayuda de las TIC

Las TIC brindan herramientas a los estudiantes, que permiten fortalecer procesos de aprendizaje, como es la comprensión lectora, los estudiantes cuentan en la actualidad con facilidad para acceder a un computador y a conectividad, poseen las habilidades para interactuar con dichos recursos.

Las TIC ofrecen diversas estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, las cuales promueven la participación activa del estudiante y del docente mediante la utilización permanente y adecuada de las mismas. (Rodríguez, 2008) realiza algunas observaciones al respecto:

- Establecer el conocimiento y uso de todos elementos que conforman las TIC.
- Implantar las asignaciones a través del correo electrónico.
- Hacer uso de los videos conferencia para el tratamiento de la comprensión lectora.
- Elaboración de resúmenes de enviados por correo electrónico.
- Construcción de trípticos con información referida a los contenidos de los básicos curriculares (p. 5).

Implementar tecnología de manera adecuada en el desarrollo de las clases permite al docente realizar un trabajo más creativo, se mejora la calidad de las actividades y conduce al estudiante a un aprendizaje significativo.

4. El *blog*

Los *blogs* suelen ser una herramienta apropiada para motivar a estudiantes a la lectura pues se pueden insertar herramientas como videos, audio, imágenes, hipertexto que ayudan a mejorar la comprensión de los textos que leen.

Según Gros y Contreras (2006) los *blogs* son herramientas que brindan un espacio de escritura que se caracteriza por ser una mezcla de un diario personal en línea y una herramienta de discusión donde los lectores pueden subir comentarios a la información que se presente, el procedimiento se llama posteo. Los *blogs* se pueden utilizar para motivar a que los niños sinteticen y expresen sus opiniones en un espacio limitado que les exige resumir sus escritos.

Los textos en formato electrónico brindan ventajas para ayudar a interpretar el texto y hacer más ameno el proceso de comprensión ya que algunos cuentan con recursos como videos, audio, imágenes, enlaces activos que permiten ampliar las ideas de lo que se lee y por ende mejorar la calidad de la comprensión lectora.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio realizado fue abordado desde el enfoque cuantitativo, siguió un diseño cuasiexperimental, con dos grupos de estudiantes con características similares, con el propósito de tener un considerable control de las condiciones experimentales en la investigación.

Para el manejo de los datos se utilizó la técnica descriptiva de tendencia central, el promedio, la moda, mediana, esto con el propósito de darle aplicación a los datos recolectados antes y después del uso del *blog* por parte del grupo experimental en contraste con el grupo control que sigue con la enseñanza tradicional, para posteriormente poder realizar la descripción de los resultados que se encontraron en el estudio.

La investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa de carácter público y mixto del municipio de Puerto Tejada Cauca, en Colombia constituida por cuatro sedes ubicadas en los estratos 1, 2 y 3, La sede educativa seleccionada cuenta con una sala de Informática dotada con 30 portátiles, un video *Beam*, un televisor de plasma de 42 pulgadas, un reproductor de DVD y conexión a Internet.

La muestra estuvo compuesta por dos grupos intactos, un grupo de control y el otro experimental, del mismo grado de escolaridad y además de la misma institución educativa, con un docente orientador para ambos grupos. Los participantes fueron estudiantes de 5° de primaria los cuales estuvieron ordenados

en dos grupos, uno de ellos correspondió al grupo experimental con 24 estudiantes, 10 hombres y 14 mujeres y el grupo control estuvo conformado por 23 estudiantes, 9 hombres y 14 mujeres con edades entre 10 y 11 años.

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: un test de comprensión lectora, una encuesta y una rejilla de observación. El test y la encuesta fueron validadas y probadas su confiabilidad a través de un estudio piloto. La rejilla de observación fue validada por un panel de expertos en el área. Se indagaron dos variables la comprensión lectora y el aprovechamiento de la herramienta *blog*.

6. RESULTADOS OBTENIDOS

Para esta investigación se trabajó con dos variables, la primera fue el aprovechamiento o utilización de la herramienta *blog*, la cual tuvo que ver con la manera en que se abordaron las temáticas mediante su utilización, los recursos disponibles y la interacción con los mismos.

Para la comprensión lectora o los niveles de comprensión, se aplicó un test de comprensión lectora que evaluó el nivel literal, inferencial y crítico. Además se realizó una triangulación de datos con la información obtenida en la prueba de comprensión lectora, en la encuesta y en la rejilla de observación.

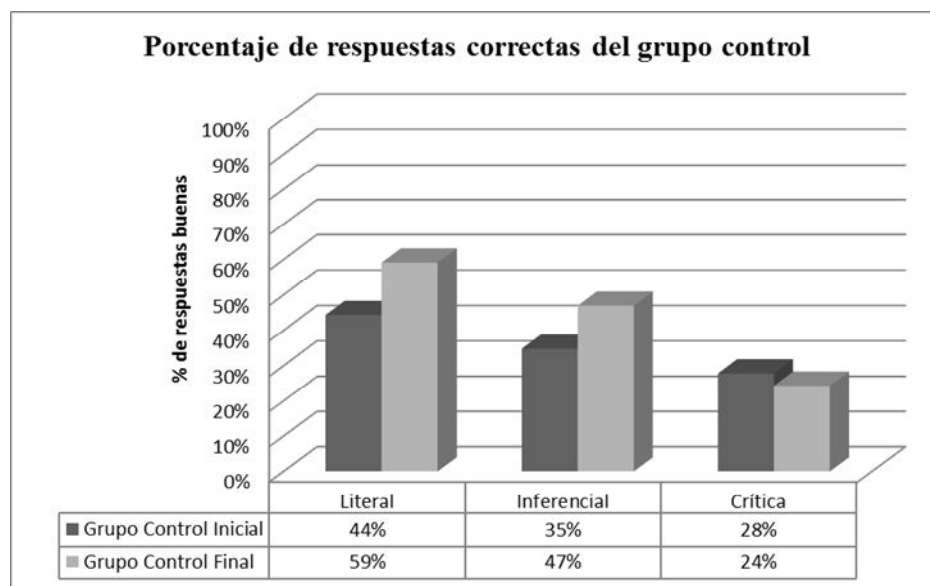


Figura 1: Porcentaje de respuestas correctas obtenidas en la prueba final e inicial del grupo control (Datos recabados por el autor).

Se puede apreciar en la figura 1, que los resultados obtenidos muestran un nivel de progreso en los dos primeros niveles evaluados en el literal e inferencial pero en el tercer nivel, el crítico no fue así por el contrario desmejoró el logro que

habían obtenido al iniciar la prueba, esto evidencia que se debe buscar otras alternativas o estrategias que permitan elevar los resultados obtenidos en el nivel crítico de comprensión y de paso mejorar el de los demás niveles de lectura.

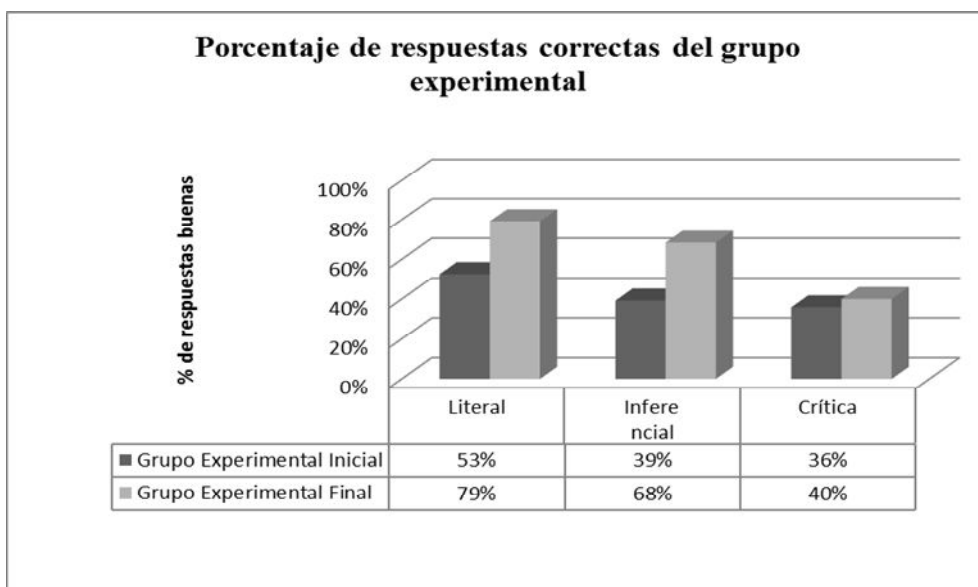


Figura: 2 Porcentaje de respuestas correctas obtenidas en la prueba de comprensión en el grupo experimental inicial y final. (Datos recabados por el autor)

Se puede apreciar en la figura 2, que los resultados obtenidos, muestran un nivel de avance en general del grupo experimental ya que en cada uno de los niveles se avanzó con la intervención de la herramienta *blog* en el proceso de comprensión lectora.

Se encontró una diferencia favorable hacia el grupo experimental, al obtener un nivel de logro del 20% más a diferencia del grupo control que no se le aplicó ningún recurso tecnológico. Como lo muestra la figura 3.

Resultado total test inicial y test final de comprensión

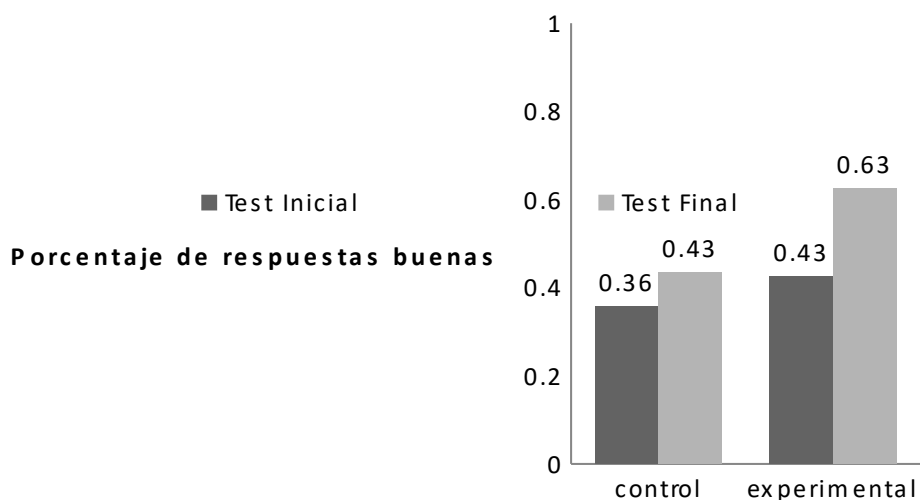


Figura 3: Resultado total test inicial y test final de comprensión lectora

Para determinar el uso del recurso *blog*, se utilizó como instrumento una encuesta sobre aprovechamiento y percepción respecto al uso de la herramienta, esta se aplicó a los 24 estudiantes del grupo experimental que tuvieron interacción con el recurso *blog*, como lo muestra la figura 4.

Encuesta sobre el uso del blog en el grupo experimental

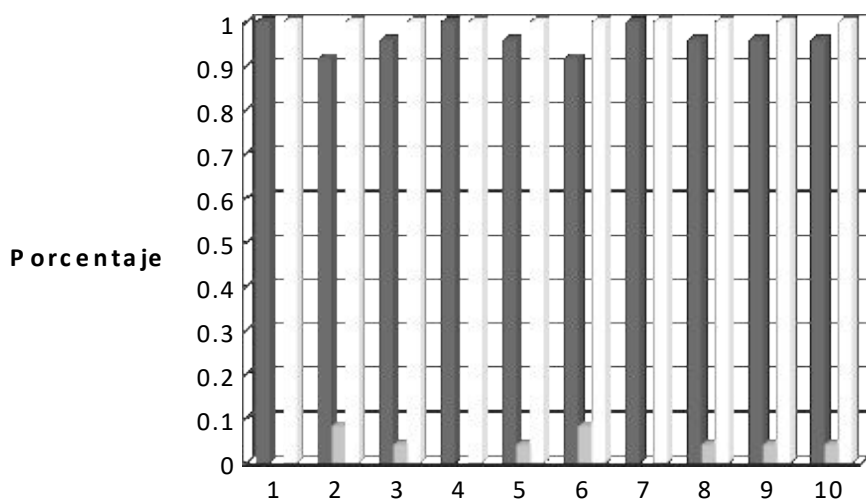


Figura 4: Respuestas a la encuesta sobre el uso del *blog* en el grupo experimental.

Como se muestra en la Figura 4, la encuesta realizada a veinticuatro estudiantes, el 100% manifestaron que fue divertido leer la fábula y desarrollar las actividades propuestas en el *blog*. Además se percibió a través de la rejilla de observación, una actitud positiva sobre el uso de la herramienta *blog* y un nivel de motivación importante al interactuar con el recurso.

El segundo reactivo fue averiguar sobre si consideraban que desarrollaron el cuestionario o test de manera más eficiente con la ayuda de la herramienta *blog*, a lo que 92% respondió que sí, esto demuestra que para los estudiantes la herramienta *blog* les ayudó a tener más claridad sobre la manera de responder los reactivos del test.

Al cuestionarles a los participantes del grupo experimental sobre si les resultó sencillo realizar las actividades y acceder al contenido del *blog*, el 96% contestó de manera afirmativa. Este porcentaje indica que a los educandos les pareció más fácil comprender los contenidos presentados en la herramienta *blog*, en este nivel se supone que los estudiantes mantienen un interés que se mantendría durante la aplicación de la estrategia.

El 100% de los participantes del grupo experimental señalaron en el post-test que sí les gustaría que se implementara la lectura por medio de la herramienta *blog*, lo que muestra que les gustó y comprendieron mejor.

El quinto reactivo del post-test cuestionó sobre si pensaban que al utilizar el *blog* se les facilitaba la comprensión de los textos que leían, el 96% de los educandos del grupo experimental respondieron afirmativamente, lo que demuestra que el recurso si los apoyó en la interpretación del texto expuesto.

Cuando se les indagó a los estudiantes del grupo experimental acerca de que si habían llevado a cabo satisfactoriamente las actividades propuestas en el *blog*, el 92% de los educandos respondieron positivamente argumentando que algunas razones se debieron a la interacción con los recursos video, audio e imagen que le da un considerable atractivo e interés para realizar el trabajo asignado.

La favorabilidad de los estudiantes frente a la utilización de recursos como el *blog* fue cuestionada también. El 100% de la muestra del grupo experimental, manifestó que sí les gustaría que se utilizara el *blog* en otras áreas, con el propósito de alcanzar un mejor desempeño o comprensión de los temas que se manejan en las diversas áreas de conocimiento.

La atención y la participación en las actividades propuestas en el *blog* fue indagada, el 96% de los estudiantes contestó afirmativamente, se puede deducir

que aumentó la participación en la medida en que percibieron la herramienta como un recurso innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El reactivo que cuestionó, a los estudiantes del grupo experimental cuando se aplicó el post-test, sobre si el recurso del *blog* le había posibilitado interactuar con las actividades de manera adecuada, el 96% contestó positivamente lo que demuestra que los educandos cuentan con unas habilidades que les permiten interactuar de manera adecuada y natural con herramientas de la *web 2.0*.

El último reactivo les cuestionó sobre si las actividades presentadas en el recurso *blog* fueron fáciles y claras de comprender el 96% contestó afirmativamente que les había resultado fácil y claro comprender los contenidos presentados en el recurso, esta puede ser una razón por la cual se sintieron motivados en interactuar con la herramienta.

Según las observaciones registradas, los estudiantes mostraron motivación al interactuar con el recurso del *blog*. Además mostraron mayor concentración, mejor aprovechamiento del tiempo y de manera responsable pues recibieron las instrucciones por parte de la docente y empezaron a trabajar con gran entusiasmo, la disciplina mejoró y la interacción con los compañeros.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con la pregunta de investigación: ¿De qué manera el uso del *blog* beneficia los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de una escuela pública colombiana? se determinaron los siguientes elementos:

- Los resultados obtenidos revelaron que el utilizar el recurso *blog* ayudó al desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, debido a que los porcentajes de los datos recopilados en el grupo experimental tales como los resultados de los *test* inicial y final evidencian un nivel de progreso de la comprensión lectora de un 20% más, en contraste con el grupo control. De igual forma, es conveniente resaltar que los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas como el análisis, la atención, comunicación, siendo estas importantes en el proceso lector.
- La interacción mediada por la herramienta *blog* permitió aumentar la participación de los estudiantes del grupo experimental, en contraste con los estudiantes del grupo control, debido a que los primeros sintieron y demostraron mayor interés, por el tema, una disposición adecuada para la realización de las actividades, un ambiente de motivación, participación, colaboración y concentración, esto conllevó a obtener mejores resultados.

- Los estudiantes que utilizaron el recurso *blog* reportaron resultados en los que se evidenció que cumplieron satisfactoriamente con las actividades que se les propuso, de manera más provechosa que los estudiantes que abordaron una estrategia de enseñanza tradicional.
- Llama la atención que algunos profesores no poseen la habilidad en el diseño y creación de recursos innovadores, es por ello que se sugiere que la institución cuente con un grupo de expertos en diseño instruccional educativo que brinde apoyo a los docentes en la elaboración de materiales, otra dificultad es que los docentes no cuentan con el conocimiento sobre el uso didáctico de algunas herramientas que ofrece la *web 2.0* entre ellas el *blog*, de manera que no le brindan la importancia que requiere, para una educación que debe dar respuesta a las exigencias de una nueva sociedad inmersa en la tecnología.

Para concluir a la comunidad académica se extiende una invitación para que en futuros estudios se implemente el *blog* y otros recursos de la *web 2.0* de acuerdo a la edad de los estudiantes y contexto para fortalecer los procesos de comprensión lectora y se amplíen las investigaciones al nivel de básica primarias.

REFERENCIAS

- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria (2a. ed.)*. Colombia: Ecoe Ediciones. Recuperado de:
<http://0site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10552504>
- Gros, B. Contreras. D, (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (42)103-125.
- Jiménez, E. (2013). *La competencia lectora*. Junta de Andalucía consejería de educación, cultura y deporte. Recuperado de:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/analisis-en-profundidad/-/noticia/detalle/la-competencia-lectora-2;jsessionid=D18900534AA457747C2CAC7C9EA903CA.blade144>
- MEN (2005). *Evaluación censal-pruebas saber Guía y fundamentación*. Grupo de procesos editoriales- ICFES.
- Rodríguez, L. (2008, abril). *Uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del trayecto inicial de la misión Sucre*.

Trabajo presentado en Congreso Internacional de la Educación Superior, la Habana, Cuba.