

Uso del Facebook como estrategia colaborativa para la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado de la Sede C del Instituto Agrícola de Carcasí, Santander, Colombia.

Dora García Calderón

19 de Marzo de 2014



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Planteamiento del problema

Antecedentes

**Políticas del MEN
plasmadas en el
Plan Nacional
Decenal 2006-
2016**

**Lineamientos y
estándares
curriculares para la
implementación de
competencias
ciudadanas.
Ley 1620**

**A nivel
internacional
SREDECC**

**A nivel
nacional
Eduderechos**

Pregunta de investigación

¿De qué manera el uso de Facebook, como estrategia colaborativa, contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas, en el grado sexto de la sede C del Instituto Agrícola del Municipio de Carcasí, Santander, Colombia?

Objetivos de la investigación

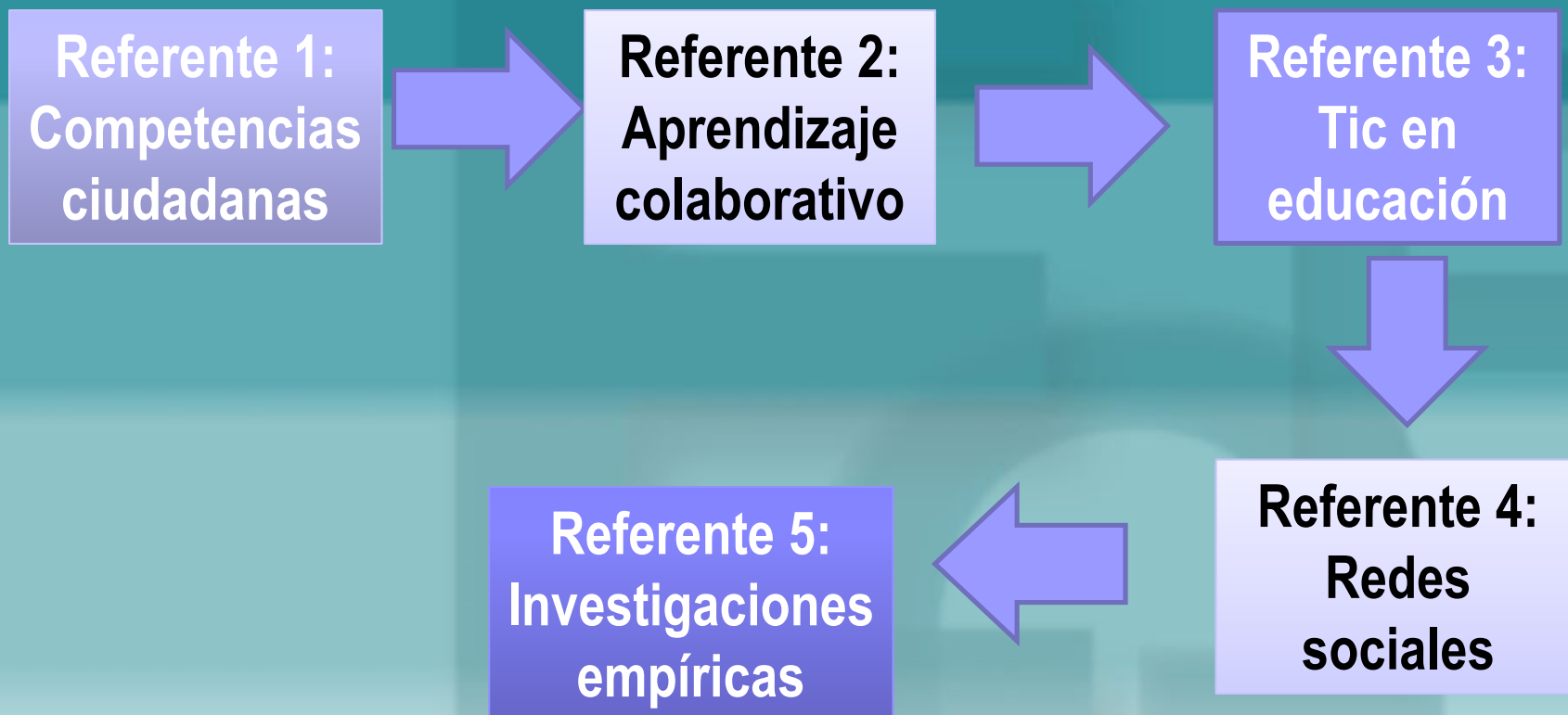
Objetivo general

- ❑ Analizar, de qué manera el uso del Facebook como estrategia colaborativa, contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del grado sexto de la sede C del Instituto Agrícola de Carcasí, Santander.

Objetivos específicos

- ❖ Explorar acerca de los tipos de competencias ciudadanas que se pueden ejercitar a través del uso del Facebook como estrategia pedagógica.
- ❖ Descubrir las aptitudes y actitudes que presentan frente al uso de redes sociales como estrategia pedagógica.
- ❖ Determinar la forma de incorporar el Facebook como estrategia colaborativa para desarrollar competencias ciudadanas.
- ❖ Analizar las percepciones de los estudiantes sobre el uso del Facebook como herramienta de trabajo colaborativo.

Estado del arte



Referente 1: Competencias ciudadanas

Feito (2008)
Martínez (2009)

competencia

Saber hacer, resultado de la integración de capacidades, conocimientos y actitudes

Rincón (2004)
MEN (2001)

Son

Conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas para la convivencia pacífica.

MEN (2004)

Se dividen en grupos

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Ruiz y Chaux (2005)

Tipos

- Cognitivas
- Comunicativas.
- Emocionales
- Integradoras.

Referente 2: Aprendizaje colaborativo

Lucero (2003)

Propicia el desarrollo de habilidades individuales y grupales

Carrió (2007)

Cooperación, trabajo en equipo, responsabilidad y comunicación.

Gómez y
Herrada (2013)

Las TIC favorecen el aprendizaje colaborativo.

Referente 3: TIC en educación

Cabero (2010)

Las TIC ofrecen
diversas
posibilidades
para la
educación

**Pantoja y Huertas
(2010)**

Motivación
Interés
Creatividad

Martínez (2009)

Despiertan el
interés de niños y
jóvenes

Referente 4: Redes sociales

Bernete (2010)

Proporcionan lenguajes, visiones del mundo, valores.
Trasforman los modos de enseñar

Fernández (2012)

Permiten realizar diferentes actividades

Cubides (2012)

Presenta muchos beneficios para la educación

Túñez y Sixto (2012)

Aprendizaje como resultado de la interacción

Referente 5: Investigaciones empíricas

Bermeo y Medina (2013)

- **El Facebook como una herramienta didáctica en el aprendizaje colaborativo de los adolescentes**

Gonzáles (2012)

- **El uso de la red social Facebook en la materia de tecnología de educación secundaria obligatoria**

Cerna y Plasencia (2012)

- **Influencia de la Red Social Facebook en la formación de la autoestima**

Méndez y Mendoza (2013)

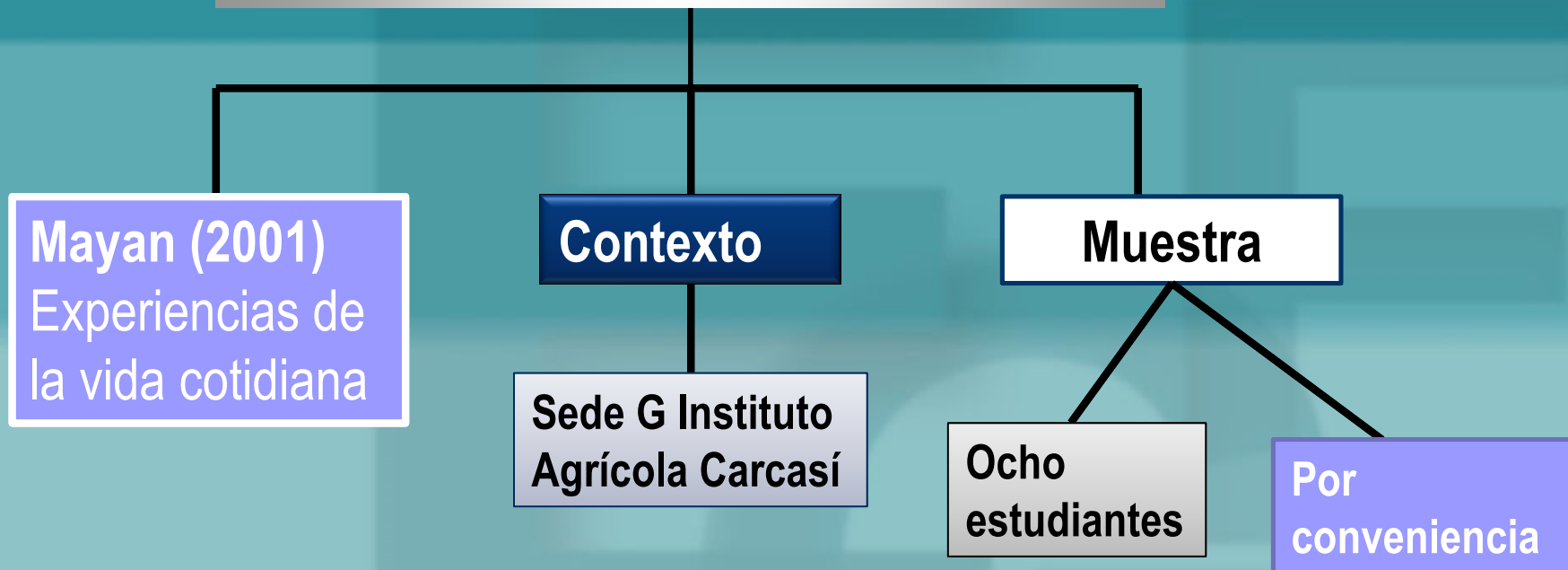
- **La red social Facebook como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea de Venezuela.**

Castiñeiras (2011).

- **Aplicación de Facebook para la adquisición de competencias básicas por parte de los escolares Castiñeiras (2011).**

Método

Investigación cualitativa



Método

**Tema,
categorías e
indicadores**

Se identificaron
cuatro categorías

**Fuentes de
información**

Estudiantes

Docente

Plataforma
Facebook

Instrumentos

Observación

Entrevista

Resultados

Uso y frecuencia de uso del Facebook

Indicadores	Fuente	Instrumentos	Análisis Revisión de literatura	Resultados
Cuenta en Facebook	Estudiantes y docente	Entrevistas Observación	Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Ballestrini (2010) Bringué y Sádaba (2011) Cubides (2012) Monge y Alabarri (2011) Gómez y López (2010)	Todos los estudiantes participantes y la docente tienen cuenta en Facebook, lo utilizan principalmente para chatear, ver fotos, comunicarse con sus amigos y pueden acceder a él con frecuencia.
Usos				
Motivaciones para su uso				
Accesibilidad y frecuencia de uso				

Resultados

Categoría posibilidades pedagógicas del Facebook

Indicadores	Fuente	Instrumentos	Análisis Revisión de literatura	Resultados
Desarrollo de habilidades sociales Potencia la motivación, el interés y por ende el aprendizaje Presentación de contenidos a través de diferentes materiales Producción de conocimiento individual y colectivo.	Docente y estudiantes	Entrevista grupal	Bernete, 2010 Fernández (2012) Serdá y Planas (2011) Túñez y Sixto (2012)	Le Facebook contribuye a la interacción de los estudiantes que desarrollan habilidades sociales y sienten interés y motivación por aprender.

Resultados

Herramientas innovadoras para el desarrollo de competencias ciudadanas

Indicadores	Fuente	Instrumentos	Análisis Revisión de literatura	Resultados
Competencias ciudadanas	Docentes y estudiantes	Entrevista Observación Entrevista grupal	Colina (2011) Morrissey (2010), Ruiz y Chaux (2005) MEN (2008)	Ser Saber Necesaria la enseñanza Herramientas tecnológicas El Facebook es una buena herramienta para la enseñanza
Enseñanza de las competencias ciudadanas				
Nuevas herramientas en la enseñanza de las competencias ciudadanas				
El Facebook como herramienta para la enseñanza				

Resultados

Categoría Trabajo colaborativo

Indicadores	Fuente	Instrumentos	Análisis Revisión de literatura	Resultados
Significado, práctica e implicaciones del trabajo colaborativo	Estudiantes Docentes	Entrevista Observación	Lucero (2003) Carrió (2007) Gómez y Herrada (2013)	Apoya el proceso Unir esfuerzos Solución de problemas Docente como moderador
El Facebook para el trabajo colaborativo				
Roles, herramientas y recomendaciones para el trabajo colaborativo				

Principales hallazgos

- Facebook como estrategia pedagógica hace que los estudiantes estén más motivados frente al aprendizaje, esta herramienta estimula el interés por el desarrollo de cada actividad
- El Facebook es una excelente herramienta mediante la cual los estudiantes desarrollan habilidades sociales
- Estrategia colaborativa mantiene atentos a los estudiantes, el grado de motivación y entusiasmo es muy alto y los estudiantes participan activamente.
- Permite un acercamiento entre ellos y una constante interacción que da lugar al aprendizaje y al enriquecimiento constante.

Recomendaciones

Conocimiento de las diferentes aplicaciones del Facebook.

Tener en cuenta la edad de los estudiantes

Tiempo y recursos suficientes

Planear con anterioridad las actividades

Uso del Facebook como estrategia colaborativa para la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado de la Sede C del Instituto Agrícola de Carcasí, Santander, Colombia.

Gracias !

**Producción y
transmisión
a cargo de la
Universidad Virtual
del Tecnológico
de Monterrey**

**D. R. © Instituto Tecnológico y de
Estudios Superiores de Monterrey,
Eugenio Garza Sada 2501,
Col. Tecnológico, Monterrey, N. L.
C. P. 64849.
Monterrey, N. L.
México, 2009**

***“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este
documento por cualquier medio sin el previo y
expreso consentimiento por escrito del Instituto
Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey”***