



**El desarrollo de las competencias interpretativa,
argumentativa y propositiva en estudiantes de sexto
grado a través del uso del Facebook como
herramienta mediadora del proceso de aprendizaje**

Tesis que presenta

Érika Viviana Cornejo Méndez

22 de noviembre de 2013

Antecedentes

- ❖ Las TIC no se incorporan en el aula de clase.
- ❖ Uso de los equipos de cómputo sólo para las clases de informática.
- ❖ Los estudiantes utilizan las TIC en su participación en las redes sociales como el *Facebook*.
- ❖ Los estudiantes escriben en el muro mensajes coherentes para manifestar su estado de ánimo.
- ❖ La identificación de la idea principal de un texto es una dificultad para los estudiantes de sexto grado.

Planteamiento del problema

¿Cómo, a partir de una planeación didáctica, que permita el uso del Facebook como un mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, se puede mejorar el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva que se evidencian en los procesos de lectura y escritura de estudiantes de sexto grado del Colegio Integrado Antonio Ricaurte?

Objetivo General

Analizar cómo el uso del *Facebook*, como estrategia didáctica, puede ser un mediador del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de competencias cognitivas básicas involucradas en los procesos de lectura y escritura de habilidades de interpretación, argumentación y proposición en estudiantes de sexto grado del Colegio Integrado Antonio Ricaurte.

Objetivos específicos

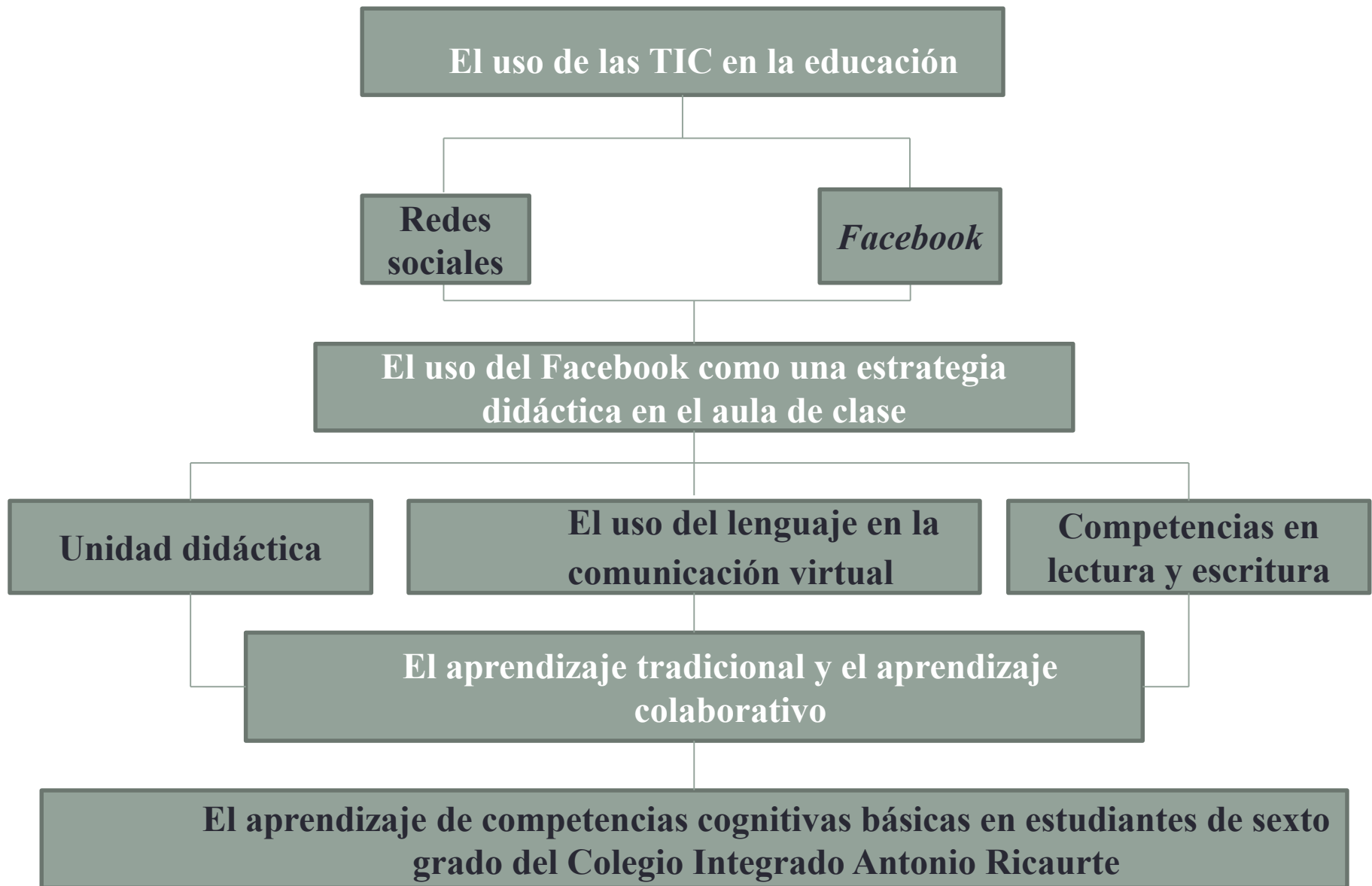
- **Identificar cómo las habilidades de lectura y escritura se promueven y enriquecen mediante el uso de redes sociales como mediadoras del proceso de enseñanza aprendizaje.**
- **Identificar los subprocesos implicados en el desarrollo de las competencias cognitivas básicas (interpretar, argumentar y proponer) en los procesos de lectura y escritura.**

Preguntas de investigación

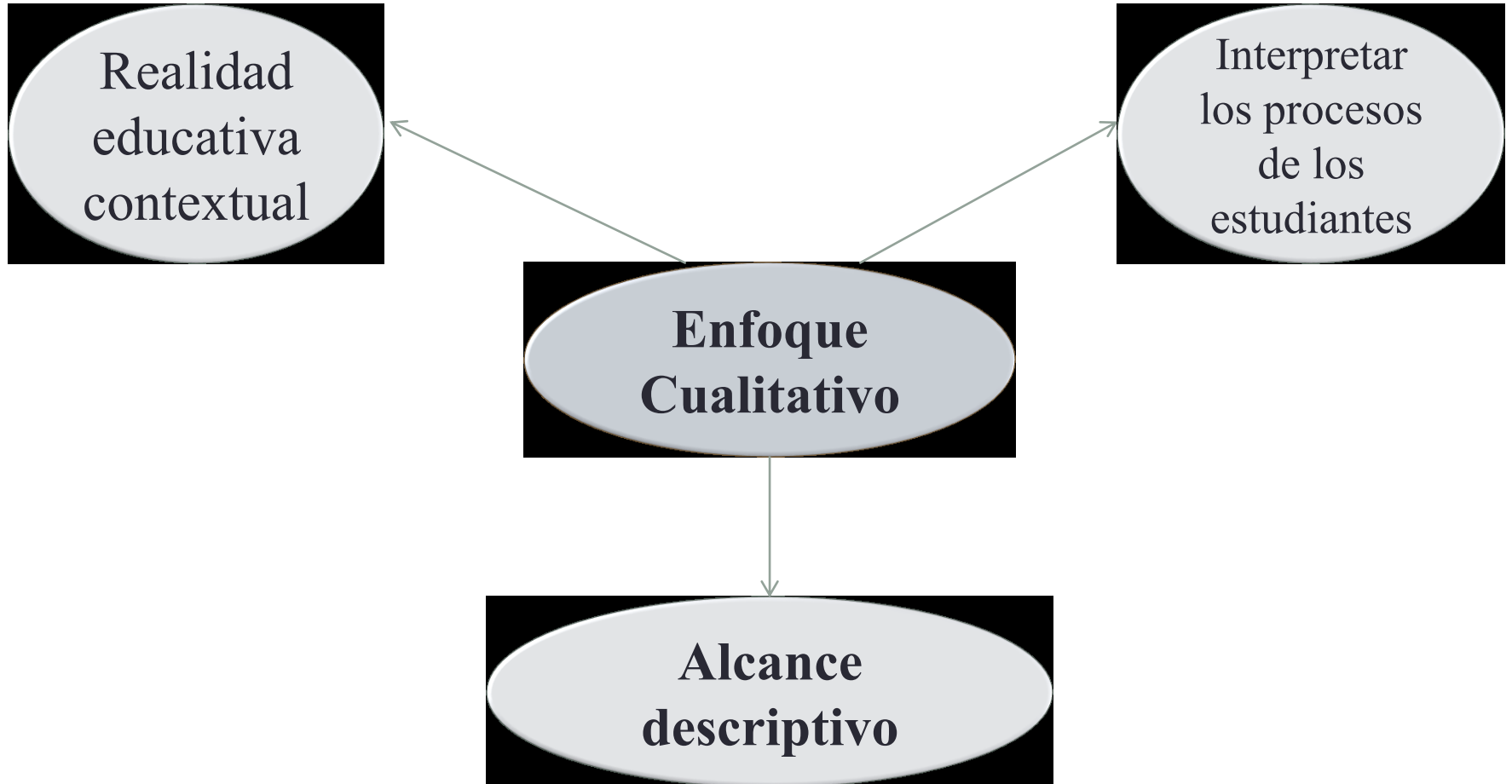
- ❖ **¿Cómo, el uso del *Facebook* utilizada como herramienta didáctica, apoya el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura?**

- ❖ **¿Cuáles procesos de lectura y escritura ponen en juego los usuarios al interactuar mediante una red social como el *Facebook*?**

Revisión de la literatura



Método



Resultados

Motivación y aprendizaje colaborativo

- ❑ Deseo de los estudiantes de que se repitan estas actividades porque les da gusto.
- ❑ La lectura y la escritura dejan de ser actividades aburridas como las tareas.
- ❑ Las actividades en *Facebook* permitieron que el grupo se integrará, que todos trabajaran.
- ❑ Los estudiantes se comunicaban a través del chat para explicarse lo que no entendían.

Resultados

Uso del *Facebook*

- ❑ Se sienten más activos cuando están frente al computador viendo un video y escribiendo sobre él o leyendo una historia para comentarla, leyendo si algún compañero opinó lo mismo que ellos.
- ❑ En el *Facebook* se comparte con los compañeros a través del chat, no se hace desorden y se trabaja más a gusto.

Resultados

Uso del *Facebook*

- ❑ Les gustó desarrollar actividades de escritura en *Facebook* porque sentían que estaban haciendo el trabajo en grupo.
- ❑ La profesora no está hablando todo el tiempo, sino que los deja trabajar y sólo acude cuando los estudiantes la llaman para algo que no entienden.

Resultados

Estrategia didáctica

- ❑ **La variedad de tipos de textos y de formas de textos publicados en *Facebook* para trabajar los mismos temas que ya habían visto en el aula de clase facilitó el aprendizaje de lo que no habían comprendido.**

Resultados

Competencias cognitivas

- ❑ Los estudiantes coincidieron en que la estrategia didáctica en el *Facebook* les permitió entender más fácil qué es interpretar y cómo se hace.
- ❑ Señalaron que a través de la práctica de varias actividades lograron mejorar en esa competencia y que en argumentar y proponer deben seguir practicando con actividades parecidas porque aún se les dificulta un poco.

Resultados

Al compartir puntos de vista con los compañeros, los estudiantes encontraron posibilidades de producir enunciados coherentes con sujetos situados en un espacio social y cultural, en un tiempo determinado, con necesidades de comunicación a partir del sentido global que interpretaban de cada texto propuesto en las actividades.



Érika Viviana Cornejo Méndez

Apreciado estudiante, lea la siguiente actividad y desarrolle los ejercicios propuestos:

Realizar la comprensión global de dos textos al relacionarlos con eventos y contextos comunicativos reales.

Los textos sugeridos se encuentran en:

La parábola de la Mantis:

<http://youtu.be/tl-gVZm0hXw...>

Ver más



la parábola de la mantis

www.youtube.com

un cortometraje fantástico y hermoso.

Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación · Compartir · 17 de Julio a la(s) 20:57

Visto por 17

Ver comentarios anteriores

2 de 54



Deyysi Santamaria el personaje principal es: la mantis tiene ojos negros, es de color verde, tiene alas verdes y largas

7 de agosto a la(s) 15:51 · Me gusta



Deyysi Santamaria su tpo es: omisicente

7 de agosto a la(s) 15:54 · Me gusta

Conclusiones

¿Cómo, el uso del Facebook utilizada como herramienta didáctica, apoya el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura?

En escritura

- ❖ **Dominio textual:** Los estudiantes identificaron y clasificaron los distintos patrones en que se organiza el texto, cohesión y ortografía.
- ❖ **Dominio discursivo:** Los estudiantes identificaron y definieron el tema del texto, la tesis o hipótesis central del texto y los razonamientos en que se apoya la argumentación del texto.

Conclusiones

Nivel de lectura literal: los estudiantes respondieron preguntas como ¿Quién es el protagonista de la historia? ¿Cuál es la función del narrador en el texto? ¿Qué tipo de narrador presenta la historia?

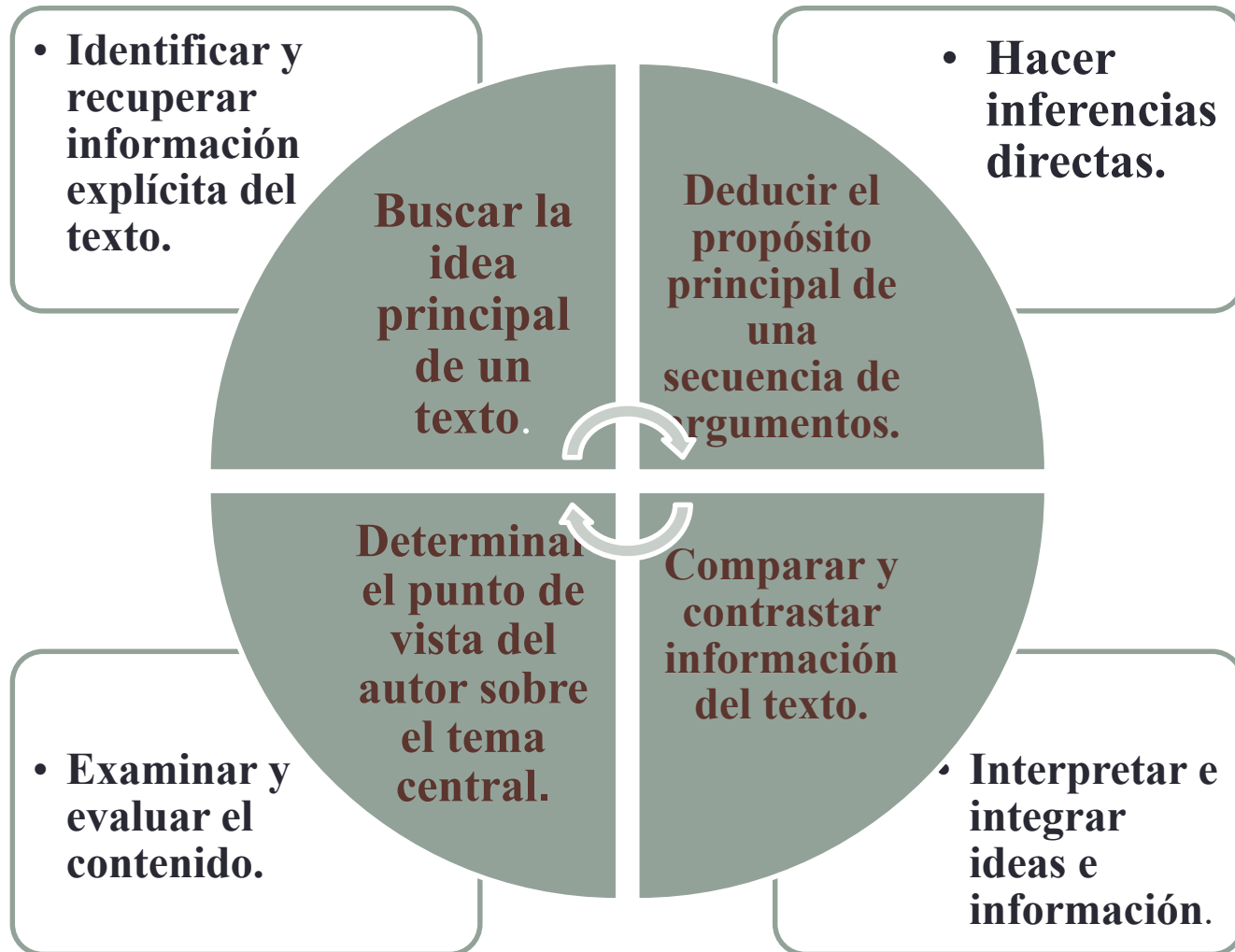
En ejercicios de lectura

Nivel de lectura inferencial: los estudiantes requirieron deducir ideas, palabras, señales o significados del texto que no se encontraban de manera explícita en el texto, lo cual los llevo a interpretar.

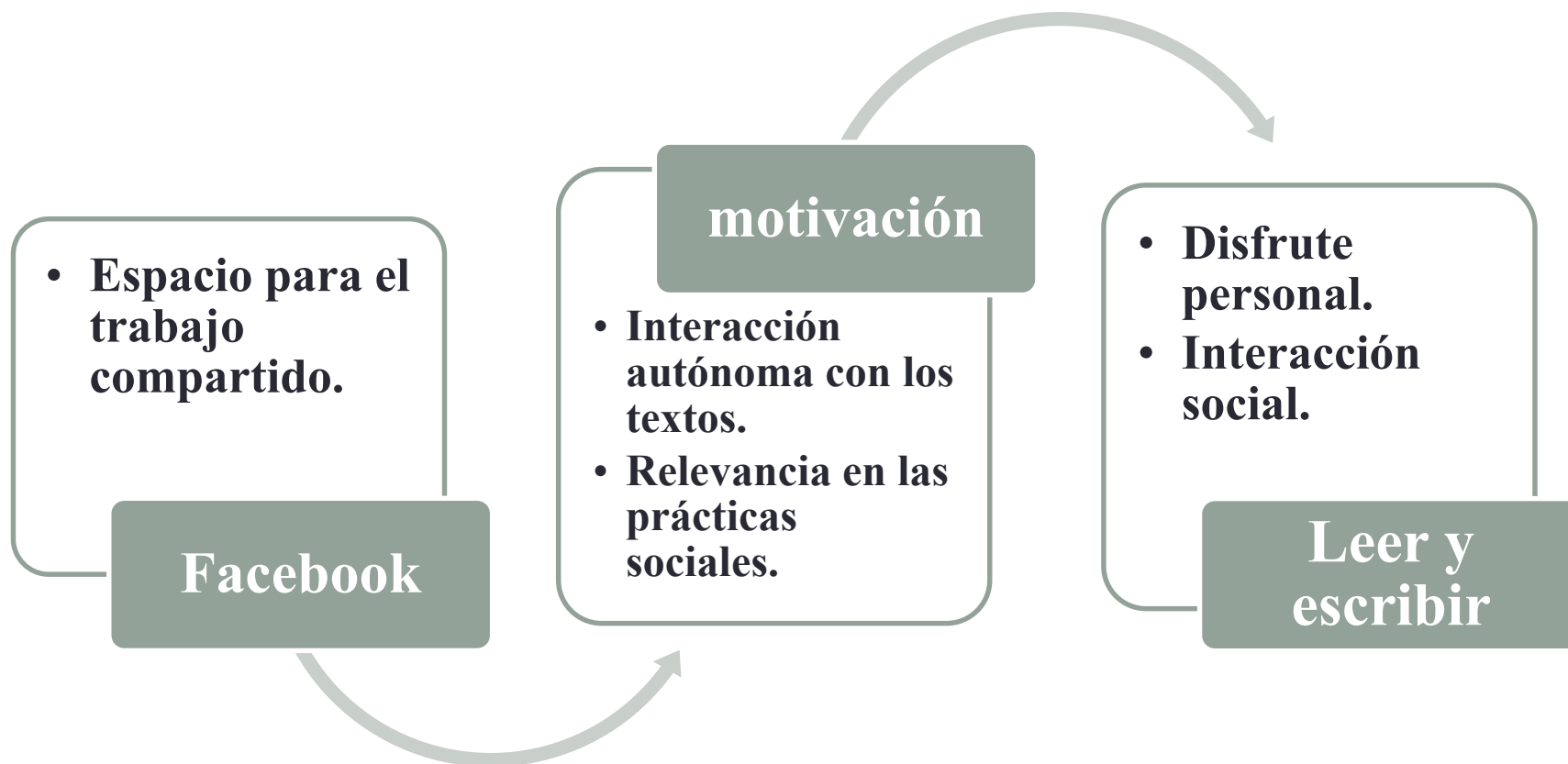
Nivel de lectura Crítica: los estudiantes asumieron una posición frente al contenido de los textos planteados en las actividades y elaboraron un punto de vista, tratando de argumentarlo.

Conclusiones

¿Cuáles procesos de lectura y escritura ponen en juego los usuarios al interactuar mediante una red social como el Facebook?



Conclusiones



Conclusiones

A nivel interpretativo

Los estudiantes:

- ❖ **Parafrasearon las ideas que le surgieron a partir de la lectura de textos.**
- ❖ **Exploraron el tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana.**

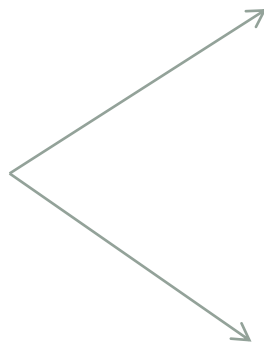
Conclusiones

**A nivel
argumentativo los
estudiantes:**

- ❖ **Propusieron conceptos para explicar la idea principal de los textos.**
- ❖ **Demostraron su capacidad conceptual y práctica sobre temas como la descripción, tipos de descripción, el narrador, funciones del narrador y clases de narrador.**

Conclusiones

**A nivel
propositivo los
estudiantes:**



- ❖ **Plantearon hipótesis para explicar algunos conceptos o teorías de la vida.**
- ❖ **Propusieron alternativas de soluciones coherentes a los problemas presentados en los textos leídos y vistos.**

Recomendaciones para estudios futuros

- ❖ **Utilizar las herramientas TIC a partir de talleres contextualizados con las necesidades docentes y en el horario escolar habitual.**
- ❖ **Presentar actividades innovadoras con el uso de herramientas TIC que los estudiantes conocen en su diario vivir pero que no han familiarizado con actividades para el aprendizaje.**

Gracias