ARTÍCULO SEGÚN ESPECIFICACIONES DE LA REVISTA EDUCACIÓN Y EDUCADORES

ALUMNA

DIANA CONSUELO CARDOZO MURILLO

ID U00074578

ABRIL DE 2015
BUCARAMANGA

Título: La tecnología como estrategia para la apropiación de valores éticos y morales.

Autora: Diana Consuelo Cardozo Murillo

Asesor Tutor: Mtro. Leonardo Hernández Peña.

Asesor Titular: Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas.

Dirección Electrónica: dico.0828@gmail.com

Teléfono del contacto: Celular: 3204070700

Resúmen

Ante la falta de valores éticos y morales en las distintas comunidades, siempre se busca culpables en terceras personas y las entidades educativas no son ajenas a esos juicios de culpabilidad, pero también se buscan responsables en las redes sociales y en el mal uso de la tecnología, entre otros aspectos; es entonces de este preámbulo que surge unos interrogantes ¿si las instituciones educativas imparten clases de ética y valores e igualmente lo hacen con tecnología e informática dónde puede estar el error que se refleja en las malas prácticas de convivencia?; ¿qué tanta responsabilidad puede tener la tecnología en la formación de seres humanos?, ¿Se puede integrar áreas del conocimiento en pro de la formación de los educandos?; son estos interrogantes los que llevaron a realizar el siguiente planteamiento el problema ¿Cuáles son los beneficios que ofrecen las TIC como herramienta de apropiación de los valores morales en el área de ética de los niños de tercer grado de la comunidad escolar del Instituto San José de la Salle de la ciudad de Bucaramanga?.

1 Introducción

En la actualidad se habla de economía, política, sociedad, redes sociales, noticias, y otros temas de interés general para la comunidad y sólo se reconoce el factor valores morales cuando se hallan los errores o fallas en los comportamientos sociales de los seres humanos, cuando la libertad pierde sus límites por el egocentrismo y únicamente se piensa, en primera persona y en lograr las metas sin importar los medios, y es bajo esta circunstancia que se comienzan a pisotear los valores de las demás personas, surgiendo la pregunta ¿qué pasó con los valores humanos?, algunos culpan al sector educativo, debido a la rebaja en la intensidad horaria de la materia de ética, otros culpan a las redes sociales, y otros buscan otras razones.

En las instituciones educativas no se ha eliminado la materia de ética y valores, y aparte se anexó tecnología como parte del pensum académico, entonces si las dos clases se están dando en la formación de los estudiantes, el problema podría estar planteado en la forma como se abordan las asignaturas, ya que las dos ayudan a formar seres humanos íntegros; por su parte, la ética trata sobre los valores indispensables para vivir en sociedad basado en normas y leyes que se deben respetar, y la tecnología por ser innovadora capta la atención de los estudiantes, aparte de que ayuda a la formación cognitiva, y comunicativa, entonces, ¿qué pasará si se logra de manera estratégica vincular estas dos áreas de conocimiento?, posiblemente se podría extractar lo más importante de cada de ellas de forma que ayude a que los estudiantes se apropien de los valores como parte fundamental de su formación como seres humanos.

Son estas razones las que llevan al planteamiento del problema ¿Cuáles son los beneficios que ofrecen las TIC como herramienta de apropiación de los valores morales en el área de ética de los niños de tercer grado de la comunidad escolar del Instituto San José de la Salle de la ciudad de Bucaramanga?

Definir las palabras claves o constructos principales que están incluidos en tu pregunta de investigación. Las palabras clave: Valores, ética, apropiación, TIC, comunidad escolar.

Valores. Hablar de valores conlleva a hacer una relación con el bien y el mal, así como lo define el texto "¿Qué son los valores?", donde expone que es la axiología la disciplina que se encarga de estudiar los valores, y que estos valores tuvieron que pasar por varias fases para lograr la actual definición, primero fue relacionado con los estados psicológicos, con lo que tiene que ver con la belleza, los intereses, el agrado, y los valores fueron reducidos a las vivencias.

En contraposición en el mismo texto otros filósofos como Nicolai Hartmann, define que los valores son esencias, son ideas platónicas, pero lo que siempre se tuvo en cuenta y en claro es que no podía definirse valor con relación al factor económico de las cosas ni tampoco podían existir por sí mismos, sino que hacen parte del ser humano y se presentan como cualidades del individuo (Frondizi, 1997).

Ahora entrando en la definición de valores en el campo educativo se encuentran textos arbitrados de consulta como "La construcción ética de la escuela y la transmisión de valores" donde busca que todos los integrantes de la comunidad educativa hagan uso de la gestión reflexiva, dialogante, planificada y dinámica, ya que la palabra libertad puede plantearse como la base de los valores humanos pues se cree que las acciones libres de un individuo siempre afectan a la comunidad o entorno que lo rodea de manera que los actos de decisión tomados son considerados actos éticos. De la misma manera se reconoce que hay valores fundamentales que las instituciones educativas debe tener presentes en la educación de los jóvenes para vivir en comunidad, valores como el respeto, la coherencia, la adaptación, y la responsabilidad (Duart, 2009).

Comunidad escolar. La comunidad escolar es aquella formada por Instituciones educativas, por personal directivo, operativo, estudiantes y padres de familia, encargada de la educación y formación del educando. El papel de la escuela es diseñar, implementar procesos de aprendizaje dirigidos a alumnos, pero no sólo es esto es fundamental, con el

mismo grado de importancia la escuela también está en capacidad de reflexionar y pensar en las finalidades sobre el modelo de individuo que se quiere lograr y cuál es la mejor forma de conseguirlo. Las instituciones educativas siempre deben formar en dirección a la acción social (Duart, 2009)

TICs. La inclusión de las TICs en la escuela no son un lujo sino que son una necesidad, ya que buscan elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, es por esto que la tecnología educativa se define como una disciplina integradora, de múltiples funciones, activa y que representa una experiencia significativa en el sector educativo (Cabero, 2001).

Por otra parte la tecnología educativa también es considerada de manera acertada como profesores salvajes, ya que despiertan en los estudiantes esa inquietud por el aprendizaje y permiten la interacción sin importar distancia, tiempo ni lugar gracias a la interactividad (Adell, 1997).

Ética. El concepto de ética ha tenido variaciones, en un principio era relacionado con los términos estancia, vivienda común; luego se consideró como la representación de temperamentos, carácter, modo de pensar y en la actualidad la ética es definida como la ciencia que trata con la moralidad que evalúa y considera válidos unos comportamientos, compara actitudes individuales y sociales y enuncia principios generales y universales inspirados en la buena conducta y en los conceptos del bien, la justicia, la felicidad, la conciencia y la convivencia (Mesa Rojas, Cabrales, Chaviano Gregorio, Santos & Molina, 2004).

Apropiación. Desde el punto de vista socio-cultural para que se genere el aprendizaje debe haber aprendizaje, el uso y dominio de unas herramientas culturales, y más aún el grado de apropiación que hace referencia al hecho de que el individuo se sienta identificado plenamente con dichas herramienta y sus diversos usos (Fernández-Cárdenas, 2012).

Objetivos

General. Identificar, definir y aprender valores éticos y morales necesarios para la convivencia armónica de la comunidad educativa del grado tercero de la educación básica

primaria del Instituto San José de la Salle de la ciudad de Bucaramanga mediante el uso de TICs.

Específicos

- Identificar los beneficios que ofrece las TIC en la enseñanza de los valores y la moral.
- Presentar diversos trabajos audiovisuales para que los niños del tercer grado de primaria del Instituto San José de la Salle de la ciudad de Bucaramanga puedan apropiarse de los valores éticos y morales.
- Seleccionar material auditivo que fomente la práctica de valores humanos en los estudiantes del grado tercero del Instituto San José de la Salle de la Ciudad de Bucaramanga.
- Fomentar en los estudiantes del grado tercero del Instituto San José de la Salle de la Ciudad de Bucaramanga los valores éticos y morales mediante el uso de TICs.
- Destacar trabajos interactivos mediados por tecnología para establecer normas de juego grupal e individual como base del uso frecuente de los valores del respeto, el compañerismo y la tolerancia.

Metodología

Descripción del enfoque metodológico utilizado

Paradigma metodológico cualitativo. Según el texto "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa" el término paradigma surge de las ideas de Kuhn quien lo define como una forma de ver el mundo, de manera más simple, de desmenuzar lo complicado del mundo real, los paradigmas, mencionan lo que realmente es importante, legítimo y razonable.

Este proyecto de investigación está orientado hacia el paradigma cualitativo que se caracteriza según Cook (1986), por ser un método que busca la forma de comprender el

actuar, la conducta de los seres humanos desde el punto de vista de quien actúa; igualmente es una observación que es de carácter naturalista sin control que puede considerarse subjetivo; el investigador debe tener cercanía a la población de estudio; es fundamentado en la realidad, debe ser de carácter descriptivo, con datos reales, sin buscar generalidades ni tener en cuenta casos aislados y se asume una realidad de manera dinámica.

Como la metodología cualitativa tiene un carácter naturalista el autor Vallés (2000), en su texto "Técnicas cualitativas de investigación social" sugiere que al hacerse el planeamiento de la actividad se debe pensarse y planearse de manera flexible.

Estrategias de recolección de datos. Las estrategias seleccionadas para esta investigación son A) la observación participante y elaboración de diarios de campo y B) análisis de conversación.

Observación participante y elaboración de diarios de campo. Según el texto "La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados" la observación participante es de carácter científico y consiste en un trabajo minucioso y detallado del contexto para obtener la comprensión de los fenómenos sociales, existen situaciones en las que las estructuras son la pauta de la vida social, mientras que en otros casos son los individuos los que forman la estructura social mediante la interacción.

Una de funciones de la observación participante (OP) es recopilar información más numerosa, más profunda, directa y compleja, esto para evitar que la investigación se distorsione, se debe comenzar por la selección del campo de estudio, luego la observación se debe realizar de manera sistemática, al igual que la interpretación y análisis de los datos obtenidos.

En la OP el investigador debe buscar la interacción de los miembros de una comunidad desde dentro, buscando entender el punto de vista de los participantes, como poniéndose en su lugar, mientras que en la observación no participante busca tener una mirada desde el punto de vista externo, donde el investigador tiene el rol de visitante realizando entrevistas y observación ocasional.

La OP permite observar, analizar, entender culturas en todos los aspectos del estilo de vida de una comunidad, pero debe seguir las siguientes condiciones: el observador debe ser ajeno a ese entorno, debe limitar su investigación en espacio y tiempo, el analista debe mantener distancia con el objeto de estudio, redactar monografía e interpretar los resultados para entregar informe a la comunidad académica.

Para los diarios de campo se recomienda hacer apuntes sobre los aspectos más importantes de cada observación, de manera organizada ya que esto ayuda a dar mayor confiabilidad y validez al resultado obtenido de la investigación,

Los registros deben empezar desde la primera actividad que se realice con la población objeto de estudio ya que los datos obtenidos del primer contacto pueden servir para el desarrollo del proyecto e interpretación de los datos finales (Sanchez, 2004).

Por otra parte en el texto “Metodología de la investigación cualitativa” se concluyen algunas funcionalidades de los diarios de campo, mencionando que las notas obtenidas deben ser objeto de la reflexión, estas notas conforman un grupo amplio de datos que finalmente se interpretan como: descripciones de personas, instituciones, eventos, hechos, con apuntes de carácter analítico, mini - reportajes sinópticos de historias, pequeños comentarios que le llamen la atención sobre comportamientos o acontecimientos (Olabuénaga, 2012).

Según el texto “La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación” los diarios de campo deben permitir consignar la información obtenida de cada experiencia dentro del contexto de la investigación, pero igualmente debe cumplir con tres aspectos que son fundamentales, tales como descripción, argumentación e interpretación.

La descripción, permite obtener un informe detallado del entorno donde se realiza la investigación, pero este informe debe ir orientado hacia la relación o el efecto que surge el entorno con la población de estudio.

La argumentación, consiste en relacionar de manera directa las relaciones y situaciones entre los sujetos y su contexto en la vida diaria.

La interpretación, se debe tener en cuenta la comprensión y la interpretación, buscando el binomio entre la teoría y la experiencia obtenida (Martínez 2007). Según los aportes anteriores el campo de observación no debe ser condicionada sino que por el contrario debe desarrollarse en su ambiente natural, esto permitirá captar las reacciones normales de los integrantes de la comunidad de los estudiantes del grado tercero del Instituto San José de la Salle.

Análisis de conversación. Según el texto "El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido" se menciona que la conversación es una actividad interactiva donde se da interpretación de códigos lingüísticos junto con algunos códigos no verbales que pueden intervenir y acompañar las palabras; la conversación también es considerada como medio para constituirnos como seres sociales.

Dentro de la estructura convencional se plantea que los turnos son parte del diario vivir, se encuentran en las entidades bancarias, en los juegos, el tránsito vehicular entre otras, por lo tanto para una verdadera estructura conversacional también se presenta la base de turnos, al igual que en debates, entrevistas, etc.

Algunas características de las interacciones verbales son: los turnos, no tienen un orden específico pero siempre habla una persona a la vez y no tiene tiempo estipulado de intervención, pueden existir variabilidad en el número de personas que participen o intervengan en la conversación.

Para que la conversación sea fluida y efectiva se necesita que haya respeto en la alternativa de turnos, en algunos casos el hablante puede ceder la palabra a otro compañero, esto se llama hetero-selección o también existe la autoselección que consiste en pedir la palabra.

En el aspecto sentido conversacional hace referencia hacia que la conversación tenga alguna intensión, que tenga algún sentido para los hablantes; por esto se considera que la

conversación es un proceso donde lo que se busca es interpretar las intenciones que se producen de manera directa o indirecta.

El sentido de las conversaciones debe cumplir con unos estándares tales como: A) Cantidad: que hace referencia a dar la información que sea necesaria, no extenderse ni recortar tantas palabras, B) Calidad: se debe mencionar aquellas cosas de las cuales se tiene evidencia, C) Relación: las intervenciones deben ser relacionadas con el tema o temas a tratar, debe desarrollarse dentro de un contexto, D) Manera: debe ser claro y ordenado (Tusón, 2002). Según los aportes anteriores para el análisis de la conversación se debe tener en cuenta no sólo las respuestas de los participantes sino que se tienen en cuenta actitudes, turnos, secuencias que pueden generarse dentro de la conversación.

Participantes

La población que se seleccionó para la ejecución del proyecto de investigación fue el grupo correspondiente al grado tercero de educación básica primaria del Instituto San José de la Salle de la Ciudad de Bucaramanga conformado por 38 estudiantes de los cuales 29 son niñas y 9 son niños y su edad oscila entre los 7 y 9 años de edad.

Instrumentos

Dentro de los medios que se utilizaron para la recolección de datos estaban:

- Videos descargados del sitio *YouTube* sobre los valores humanos.
- Canción sobre el respeto de los seres humanos.
- Video realizado sobre la actitud de los estudiantes frente al descanso.

3.8. Estrategia de Análisis de datos

Para poder realizar el análisis de la observación participante se tuvieron en cuenta los apuntes tomados durante el desarrollo del proyecto y consignados en el diario de campo, además se hicieron análisis de los diálogos grabados de los estudiantes y se elaboró un informe general.

Teniendo en cuenta los aportes de Tusón (2002) las grabaciones realizadas se utilizaron para analizar segmentos de las conversaciones teniendo en cuenta algunas

secciones de mayor importancia donde se extractaron datos como turnos, pares adyacentes, la estructura pregunta – respuesta – evaluación/comentario, datos referentes a la intensión del hablante y los estándares de cantidad, calidad y relación.

Luego con los datos obtenidos se realizó el informe para las conclusiones finales del proyecto de investigación. Para la estrategia de análisis de datos se recolectó todos los apuntes y las conversaciones obtenidas para su respectiva interpretación cualitativa de la investigación realizada a los estudiantes del grado tercero del Instituto San José de la Salle de la ciudad de Bucaramanga.

El análisis de conversación permitió escuchar los diversos aportes que realizaron los estudiantes al desarrollo de algunas actividades, sus aportes y sus contradicciones.

Análisis de resultados

Listado de datos recolectados. La forma de recolección de datos y su frecuencia fue la siguiente:

A) Observación participante: durante los meses junio, julio, agosto y septiembre.

B) Diarios de campo: durante los recreos y actividades individuales y grupales de los meses anteriormente mencionados.

C) Análisis de conversación: inducida por parte del docente tipo pregunta – respuesta – evaluación/ comentario luego de observar los videos educativos y también espontánea en la creación de escritos en grupo.

A continuación se muestra la Tabla 1 donde se sintetiza la frecuencia de uso de cada uno de los datos de recolección.

Tabla 1

Frecuencia de recolección de datos. (Datos recabados por el autor).

Matriz de resultados de investigación	**Frecuencia de Observación participante** **Diario de campo**	**Frecuencia de Análisis de conversaciones**
1. IDENTIDAD DE LOS PARTICIPANTES COMO MIEMBROS DE LA COMUNIDAD	3	
2. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD	3	
3. METAS EXPLÍCITAS E IMPLÍCITAS DEFINIDAS POR LOS PARTICIPANTES	3	
4. ARTEFACTOS MEDIADORES DISPONIBLES EN EL SISTEMA SITUADO DE ACTIVIDAD	2	1
5. REGLAS DE PARTICIPACIÓN Y ACCESO A LA PRÁCTICA Y SUS HERRAMIENTAS	2	1
6. VALORES E INTERESES DE LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA / COMUNIDAD ESCOLAR / COMUNIDAD ACADÉMICA	3	
7. ROLES FORMALES E INFORMALES DISPONIBLES EN LAS TRAYECTORIAS DE PARTICIPACIÓN	2	1
8. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL SISTEMA DE ACTIVIDAD? (PROPONER GRÁFICA). ¿CÓMO SE CREÓ INICIALMENTE?	2	
9 ¿CUÁLES SON LOS ATRIBUTOS (AFFORDANCES DE ACUERDO A GIBSON) DEL SISTEMA DE ACTIVIDAD	1	1
10 CUALES SON LAS RESTRICCIONES (CONTRAINTS DE ACUERDO A GIBSON) DEL SISTEMA DE ACTIVIDAD.	3	
11 INTRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CONCEPTOS DISCIPLINARES ¿CÓMO SE NEGOCIAN Y TRANSFORMAN ? (ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN)	2	1
12. INTRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE IDEOLOGÍA PEDAGÓGICA ¿CÓMO SE NEGOCIAN Y TRANSFORMAN? (ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN?	2	
TOTALES	28	5

Descripción de la recolección de datos y su relación con la solución al interrogante de la investigación. A continuación se presenta una descripción más detallada de la recolección de datos.

Observación Participante. Este aspecto se desarrolló durante todo el proyecto investigativo ya que con la observación se pudo identificar aspectos desde la identificación, sentido de pertenencia hasta los cambios en el aspecto pedagógico y disciplinar.

La observación no tiene horario ni condiciones por eso fue posible detallar comportamientos de los estudiantes en el desarrollo de las clases de ética así como la práctica en la vida real fuera del contexto del salón y más en el campo de libertad de los niños como lo es el recreo en el patio principal.

Diarios de Campo. Estos ejercen una función importante para el análisis de la investigación ya que es la forma como se constata los avances logrados en el grupo, los diarios de campo permiten apuntar los datos más relevantes ocurridos durante la observación participante, ya que si se deja éstos hallazgos a la memoria del investigador puede pasar a ser datos subjetivos creando una investigación poco verídica y poco creíble.

Los diarios de campo permiten evidenciar como se logra enlazar los aspectos teóricos de los valores con los aspectos prácticos de los mismos, dicho en otra manera los apuntes consignados en los diarios de campo son la constancia del avance de los estudiantes ya que fueron realizados paulatinamente, siguiendo un orden cronológico que permitió contrastar el antes y después del proyecto.

Análisis de conversaciones. Este aspecto aporta al desarrollo de la investigación en los campos relacionados con las reglas de participación y acceso a la práctica y sus herramientas ya que permite constatar que los estudiantes han asimilado las reglas de participación en cualquier diálogo, partiendo del punto de vista del respeto por la palabra del compañero.

En el análisis de los atributos del sistema de actividad se tiene en cuenta la interacción de los estudiantes con el entorno y la mejor forma de medir este aspecto es

mediante un sondeo de preguntas que permiten constatar tanto el aporte o atributo de las herramientas tecnológicas utilizadas así como la asimilación de los conceptos y apropiación de los mismos por parte de los estudiantes.

En las transformaciones de conceptos disciplinares el análisis de conversación permite entender que los cambios generados en ellos no son sola coincidencia sino que son cambios en su estructura de pensamiento y de actuación.

Descripción detallada de las categorías de los participantes

- ***Identidad de los participantes como miembros de la comunidad.*** Según Durkheim la influencia de la comunidad es tan arraigada que actúa en el desarrollo de la mente del individuo, e igualmente afirma que en las sociedades modernas se hace necesario aceptar las creencias, costumbres, sentimientos comunes, pero también es indispensable reconocer la individualidad en el desempeño laboral (Di Pietro, 2004).

Otro aporte en la identidad está en que en una comunidad se entrelazan los términos práctica con compromiso mutuo, empresa conjunta y repertorio compartido, donde se espera que cada individuo sea capaz de aportar a la sociedad mediante práctica, ideas, aportes, que generen un verdadero sentimiento de pertenencia, donde se respeten la diversidad de ideas generando así las negociaciones, y respetando las culturas y costumbres (Wenger, 2002).

Por su parte otro autor expresa que el éxito que pueda tener una comunidad está en la capacidad que tengan sus miembros de re-inventarse y para esto es fundamental los aportes que pueda hacer cada uno de los individuos en pro de la innovación, de una empresa en común, de un trabajo colaborativo (Marín & Correa, 2010) .

Y por último para la construcción de la identidad de una comunidad es fundamental el desarrollo de éstas competencias, socialización de las normas, flexibilidad moral, empatía con las necesidades del otro, participación en comunidades, participación mediante el uso de tecnología y competencia dialógica (Fernández-Cárdenas, 2012b)**.**

Ahora bien, interpretando los datos recolectados por los anteriores autores se procede a hallar la identidad de los participantes como miembros de la comunidad educativa resaltando los siguientes datos: los participantes en este proyecto son estudiantes del grado tercero de educación básica primaria del Instituto San José (I.S.J) de la Salle de la ciudad de Bucaramanga, los estudiantes oscilan en edades entre los siete a nueve años de edad, la población tiene un total de 38 estudiantes, de los cuales 29 son mujeres y 9 son hombres (Ver Figura 1).

Figura 1. Población objeto de estudio

El hecho de que el grupo se encuentre conformado más por niñas que por niños no ha afectado la identidad de los estudiantes, se sienten contentos con sus compañeros y comparten como un buen grupo.

- ***Sentido de pertenencia a la comunidad.*** El sentido de la pertenencia lo describe de la mejor manera Wenger (2002), cuando expresa que para que haya posibilidades de mantener a la comunidad unida se debe empezar por generar en sus individuos un sentido de pertenencia al grupo, llamado de otra manera, compromiso mutuo, donde el individuo se siente parte integrante e importante de una comunidad.

Las comunidades de práctica existen en todas partes, bien puede ser en el trabajo, en la escuela, en los deportes, gustos, etc, es por esto que es fundamental que el individuo identifique los grupos afines para que pueda sentir que pertenece o hace parte integral de la comunidad (Wenger, 1998).

Por otra parte Sichel (citado por Salmeron 2000) expresa que el sentido de pertenencia a una comunidad hace que los procesos racionales y afectivos del individuo se inclinen hacia los intereses y valores de la comunidad.

Ahora en relación de los autores con el sentido de la pertenencia de la comunidad de estudio se puede relatar que: al iniciar el año lectivo a los estudiantes se les realiza una inducción sobre los valores que se inculcan en la institución como característica de la comunidad Lasallista (Ver Figura 2).

Figura 2. Estrella de Valores Lasallistas

Luego en el transcurso del segundo período los estudiantes de grado 11, asumen el rol de capacitar a los estudiantes sobre la historia de la Institución, como se fundó y la bibliografía de San Juan Bautista de la Salle, para esto ellos se consiguen los trajes característicos de la época, se realizan concursos haciendo uso del tablero digital sobre ¿Quién quiere ser Lasallista? y también hacen actividades lúdicas, esto es conocido según la teoría consultada como compromiso mutuo (Ver Figura 3).

Figura 3. Capacitación sobre Sentido de pertenencia

Otro aspecto que refuerza el sentido de pertenencia es el concurso ¿quién quiere ser Lasallista? con datos característicos de la Institución tales como: fundador, año, colaboradores, valores característicos de todo Lasallista, lema institucional, misión, visión, etc. Este proceso es supervisado por el sistema de calidad institucional, en el desarrollo de estas actividades los estudiantes se sienten motivados, participan activamente en el concurso y demuestran orgulloso cuando entonan el himno de la institución, además de reconocer que la Institución es una de las mejores de la región.

- ***Metas explícitas e implícitas definidas por los participantes***: En todos los lugares donde ocurren fenómenos sociales es necesario que las personas involucradas establezcan metas y que se definan los papeles que se interpretan, del mismo modo la creación de metas explícitas en el campo educativo pueden ser de clase cualitativa o cuantitativa, que permitan orientar el camino, las acciones y el logro de los objetivos planeados (González, 1997).

Las metas explícitas de la comunidad están basadas en obtener una educación de calidad humana, cristiana y académica de calidad, tal y como lo expresa la misión institucional, de esta manera se resaltan tres aspectos de los cuales los estudiante hacen parte fundamental, en el estudio para mantener un buen rendimiento académico, humana basada en la práctica de los valores necesarios para la convivencia y cristiana resaltando el amor a Dios y el cumplimiento de sus mandamientos.

Otra meta definida por los estudiantes está basada en mantener el rendimiento académico en alto y comportamental en superior para ganar uno de los botones de plata que entrega la institución a los estudiantes que durante los tres períodos académicos cumplen con los requisitos mencionados anteriormente, y como premio mayor a la calidad educativa el mejor estudiante es opcionado para ganar para la mayor premiación del botón de oro.

La educación moral permite que los seres humanos de cierta manera dobleguen sus impulsos pasando a someterse a la normas de la comunidad o de la sociedad que van orientados hacia fines más elevados como la convivencia (Durkheim, 2002).

Los valores y virtudes predominantes en una comunidad deben ser seleccionados, elegidos por la misma comunidad, ya que no se deben imponer a criterio de terceros (Fernández-Cárdenas, 2012b).

Los aspectos resaltados por los anteriores autores se relacionan con la meta de la educación integral humana, cristiana y académica, ya que los valores, los mandamientos, el respeto a Dios hacen parte de la formación de seres humanos e igualmente se resalta el equilibrio comportamental relacionado con la convivencia en comunidad.

En cuanto a la descripción de los resultados de las categorías analíticas se observa que luego de la proyección de los diversos videos en las pláticas sostenidas con los estudiantes se analiza que ellos identifican tanto los buenos como los malos actos cometidos en los cuentos, es decir identifican los valores importantes para la convivencia en comunidad igualmente se puede evidenciar que los estudiantes mediante los escritos reconocen las características de ciertos valores.

En la práctica de juegos interactivos como ¿Quién quiere ser Lasallista? Los estudiantes ejemplificaron valores como el respeto por la palabra del compañero, el trabajo en grupo, etc, igualmente en las anotaciones del diario de campo se observa la mejoría en el comportamiento social de los estudiantes, aspecto que es importante para la calificación del comportamiento y obtención de las botones de plata.

Entre las fuentes que permiten reforzar el aspecto disciplinario o comportamental basado en la práctica de valores están las siguientes actividades; primero el video que les fomenta el trabajo en equipo, características de un buen líder y la motivación (Ver Figura 4).

Figura 4. Pantallazo de videos proyectados

Y por último una foto de evidencias del reconocimiento que hace la institución a los estudiantes que se destacan durante los tres períodos académicos por su excelente rendimiento académico, intachable conducta y modales distinguidos (Ver Figura 5).

Figura 5. Muestra de reconocimiento institucional

- ***Artefactos mediadores disponibles en el sistema situado de actividad.*** En el texto "Desarrollo de competencias morales en la sociedad del conocimiento" del autor Fernández-Cárdenas (2012b) se expresa que dentro de las competencias que se deben desarrollar en la comunidad, existe una que consiste en acceder a que la tecnología sea un medio que pueda usar el individuo de manera responsable, teniendo presentes aspectos de legalidad, igualdad, privacidad, seguridad y prevención entre otros.

En las comunidades de práctica pueden darse 2 grupos unos presenciales o virtuales, para los que las tecnologías de la información y comunicación se vuelven una herramienta facilitadora y positiva para la implantación y desarrollo de la sociedad; igualmente se puede

extractar algunas áreas de comunicación: Asincrónicas (correo electrónico, foros, lista de distribución); Sincrónicas: (chats, videoconferencias) (Sanz, 2005).

Y por último Newman (citado por Fernández-Cárdenas 2009) expresa que se considera que la función principal de los programas de cómputo es además de permitir la interacción en distintos contextos la computadora es un mediador para que el estudiante se apropie del conocimiento y desarrolle habilidades (Fernández-Cárdenas, 2009).

En relación de los autores anteriormente mencionados y sus aportes con el desarrollo de la investigación se resalta la importancia que presentan los medios de comunicación, pero cumpliendo con los estándares de legalidad en su uso, en el caso educativo las tecnologías utilizadas se presentan como una herramienta facilitadora que permitió exponer, presentar, sustentar, reforzar, divertir y evaluar los contenidos relacionados con los valores necesarios para la convivencia.

Los artefactos mediadores en el desarrollo de las actividades para lograr la apropiación de valores de manera estratégica e interesante para los estudiantes fueron los siguientes:

Tablero digital: mediante el programa de contenidos del tablero digital se hallan actividades que permiten la interactividad de los estudiantes tanto individuales como en grupo (Ver Figura 6).

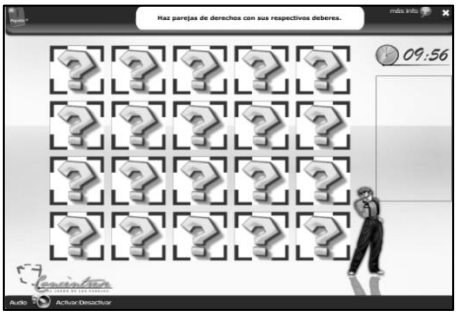

Figura 6. Pantallazo juego interactivo sobre valores éticos

En la anterior actividad se trabajó sobre el tablero digital donde los estudiantes mediante el juego interactivo concéntrese donde practicaban a hallar la pareja de que a cada

valor le corresponde una responsabilidad, también se observó que el grupo respetaba el turno de cada compañero generando una competencia sana, alegre y animada.

Cámara fotográfica: permite captar momentos tales como: trabajo en grupo, individual, el grado de concentración e interés de los estudiantes por lo visto, etc.

Video cámara: Permitió filmar pequeñas participaciones de los estudiantes en recreo, sin que se dieran cuenta para constatar la práctica en su vida real sobre los valores aprendidos.

Reproductor de audio: Para reproducir la canción infantil sobre el respeto por las diferencias y la tolerancia (Ver Figura 7).

Figura 7. Pantallazo sobre audio video de canción

Celular, aplicación grabadora de voz: para registrar los diálogos entre los individuos, sobre las formas en que se ponen de acuerdo, o como solucionan sus desacuerdos para un trabajo en grupo.

Y por último la presentación del análisis de una conversación donde se puede evidenciar como los estudiantes hicieron el remplazo de ideas simples por ideas más complejas por efecto del uso de la herramienta tecnológica utilizada.

Análisis de la conversación tomada de la grabación de voz:

Del trabajo en grupo,

Las preguntas para contestar:

¿Qué valor se resalta en el video? Y en ¿qué momento ocurre?

R1: “Daniel ¿qué valor viste?”

R2: “la honestidad”.

R1: “pero ¿en qué momento del cuento? Yo no vi honestidad”.

R3: “yo tampoco vi nada de eso”.

R2: “Uhmmmmm. Perdón. Entonces diga usted”.

R1: “yo vi la solidaridad”.

R2: “si cuando la mariposa recibe a todos los animales debajo del hongo para que no se mojen”.

- ***Reglas de participación y acceso a la práctica y sus herramientas.*** En la sociedad, la moral tiene reglas de participación social y la educación es la que orienta a que los individuos deben actuar siempre conforme a su deber sin que pueda a su parecer decidir sino que debe basar su actuar y participación en la comunidad de acuerdo a un conjunto de normas y reglas que tienen carácter general de las cuales el individuo debe comprenderlas, apropiarlas y aplicarlas deduciendo que la educación moral hace referencia al acatamiento inteligente de las normas que los preceden (Durkheim, 2002).

Este texto permitió recalcar en los estudiantes objeto de estudio de cada actividad en comunidad o individual, debe cumplir con un estándar de normas sin importar a que actividad se refiere, algunos ejemplos comunes los encuentran en juegos, en grupos de oración, en concursos, competencias, etc.

Según el texto “Creando comunidades de práctica y conocimiento de la universidad” se pueden identificar algunos componentes para la participación en dichas comunidades; se debe tener en cuenta: la Experiencia, El liderazgo compartido, La estructura, La motivación, el intercambio, la identidad (Bozu, & Imbernon, 2009).

Para el proyecto es importante reconocer cada una de las cualidades de los estudiantes y resaltar sus capacidades, actitudes y aptitudes para el desempeño de cualquier actividad, es decir a un estudiante le puede gustar mucho las competencias pero si hay compañeros que tengan más capacidad de resistencia, velocidad y coordinación se debe seleccionar a este individuo para representar al grupo.

En la descripción de los resultados de las categorías analíticas se puede deducir que toda actividad bien sea individual o grupal necesita de un seguimiento de normas pre-establecidas, a los estudiantes se les ha inculcado que una de las reglas para entender a sus compañeros cuando hablan es escuchar, hacer silencio, respetar su turno y evitar repetir.

Para aprender la canción sobre el respeto y la tolerancia los estudiantes debían primero escuchar la canción, segundo repetir la letra en voz baja y luego si podían interpretarla.

Para el juego como se realizó por filas los estudiantes que no fueran de la fila y supieran la respuesta debían permanecer callados para evitar ventajas.

Para solucionar los interrogantes los estudiantes deben levantar la mano para evitar el desorden.

Igualmente se les recalcó que otra norma fundamental de participación y que se relaciona con el respeto es que cuando hay una pregunta por contestar, los estudiantes deben levantar la mano y esperar a que se les de la palabra para que puedan participar, así se evitan los murmullos, el desorden, se escucha al compañero, se evita repetir respuestas y se da más orden en el desarrollo de la actividad (Ver Figura 8).

Figura 8. Pantallazo levanta la mano para contestar

Otra fuente de aporte es el siguiente conseguido del análisis de conversación:

¿Dentro de nuestra comunidad educativa, y más específica dentro del salón 3-03 que aspectos debemos respetar?

A: “los útiles de los compañeros”.

B: “los nombres de los amigos”.

C: “la palabra de los compañeros”.

D: “la lonchera de los compañeros”.

Todos: rien.

E: “¿quién se va a comer la lonchera de otro?”

D: “puede que sí”.

En este diálogo se interpreta que los estudiantes identifican sobre todo la norma del respeto de la palabra del compañero y no la bulla de escuchar a todos al mismo tiempo.

- ***Valores e intereses de la comunidad de práctica / comunidad escolar / comunidad académica.*** El papel fundamental de la educación debe ser el de formar individuos con una gran cantidad de ideas y sentimientos para formar y mantener una sociedad (Usategui , 2003).

Al hablar de moral se debe entender como un conglomerado de habilidades, actitudes y conocimientos que utiliza un individuo para definir una situación como correcta o incorrecta.

El principal interés de una comunidad está en la capacidad que tenga ésta de reflexionar sobre la moral para negociar acuerdos sobre los valores que predominan en la comunidad.

Algunos de los valores que deben predominar en una comunidad son: integridad para el manejo correcto de tecnologías, solidaridad o empatía para ponerse en el lugar del otro, diálogo para las negociaciones e intercambio de ideas, etc. (Fernández-Cárdenas, 2012b).

Ahora relacionando lo anteriormente citado por los autores con esta investigación se resalta la importancia de educar con valores y capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, además de ser autónomos en sus decisiones respetando normas o acuerdos para obtener de resultado un buen trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta que los niños tienen la tendencia a ser egocéntricos y en una comunidad es fundamental el trabajo en equipo, luego del video infantil de los Minions (video infantil con personajes de la película Mi villano favorito) se pudo evidenciar la asimilación de este concepto en un trabajo en grupo asignados por la docente, para evitar las preferencias, ya que algunas veces es más fácil trabajar con el mejor amigo, luego del video la solidaridad fue ejemplificada por medio de los estudiantes mediante la elaboración de cuentos en grupo.

Las fuentes y evidencias conseguidas del desarrollo de diversas actividades son las siguientes: en la Figura 9 se puede observar la práctica de lo aprendido sobre requisitos para un buen trabajo en grupo basados en las normas de ética y valores, donde los mismos estudiantes tuvieron en cuenta las virtudes y habilidades de cada compañero.

Figura 9. Trabajo armónico en grupo

Otra fuente obtenida son las anotaciones del diario de campo donde se pudo extraer lo siguiente:

Luego de cantar repetidas veces la canción del respeto y la tolerancia, en el momento del descanso se observó la siguiente situación:

El grupo de estudiantes de grado 3-02 integrado por sólo niños invitan a los niños de 3-03 a jugar futbol , entonces se empiezan a crear los grupos, cuando 3-03 salen 5 niños y 1 niña los estudiantes de 3-02 expresan que no quieren jugar con niñas, que ellas son muy débiles y chilletas (que lloran fácilmente), entonces el grupo de 3-03 se miran y dicen: no ella tiene las mismas posibilidades de jugar igual que nosotros y es muy buena jugando. El otro grupo se encuentra reacio pero deciden recibirla gracias a la intervención de los compañeros.

Este juego me permitió analizar que los estudiantes reconocen las habilidades de los compañeros, asimilan, aplican y enseñan sobre la tolerancia a sus demás compañeros.

En la interpretación desde el punto de vista de los participantes se observa que el trabajo en grupo les gustó a los estudiantes, ya que se conformaron grupos grandes de a cuatro o cinco niños por grupo, se sintieron cómodos con el trabajo pues cada uno de ellos hacía su aportes, además les gustó la posibilidad de plasmar el cuento en un dibujo porque se prestaban los colores y los resaltadores entre ellos.

- ***Roles formales e informales disponibles en las trayectorias de participación:*** Los roles en el campo social existen independientemente del personaje que lo represente, es más se podría decir que los roles preceden a los individuos.

Los roles en la comunidad presuponen que los participantes se acoplen a un mínimo de comportamientos de carácter obligatorio concluyéndose así que los roles son los desempeños que realizan las personas en cierta situación o posición.

Son roles formales o prescriptivos aquellos que se caracterizan por la posición que puede ocupar un individuo dentro de una organización, y los roles informales se refieren a situaciones cuando a los personajes se les asigna un lugar, situación o papel que debe asumir en ese espacio y tiempo, dependiendo así de la relación social con el grupo (Del cuento & Fernández, 1985).

Y como aporte de Pichón (citado por Del cuento y Fernández 1985) se resumen 3 actividades de interjuego de roles los cuales son: a) El portavoz, que es como el líder que anuncia las necesidades y ansiedades del grupo; b) Chivo emisario, relaciona a un individuo de aspectos negativos que genera tensión en el grupo; C) líder, personaje de aspectos positivo; D) Saboteador, quien es el líder de la resistencia.

Ahora se presenta la relación de los aportes de los anteriores autores con el proyecto de investigación, resaltando que los roles que se presentan en el grupo, están dado uno por las características de los estudiantes y otro por sus habilidades.

En el caso del trabajo en grupo para generar los cuentos fue necesario que cada grupo hiciera un análisis de sus habilidades para distribuir partes del trabajo como: Líder; quien orienta al grupo sobre las finalidades del trabajo y la disciplina, segundo quien tuviera la mejor caligrafía para escribir el cuento, tercero quien es el mejor en redacción para darle orden a las ideas de los compañeros y por último quien es bueno para elaborar los dibujos característicos el cuento.

Por otra parte en algunos casos los videos traían definiciones sencillas acerca de las características de los valores tratados y en el salón los niños que mantienen un buen nivel

de lectura eran quienes asumían el rol de narrador ya que era quien contaba o leía lo que allí aparecía.

Las fuentes, datos obtenidos y soportes que evidencian lo anteriormente mencionado son las siguientes: el siguiente dato fue obtenido del análisis de conversación:

La docente pregunta:

A: “¿qué es ser líder?”

Todos: “Chucho” (para referirse al estudiante Jesús Guerrero)

A: “ehhh sí, pero ¿qué características tiene un líder?”

B: “es organizado”.

C: “le colabora al grupo”.

A: “¿en qué le colabora al grupo?”

C: “si algo no entiende uno y él sabe lo orienta”.

A: “muy bien, ¿quién más?”

D: “da buen ejemplo”.

A: “¡muy bien! ahora vamos a ver el video para comprender que otras características posee un buen líder”.

Con esta conversación se interpreta que los estudiante identifican algunos roles y sus características y también lo identifican como ejemplo palpable no sólo en teoría.

Y por último en la figura 10 se observa un pantallazo sobre el líder del salón leyendo las características que tiene un buen líder

Figura 10. Líder del grupo

Interpretación desde el punto de vista de los participantes: En la identificación de roles dentro del mismo grupo fue difícil para un grupo ya que dos estudiantes querían ser los líderes del grupo, al tratar de pedir ayuda a la docente, les orienté diciéndole analicen las características de un buen líder y decidan ustedes, yo no puedo intervenir, estaba pendiente de ese grupo pero mediante diálogo pudieron elegir y trabajaron bien.

- ***¿Qué características tiene el sistema de actividad (proponer gráfica). ¿Cómo se creó inicialmente?*** La teoría de la actividad (TA) se caracteriza por la combinación de perspectivas de carácter objetivas, ecológicas y socio-culturales con relación a la actividad humana que desarrolle la comunidad.

La TA tiene como ventajas que permite una identidad de los elementos de carácter social que influyen en la forma de actuar del grupo, igualmente puede ser un marco de referencia con el que se puede describir los escenarios colaborativos, pero también puede ser usado como base teórica para la implementación de algunos modelos computables que pueden servir para mostrar las ventajas que pueden tener las herramientas tecnológicas en pro de lograr un aprendizaje significativo (Barros, Vélez y Verdejo, 2004).

Descripción de los resultados de las categorías analítica: enlazando los aportes de los autores consultados con éste trabajo se destacar que dentro de las características socio-culturales en relación con la conducta humana, lo más importante es aparte de formar académicamente lograr formar seres humanos con valores que sean aptos para la convivencia en comunidad.

De la observación participante y las notas de campo se genera la Figura 11 que muestra las características de actividad inicial de acuerdo al entorno de real de los estudiantes.

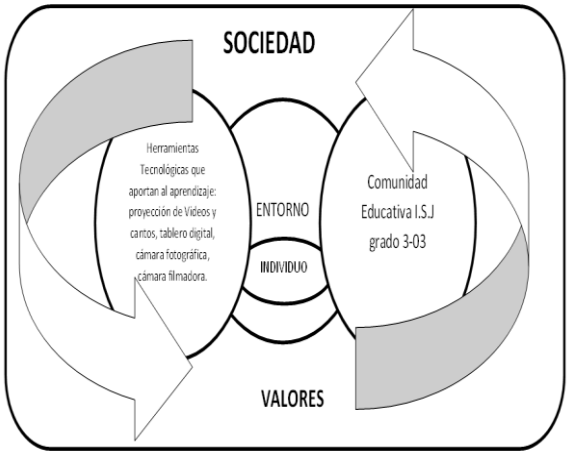

Figura 11. Características de actividad

Seguidamente se presenta los apuntes relevantes del diario de campo:

En los descansos los estudiantes tienen la mayor posibilidad de ser más espontáneos y de practicar libremente sus conocimientos y perspectivas sociales (en relación con el grupo y otros grupos), cultural (en sus manifestaciones de lenguaje, creencias, inclinaciones artísticas, gustos, etc. Se observan grupos distribuidos por los patios y corredores, algunos compartiendo juegos de mesa, otros jugando a juegos populares como la lleva, las escondites, y otros están jugando futbol, cada uno respetando sus espacios.); ecológicas (en el sentido de pertenencia por cuidado y preservación del medio ambiente, ya que los estudiantes han disminuido en la cantidad de basura que dejan en el suelo y evitan hacer daño a las plantas).

Y terminando con la interpretación desde el punto de vista de los participantes se apunta que en esta actividad los estudiantes no se percataron que los estaba analizando ya que una de nuestras funciones como docentes es prestar vigilancia en ciertos puntos estratégicos y por esto es normal que ellos estén acostumbrados a ver a los docentes en sus descansos, por tanto su participación fue activa y espontánea.

- ***¿Cuáles son los atributos (Affordances de acuerdo a Gibson) del sistema de actividad.*** Gibson expresó que los agentes son seres activos en su aprendizaje ya que realmente los humanos conocen su medio explorando y actuando es decir teniendo en cuenta los aspectos de percepción y acción; los agentes como se refería Gibson a los individuos toman del entorno cierta información que puede ser visual, auditiva, sensitiva, etc., que considera importante para su acción, de manera que esta exploración e indagación conlleva consigo mismo que el sujeto realice adaptaciones para conseguir sus metas o fines; una *Affordance* es la relación del hombre y su medio, cuando haya una información específica que lo conlleva a modular su acción (Escribano, 2012).

En la descripción de las consultas anteriores con correspondencia a esta investigación sobresalen los siguientes apuntes: Sabiendo que la interacción de los estudiantes con su entorno facilita el aprendizaje activo se socializaron los temas mediante el uso de herramientas de carácter visual, auditiva y sensitiva; cuando se usaron los diversos videos se aportó al carácter visual.

Cuando se usó el reproductor de sonidos para la canción de los valores y la tolerancia se aportó al carácter auditivo y cuando se hizo la grabación de los estudiantes en su descanso para que ellos mismos analizaran y fueran autocríticos se trabajó la parte sensitiva.

Las evidencias que permiten soportar lo anteriormente descrito se pueden observar en las siguientes fuentes de datos, la primera fuente fue el análisis de conversación siguiente: La interacción con la parte auditiva (canción) permitió hacer el siguiente sondeo con los estudiantes.

A: “en la canción hablan de las personas que son bajitas, negritas, de distinta nacionalidad, religión, cultura deportista o estudiosa. ¿En nuestro salón cómo se sienten los niños y niñas bajitas?”.

B: “profe la verdad los compañeros no me hacen sentir mal por ser bajita”.

A: “¿cómo se sienten las personas que son más morenitas?”

C: “profe yo creí que me iban a tratar raro por ser morenita, pero no, tengo muchas amigas”.

A: “¿influye de alguna manera en la interacción del salón que hay estudiantes que son buenos deportistas en comparación con los que son buenos estudiosos?”.

D: “profe en los descansos algunas veces si porque a veces yo quisiera jugar con los niños a correr o a la lleva pero no soy buena pero en los trabajos en grupo si me buscan porque yo estudio y me va bien”.

A: “bueno ¿cuáles son los compañeros que son buenos para el deporte?”.

Todos: Camilo, Juana, Chucho, Juan David, Alejandro.

A: “bueno, ya escuchando la canción y observando que tu compañera les colabora en los trabajos ¿qué pueden hacer ustedes?”.

E: “profe tratar de involucrarla en los juegos”.

F: “tener más paciencia”.

Otra fuente de recolección de datos proviene de los apuntes del diario de campo:

En continuidad con la actividad anterior aproveché para observar a los estudiantes en el descanso, ellos invitaron a la niña a jugar, ella lo intentó pero al rato estaba por fuera, cuando me acerqué le pregunté: ¿nena que pasó porque no jugaste con tus compañeros? Ella responde: profe es que juegan muy basto y ya quiero descansar, prefiero jugar lotería.

Lo que me lleva a analizar que hubo un intento tanto de la estudiante por integrarse con los niños, como de los niños por recibirla en su grupo, pero por otras circunstancias no funcionó.

Pasando ahora a la interpretación desde el punto de vista de los participantes se descifra que en el desarrollo de la actividad los estudiantes contestaron las preguntas de manera espontánea y respetaron las ideas de los compañeros, nadie hizo comentarios mal intencionados y se observó el respeto por los aportes de todos.

Los estudiantes no trataron de esconder su sentir por temor a lo que pudieran decir sus compañeros, fueron muy sinceros.

- ***¿Cuáles fueron las restricciones (Constraints´ de acuerdo a Gibson) del sistema de actividad.*** En el desarrollo de las actividades existen posibles contradicciones o puntos de vista sin prever que pueden de cierta manera alterar el resultado de la actividad, restricciones como no tener en cuenta el desplazamiento de los estudiantes de un aula a otro y la forma como esto afecta la concentración de ellos.

Otras formas de contradicciones en la actividad pueden darse en el sentido del manejo del vocabulario ya que en algunos casos, éste puede ser muy amplio para el docente, o titular pero en el campo del estudiante es más bien limitado (Greeno, 1994).

Asociando las contribuciones de las preliminares consultas en relación en la práctica del proyecto se muestra que dentro de las restricciones que encontré es que los niños necesitan mucha variedad en los aspectos de trabajo ya que se cansan muy fácilmente, ejemplo cuando habíamos escuchado la canción cuatro veces para aprender la letra y cantarla a la quinta ya había varios estudiantes cansados y cantaron con desánimo, pasados varios días volví a intentarlo y los estudiantes respondieron positivamente y con entusiasmo.

Otra restricción que se encontró con el reproductor de audio fue que utiliza palabras como budista y judía que me tocó parar para explicar en qué consiste cada palabra como lo muestra la Figura 12 sobre pantallazos del audio video.

Figura 12. Restricciones de vocabulario

Continuando ahora con la interpretación desde el punto de vista de los estudiantes se observó que ellos empezaron súper entusiasmados entonando la canción pero al promedio de la quinta vez de repetir la canción ya se mostraron desanimados y entonaron la canción con desgano.

Los estudiantes se sintieron inquietos por saber cuál era el significado de las palabras budista y judía, al darle respuesta calmaron su inquietud.

- ***Introducción y transformación de los conceptos disciplinares ¿Cómo se negocian y transforman?*** En cuanto al carácter de negociación se resalta el aporte de Wenger, (2002) cuando expresa que en una empresa conjunta, en este caso la empresa educativa debe su resultado a la capacidad de la negociación de los individuos.

En este sentido Fernández-Cárdenas (2012b) en su texto "El habla en interacción y la calidad educativa" expresa que en el análisis de la conversación se puede hacer una distinción sobre la calidad de la conversación y la construcción del conocimiento.

Para la fluidez de la conversación es importante resaltar en los participantes el diálogo por turnos, es decir sólo habla uno a la vez, la palabra debe ser asignada por una tercera persona.

Y continuando con el tema una transformación en la disciplina parte de la idea en que la forma de actuar de los seres humanos se ve condicionada no a las leyes de evolución biológica sino más bien al desarrollo de carácter histórico que ha tenido la sociedad en que se desenvuelve, y es por esto que los instrumentos como el lenguaje permiten el control de la conducta (Lacasa, 2002).

Y por último la disciplina es definida como configuraciones fluidas y cambiantes que necesitan de refuerzos, cuya finalidad es acceder, producir y transformar el conocimiento (López, 2013).

Basados en las orientaciones de los autores mencionados y en relación con los aspectos disciplinares del grupo de estudio se infiere que mucho más profundo que la

transformación en los conceptos se logró una transformación en los comportamientos. Entre las disciplinas cambiantes está no sólo conocer que define un valor, se profundizó en hacer un análisis y conciencia de la asimilación en actos, es decir en la práctica de los valores en el uso diario.

Mediante el diálogo y el análisis más que todo cuando se hizo la proyección del video en los descansos con los estudiantes haciendo un repaso sobre otro incidente ocurrido en ocasiones anteriores con otro grupo por el espacio de las canchas de futbol.

En el aula de clases se realizó la proyección del video donde los protagonistas eran los mismos estudiantes en su descanso, sin que se dieran cuenta fueron grabados en un comportamiento no modulado o impuestos por docentes, pero si apropiado por la formación de valores, luego de la proyección se hizo un análisis de lo observado y recordando otro incidente ocurrido en ocasiones anteriores con otro grupo por el espacio de las canchas de futbol donde los estudiantes observaron la diferencia antes y después de los distintos acuerdos que ellos lograron y se resaltó la armonía en el recreo (Ver Figura 13).

Figura 13. Pantallazo del descanso

El siguiente dato fue obtenido del análisis de conversación conseguida luego de que los estudiantes vieran su propio video y compararan el antes y después de los acuerdos.

Análisis de conversación:

A: “niños qué opinan de la diferencia entre el recreo de hoy con relación al de la semana pasada cuando estaban en conflicto con el otro grupo por la cancha?”.

B: “profe los descansos eran más cortos por peliarnos la cancha”.

C: “además la coordinadora ya nos iba a dejar sin jugar a ninguno”.

A: “entonces que hicieron para llegar al acuerdo”.

D: “hablamos con los niños de 3-02 y acordamos que tendremos la cancha día por medio. Mientras los otros juegan en la otra cancha”.

A: “y ¿cuánto tiempo llevan en el acuerdo?”.

B: “esta semana”.

A: “¿y cómo se sienten?”

B: “bien”.

Se puede analizar que se produjo un cambio en la disciplina de los estudiantes.

Además en diario de campo; para la semana siguiente estuve observando si los estudiantes seguían respetando sus acuerdos y es notable la armonía que se logró ya que ningún grupo ha faltado a sus acuerdos.

En el análisis de transformaciones disciplinares los estudiantes fueron parte activa de manera directa pero inicialmente sin saberlo, ya que el video de su juego en recreo fue grabado sin que se percataran para que se sintieran libres, sin presión y así generar el impacto que se creó cuando en el salón les mostré el video, pues estaban entusiasmados tratando de hallarse en la grabación y decían mire, allí está Jesús, y sentirse parte activa del proyecto generó gestos de agrado y sonrisas. Los compañeros les decían que ya eran famosos y el grupo reía.

Luego cuando fue el análisis los estudiantes fueron conscientes del antes y después de los acuerdos y expresaron sus puntos de vista sin temor alguno a represiones por parte del docente o de los mismos compañeros.

- ***Introducción y transformación de ideología pedagógica ¿cómo se negocian y transforman?*** Pedagógicamente en análisis de la conversación permite formar a los estudiantes en valores como el respeto en la toma de turnos y opiniones de los

compañeros, otra forma de trabajar las conversaciones es por posicionamiento secuencial ya que permite interponer cierto orden en la exposición de ideas, o también se puede presentar los pares adyacentes que normalmente maneja un orden pregunta y respuesta (Fernández-Cárdenas, 2012a).

Partiendo del punto de vista de Feyerabend la ciencia normalmente es el resultado de factores no científicos lo que conlleva a ser una ideología, el hombre educable permite percibir la realidad educativa; la ideología se relaciona directamente con la realidad pedagógica, ya que es ésta la que permite vincular varios aspectos junto con otros de carácter social son los que al final moldean las características educativas del hombre.

La ideología tiene como fase final la acción, pasando por la conciencia y las representaciones de carácter individual o colectivo y teniendo en cuenta también los aspectos cognitivos o teóricos en la formación de la identidad.

Se puede hablar de pedagogía cuando se analiza el proceso educativo de manera objetiva y coherente y teniendo en cuenta las posibilidades y condiciones del proceso es decir que la pedagogía abraza los planteamientos, el desarrollo coherente y eficaz a los procesos educativos (Castañé, 1986).

Resaltando los aportes de los autores en el campo pedagógico se observa que teniendo en cuenta que la pedagogía analiza el proceso educativo de manera objetiva los diarios de campo y el analizar los cambios producidos permiten cotejar la realidad vivida desde dos puntos distintos el antes y el después del proyecto de investigación, esto claramente soportado en las evidencias presentadas.

La conversación obtuvo un cambio pedagógico en el sentido que se logró hacer del diálogo un proceso de aprendizaje conjunto y no sólo ideas individuales.

Las evidencias que soportan estos avances se obtuvieron de la siguiente manera:

Diarios de campo:

Cuando la docente hacía una pregunta se realizaba con intenciones de averiguar los presaberes de los estudiantes y enlazarlos con los nuevos conocimientos, pero ahora permite profundizar y construir conceptos que son más asimilables para los estudiantes.

Pedagógicamente los videos permitieron también la confirmación o corrección de los conceptos generales de los valores. En algunos casos luego que los estudiantes daban sus puntos de vista sobre los valores se procedía a la proyección de los videos; en otros casos eran los videos los que daban las nociones del valor y los estudiantes pasaban a analizarlo.

Y por último en la Figura 14 se evidencia una foto de la producción y refuerzo después del video donde muestran que la transformación de conceptos, siendo éstos más sólidos que los significados emitidos en ocasiones anteriores.

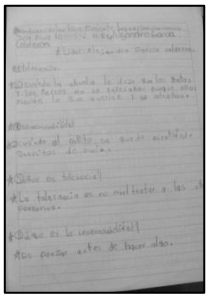

Figura 14. Refuerzo de conceptos de valores

Interpretación desde el punto de vista de los participantes: En las transformaciones pedagógicas los estudiantes no fueron conscientes de su aporte ya que esta parte hace más referencia más a la parte objetiva del proceso que puede hacer el docente.

Pedagógicamente si se puede observar cambios estructurales en las actitudes y pensamientos de los estudiantes.

Conclusiones

Recordando que la pregunta planteada es la siguiente: ¿Cuáles son los beneficios que ofrecen las TIC como herramienta de apropiación de los valores morales en el área de ética de los niños de tercer grado de la comunidad escolar del Instituto San José de la Salle de la

ciudad de Bucaramanga?, se puede sintetizar luego del desarrollo de la investigación y del uso de la Tecnología que es elemental el aporte que genera la tecnología no sólo en la asimilación de los conceptos básicos de valores para la convivencia armónica en comunidad, sino que también es una herramienta de refuerzo dinámico que evita la repetición ya que ofrece multiplicidad de formas de presentar un tema y además con sus ejemplos animados genera una mayor apropiación de conceptos por parte de los estudiantes.

Interpretación teórica de los hallazgos

Interpretación teórica de los hallazgos desde su naturaleza. Para realizar una correcta interpretación teórica de los hallazgos es fundamental abarcar diversos puntos desde la naturaleza del aprendizaje, del conocimiento y de la persona o participante que se muestra a continuación.

1. Naturaleza del aprendizaje. El aprendizaje siempre se va a dar sin importar si el origen es de comunidad de aprendizaje, de propósito, virtuales o de práctica; en todas las organizaciones existen grupos formales e informales que ayudan a la transmisión del conocimiento y por ende del aprendizaje, dentro de los grupos formales se encuentran los grupos de mando que son los relacionados con la autoridad y generalmente se encuentran en la base del organigrama institucional, grupos de tareas, como su nombre lo indica su desempeño está bajo una tarea o función determinada.

Dentro de los grupos informales se encuentran los grupos primarios, que son grupos pequeños conformados por compañeros en éste caso de estudio; grupos de interés que tiene integrantes que se han reunido por un interés común, es decir por un objetivo colectivo; y los grupos de amigos que van más allá del campo laboral o educativo con quienes se estrechan lazos de amistad (López-Falconi, 2010).

Para que el aprendizaje sea significativo en el individuo se hace necesario cumplir con tres requisitos: primero una unidad y congruencia en los valores en los campos educativos, familiares y del estado, segundo es importante el efecto de constancia en sus

costumbres, y por último el buen ejemplo por parte de las personas que lo rodean (Parra, 2003).

Otro de los aportes sobre el aprendizaje hallados en el texto *Communities of practic. Learning as a social sistem* expone que las comunidades de aprendizaje tienen presente como punto número uno el sentido común, el trabajo colaborativo, la interdependencia y las conductas compartidas, y es por esto que el aprendizaje tiene un efecto importante ya que por medio de éste se trasladan los aspectos interdisciplinarios de la comunidad (Wenger, 1998).

El aprendizaje tiene su origen a partir de las actividades comunicativas ya que se traspasa del proceso de información e instrucción hacia un proceso de pensamiento crítico y por este motivo fue que emergió el aprendizaje (Morillo & Spluga, 2007).

2. Naturaleza del conocimiento. El conocimiento se puede clasificar en dos clases, uno de tipo específico que se caracteriza en el Saber Qué, que se encuentra en documentos, manuales, etc. y el otro es el conocimiento táctico que radica en el Saber Cómo; que tiene en cuenta a los individuos como el resultado de la observación e imitación, es decir es producto de la experiencia personal (López-Falconi, 2010).

Dentro de la naturaleza de las entidades el sector educativo está forjado para la transmisión de los conocimientos, habilidades y valores que se requieren para la convivencia armónica dentro de la sociedad que los rodean (Parra, 2003).

El conocimiento sienta las bases del éxito en una comunidad, en la medida que sus integrantes tengan la capacidad de compartir sus saberes con los demás congéneres y de ésta manera puedan organizarse y hasta reinventarse en pro del bien común (Wenger, 2002).

Y por último es importante cuando se proyecta al conocimiento como una extensión que puede ejecutarse sobre su propio cuerpo, es decir cuando se hace práctico sobre la vida cotidiana, cuando se logra enseñar con el ejemplo y de la misma manera se puede medir en los estudiantes con la práctica (Noddings, 2003).

3. Naturaleza de la persona o participante desde la perspectiva socio-cultural. Partiendo del punto de vista de que cada persona por más individual que sea siempre va a ser parte de una comunidad y por tanto para sentirse aceptado dentro de su contexto debe asimilar los valores seleccionados por la comunidad, la naturaleza humana asume el rol de aceptar y acatar los valores identificados para satisfacer las necesidades sociales.

Desde la perspectiva socio-cultural el sólo conocimiento no es suficiente ya que éste adquiere valor cuando lo aprendido se pone a disposición de la comunidad (López-Falconi, 2010).

Desde el punto de vista de Parra (2003), los individuos se encuentran en un constante cambio y se hace necesario que entre todas esas novedades haya algo que sea estable y esto es la cultura, los valores y la tradición transmitida (Parra, 2003).

Ya teniendo claro conceptos como aprendizaje, conocimiento y naturaleza del participante, es importante aclarar que aprender desde el contexto educativo va más allá de identificar un concepto, el aprender es aparte de reconocer, hacerlo práctico en la vida diaria, por esto este proyecto no sólo buscaba el describir los valores éticos y morales sino en lograr la verdadera apropiación de éstos en la vida de los estudiantes.

Pero también es clave que para que el estudiante pueda apropiarse de los conocimientos debe primero conocer las definiciones, características y campos de aplicación, es decir debe identificar y diferenciar los valores éticos y morales, este aspecto es entendido como conocer dentro del contexto educativo y formativo.

Y por último ¿qué es ser?, el ser es identificado como parte integral y partícipe de una comunidad, es un individuo con capacidad de pensar, entender, interpretar y analizar, las características socio-culturales que lo rodean y de asimilar por su bienestar y el bienestar común, las normas, reglas, costumbres y valores que preceden la comunidad.

Si tuviera que hacer este estudio de nuevo aumentaría el número de prácticas con los estudiantes ya que los refuerzos son fundamentales para el fortalecimiento de los valores y haría estudios de casos específicos bajo formato de “pacto de convivencia” o “mi

compromiso con la comunidad", de forma que los estudiantes plantearan sus dificultades de convivencia con los compañeros, y desde su punto de vista cuál sería la solución a su conflicto y cuál sería su compromiso de contribución para la convivencia armónica, estos formatos tendrían un seguimiento que permitiría compactar más la evidencia de la apropiación de los valores en la vida práctica de los estudiantes.

Basada en la experiencia adquirida otro de los aspectos que cambiaría está basado en los *constraints* de acuerdo a Gibson que permitió observar sobre la marcha las restricciones presentadas durante el proyecto, situaciones que tendría en cuenta para optimizar los resultados y evitaría estos contratiempos, que aunque sencillos si afectan el desempeño de los estudiantes.

En cuanto al manejo de la matriz de resultados informada por una perspectiva Socio-histórica y por la Teoría de la actividad (adaptada de Fernández-Cárdenas 2004, 2009) se muestra muy completa, ya que toma en cuenta todos los aspectos sociales, culturales, de teoría, pedagógicos, tecnológicos y disciplinarios que afectan el entorno educativo de los estudiantes.

Resaltar la importancia del uso correcto de las herramientas tecnológicas y más en la formación de valores, logró crear un ambiente laboral educativo más agradable tanto para la docente como para los estudiantes que demostraban constantemente su alegría con el desarrollo del proyecto; lo más importante fue lograr evidenciar que los cambios logrados en la estructura cognitiva y de pensamiento de los estudiantes estuvo a nivel no sólo pedagógicos sino disciplinares, cambiaron o reforzaron conocimientos básicos de valores y aplicaron lo aprendido en sus ámbitos educativos.

Dentro de la experiencia vivida queda la satisfacción de lograr el cambio en la forma de actuar de los estudiantes, lograr que antes de devolver golpe con golpe se piense, se reflexione, se dialogue y se concilie, que se piense en el bien común del grupo.

El campo que cambio en la formación personal fue la concepción de evaluación dentro del aula, con este proyecto pude observar que las actitudes, expresiones y

comportamientos de los estudiantes varían de acuerdo al contexto donde se encuentren, ya que en el salón algunas veces se sienten presionados, mientras que en su descanso se sienten libres, lo que permitió medir realmente la apropiación espontánea de los valores éticos y morales en los estudiantes.

Este proyecto permitió fortalecer las concepciones de aprendizaje y conocimiento resaltando que no todo el trabajo lo debe realizar el docente sino que debe buscar la estrategia didáctica que le permita al estudiante sentirse parte de su propia formación, por ejemplo esto se logró mediante el uso de herramientas tecnológicas donde los estudiantes analizaban primero diversos videos sobre valores para finalmente autoevaluarse su desempeño en el campo práctico de los valores de nuevo mediante el uso de tecnologías en este caso videos de ellos mismos en sus descansos; con esto se podría decir que se aprende en distintos contextos y se puede evaluar en diferentes espacios de múltiples maneras.

Otro aspecto que se fortaleció en el proceso de investigación fue el de autoevaluación ya que los estudiantes aprendieron a identificar sus propias cualidades y defectos para tratar de corregirlos, la coevaluación del grupo, que aprendieron a dar sus apreciaciones sin hacer uso de comentarios mal intencionados sino buscando la formación de sus compañeros, y la heteroevaluación fuera del contexto de salón.

El uso de las tecnologías jugó un papel muy importante en el desarrollo del proyecto ya que sirvió como medio de proyección visual y auditiva de conceptos fundamentales en la formación de seres humanos aptos para la convivencia en comunidad, pero de igual manera también sirvió como herramienta de evaluación de grupo, cuando los estudiantes analizaban sus propios casos que habían sido grabados sin que se dieran cuenta.

Las tecnologías fueron usadas no sólo como medio de inducción a un tema, sino que sirvieron para refuerzos, cambios de idea, construcción de nuevos conceptos y como estrategia evaluativa, lo que lleva a concluir que son múltiples las bondades que ofrecen la TIC en la formación de los estudiantes y más aún cuando de valores se trata.

Realizar este proceso de investigación me permitió reforzar mis conocimientos sobre la práctica moral en el contexto educativo, la formación integral de seres humanos, los usos correctos de la tecnología y los contextos socio culturales que afectan el desarrollo educativo.

Mi experiencia en este trabajo fue excelente, ya que pude notar los frutos de mis esfuerzos, la buena selección de las herramientas tecnológicas utilizadas y los conocimientos apropiados en los estudiantes, cambié la estructura de pensamiento y de disciplina en los estudiantes, logré hacer un gran cambio en la formación integral como miembros de una comunidad y no sólo como individuos independientes, dicho en otra manera se logró el objetivo principal que era la apropiación de valores mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Referencias

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, *7*, 1-19.

Barros, B., Vélez, J. y Verdejo, F. (2004). Aplicaciones de la Teoría de la Actividad en el desarrollo de Sistemas Colaborativos de Enseñanza y Aprendizaje. Experiencias y Resultados. Inteligencia Artificial, 8(24), 67-76

Bozu,, Z., & Imbernon Muñoz, F. (2009). Creando comunidades de práctica y conocimiento en la Universidad. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, *6*(1), 1-10.

Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. *Docencia Universitaria*, *II*(2), 97-99.

Castañé, J. (1986). Ideología Pedagógica y Realidad Educativa. Fundación Dalnet, (1), 83-100.

Dewey, J. (1909). *Moral Principles in Education*. Cambridge, MA: Houghton Mifflin Co. Recuperado a partir de http://www.skepticthinker.com/files/Dewey-_Moral-Principles-in-Education.pdf

Di Pietro, S. (2004). El concepto de socialización y la antinomia individuo/sociedad en Durkheim. *Revista Argentina de Sociología*, (003), 95–117.

Duart, J. (2009). La organización ética de la escuela y la transmisión de valores. *Educación y Educadores. Paidós*, *4*. Recuperado a partir de http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/506/1593

Fernández-Cárdenas, J. M. (2009). *Aprendiendo a escribir juntos: Multimodalidad, conocimiento y discurso*. Monterrey: Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO / Universidad Autónoma de Nuevo León.

Fernández-Cárdenas, J. M. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación desde la perspectiva de la psicología de la educación. En J. Arévalo-Zamudio & G. Rodríguez-Blanco (Eds.), *Educación y Tecnología. Reflexiones y experiencias en torno a las TIC*. México, D. F.: Secretaría de Educación Pública/Dirección General de Materiales Educativos. Recuperado a partir de http://cursos.itesm.mx/bbcswebdav/courses/UV.ED5058L.1211.1/c01_T04%20fernandez%20sep%20seb%20arevalo%283%29.pdf

Fernández-Cárdenas, J. M. (2012a). El habla en interacción y la calidad educativa: Los retos de la construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Fernández-Cárdenas, J. M. (2012b, octubre 11). *Desarrollo de competencias morales en la sociedad del conocimiento: Paradigmas, estrategias y formas de evaluación*. Toluca, Estado de México. Recuperado a partir de http://www.youtube.com/watch?v=zWUAdBPIvd0&feature=youtube_gdata_player

Fernández-Cárdenas, J. M. (2012, julio 1). Apropiación y dominio de valores y virtudes en comunidades de práctica mediadas por tecnología digital. Tecnológico de Monterrey.

Frondizi, R. (1997). ¿Qué son los valores? *Fondo del cultura económica*, 11-23.

González, L. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe* (Vol. 1). Cinda, Santiago de Chile. Recuperado a partir de http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/8184.pdf

Greeno, J. G. (1994). Gibson's affordances. *Psychological Review*, *101*(2), 336-342.

Habermas, J. (1989). Observaciones sobre el concepto de acción comunicativa (1982). En M. Jiménez Redondo (Trad.), *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra. Recuperado a partir de http://padron.entretemas.com/cursos/AdelD/unidad2/habermas4.rtf

López-Falconi, J. E. (2010). Comunidades de prácticas de valor para el aprendizaje organizacional. En V. Bugos & A. Lozano (Eds.), Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración (1a ed., pp. 131-150). Trillas.

Marín, L., & Correa, L. (2010). Comunidades de práctica, una estrategia para la democratización del conocimiento en las organizaciones, una reflexión. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, *19*(16), 141 150.

MacIntyre, A., & Dunne, J. (2002). Alasdair MacIntyre on education: in dialogue with Joseph Dunne. *Journal of Philosophy of Education*, *36*(1), 1–19.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, (4), 73-80.

Mesa Rojas, Cabrales, H., Chaviano Gregorio, Santos, J & Molina, G. (2004). La ética: un nuevo reto para el profesional de la información en el siglo XXI. *Acimed*, *12*(2). Recuperado a partir de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200010

Ministerio de Educación Nacional, Serie lineamientos curriculares de ética y valores humanos. Julio de 1998.

Morillo, J., & Spluga, L. (2007). La Acción Comunicativa-Cognitiva y el proceso de construcción de la arquitectura mental en la cibersociedad. *Utopía y Praxis Lationamericana*, *12*(39), 73-84.

Noddings, N. (2003). Is a teaching a practice? *journal of phisolophy of education*, *37*(No 2), 241-251.

Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Universidad de Deusto.

Parra, J. (2003). La Educación en Valores y su práctica en el aula. Revista Tendencias Pedagógicas, 8, 69-88

Rodríguez, W. (2003). Interaccción Social y Mediación Seiótica: Herramientas para Reconceptualizar la relación Desarrollo - aprendizaje. *Educere*, *20*, 369 - 379.

Sánchez, S. R. (2001). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En M. L. Tarres (Ed.), *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 97-131). México, D. F.: FLACSO México.

Tusón, A. (2002). El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido. *Sociolinguistic Studies*, *3*(1), 133–153.

Usategui, E. (2003). La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto? *Revista complutense de educación*, *14*(1), 175–196.

Valles, M. S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Sintesis Editorial.

Wegerif, R. (2004). The role of educational software as a support for teaching and learning conversations. *Computers & Education*, *43*(1-2), 179–191.

Wenger, E. (1998). Communities of practice. Learning as a Social System. *Systems Thinker*, *9*(5). Recuperado a partir de http://www.co-i-l.com/coil/knowledge-garden/cop/lss.shtml

Wenger, E. (2002). *Comunidades de práctica*. Barcelona: Paidós.