

Adriana Esther Ortega Avila

Institución Educativa San Pedro Claver

Correo: Adriana_0805@hotmail.com

Using Weblog to strengthen teaching and learning processes of students in open and distance education at the University of Pamplona.

ABSTRACT

The Information Technology and Communication have allowed the development of many media that have transformed the context in which students learn, one such means are weblogs, initially considered news today logs are an important tool for innovation in distance higher education, enabling students to new forms of interaction and participation in virtual environments supported.

Weblog, distance education, cooperation, collaboration, educational technologies

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han permitido el avance de muchos medios que han transformado el contexto en que los estudiantes aprenden, uno de esos medios son los weblog, considerados en un principio bitácoras de noticia hoy son una importante herramienta para innovar en la educación superior a distancia, permitiéndole a los estudiantes nuevas formas de interacción y participación apoyados en ambientes virtuales.

Weblog, educación a distancia, cooperación, colaboración, tecnologías educativas

Uso de los Weblog para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación abierta y a distancia de la Universidad de Pamplona.

Pensar que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación puedan contrarrestar todos los cambios contemporáneos es un suceso que desde hace un buen tiempo se viene observando, el avance de la telecomunicaciones, la masificación del internet, las redes sociales, han hecho posible que la web 2.0 sean considerada como elemento de oportunidad que permiten tanto a jóvenes como adultos aprovechar de sus ventajas, uno de estas ventajas son los weblog que en un principio se consideraron buenos para publicación de contenidos noticiosos y hoy por hoy son utilizados por muchos como diario virtual de publicación de contenidos de diversa índole, hoy se considera una de las principales herramienta educativas que está apoyando el proceso de enseñanza – aprendizaje de muchos estudiantes.

Los Weblog se han considerado desde hace un tiempo uno de los medios de divulgación más importantes disponibles en la web al servicio de cualquier usuario experto o novato publicar contenidos, audios, videos entre otros a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC). Pero desde el punto de vista educativo es muy poco lo que se sabe en cuanto a su utilización pedagógica, hasta ahora las investigaciones realizadas demuestran que es una excelente herramienta pedagógica que contribuye a reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases con los estudiantes.

Hasta hoy la Tecnología Educativa se considera un campo nuevo que intenta reflexionar sobre como las tecnologías se vinculan de la ciencia en su práctica, pero desde la teoría del aprendizaje se ha considerado que esta forma de instrucción se basa en aprendizaje de experiencia activa y generador de cambio en el aprendiz y en su entorno, Díaz Barriga (2006).

La investigación sobre uso de Weblog para ayudar a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación abierta y a distancia de la Universidad de Pamplona indica como este medio tecnológico utilizado como bitácora de noticias puede ayudar a contribuir los procesos de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de educación abierta y a distancia, en un principio el proyecto se ideó con la intención observar los resultados de dos poblaciones cuando estas eran sometidas a metodologías de trabajo diferentes, los grupos seleccionados pertenecían los últimos grados de educación superior y tenían características muy similares entre ellas que eran en su gran mayoría personas que se encontraban laborando en la zona de Apartadó – Antioquia (Colombia), eran estudiantes que habían pasado por todo un proceso de selección, tanto a nivel académico, como personal debido a que el sistema de educación abierto y a distancia requiere que el estudiante tenga una motivación intrínseca muy fuerte que le permita persistir en su ideal de terminar sus estudios universitarios.

El proyecto de investigación que se inicia en una zona del país con actividad económica principal es la agricultura, esto debido a que la zona se caracteriza por ser una de las mayores exportadoras de banano de todo el país, la gran mayoría de su población es obrera, es muy poca la mano de obra profesional y técnica que se encuentra en la zona debido a que la mayoría de la población se dedica actividades del campo que no exigen ningún tipo de nivel educativo.

Por otra parte la Universidad de Pamplona se encuentra ubicada en la zona desde hace más diez años como una de las pioneras en formación profesional abierta y a distancia, la universidad en la actualidad ofrece programas de formación profesional en licenciaturas, administración de empresas y sistemas de información y contaduría pública.

Los estudiantes que hacen parte de la universidad en su gran mayoría son personas jóvenes y adultas, la gran mayoría de ellos ya se encuentran laborando o son dueños de sus propias empresas, se caracterizan por ser personas comprometidas con sus estudios y por el desarrollo de la región, muchos de estos estudiantes actualmente se encuentran laborando en fincas bananeras o hacen parte de la planta administrativa de dichas fincas.

Por otra parte, el docente o tutor es un transmisor de saberes, que participa en la construcción del aprendizaje de los estudiantes y quien establece las condiciones bajo las cuales se transmite este saber. Se considera que encarna la figura de autoridad, por intermediación del saber que enseña; pero al mismo tiempo, tiene que ajustar sus comportamientos, valores y virtudes a los sujetos receptores de su aprendizaje, para este caso sus estudiantes (Vivas, 2003). El docente que desarrollo la actividad con los estudiantes cumplió las características especificadas para trabajar en esta investigación.

Lo primero que se tuvo en cuenta para realizar esta investigación fue observar a dos grupos distintos de estudiantes y determinar cómo estos grupos rendían después de aplicar metodologías de aprendizajes diferentes en una de ellas utilizando los weblog y en otra aplicando metodología tradicional de enseñanza aprendizaje, el diseño experimental de esta investigación fue realizar una investigación aplicando metodología cuasi-experimental con dos grupos de último semestre de Administración de Sistemas de Información y observar como al aplicar una prueba en ambos grupo comparar dichos resultados.

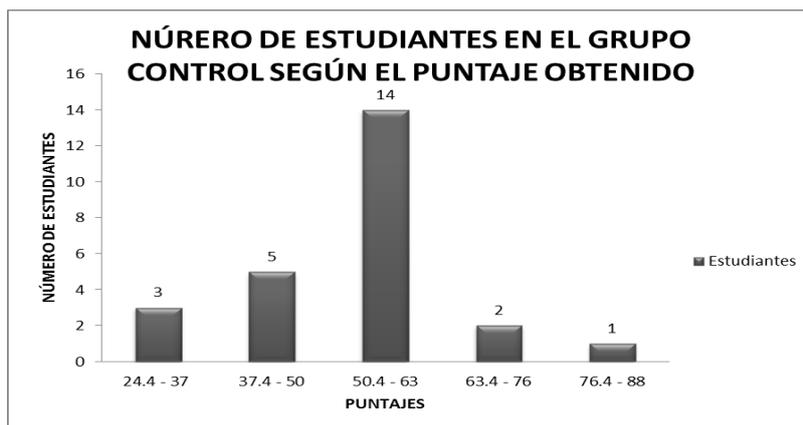
Según (Bohórquez, 2008), la utilización de Weblog permite y facilita el trabajo cooperativo y colaborativo, dentro de las posibilidades que ofreciendo oportunidades de interacción, integración de conceptos, en un principio para esta investigación se pensó en realizar una serie de actividades académicas utilizando los Weblog pero donde por medio de actividades participativas los estudiantes interaccionan y la participación constructiva de todos y todas aporta conocimientos, la oportunidad de discutir puntos de vista y generar un espacio virtual de conocimientos.

Por ello cuando se observaron y compararon los resultados en los dos grupos grupo experimental y de control se pudo percibir que hubo un cambio en el grupo que implemento los Weblog en comparación al grupo que no utilizo los weblog dentro de sus prácticas pedagógicas.

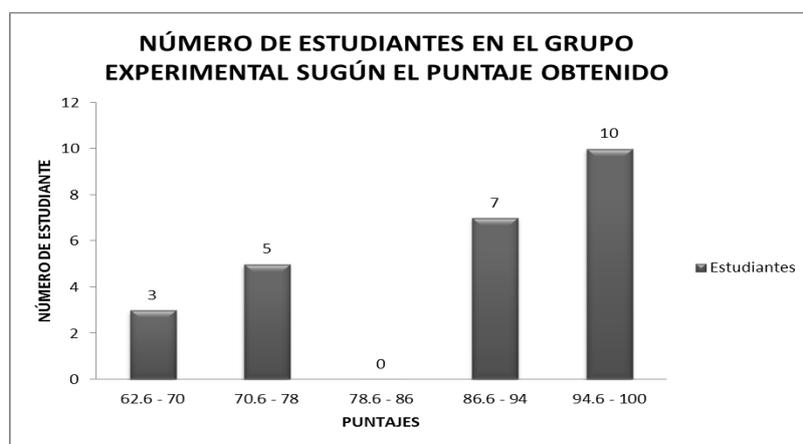
Cada grupo tomo un nombre el primero se llamó grupo de Control, el segundo grupo experimental, en el grupo de control no se implementaron los Weblog, mientras que en el grupo experimental se implementó como estrategia metodológica el uso de Weblog.

Un aspecto muy importante a destacar durante todo este proceso investigativo fue el hecho de contar con la disposición de los estudiantes del grupo experimental para desarrollar las actividades, lo más interesante fue ver el compromiso tanto de los jóvenes como de los adultos por realizar actividades en las que todos y todas participaron y aún más observar que se estaban realizando interacción virtuales en las que ellos fueron los protagonistas de su proceso de aprendizaje, se resaltó por ser un trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes.

A los dos grupos les aplico una Post-prueba al final del curso que midió el rendimiento de los grupos durante el desarrollo del semestre, dentro de los datos que se pueden destacar encontraron los siguientes:



Gráfica 1. Puntaje de calificación obtenido en el grupo control.



Gráfica 3. Puntaje de calificación obtenido en el grupo experimental.

Estos resultados permitieron concluir que el uso de Weblog puede ayudar hacer la diferencia en cuanto al logro de resultados se observa que el grupo de Control tuvo un desempeño regular en comparación al grupo experimental, es importante mencionar que los dos grupos estaban integrados por 25 estudiantes y que el grupo experimental se lograron resultados entre 94,6 y 100 para diez estudiantes, mientras que en el grupo de control el puntaje más alto lo obtuvo un solo estudiante con un promedio de 76,4 – 88, pero aun así se requieren de más investigaciones que permitan reforzar esta propuesta, por otra parte permite concluir que el uso e implementación de Weblog como estrategia de enseñanza aprendizaje puede ser un primer paso al cambios en las viejas metodologías de enseñanza que se han estado utilizando. Es fundamental partir de un buen diseño instruccional que invite a nuestros estudiantes a debatir virtualmente todos los conocimientos que se adquieren en el aula, es imprescindible que se abran nuevos espacios de investigación en el uso de Weblog debido a que estos ya tiene en la escena tecnológica pero aun así no se le han visto las bondades que ofrece como tecnología educativa.

Según Salinas (2006), la innovación de las Tecnologías Educativas va asociada a la planificación y mejora, en este sentido los Weblog son una de las múltiples posibilidades que hoy se tiene para transformar la metodología de enseñanza de los conocimientos, dentro de esa innovación se desarrolla el proceso que selecciona y organizan los contenidos así como también la distribución de los

recursos tanto físicos, tecnológicos y humanos que den como resultado el logro de objetivos previamente establecidos.

Referencias

Bohórquez Rodríguez, Emilio (2008). *El blog como recurso educativo*.

Recuperado el 15 de septiembre de 2011 de <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10458120&p00=blog>

Díaz Barriga, A. (2006). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Recuperado el 30 de septiembre de 2011 de <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10122172&p00=john%20dewey>

Salinas, Jesús (2006). *Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos*. Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Universitat Illes Balears. España

Salinas, Jesús (2006). *Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos*. Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Universitat Illes Balears. España

Vivas (2003). *Propuesta para la formación profesional universitaria*.

Recuperado el 10 de octubre de 2011 de <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10444705&p00=Perfil+del+docente+universitario>