

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL BLOG

Las estrategias que permitan desarrollar en los alumnos competencias comunicativas en diferentes contextos escolares y ser abordadas por docentes de áreas diferentes a las que cuyos objetivos son la enseñanza del castellano como lengua materna, permiten en un futuro próximo alcanzar niveles de desarrollo intelectual en estas competencias comunicativas.

¿Cómo expresar que un alumno es competente?, debemos abordar el concepto de *Chomsky* que define la competencia como el dominio de principios que gobiernan el lenguaje, y la actuación como la manifestación de reglas que subyacen al uso del lenguaje (Trujillo, 2011), de igual manera el profesor actúa como mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que el alumno sea quien construya su propio aprendizaje, y poder determinar que es competente, es así que aplica, al menos algún tipo de saber teórico como conceptos, hechos, información y de igual manera puede utilizar procedimientos, destrezas y técnicas que permiten establecer criterios del contexto al dar solución a situaciones que se plantean de la vida diaria en situaciones determinadas , determinado su competencia.

¿Cómo hacer más competentes a los alumnos? Nuestros alumnos poseen mayor proximidad al ciberespacio (Marqués, 2004), al ser esto un referente de preocupación para los docentes en la actualidad , ya que contrasta con la necesidad de lograr avances significativos en las competencias comunicativas y el interés por parte de los estudiantes de acceder de manera fácil a las nuevas tecnologías de la comunicación con la utilización de múltiples herramientas, sin embargo se considera que logramos ser más competentes a

nuestros alumnos si variamos algunas estrategias metodológicas, enfrentándolos a tareas diferentes , delegando funciones y responsabilidades en el desarrollo de proyectos que le permitan compartir diferentes roles en lo social, sin embargo no se logra complacer la necesidad del alumno al no permitir su interacción con las tics de manera espontánea.

Lara (2005), considera que la función del Blog está estrechamente ligado a la educación, al partir de la idea que el alumno mediante la utilización de las tics y en especial la utilización del blog puede desarrollar competencias comunicativas básicas y ser abordadas desde cualquier área del conocimiento y en el desarrollo de los proyectos escolares permitiendo satisfacer en gran parte la necesidad de estar vinculados con las tics.

En la adquisición y desarrollo del lenguaje, nos encontramos con considerables diferencias individuales, que son debidas a distintas variable, del propio individuo que permite el desarrollo de dichas competencias a ritmos diferenciados dando mayor relevancia al contexto del individuo (Quintero, 2005).

Una alternativa en el desarrollo de proyectos escolares o de aula, que busca central al alumno en medio del conocimiento y ser protagonista de su propio aprendizaje , al partir de las necesidades del contexto real que favorece el desarrollo de competencias específicas.

Es de considerar la utilización del blog en los proyectos escolares, debido que el alumno se considera más activo, ya que favorece la autonomía, le permite interactuar con diferentes fuentes de información y comunicar los hallazgos, de igual manera permite la interacción entre sí, plantear problemas o situaciones reales a partir de una planificación y generar autoevaluación del proceso.

¿Los docentes se encuentran preparados para abordar los Blog como herramienta de aprendizaje? La variada formación que poseen los docentes permite considerar que es posible su utilización en proyectos escolares como herramientas que desarrollan competencias en los estudiantes, sin embargo es apropiado considerar el contexto real de los docentes, que permite individualizar y encontrar la necesidad de realizar pruebas diagnósticas de los conocimientos previos de los docentes y la facilidad creadora del material y el seguimiento académico que se le da al blog como herramienta académica.

Los alumnos desarrollan competencias comunicativas al interactuar en el blog, al leer, escribir y compartir su opinión de manera espontánea, asumiendo diferentes roles y temáticas de acuerdo al proyecto que desarrollen y los productos esperados, de igual manera es necesario realizar un acompañamiento apropiado que permita direccionar los objetivos propuestos y realizar retroalimentación en algún punto crucial del proyecto escolar.

Referencia

- Lara, T (2005) . *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*, Revista Telos N°65 consultada el 17 de abril de 2013 de <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo%3D2&rev%3D65.htm>
- Marqués G, P (2004), *nuevas tecnologías y jóvenes: ¿Qué hacen los jóvenes en el ciberespacio?* Recuperado el 7 de febrero de 2013 de <http://www.peremarques.net/salamancagsr.htm#inicio>
- Quintero .F,M (2005) ,*El Desarrollo del Lenguaje*, Revista y educación NÚMERO 20 SEPTIEMBRE DEL 2005 vol - 3 ISSN 1696-7208 , Recuperado el 1 de Noviembre de 2013 de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Quintero%20-%20art.pdf>
- Trujillo .S, F (2011). *La competencia digital en el trabajo por tareas*, Recuperado el 1 de Noviembre de 2013 de http://docentes.leer.es/files/2011/06/art_prof_competenciadigital_trujillo.pdf