

EL BLOG COMO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTERACCION DIDACTICA¹

Carlos Andrés Mancera Ospina. Candidato a Magister Instituto Tecnológico de Educación Superior Monterrey – México ITESM, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Ingeniero de Sistemas Fundación Universitaria Los Libertadores. Docente Investigador. Colegio José María Carbonell I.E.D.
camo.carlosandres@gmail.com

RESUMEN

Esta exposición pretende dar a conocer la importancia del blog como ambiente virtual de aprendizaje en el contexto educativo secundario desde las perspectivas de la interacción didáctica. Este estudio se fundamenta en los preceptos de la virtualidad, las TIC y la interacción didáctica como elementos que están conjugados en el blog educativo como herramienta tecnológica de información y comunicación (TIC) que contribuye y apoya el proceso formativo en los estudiantes resultado de las interacciones y relaciones pedagógicas que se establecen a través de este ambiente, sus servicios y funcionalidades.

El objetivo es demostrar que el blog por sus funciones y medios se configura como un ambiente virtual de aprendizaje, donde se promueven y apoyan procesos cognitivos, declarativos y axiológicos hacia la construcción y comunicación del conocimiento de una forma interactiva y participativa. Esta promoción y apoyo formativo se da gracias a que este recurso tecnológico por su versatilidad y facilidad permite incorporar y soportar diferentes medios en la representación y comunicación del conocimiento como: el texto, la ilustración, el audio, el video, la animación, la tecnología web y los hipertextos (Cabero y Gisbert, 2008).

PALABRAS CLAVES

Blog, AVA (ambiente virtual de aprendizaje), virtualización, interacción didáctica,

ABSTRAC

This exhibition seeks to highlight the importance of the blog as a virtual learning environment in the context of secondary education from the perspectives of educational interaction. This study is based on the precepts of virtuality, use the blog as a virtual environment and educational interaction as elements that are conjugated in using the blog as a tool for information and communication technology (ICT) contributes and supports the learning process in the student outcome of interactions and pedagogical relationships are established through this environment, services and features.

The aim is to demonstrate that the blog media functions and is configured as a virtual learning environment which promotes and supports cognitive, declarative and axiological to the construction and communication of knowledge in an interactive and

¹ Tesis de grado: *El uso del blog como ambiente virtual de aprendizaje y su contribución en el fortalecimiento de las estrategias, los procesos de pensamiento y la motivación hacia el aprendizaje*. 2013, ITESM-UNAB, Tecnología Educativa, Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

participatory. This promotion and training support is thanks to this technological resource for its versatility and ease can incorporate and support different media in the representation and communication of knowledge as text, illustration, audio, video, animation, technology web and hypertext (Cabero and Gisbert, 2008)

KEY WORDS

Blog, AVA (virtual learning environment), virtualization, didactic interaction,

INTRODUCCIÓN

El uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC en el contexto educativo ha traído consigo nuevas formas y fines de entender y estructurar las prácticas pedagógicas en el contexto de la educación presencial, estas tendencias formativas se conocen en la literatura como e-learning o aprendizaje en línea, b-learning aprendizaje híbrido-presencial en línea y m-learning o aprendizaje a través de dispositivos móviles etc. Estas tecnologías, han sido integradas en los procesos formativos de la escuela tradicional, estimulando y ampliando la experiencia del aprendizaje a través de espacios digitales que facilitan la mediación y adopción del saber de una forma abierta y flexible; así lo indican Cabero y Gisbert (2008) *en la actualidad nos enfrentamos a espacios web dedicados a la formación cuya estructura específica permite la organización de la información y estimula el aprendizaje a través de contenidos digitales donde el alumno comprende y profundiza su conocimiento.*

Vemos entonces, que la red Internet ofrece a la educación un seto digital de recursos cuya utilidad abarca la conjugación de las diferentes representaciones del conocimiento y la promoción de espacios de dialogo interactivo y constructivo, es decir, *“...son recursos digitales educativos que se basan en la publicación y socialización del conocimiento de una forma multimodal donde el saber se promueve desde diferentes representaciones planteando una relación armónica entre sus formas de representar la realidad”* (Bautista 2007). Este concepto de aprendizaje multimodal y conversacional favorece el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, promoviendo la alfabetización en la escritura y lectura de medios multimediales y promoviendo el desarrollo de competencias en la recepción y producción de la información en red de forma crítica y creativa.

Entre estos recursos en red se incluyen las herramientas participativas y colaborativas que promueven la construcción, publicación y mediación del conocimiento de forma libre y social, entre ellas están las wikis, los blogs, las web, las redes sociales, los sistemas de microbloggin, y las plataformas virtuales. Estas herramientas en muchas de nuestras instituciones educativas apoyan las prácticas formativas y los procesos docentes derribando los límites de los espacios físicos del acto pedagógico donde el conocimiento ya no está expresamente en las aulas *“...sino ha traspasado las fronteras para encontrarse fuera de ellas, hoy en día el conocimiento está en la web y en sus posibilidades”* (Mena y Fernández, 2011).

Por lo anterior, surge el blog como un escenario de apoyo al contexto educativo que brinda la oportunidad de aproximarse al mundo de la realidad de una forma no

inmersiva, es decir, sin necesidad de estar en ella, ya que el educando se enfrenta a un escenario digital intervenido por representaciones binarias y elementos mediadores (textual, icónico, sonoro, ilustrativo, audiovisual e interactivo) que simbolizan dicha realidad, configurando a la vez un espacio de dialogo interactivo y constructivo en torno al proceso pedagógico. Para comprender la integración del blog como medio y escenario digital de aprendizaje Cabero y Román (2008) identifican y validan la interacción didáctica como las acciones y relaciones reflexivas del aprendizaje resultado de la correlación entre el estudiante con la interfaz, los contenidos, compañeros y docente, siendo esta relación una de las estrategias y criterios para su incorporación al proceso formativo.

Para comprender esta exposición sobre el blog como ambiente virtual de aprendizaje desde la perspectiva de la interacción didáctica, es necesario inicialmente abordar, los preceptos pedagógicos de:

- La virtualidad,
- Los ambientes virtuales de aprendizaje,
- Los edublogs y tipos
- La interacción didáctica y el trabajo colaborativo como procesos pedagógicos que apoyan la formación presencial desde las redes.

LA VIRTUALIDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

“La virtualización es un proceso mediante el cual se representa de forma electrónica o numérica digital los objetos y procesos del mundo real...” (Gamboa, 2004). Estas representaciones y procesos virtuales nos permiten modelar los aspectos físicos y actividades humanas que ofrecen los diferentes contextos del universo que nos rodea. En estos medios de virtualización encontramos las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC que son herramientas que representan y apoyan de forma implícita el desarrollo de actividades humanas. Entre estos medios encontramos el blog, un escenario digital que nos permite modelar procesos de la realidad educativa conjugados en la publicación de contenidos y actividades educativas digitales que promueven procesos de interacción, participación y comunicación en torno a la experiencia propia de la construcción y socialización del conocimiento.

Ahora bien, esta virtualización del proceso educativo a través del blog sugiere un cambio en la forma de mediar, comunicar y construir la realidad entre docentes y alumnos; este cambio trae consigo transformaciones en tiempos ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve flexible y se desarrolla en periodos asincrónicos, cambios en espacios porque amplía los escenarios de mediación del conocimiento y construcción del aprendizaje y ampliación de instrumentos porque el blog permite combinar diferentes materiales (textuales, visuales y audiovisuales). Es decir, plantea para la escuela la necesidad de integrar al currículo espacios digitales con características no presenciales, lenguajes multimodales, relaciones colaborativas e interactivas donde se promueva la construcción, la participación y creación de comunidades en torno al proceso formativo.

Por lo tanto, *“...el blog se convierte en un espacio de apoyo formativo flexible, interactivo, colaborativo y motivante orientado hacia la comprensión, apropiación y transformación del saber mediante un entorno diferenciado de aprendizaje contribuyendo así a la innovación educativa.”* (Peña, 2009).

LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

La inclusión de las TIC en la escuela, la creciente disponibilidad de infraestructura, las herramientas para el acceso a la red Internet y el desarrollo de aplicaciones libres y gratuitas son factores que han abierto nuevas oportunidades de apoyo y extensión en la formación de nuestros estudiantes, en este sentido, las TIC deben ser utilizadas para desarrollar y mejorar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así lo indican Aguirre y Manasia (2009) *“...es aprovechar las distintas herramientas informáticas con fines de ejecutar y cualificar la labor del docente y del estudiante.”*

En esta posición, estos espacios digitales que adoptan posiciones en la distribución de la información y en la construcción del conocimiento son llamados ambientes virtuales de aprendizaje, espacios web que estimulan el uso educativo de la red Internet y sus herramientas contemplando situaciones activas y constructivas de enseñanza, aprendizaje. Para Bustos y Coll (2010) *“...un ambiente virtual de aprendizaje es un entorno novedoso que surge como resultado de la incorporación de las TIC a la educación y se basan en configuraciones construidas sobre las posibilidades de interconexión e intercomunicación.”*

Entre estos entornos novedosos encontramos al blog, una herramienta colaborativa que ha penetrado con gran fuerza los sistemas y tipos de formación erigiéndose como un medio formativo de innovación educativa y de desarrollo de competencias tecnológicas y sociales necesarias en nuestros estudiantes. Por lo tanto, los blogs en la formación escolar son espacios de encuentro formativo donde se aborda el saber de una forma innovadora, inclusiva, adaptativa y diversa, dado que a través de su interfaz e interconexión, la mediación y apropiación del aprendizaje se vuelve interactivo, atiende a varios estudiantes, abarca diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y le permite al estudiante utilizar diferentes medios para apropiar, representar y expresar el conocimiento.

EL BLOG EDUCATIVO

Aunque no existen estadísticas oficiales sobre el uso de herramientas web en la formación escolar secundaria, algunos docentes y escuelas del sector público ya están utilizando de forma imaginativa y poderosa las herramientas que nos ofrece la red Internet integrándolas a sus procesos de organización, administración de la enseñanza y aprendizaje y *“...sacando partido de sus inmensas posibilidades las cuales se ven expresadas en el potencial que posee para permitir la comunicación interactiva, la búsqueda de recursos didácticos y su uso en cualquier tiempo y lugar.”* (Fonseca, 2009).

Entre estas herramientas web está el blog, una herramienta colaborativa que por su estructura dinámica, interactiva, su fácil diseño, acceso, manejo y multiplicidad de recursos, se facilita como una herramienta virtual de enseñanza y aprendizaje que

promueve la construcción social del conocimiento, fortalece los aprendizajes individuales y colectivos y estimula la comunicación en varios sentidos. Para Salinas y Viticcioni (2008) *“...el blog es una de las herramientas paradigmáticas de esta nueva generación de la Web; que permite crear contenidos multimedia y/o hipertextuales acerca de un tema.”*; además su configuración técnica, basada en el sistema de entradas y comentarios, les otorga un carácter conversacional o dialógico, que favorece la interacción y la construcción compartida del conocimiento sobre una cuestión determinada.

Estas características orientadas al contexto pedagógico presentan un abanico de posibilidades constructivas y significativas para el estudiante, *“...entre estas posibilidades están el aprendizaje desde variadas perspectivas, la sinergia en el proceso de aprendizaje de forma comunitaria y autónoma, el fomento hacia un aprendizaje distribuido y el soporte para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas.”*(Efimova y citado por Fonseca, 2009).

Llegado a este punto, es necesario identificar las características que según Fonseca (2009) poseen los blogs; estas características generales fueron adaptadas al contexto educativo:

- **Facilidad de uso:** el docente y estudiante puede trabajar con esta herramienta sin tener conocimientos o ser un experto sobre lenguajes.
- **Son gratuitos:** para los docentes y estudiantes esta herramienta se encuentra dispuesta libremente en la red.
- **Acceso desde cualquier lugar:** el docente y el estudiante pueden desarrollar actividades para la creación, elaboración, publicación y actualización de los contenidos y actividades educativas desde cualquier lugar de acceso a la red.
- **Categorización de la información:** el blog por su estructura puede establecer categorías frente a las temáticas, contenidos, recursos e información educativa que se integren en la herramienta, esto genera procesos de categorización, orden y secuenciación de la información.
- **Manejador de contenidos:** este espacio digital permite la visualización de los contenidos educativos de forma organizada y cronológica donde se muestra primero la más reciente construcción hecha por el docente o por el estudiante.
- **Enlaces permanentes o blogroll:** esta característica permite generar una lista o colección de enlaces donde cada entrada reciente genera un enlace nuevo, a lo cual el contenido educativo que se publica queda disponible para ser consultado de forma posterior, permitiendo la selección e intercambio de información entre el docente y estudiante.
- **Interactividad:** este espacio digital ofrece la posibilidad de que entre los miembros del proceso formativo se construyan y compartan comentarios y se establezcan relaciones entre el docente, los estudiantes, los recursos, la interfaz y otros pares
- **Sindicación:** esta característica del blog educativo permite asociar los contenidos educativos generados y publicados entre diversos blogs educativos generando una red virtual donde los estudiantes y docentes pueden consultar información de su interés.

TIPOS DE BLOG EDUCATIVOS

Para efectos de nuestra exposición abordaremos la aplicabilidad de esta herramienta colaborativa en el contexto escolar, desde tres vertientes: la del alumno, el docente y la asignatura, clarificando sus características y funcionalidades alrededor del proceso de enseñanza, aprendizaje.

Los blogs de los alumnos: son aquellos donde de forma individual y de acuerdo a unos objetivos pedagógicos el estudiante integra, aporta y construye temáticas, los socializa con sus pares o docente, estimula la participación y construcción del conocimiento por parte del estudiante mediante entradas y publicaciones periódicas guiadas por los docentes o de forma autónoma, *“...esta herramienta es ideal para que los estudiantes expresen sus intereses, inquietudes, aficiones, promoviendo actitudes de respeto e integrando sus puntos de vista y aprendizaje.”* (Educastur; 2006).

Los blogs de los docentes: son creados como fuente de información que soporta algún curso o programa, mantiene a los alumnos actualizados con reflexiones pedagógicas y permite dirigir y retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la publicación de recursos, materiales y contenidos educativos que se van a impartir y trabajar, para Santamaría (2005) *“...en el blog el profesor se puede incluir planes de trabajo o actividades a realizar, proponer temas a desarrollar, apuntes, enlaces de interés, para ampliar la formación, orientaciones de estudio, realizar reflexiones y retroalimentaciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.”*

Los blogs de las asignaturas: estos blogs son los más utilizados en el contexto educativo, este recurso se integra a las clases presenciales con información adicional y propuestas de actividades complementarias utilizando y combinando los recursos que ofrece el blog, además a través de este blog se puede promover el trabajo en comunidad aprovechando las diferentes interacciones y participaciones en torno a temas e intereses comunes entre los actores del proceso formativo, para Lara (2005) *“...el profesor puede adoptar este blog para publicar todos aquellos aspectos relacionados con la asignatura: calendario, trabajos, apuntes, enlaces interesantes, permitiendo ser un ambiente donde se organiza la clase y donde se puede suscitar el trabajo en comunidad.”*

LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA DESDE EL BLOG EDUCATIVO

La actuación del ser humano siempre ha transcurrido en variados contextos y escenarios que enmarcados en medios sociales e interpersonales permiten al individuo estar en constante interacción con su entorno y con otras personas estableciendo relaciones recíprocas de tipo social, educativo, económico, político, religioso y cultural. En estos múltiples medios de relaciones encontramos el contexto formativo donde *“...la enseñanza se presenta como un proceso comunicativo-educacional caracterizado por la bidireccionalidad y reciprocidad de los agentes participantes en ella.”* (Cerdeira, 2008).

En estos escenarios formativos encontramos la escuela, un espacio de interacción, comunicación y formación donde se establecen acciones compartidas, flexibles y dinámicas que enmarcadas en circunstancias y propósitos de trabajo pedagógico el

docente y estudiante participan de forma dialógica y activa en la construcción del conocimiento, esto mediante procesos de comunicación representados por diferentes formas y que son ejecutados con diferentes métodos y técnicas didácticas y sociales definidos previamente. En estos medios que apoyan las relaciones pedagógicas, encontramos el blog, un espacio de mediación del saber donde el docente y el estudiante crean un ambiente digital que promueve procesos de interacción, reflexión, comunicación y participación entre los miembros y cuyos propósitos pedagógicos se orientan a desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales, interpersonales y actitudinales.

Bajo este marco, expondremos las relaciones o interacciones didácticas que se pueden generar y valorar a través del blog educativo como ambiente virtual de aprendizaje:

Interacción didáctica con la interfaz: una de las principales caracterizaciones en la estructura de la interfaz del blog son los comentarios o publicaciones, “...estas publicaciones son bloques con entidad propia que incluyen texto plano, hipertextos o imágenes. La presencia de estos enlaces es la característica clave, puesto que resulta fundamental para la existencia de las conversaciones.” (Saéz Vacas, 2005). Gracias a estas publicaciones se posibilita el desarrollo de relaciones pedagógicas mediante construcciones intelectuales y argumentativas `por parte del estudiante generando zonas de debate, actividades de argumentación y discusión y espacios de complementación del conocimiento.

Otro de los recursos flexibles que ofrece la interfaz del blog para promover procesos de interacción son los gadgets, esta herramienta de interfaz gráfica de usuario y representada por pequeñas ventanas permite establecer conexiones o hipervínculos con otras herramientas de la red permitiendo construir procesos de relación con buscadores, metabuscadores, redes sociales y microbloggins etc. facilitando los procesos de búsqueda, orden, lógica, uso y consumo de la información. Además permite crear un ambiente de interacción con otros sitios remezclando y recorriendo la información desde diferentes fuentes como una red semántica o base de datos. Esta interacción a través de la navegación por múltiples sitios, permite en los estudiantes crear redes de comprensión, jerarquizar la información, simular conexiones del saber, generar procesos cognitivos y comunicativos orientados hacia la búsqueda, clasificación, identificación, análisis y manejo de la información.

La interacción didáctica con los contenidos y actividades:

La estructura didáctica de la formación en ambientes virtuales exige un análisis sobre las relaciones que se dan entre los diferentes medios digitales con el estudiante, estas relaciones incorporan características de acuerdo al tipo de medio multimedia que se va a utilizar y su propósito en lo pedagógico y lo tecnológico. La combinación de medios digitales a través del blog como ilustraciones, audios, videos, animaciones, tecnologías web e hipertextos permiten abordar el conocimiento en múltiples formas y representaciones trayendo consigo la puesta en escena de diversas estrategias para el aprendizaje proporcionando perspectivas del saber desde diferentes tópicos, Cabero y Gisbert (2008) indican “...cada uno de estos medios promueve ciertos procesos cognitivos en los estudiantes a la hora de su interacción con ellos.”

Interacción con contenidos hipertextuales: es una forma de representación basada en contenidos de textos que son ligados y permiten la navegación libre e interconectada por la información, construyendo espacios de conexión o vínculos con otros recursos de la red como páginas web, buscadores, metabuscadores, redes sociales etc.. Estos vínculos a través del blog promueven procesos cognitivos de localización, relación, identificación, consulta, y búsqueda del conocimiento, generando la concepción de redes semánticas de información donde el saber deja de ser lineal y se adopta por un saber en variados sentidos.

Interacción con contenidos sonoros: esta forma de representación en el blog es estructurado bajo el formato de podcast, esta tecnología de audio permite diseñar y publicar audios educativos de forma libre y embebida como apoyo formativo al ambiente virtual. La incorporación de estos contenidos estimulan en el estudiante la atención y curiosidad, igualmente, permite reforzar la interacción y el proceso formativo entre el saber y el estudiante pudiendo enfatizar temas o conceptos. Además a través de este medio el estudiante ejerce un control sobre el recurso educativo adaptándolo a su estilo y ritmo de aprendizaje.

Interacción con contenidos de video: integrar clips de video como recurso educativo en los blogs es cada vez más frecuente, este medio permite en el estudiante aumentar la sensación de realismo del conocimiento, su presentación sintética estimula su uso y provoca la contextualización del saber de una forma controlada por el estudiante, asimismo, aumenta el nivel de interacción didáctica entre el estudiante y el saber resultado del control que ejerce el estudiante sobre el recurso adaptándolo a su estilo y ritmo de aprendizaje. Se sugiere que la integración de estos clips educativos sea de corta duración y de alta definición, esta integración se puede realizar mediante sitios sociales de video como: Youtube, Vimeo, Yvideo, schoolvideo, livestream etc, promoviendo la generación de redes de conocimiento.

Interacción con imagen o ilustraciones: incluir recursos como imágenes, gráficos, fotografías y dibujos en el blog educativo permiten reforzar o complementar conceptos o hechos del proceso de aprendizaje, esta representación centra la atención en el estudiante, afianza procesos cognitivos de observación, identificación, clasificación de objetos y situaciones mejorando procesos de interpretación y reciprocidad entre el medio y el educando. Asimismo, los recursos ilustrativos permiten enfatizar el conocimiento estimulando el recuerdo en los estudiantes, además a través del blog se puede crear una red de aprendizaje en torno a las ilustraciones mediante el uso de redes sociales como flickr, picassa, picnic, instagram etc

La interacción didáctica con pares y docente

La generación de dinámicas y relaciones comunicativas entre los miembros que acceden a los contenidos y recursos educativos expuestos en el blog, generan procesos de interacción comunicativa dando como resultado la construcción de conversaciones recíprocas y argumentativas con sus pares y docentes. Estas relaciones comunicativas se reflejan en los comentarios que son las producciones intelectuales del estudiante y que son socializados con su docente y compañeros a

través del espacio digital. Esta construcción, permite que el educando adopte una identidad que se relaciona con otras herramientas de la web como correos electrónicos, perfiles de redes sociales o microbloggin, asumiendo una identidad digital en su proceso formativo y en la construcción del saber.

En consecuencia, adoptar cierta identidad a través del blog educativo transforma la concepción en el estudiante de un aprendizaje individual e introvertido por otro de forma grupal y participativo. En este sentido, el estudiante puede ver que a través de la publicación de sus comentarios otros compañeros o pares pueden complementar o sugerir transformaciones en su discurso cognitivo aumentando así las posibilidades de una mayor reflexión y retroalimentación de su aprendizaje. Igualmente, como resultado de este tipo de interacción el estudiante asume que el proceso de aprendizaje deja de ser vertical y jerárquico con su docente y se convierte en una educación horizontal donde todos participan en la construcción y transformación del conocimiento, en esta relación horizontal del aprendizaje, la transmisión del saber deja de ser exclusiva del docente y pasa a ser una construcción colectiva de los estudiantes y docente generando una mayor pertenencia y pertinencia del proceso formativo adoptando características como miembros de una comunidad.

Por lo tanto, podemos ver que el blog educativo promueve un escenario de formación en torno a objetivos, necesidades comunes, deseos compartidos, lo cual permiten *“...profundizar sus conocimientos y experiencias acerca de temas de interés, compartiendo su saber y teniendo como propósito conformar un proceso colectivo de aprendizaje, características de las comunidades de aprendizaje.”* (Wenger,1998). En esta práctica de comunidad de aprendizaje integrada al uso del blog como ambiente virtual de aprendizaje, sugerimos tener en cuenta los siguientes criterios para posteriores investigaciones:

El blog educativo como entidad negociada: compartir objetivos y necesidades comunes de aprendizaje a través de la interacción con los contenidos y la construcción de comentarios o publicaciones son el resultado de un proceso colectivo de negociación de conocimientos entre los recursos y sus miembros donde se crea entre sus participantes relaciones de responsabilidad formativa mutua en la construcción del conocimiento y promoviendo la heterogeneidad entre los estudiantes.

El blog educativo como compromiso mutuo: la integración del blog como ambiente formativo, promueve que los estudiantes hagan parte de una comunidad donde comparten su conocimiento de forma individual y reciben conocimiento de los demás generando procesos de formación recíprocos y colectivos, este compromiso mutuo define en el educando una afiliación que promueve el desarrollo de tareas y prácticas colectivas para mantener el compromiso de trabajo conjunto.

El blog educativo como actuación conjunta: el docente y los estudiantes construyen y comparten recursos para negociar significados, estos recursos son símbolos, conceptos y herramientas que abordan una heterogeneidad en el acceso y creación del saber, esta construcción genera un proceso de aprendizaje que incluyen conceptos, rutinas, palabras, instrumentos, iconos, emoticones, símbolos que afirman la

interpretación sobre el mundo y su realidad, una realidad que se expresa de forma individual y colectiva en armonía y colaboración donde se promueve una afiliación e identidad como miembros de una comunidad de aprendizaje.

CONCLUSION: El blog como ambiente virtual desde la perspectiva de la interacción didáctica

Los argumentos presentados en la presente exposición confieren a la virtualidad representadas en ambientes virtuales y sus recursos digitales en el contexto escolar, el desarrollo de procesos orientados hacia la generación del conocimiento, la promoción y desarrollo de habilidades digitales, la gestión del conocimiento, el desarrollo de competencias informáticas e informacionales y el fortalecimiento de los procesos sociales de comunicación y colaboración en los estudiantes de secundaria.

Una vez manifestada la integración de espacios de formación mediados desde la virtualidad, es necesario para la escuela indagar y registrar desde la práctica pedagógica qué transformaciones y dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje traen consigo los ambientes virtuales como el blog en los procesos de mediación, comunicación y construcción del conocimiento, al igual sobre qué cambios en la generación y expresión del conocimiento se presentan como resultado del uso de las estrategias de interacción didáctica mediante el movimiento hacia el aprendizaje basado en recursos más que en paquetes y el desarrollo de destrezas en la creación y gestión del conocimiento como habilidades para el trabajo en comunidad.

Por lo tanto, la propuesta de integrar el blog como ambiente virtual de aprendizaje transforma los procesos en la mediación y apropiación del saber ya que el blog por su estructura dinámica de enlaces y variedad de integración de formatos (textual, gráfico, audiovisual, multimedia) promueve el desarrollo de procedimientos y actividades en la adquisición, transformación, almacenaje y uso del conocimiento e información. Es decir, el estudiante a través de los contenidos y servicios del blog, usa estrategias de aprendizaje que trazan inteligentemente caminos para el desarrollo de sus actividades y tareas de forma autónoma y colaborativa logrando desarrollar sus propios procesos metacognitivos en torno a su aprendizaje.

Además, normalmente el uso de este recurso tecnológico tiene lugar dentro de una comunidad de usuarios donde se promueve el aprendizaje colaborativo a través de los recursos y funcionalidades, allí los estudiantes comparten conocimiento, trabajan con contenidos educativos de forma conjunta, y los invita a reflexionar sobre temáticas comunes. Resultado de toda esta correspondencia pedagógica a través del blog, se promueve un aprendizaje personalizado, interactivo y situado, donde el estudiante transforma, crea y comparte su propio conocimiento fortaleciendo la cultura del auto aprendizaje, la autorregulación y estableciendo además redes de aprendizaje con intereses comunes construyendo el saber de una forma cooperativa y social.

En esta construcción del saber mediado desde las TIC, se generan procesos de interacción didáctica que se produce gracias a las acciones y procesos que se enmarcan en el entorno formativo y apuntan a validar la enseñanza constituida por una metodología, unos procedimientos, técnicas, recursos y representaciones que validan el

aprendizaje de forma constructiva y significativa en los estudiantes resultado de sus procesos de interacción con la interfaz, los contenidos y actividades, sus pares y docente.

Por último, sugerimos que este medio tecnológico permite comunicar, cooperar y coordinar entre los miembros actividades pedagógicas que persiguen objetivos comunes estimulando el aprendizaje en comunidad, proporcionando espacios heterogéneos para trabajos autónomos y en grupo donde los estudiantes pueden colocar sus aportes o materiales elaborados y compartirlos con sus otros compañeros y educador fortaleciendo espacios de negociación, compromiso mutuo y actuación conjunta en la construcción del conocimiento como bien inalienable y cultural de la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. y Manasia, N. (2009). Web 2.0 y Web semántica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 9(3), 320-328.
- Bautista, A. (2007). Alfabetización tecnológica multimodal e intercultural. *Revista de Educación*, 343 pp. 589-600
- Cabero, J. (2009) EDUCACIÓN 2.0 ¿MARCA, MODA O NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN? EL USO DE LA WEB EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN E IMPLICACIONES EDUCATIVAS. Universidad Metropolitana de Caracas. Venezuela.
- Cabero, J., Gisbert, M. (2008). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: Editorial MAD.
- Cabero, J., Román, P. (2008). *E-Actividades, un referente básico para la formación en Internet*. Sevilla, España: Editorial MAD.
- Cerda, H. (2013) El proyecto de aula. El aula como sistema de investigación y construcción de conocimientos. Bogotá Colombia, Editorial Magisterio.
- Educastur Blog (2006) Blogs y Educación. Introducción al uso didáctico de las bitácoras. Tomado el 18 de septiembre de 2013 de <http://web.educastur.princast.es>
- Fonseca, M. (2009) edublogs: blog's para educar. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Universidad Metropolitana de Caracas. Venezuela.
- Gamboa, S. (2004) *Creatividad y entornos virtuales de aprendizaje. Colección filosofía y enseñanza de la filosofía-2*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, P. (2007). Tendencias de la Web 2.0 aplicadas a la educación en línea. *Revista multidisciplinar sobre diseño y tecnología*. (6).
- Lara, T. (2005) Weblog y educación. Tomado el 23 de septiembre de 2013: http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=282
- Mena, E., Fernández, M. (2011). Competencias , TIC e innovación. Herramientas colaborativas de la Web 2.0 para la formación en competencias. España: Editorial MAD.
- Peña, I. (2009) Towards a comprehensive definition of digital skills, Consultado el 05 de agosto de 2013, en: <http://ictlogy.net/20090317-towards-a-comprehensive-definitionof-digital-skills/>
- Sáez Vacas, F.(2004). Mas allá de Internet: la Red Universal Digital, Madrid:España, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Salinas, M. Vitticioli, S. (2008). Innovar con los blogs en la enseñanza universitaria presencial. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (27), 1-22.

Santamaría, G. (2005). Herramientas colaborativas para la enseñanza usando las tecnologías Web; weblogs, redes sociales, wikis, web2.0 Tomado el 26 de septiembre de 2013 de:

http://gabinetedeinformatica.net/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf

Wenger, E. (1998) The Social dimension of asynchronous learning networks. *Journal of Asynchronous Learning Networks*.

Zea, C. Atuesta, M. (2007). HACIA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INTERACTIVA. *Colección Académica. Universidad EAFIT. Medellín Colombia.*