



El uso de las *blogs* en el ámbito de las prácticas sociales emergentes

Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en Medios Innovadores para la Educación

Presenta:

Mónica Yadira Viveros Suarez

Asesor titular:

Dra. Gabriela García

Profesor Asesor:

Dra. Patricia Illoldi



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación pretende examinar los cambios que surgen en el aprendizaje, al utilizar algunas TIC, como los *blogs*, en el refuerzo pedagógico para la solución de problemas Matemáticos en estudiantes de décimo grado de un colegio privado/público de la región de Colombia.

Para el planteamiento del problema se tuvo en cuenta: Antecedentes, Marco contextual, Definición del problema, Objetivos de la investigación, Justificación, Limitaciones y definición de términos.



Antecedentes: Principalmente fue la preocupación de los docentes por los constantes cambios tecnológicos que vienen impulsando transformaciones en el actual sistema educativo, siendo interesante en este sentido integrar las TIC, en los procesos y refuerzos de las clases de matemáticas con estudiantes que desde escenarios extraescolares interactúan conocimientos con sus compañeros y docentes.

Marco contextual: De la Institución Educativa La Merced se trabajó en la investigación con los cuarenta y tres (43) estudiantes del grado décimo jornada tarde, que tienen edades que oscilan entre los 15 a 18 años, donde 29 estudiantes tienen computador en la casa con acceso a Internet y 12 no tienen acceso de esta tecnología debido a que viven en zona rural.

Definición del problema: percepción del impacto que causa en los estudiantes empezar a implementar en matemáticas las TIC, propiciando ambientes de aprendizaje utilizando los *blogs* como herramienta didáctica.

Objetivos de la investigación: se pretende investigar el tipo de cambios que pueden surgir en el proceso escolar a través de la implementación de dichas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Justificación: Encontrar el impacto y decidir si pueden convertir las TIC en avances de los procesos de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas con la implementación de los *blogs*, verificando así la utilidad de esta herramienta en la interacción estudiante-docente-aprendizaje.

MARCO TEORICO

constructos de enfoques similares y contradictorios que aplican literatura que sustenta el problema de investigación

Ambientes de aprendizaje de las matemáticas

- Competencias matemáticas: EduteKa, 2011.
- Ambientes de aprendizaje: Duarte, 2003.
- La didáctica de las matemáticas: Sanchez, 2010;Garcia,1999; Rocha,2005.
- Las TIC en el aprendizaje Matemático: Quezada, 2005;Pazos,2005; Foti y Ring,2008; entre otros.
- Internet en las matemáticas: Kolowich, 2009;Ramirez, 2010;Liu etal,2006; entre otros.

Uso de *blogs* como herramienta educativa.

- Uso de los *blogs*: Martínez y Solano, 2010;Hernandez 2007; Muñoz, 2005.
- El impacto de los *blogs* en los estudiantes: Hernandez,2007; Lara,2005; Huffaker y Kalvert, 2005; Crystal, 2001; Bello, 2005.
- El *Blog* para los docentes: Gelbwasser,2009; Zayas,2008;EDUTEKA,2008;Bello,2005;Lara,2005
- Los *blogs* en la educación:Martinez y Solano, 2010; muñoz, 2005;Williams,2004; entre otros.

Cambios tecnológicos en el sistema educativo con integración de *blogs* en los ambientes de aprendizaje de las matemáticas.

- Los constantes cambios tecnológicos en el sistema educativo: Narro,2010; Marquez,2000;Romero,2006;Kolowich, 2009;Wenger,2002;Lopez,2010.
- Integración de *blogs* en los ambientes de aprendizaje de matemáticas: Ingram,2009; Dickey,2004.
- Aprendizaje autónomo y colaborativo: Ramirez,2010; Kolowich,2009; wenger,2002; sanz,2005

Investigaciones relacionadas

- Online asynchronous collaboration in mathematic teacher education and the development of mathematical knowledge for teaching.
- *blogs* hit classroom: students start reading.
- The use of technology in mathematic education.

Enfoque metodológico:
Cualitativo- etnografica
de: Giroux y Tremblay
(2004); Gay y Millis
(2006).

*Estrategias de
análisis de datos:*
categorías y sub-
categorías

METODOLOGÍA

*Justificación de la elección
del enfoque:*
Evidenciar el empleo de
las TIC a través de los
blogs en las matemáticas.

Procedimientos:
Cinco fases

Instrumentos:
Observación y
entrevistas

Fases de la metodología

1. Selección de los estudiantes	15 estudiantes de grado décimo entre 15 y 18 años de edad de la Institución Educativa La Merced, Jornada tarde.
2. Selección de los docentes	dos docentes de la Institución Educativa La Merced, jornada tarde, con asignación académica en los cursos de los estudiantes seleccionados, los cuales imparten aprendizaje Matemático.

3. Consentimiento	Solicitud por escrito, a través de un formato de consentimiento y se acuerda la fecha, hora y lugar de la entrevista u observación.
4. Aplicación de entrevista a estudiantes	Se aplica la entrevista de forma individual y personal, en relación directa entre entrevistador y entrevistado
5. Observación	La primera observación se llevó acabo al inicio de la investigación y la segunda al final, de las cuales se toman apuntes en un diario.

RESULTADOS

Prácticas sociales emergentes de la sociedad de la información y su impacto en la educación.

Para los resultados del estudio de caso, se retomará:

1. síntesis el planteamiento del problema y la pregunta, eje sobre el cual se sustenta la pertinencia del trabajo.
2. se elabora el registro del tipo de datos que se necesitaron dentro del marco de la aplicación de los instrumentos de investigación, a fin de validar y soportar los mismos resultados.
3. se hace un análisis sistemático de cada una de las categorías utilizadas y la pertinencia de cada una de ellas, partiendo de la misma descripción conceptual hasta llegar a los resultados obtenidos.

- **Síntesis del Planteamiento del problema y su formulación:** Al realizar una recolección de información proveniente de la aplicación de instrumentos de investigación, que por ser de tipo cualitativa – etnográfica , permitió implementar la propuesta del uso de los *blogs* y su permanente evaluación.
- **Confiabilidad y validez de los instrumentos y los datos recolectados:** La recolección de datos con el método de triangulación permitió obtener una multiplicidad de vivencias y posturas, las cuales se llevaron acabo mediante visitas, diario de campo y entrevistas.
- **Resultados de Cada una de las Categorías Establecidas:** Son dos categorías: Habilidades con los *blogs* de matemáticas con mediación de las TIC y Aprovechamiento escolar, las cuales son soportadas por las siguientes dimensiones.

- Dimensiones

1. Uso independiente de las Tics

Para el docente el liderazgo del conocimiento en el manejo de los *blogs*, requiere de un tiempo suficiente para que su uso adquiera los niveles de eficiencia y eficacia.

Para el estudiante el liderazgo del conocimiento al utilizar los *blogs* no es posible en cuanto a que es preciso que se den las indicaciones del docente, las explicaciones necesarias y la misma profundización.

2. Dominio de blogs en matemáticas y Estrategias de estudio

uso de Internet

Para los docentes: es la interacción con “pares” y la copia de los estudiantes.

Sirve para procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para los estudiante: Permite obtener información importante.

No se sabe la originalidad o verdad de la información.

Uso de los blogs y aplicabilidad en las matemáticas

Para el docente: Los blogs son una herramienta para trabajar matemáticas y cualquier otra disciplina.

Existen herramientas mas completas.

para los estudiantes:

Es una ayuda por el acompañamiento del docente en los reforzos educativos.

3. Dominio de Contenidos de Aprendizaje:

Existe consenso entre docentes y estudiantes en cuanto a que los *blogs* son en la actualidad un escenario virtual que permite reforzar temas en el área de las matemáticas.

4. Metacognición:

la posición de los estudiantes y la visión de los educadores coinciden en que el uso del *blogs* no permite por ahora llevar a procesos amplios que permitan que los estudiantes apliquen el conocimiento apropiado (Ruiz, 2008).

5. Nivel de aprovechamiento escolar:

Alto Aprovechamiento por el valor que tiene para los estudiantes la forma como se aprovecha el uso de estos mediadores tecnológicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Las dos categorías principales permitieron establecer cómo los *blogs*, como mediadores tecnológicos dentro de las pedagogías emergentes, se convierten en principio en un escenario idóneo para comenzar a establecer procesos de enseñanza – aprendizaje .
- Se logra establecer cómo el éxito en el manejo de las competencias matemáticas a través de los *blogs* se puede lograr siempre y cuando se den inicialmente en escenarios establecidos.
- Los estudiantes prefieren utilizar el mecanismo virtual como complemento a las temáticas tratadas, que elaboración de exámenes o trabajos en clase.

CONCLUSIONES

las conclusiones se desarrollaron con varias etapas que construyeron para la investigación:

*

1. Recapitulación de resultados

- Se logra establecer mediante las *blogs* como refuerzo educativo en la matemáticas la participación, gusto por la materia, resolución de problemas a través de la participación colectiva, aportes de grupos de trabajo, diálogo abierto, despreocupación por las calificaciones y crítica constructiva.

2. Teorías y hallazgos, su interpretación

- Autores como Duarte, 2003; Ruiz 2008; Sánchez, 2010; García 1999; Rocha, 2005; Quezada, 2005; Martínez y Solano, 2010; entre otros, resaltan la importancia del uso de las Tics como nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje teniendo como herramienta las *blogs*.

3. Pertinencia e importancia de la Metodología aplicada en la experiencia

- El enfoque cualitativo – etnográfico está dada por el hecho de permitir trabajar situaciones socio – culturales de los educandos desde la misma realidad del fenómeno analizado, partiendo siempre de un número limitado de participantes en su propio escenario natural, como en nuestro caso los *blogs*.

RECOMENDACIONES PARA ESTUDIOS FUTUROS

- * Establecer líneas de investigación que puedan dar respuesta a condiciones de inequidad por la escasez de recursos económicos y tecnológicos de escuelas y colegios .
- * Hacer análisis sistemático sobre las políticas públicas, expresadas en normas.
- * Detectar en donde están los vacíos en la estructura de la educación y como proyectar posibles alternativas de solución más generales que particulares.