

La WebQuest como apoyo en la enseñanza de la educación artística para estudiantes Colombianos del décimo grado.

Tesis que para obtener el grado de:
**Maestría en Tecnología Educativa y Medios
Innovadores para la Educación**

Presenta:

Olga Susana Tovar Lizarazo

Asesor tutor

Mtra. Rocío Cruz Álvarez

Asesor titular :

Dra. Yolanda Heredia Escorza

21 de Noviembre de 2012



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

PRESENTACIÓN

En una institución educativa Colombiana dentro el área de educación artística se consideró necesario buscar un método de enseñanza donde los estudiantes han logrado analizar, comparar y extraer información de una forma más consciente. En este sentido se desarrolló la investigación con un grupo de estudiantes de grado décimo, que consistió en la integración de un recurso digital llamado *WebQuest*, este se usó como medio para superar algunos obstáculos tecnológicos y desarrollar habilidades para el aprendizaje.

OBJETIVOS

- **General**

- Fortalecer mediante la aplicación de WebQuest en la educación artística habilidades para el aprendizaje en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa.

- **Específicos**

- Integrar la WebQuest como mecanismo de apoyo fundamental en el aprendizaje en el área de educación artística.
- Desarrollar habilidades en el uso de medios interactivos en los estudiantes mediante el uso de la WebQuest.
- Lograr que el estudiante identifique diferentes fuentes de información en la red y analice sus contenidos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿El uso de la WebQuest como apoyo en la enseñanza de la educación artística conlleva a adquirir habilidades en los estudiantes de décimo grado?

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Falta de equipos y conexión continua de Internet.

Rutinas metodológicas tradicionales.

Saturación de tareas.

Situación económica difícil.

Resistencia al cambio.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

- Origen y características de WebQuest
- ¿Que es un objeto de aprendizaje?.
- Teorías de aprendizaje relacionadas con WebQuest.
- Algunas experiencias en otros contextos.

REVISIÓN DE LITERATURA

- Starr (2002). Publica una entrevista realizada a Bernie Dodge, creador de las WebQuest .
- Ramírez (2009) explica cada uno de los principios orientadores que debe contener un (OA) según la CUDI, los cuales se evalúan desde diferentes miradas para reconocer si pueden funcionar o no como recursos didácticos potencializadores de aprendizajes .
- El constructivismo, en sentido estricto no solo es una teoría sino un conjunto de planteamientos desarrolladas fundamentalmente desde la psicología cognoscitiva, que se refieren cada una de ellas a diversos aspectos de construcción del conocimiento, Briones (2006) explica las teorías de Piaget, Vigostky y Ausubel.

REVISIÓN DE LITERATURA

- Velasco (2009), plantea el proyecto sobre WebQuest en la educación Boliviana mediante el diseño e implementación educativa de Internet, en un curso virtual está orientado a la capacitación del profesorado alfabetización digital.
- Goig (2012), presenta un proyecto vial realizado en España usando como medio educativo las WebQuest, esta se aplica pensando en la formación educativa del niño, empleando actividades desarrolladas a partir de la indagación y el aprendizaje cooperativo.
- Bernabé, & Adell (2006), plantean la utilización de *Moodle* en la enseñanza presencial universitaria, busca desarrollar una WebQuest aprovechando las características de la plataforma. Se explica que la base de *Moodle* es el construccionismo social.

MÉTODO

Contexto

- La Institución Educativa donde se desarrolla la investigación, es un establecimiento de carácter oficial, ubicado en el país de Colombia en san José del Guaviare, ciudad que ha crecido en medio de difíciles situaciones Culturales y Socioeconómicas.
- Esta institución cuenta con 1.500 estudiantes algunos de ellos víctimas de desplazamiento forzado, otros pertenecen a una etnia indígena.

MÉTODO

Enfoque : Cualitativo

Muestra: no probabilística (42 estudiantes de grado décimo entre las edades de 15 a 17 años)

Instrumentos:

- Observación directa
- Encuestas
- Entrevistas
- Diario de campo

RESULTADOS

- A partir del análisis de los instrumentos se evidenció los diferentes pensamientos, actitudes, vivencias, nivel intelectual y social de los participantes.
- Se buscó resolver la pregunta planteada en el problema, en la comparación de elementos de la investigación y se triangulan los datos desde otros puntos de vista.
- Se tiene en cuenta la visión del investigador y se comparan algunas teorías .
- Fue positivo el trabajo con un grupo extenso.

RESULTADOS

- **Observación directa**

Se desarrollo a lo largo del estudio, retomando cada uno de los datos del medio

- **Encuestas**

Se indagó entre docentes y estudiantes que medios de TIC manejaban y la frecuencia de su uso.

- **Entrevistas**

La entrevistas dieron paso a la reflexiones personales de los participantes, visión del rector y coordinadores sobre el manejo de TIC en las institución, visión de alumnos al finalizar el proceso.

- **Aplicación de la Herramienta**

Interacción directa con WebQuest , desarrollo de tareas dentro del área de artística.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Observación directa

- La institución educativa requiere mejorar sus estrategias en cuanto al manejo de TIC puesto que todavía hay vacíos en cuanto al conocimiento sobre tecnología tanto en los estudiantes como en los docentes.
- Las clases son tradicionales, el manejo de la tecnología es limitada.
- Desinterés de algunos jóvenes por la presentación de tareas, falta de compromiso, los espacios son escasos y poco apropiados.
- Faltan estrategias de proyección en TIC a los estudiantes a nivel institucional.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuestas a docentes

- Se encontró constante la red social de Facebook en un 85%, otras paginas mas visitadas son las educativas e institucionales.
- El 75% de maestros utiliza el internet como ayuda para sus investigaciones en el aula, el 25% evita las investigaciones por Internet aplicando fotocopias, también un 35% se dice que internet es un vicio en la medida que no exista un debido control.

Encuestas a estudiantes

Las visitas semanales de los estudiantes a su correo es escasa, el 36% lo visitan 1 vez, el resto entre dos y tres veces y el 12 % nunca, la páginas más visitadas son Facebook 90%, wikipedia 62%, rincón del vago con 36%, todos desconocen que es una WebQuest.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Entrevistas:

En opinión de los coordinadores informáticos coincidió con las escasas de espacios, falta de equipos y su buen uso.

El rector de la institución sobre el manejo de TIC presentó aspectos positivos, sin embargo se considera que se deben adecuar más aulas de computo, se debe fortalecer el campo educativo.

Al finalizar el proceso los estudiantes respondieron sobre experiencia que, se les ha facilitado la búsqueda de información ya que sus vínculos ayudan con un búsqueda mas rápida, mejora la comprensión de los temas, además es un forma divertida e interesante de estudiar, reconocieron acertadamente las partes que contiene una WebQuest.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- Los estudiantes identificaron claramente que es una Webquest, reconocieron sus componentes y aprendieron el manejo de la herramienta el 69% aprendió acerca de la importancia y su uso, los estudiantes visitaron varias veces las páginas.
- Los maestros aunque presentan evidencias de manejo de algunas herramientas TIC, pero no las relacionan directamente en su labor pedagógica.
- Se denota cierta limitante que impide avanzar a nuevos recursos tecnológicos, manifiestan los docentes que estudiantes presentan los contenidos copiados y pegados a veces sin edición de página.
- Se logro relacionar la herramientas WebQuest con otras herramientas TIC como las redes sociales, facebook.
- Se observaron mejoras en la concentración y comportamiento.

CONCLUSIONES

- Las WebQuests sirven como apoyo en el aprendizaje en diferentes contextos escolares, es innovador, fortalece las habilidades tecnológicas y creativas.
- Son aptas para proponer actividades coherentes y eficaces, ayudan en el manejo educativo de grupos extensos, crean espacios de libre expresión honestidad, desarrollan el trabajo autónomo.
- Los docentes que buscan adoptar este tipo de métodos en sus clases deben tener un cierto conocimiento en herramientas TIC y actualización y continua.

CONCLUSIONES

- A partir de la interacción de esta herramienta en el aula se ha desarrollado la libre expresión, puesto que los estudiantes definen con sus propios pensamientos alguna idea u opinión sobre los temas.
- Se generaron espacios de honestidad ya que difícilmente podían copiar los trabajos de otros compañeros.
- Durante el transcurso del proyecto los estudiantes desarrollaron habilidades en intercambio de archivos, comunicación en la red social facebook, manejo de enlaces , descargas y localización de páginas.
- Se deduce que el uso de WebQuest puede contribuir en una enseñanza capaz de fortalecer las destrezas tecnológicas, por su capacidad de integración con otras herramientas interactivas.

RECOMENDACIONES Y FUTURAS INVESTIGACIONES

- El orientador de este tipo de métodos debe reconocer y manejar diferentes herramientas básicas en TIC, facilitar mediante estas la participación, seguimiento y retroalimentación de las actividades.
- Para Adell (2004) una WebQuest debe probarse antes de su aplicación para saber si funciona o no, puesto que pueden surgir problemas como lenguaje complicado, tareas poco realistas para la capacidad de los educandos, nivel demasiado elemental.
- Las futuras investigaciones buscarán incrementar las metodologías con WebQuest a los alumnos de todos los niveles de la institución, pensando ampliar el uso de objetos de aprendizaje también usar las redes sociales con fines educativos y capacitación a docentes en TIC.

Gracias