



EXAMEN DE GRADO

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

**Influencia de La Internet en la Construcción del Proyecto
de Vida en Estudiantes de la Institución Educativa
Distrital Tibabuyes Universal de la Localidad de Suba en
Bogotá, Colombia.**

**Élver Sánchez Celis
A01308624**

12 de noviembre de 2012

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

- Cultura digital = nuevas formas de relación: ser, pensar y actuar.
- Estudio de Roxana Morduchowicz en 2006. Sobre usos de la internet en adolescentes. 95% europeos y 85% latinoamericanos.

Usos: Chateo, búsqueda de información, correo electrónico y música.

- INTECO. Sistemas de seguridad informática son débiles, falta adecuado manejo de la información, seguridad personal y autorregulación y el tutelaje. (2009)

- DANE (2011). Colombia está rezagado en acceso, tenencia y uso de TIC.

Computador= 26,1%, televisor el 89%, acceso a telefonía fija el 37,8%, celular el 86,1% y conexión a internet 19,3%.

El mayor uso de la web en un centro público con costo (50,8%) y seguidamente en el hogar (42,5%)

Usuarios mayores entre 12 y 24 años de edad, con el 64,4%.

Planteamiento

- ¿El uso de la internet favorece o limita elementos para la construcción del proyecto de vida en los jóvenes de Instituciones Educativas Distritales de Suba en Bogotá, Colombia, a partir del estudio del Colegio Tibabuyes Universal Institución Educativa Distrital IED?
- ¿De qué manera dicha influencia es significativa en la construcción del proyecto personal de vida de los adolescentes de Bogotá?

OBJETIVOS

GENERAL

Verificar el influjo de la internet en los jóvenes y adolescentes de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal en Bogotá, frente a la construcción del proyecto personal de vida, para orientar estrategias que permitan desde el ámbito educativo acompañar procesos pedagógicos en el fortalecimiento de perspectivas de vida, mediados por la red virtual.

ESPECÍFICOS

- 1. Identificar diversas formas de interacción de los adolescentes a través de la internet y su influencia en la cotidianidad.**
- 2. Analizar las perspectivas de vida en los adolescentes en su contexto social y escolar.**
- 3. Reconocer elementos favorables y desfavorables de la interacción virtual en los adolescentes que signifiquen en su proyecto personal de vida.**

REVISIÓN DE LITERATURA

La Era Digital: Nuevos Lenguajes y Nuevos Significados

Nuevas interacciones

Pensamiento divergente. Textualidad –a la hipertextualidad

¿La Internet, Un Espacio de Información, Formación y/o Nueva Cultura?

Lo virtual, sin embargo, puede al mismo tiempo, hacer perder lo concreto y la materialidad de lo real; es decir, la recreación de lo real en lo virtual desvirtúa, con frecuencia, a la propia realidad. Lo virtual no siempre ofrece alteridad y, como consecuencia, tampoco deja lugar a la singularidad del individuo.

Además, resulta en una paradoja que la ciencia, anclada a la tecnología, en su afán de llegar al conocimiento verdadero, es decir verídico y verificable, no hace otra cosa que reinventar, o mejor dicho, “virtualizar“ la realidad. Dicho sea en otros términos, el rigor científico se recrea y se pierde, al mismo tiempo, debido a la constante reinención de realidades alternas, que pretenden explicar la realidad de manera virtual.

Realidades y Situaciones en el Uso de la Internet

Según estudio hay diferentes perfiles de adolescentes consumidores del ciberespacio. Por lo tanto es necesario:
Definir patrones de formación en el manejo efectivo de la internet

Desarrollo de competencias al respecto, tanto para los padres como para los adolescentes.

Definición de contenidos, del equilibrio en el uso, interpretación y aprovechamiento del ciberespacio.
(Arrizabalaga, Aierbe y Medrano, 2010).

Ambientes de soledad familiar de adolescentes. Chat, messenger continúan conversaciones iniciadas en la escuela.
(Magdalena, 2001)

Identidad, Autonomía y Ciberespacio.

La cibercultura le está permitiendo a los jóvenes y adolescentes, ser ellos mismos, decidir, aceptar, elegir y rechazar o posponer, términos que son propios del manejo virtual y que con tan solo un clic, le permite asumir la decisión.

Situación que en su realidad concreta no es posible, pues en un salón, en el transporte público, etc, no puede determinar acepto o rechazo a quien esté al lado.

Ciberespacio y Proyecto de Vida. ¿Oportunidad o Amenaza?

La red virtual permite la autogestión y autodeterminación, que lleva a generar pensamiento crítico, a ver la realidad circundante desde una perspectiva de proyecto que se construye, en donde cada persona, individuo, grupo y comunidad son parte activa, dinámica y constructora. (Macías, 2008)

RETO DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA



Metodología

Enfoque mixto

La investigación cuantitativa apunta a un producto, o una razón positiva, desde un análisis estructural, mientras que la cualitativa se orienta al proceso de la investigación, a una comprensión subjetiva del fenómeno social, lo que permite que su evaluación sea de los contextos, de las relaciones y diversas situaciones de comunicación e interacción, de la cultura y de los cambios observados, en tanto que la investigación cuantitativa, evalúa la eficacia y eficiencia de los fenómenos, los niveles de aceptación o de verdad y los resultados finales en sí. Bausela H, E. (2004).

Se funden dos diseños de origen cuantitativo y cualitativo, que se concretan en la presente investigación en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos de las categorías que se definen (diseño etnográfico realista o mixto) y correlaciona información, datos y observaciones de los fenómenos categorizados para verificar causas y efectos de las variables.

POBLACIÓN, PARTICIPANTES Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

POBLACIÓN

Estudiantes del colegio Tibabuyes Universal IED. En Suba, Bogotá Colombia.

MUESTRA

Se aplica la técnica del diseño por racimos, que para este caso, se toman de los 6 cursos de los últimos grados, 15 estudiantes al azar por racimo o curso con los que se llevará a cabo todo el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Esto arroja el siguiente resultado de muestra:

$$n = 6 \times 15$$

$$n = 90 \text{ estudiantes.}$$

Variables

- * Uso de la internet
- * Habilidades, competencias y aprendizajes en la red
- Claridad vocacional
- Perspectivas y metas personales.

Instrumentos de Recolección de Datos

- Observación
- Cuestionario
- Grupos de enfoque

Resultados

Uso de la internet

Sobre la utilización de internet se encontró que el mayor porcentaje correspondiente al 44% lo usan para chatear y entrar a redes sociales.

Interés: distracción del 49%, mientras que el 24% accede por comunicación, seguido del 23% que es por conocimiento.

La página de internet que más visitan los adolescentes y jóvenes, corresponde a la red social facebook con el 59%

Influencia en la perspectiva de vida

Según los datos hallados, se denota que en las decisiones y orientaciones de su vida, tanto en lo personal como en sus aspiraciones profesionales y vocacionales, está dado que la mayor influencia es ejercida por la familia, frente a otros factores como la interacción virtual, los amigos, la sociedad, entre otros.

La influencia en el comportamiento de los adolescentes por el acceso a internet lo consideran positivo en un 37%, mientras que de manera pasiva ha influido en el 7%,

GRUPOS DE ENFOQUE

En grupos de 30 personas se desarrollaron dos sesiones para profundizar y compartir experiencias y percepciones respecto a la manera como está influyendo o determinando sus comportamientos, formas y perspectivas de vida a partir de metas e ideales de vida en los adolescentes y jóvenes.

En dichas sesiones los estudiantes participaron de manera activa comentando puntos de vista desde el uso de la internet y valorando algunos aportes significativos

La red virtual afecta también de manera negativa en los adolescentes, en cuanto la información se presenta sin restricción, facilitando acceso a pornografía. "...suceden cosas curiosas, como al abrir una página aparece otra página de internet XXX, y alguna vez en clase, no podíamos cerrarla, por lo que el profesor nos sacó de la sala de informática...

Análisis de datos

Acceso a la Internet. Según los resultados el 100% de los estudiantes acceden a internet, ya sea desde casa o desde un lugar público, aún sobre condiciones económicas limitadas que se observan en el contexto. La mayor permanencia en la red está dada de acuerdo al acceso desde casa, en donde los estudiantes permanecen solos en la tarde y libremente tienen acceso a la red, lo que denota que falta mayor autorregulación en cuanto su uso, pues los estudiantes que expresaron mayor permanencia superan el 39%

Acceso significativo a la red virtual, que de alguna manera ejerce influencia en los adolescentes, ya que el tiempo de permanencia, junto con las relaciones, comentarios y vivencias que allí se dan y se intercambian, en gran manera influyen en la persona, modela formas de ser y de comunicar propias de la red virtual en donde los adolescentes ante la necesidad de reafirmación social virtual, actúan en consecuencia.

Usos y fines del manejo de la internet. Ante el objetivo específico No. 1, se evidencia que la prioridad en el uso de la red virtual está determinada en cuanto permite diversión, ya que el 44% lo usan para las redes sociales y como mecanismo de distracción

Impacto de la internet en perspectivas de vida de los adolescentes

No se configuran ambientes contextuales reales y virtuales que favorezcan forjar metas y estrategias de realización personal "no hay mayor perspectiva de realización personal, dado por el contexto social, enmarcado por bajo nivel educativo, situación de pobreza y desempleo, violencia y agresividad en diversas formas, pérdida del tiempo, entre otros..."

Influencia en la identidad y autonomía del adolescente

El crecimiento de la propia identidad del adolescente no se fortalece desde el uso que hace de la red virtual

"...se pierde en internet originalidad, porque todo mundo quiere engañar y aparentar otra cosa en la red..." esto es fundamental para considerar que se adoptan posturas y situaciones de acuerdo al contexto, al grupo, además de lenguajes y expresiones según se observó en sus diálogos respecto a las interacciones virtuales.

Conclusiones

El uso que los adolescentes de Suba están dando al internet, no está favoreciendo elementos fundamentales para la construcción e identificación de su propio proyecto de vida.

No hay mayor relevancia por conocer y e interactuar en páginas diferentes a las redes sociales.

Desconocimiento en el manejo de motores de búsqueda de información y utilización de fuentes de consulta sin mayor autoridad académica y sin relevante discernimiento de la validez y verdad de la información que consultan.

Interés cibernético responde a necesidades de tipo afectivo, social y de búsqueda de la propia identidad, a pesar de generar consecuencias negativas, cuando no hay verdadero acompañamiento, ya que las repercusiones intra-personales son de focalización en situaciones y/o personas determinadas, evasiones y negaciones de la propia realidad como de alguna forma lo expresa Beranuy, M. y otros (2009) en su investigación sobre la adicción al internet.

No se reconoce interés por buscar y/o elegir carrera, por conocer universidades, planes de estudio y perfiles, dado que las condiciones socioeconómicas se convierte en desmotivación para el acceso a la educación superior; sin embargo, tampoco se fijan metas laborales, perspectivas y proyecciones personales a partir de las propias realidades y de otras alternativas de orientación personal, que pudieran encontrar en la red virtual.

Hay poco fortalecimiento de la autonomía e identidad pues situaciones de conflictos, agresiones cibernéticas, propuestas y socializaciones virtuales indecentes que pueden dejarles afectados en sus emociones y sentimientos, vulnerando su propia autoestima y autonomía.

Internet es alternativa eficaz de socialización, de libertad y de expresión, permitiéndole alcanzar nuevas habilidades y competencias que puede aplicar en sus relaciones interpersonales escolares o de vecindad.

Recomendaciones

Desde el plano educativo y pedagógico se hace necesario que los Proyectos Educativos Institucionales, asuman con mayor clarificación y relevancia explícita el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

Orientar diversas posibilidades de interacción virtual, de aprovechamiento de posibilidades académicas, laborales, informativas y de estudio, superando la frontera de su propio contexto y de sus propios condicionamientos de tipo social, económico y cultural.

Diseño de nuevos currículos y estrategias didácticas que desde el aprovechamiento de la internet se estructuren plataformas y ambientes virtuales de estudio que fortalezcan la presencialidad y profundicen espacios de interacción con sentido integral.

Fortalecimiento del grado 12 desde la virtualidad con enfoque al Proyecto de vida.

Continuar con posteriores investigaciones que permitan la comprensión y el diseño de estrategias didácticas, de mecanismos de interacción virtual y de aprovechamiento de otros recursos tecnológicos digitales y móviles que lleven a tener un alto impacto en el propósito de una nueva cultura tecnológica.

Planes de formación: conocimiento de la herramienta como del sistema, así como desde el uso y de la perspectiva ética y formativa que ha de orientarse para la construcción del proyecto de vida integral de los estudiantes.

Que se fortalezca la política pública de una cultura digital bien formada.



MUCHAS GRACIAS

