

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Influencia de La Internet en la Construcción del Proyecto de Vida en Estudiantes de la Institución Tibabuyes Universal en Bogotá Colombia.

Élver Sánchez Celis*

RESUMEN

La presente investigación aborda la influencia que ejerce la internet en los adolescentes frente a la construcción de la identidad y la autonomía en el mundo de las relaciones virtuales, como elementos clave en la orientación del proyecto personal de vida, a partir del estudio en el uso de la red virtual, de sus interacciones e influencia, confrontando su forma de vida, sus expectativas y la definición del proyecto de vida. En tal sentido, se encontró que los adolescentes usan la internet fundamentalmente para el manejo de relaciones sociales y por diversión. Se evidenció que a pesar de la limitación en sus condiciones socioeconómicas dedican los adolescentes amplios espacios de interacción virtual sin mayor acompañamiento adulto, ni manejo integral de la red virtual. De esta manera, el uso de la internet no facilita ni fortalece orientaciones fundamentales en la identificación de metas personales, ni en la determinación de conductas relevantes que permitan estructurar su personalidad en orden a la clarificación y definición del proyecto de vida de los adolescentes. Por lo tanto, esta investigación ofrece elementos de reflexión y consideraciones fundamentales para las ciencias educativas, ya que permite comprender la realidad virtual, el uso de la internet como espacios clave para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, así como el conocimiento de la dinámica social virtual para el aprovechamiento pedagógico y educativo tanto de los padres de familia, como de los educadores y autoridades encargadas de las políticas educativas, de tal forma que a partir de esta investigación se generen nuevas estrategias y lineamientos prácticos que permitan hacer del uso de la internet un mecanismo tecnológico en

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

la construcción de las nuevas realidades juveniles y de su proyecto personal de vida.

Palabras clave: Red virtual, proyecto de vida, adolescencia y educación.

ABSTRACT

The present investigation approaches the influence that the Internet exercises in the teenagers opposite to the construction of the identity and the autonomy in the world of the virtual relations, as key elements in the orientation of the personal project of life, from the study in the use of the virtual network, of his interactions and influence, confronting his form of life, his expectations and the definition of the project of life. To this respect, one thought that the teenagers use the Internet fundamentally for the managing of social relations and for fun. There was demonstrated that in spite of the limitation in his socioeconomic conditions they dedicate the teen wide spaces of virtual interaction without major adult accompaniment, not even integral managing of the virtual network. Hereby, the use of the Internet neither facilitates nor strengthens fundamental orientations in the identification of personal goals, Not in the determination of relevant conducts that allow to structure his personality in order the clarification and definition of the project of life of the teenagers. Therefore, this investigation offers elements of reflection and fundamental considerations for the educational sciences, since it allows to understand the virtual reality, the use of the Internet as key spaces for the construction of the project of life of the students, As well as the knowledge of the social virtual dynamics for the pedagogic and educational utilization so much of the parents of family, since of the educators and authorities in charge of the educational policies, in such a way that from this investigation there are generated new strategies and practical limits that allow to do of the use of the Internet a technological mechanism in the construction of the new juvenile realities and of his personal project of life.

Key words: virtual Network, project of life, adolescence and education.

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado, el crecimiento acelerado del desarrollo tecnológico y de la era de la información digital, estructuran nuevas formas de relación, interacción y por ende, nuevas formas de ser, de pensar y actuar de la humanidad, pero particularmente de los niños y adolescentes quienes en su proceso de construcción de la propia identidad, de la autonomía y en la estructuración de la personalidad, se ven inmersos, atraídos y avocados a la cultura digital, a partir del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), con diversas consecuencias, efectos y elementos que influyen significativamente en la construcción de su proyecto personal de vida.

En tal sentido, los jóvenes crean nuevos mundos, como bien expresa Rocío Rueda Ortiz, ya que a partir de diversas prácticas tecnosociales, se generan nuevas relaciones y se crean dichos mundos dinamizados por la cibercultura, trayendo consigo nuevas formas de vida.(1) Razón suficiente para comprender que los adolescentes y jóvenes en dichos mundos, de alguna manera se convierten en adelantados en el manejo tecnológico, pero surge la cuestión sobre el fortalecimiento de su perspectiva de vida y la orientación de su proyecto personal de vida.

En consecuencia, existen algunos avances investigativos y estudios que de manera general han realizado un acercamiento académico a dicho entorno tanto a escala mundial, como en Latinoamérica. Tal es el caso del estudio realizado entre abril y junio de 2006 sobre el que Roxana Morduchowicz escribe una nota para el diario El Clarín de Argentina expresando que "el 95% de los adolescentes europeos y el 85% de los latinoamericanos utilizan las TIC, y que sus usos son semejantes: el chateo, la búsqueda de información, el correo electrónico y la música. Señalando que, con la edad, crece también el uso de internet en la escuela". (2)

También en España El Observatorio de la Seguridad de la Información de INTECO, presenta un análisis según el cual los sistemas de seguridad informática aún son débiles, el manejo de la información, la seguridad personal y la

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

autorregulación y el tutelaje, que se hacen imprescindibles manejar respecto al uso de la internet.(3) Todos ellos se convierten en indicadores del influjo a que están expuestos los jóvenes y adolescentes, frente a las Tic, particularmente al internet, como un amplio medio utilizado en la comunicación y la interacción de los jóvenes.

En el contexto colombiano, el Departamento Nacional de Estadística (DANE), muestra que el acceso a los medios tecnológicos ha avanzado vertiginosamente, ya que en el 2010 la tenencia de un computador era del 26,1%, televisor el 89%, acceso a telefonía fija el 37,8%, celular el 86,1% y conexión a internet corresponde al 19,3%. En donde el mayor uso de la web se hace en un centro público con costo (50,8%) y seguidamente en el hogar (42,5%). (4)

Esto indica que en el país aún está rezagado el acceso, tenencia y uso de las TIC, pero que de manera representativa es amplio el margen de población que accede al internet en particular y en muchos casos los jóvenes en ambientes y circunstancias de soledad o aislamiento, sin mayor acompañamiento; pues según el DANE, las personas entre los 12 y 24 años de edad son quienes más utilizan internet con el 64,4%.

Desde esta perspectiva, los jóvenes y adolescentes como mayores usuarios de las TIC, construyen sus aprendizajes y orientaciones de vida, de acuerdo al contexto, que es facilitado en gran medida por las tecnologías a las que acceden y que de alguna manera influyen en su conducta, en sus formas de relación y en las perspectivas de vida.

Bien lo expresa María Rosa Buxarrais, en su investigación La Influencia de las Tic en la Vida Cotidiana de las Familias y los Valores de los Adolescentes, hablando sobre los adolescentes, que " se percibe que la vulnerabilidad de este colectivo ante las TIC es considerable ya que a menudo hacen un uso sin control ni información suficiente". (5) Dicha realidad, se caracteriza particularmente en los adolescentes y jóvenes quienes en su afán de autodeterminación y búsqueda de autonomía, se convierten en personas vulnerables para que la influencia poco encausada, la información sin orientación, el conocimiento sin horizonte y la

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

experiencia sin fundamento le causen daños o tergiversaciones de construcciones sanas y equilibradas de su perspectiva y orientación de vida.

Ahora bien, dicha influencia de la internet en la vida de los adolescentes y de los jóvenes, tiene otras realidades, que pueden también favorecer los procesos de construcción y de identidad personal. De esta forma, se pasa del anonimato de muchos jóvenes a vislumbrar diversos aspectos de la intimidad, en el mundo de las nuevas formas de relación en el ciberespacio. De esta manera se gestionan nuevas relaciones en el marco de unas concepciones diferentes de territorio, tiempo e identidad. (6)

En tal sentido, se expresan los adolescente bajo nuevos esquemas, rompiendo con otros paradigmas y enfocando la vida misma a rumbos, muchas veces insospechados por ellos mismos, ya que sus encuentros, interacciones y relaciones, se dan en tantos espacios de soledad, aislamiento y búsqueda de horizontes de sentido y de nuevas experiencias que suplan vacíos en su vida personal y social.

De esta manera, los comportamientos se adecúan a las diversas informaciones, formaciones y orientaciones que los espacios y tecnologías puedan favorecer, asumiendo actitudes y conductas guiadas por los otros, por el constructo tecnológico expresado desde diversas circunstancias y contextos, perdiendo de alguna forma cada adolescente su propia originalidad y asumiendo patrones comunes de aceptación en el ciberespacio. Incluso lo que podría ser conductas adictivas que Young (1996), citado por Viñas (7), orienta a partir del análisis de la ansiedad por estar en la red, el tiempo que utiliza, el nivel de satisfacción que alcanza, sentimientos y emociones que le genera, necesidad de permanencia, entre otros.

En efecto, no hay claridad y consistencia de la influencia de las tecnologías de la información en la orientación y perspectiva de construcción del proyecto de vida de los jóvenes y adolescentes, por lo que es fundamental permitir espacios de indagación y análisis científico, bajo un método ordenado que conlleve al acercamiento de la influencia de las TIC, particularmente el uso de la internet en

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

los jóvenes, hacia un verdadero proyecto de sentido de vida. Lo que lleva a plantear ¿El uso de la internet favorece o limita elementos para la construcción del Proyecto de vida en los jóvenes de Instituciones Educativas Distritales de Suba en Bogotá, Colombia, a partir del estudio del Colegio Tibabuyes Universal Institución Educativa Distrital IED? y ¿de qué manera dicha influencia es significativa en la construcción del proyecto personal de vida de los adolescentes de Bogotá?

Por lo que se hace necesario verificar el influjo de la internet en los jóvenes y adolescentes de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal en Bogotá, frente a la construcción del proyecto personal de vida, para orientar estrategias que permitan desde el ámbito educativo acompañar procesos pedagógicos en el fortalecimiento de perspectivas de vida, mediados por la red virtual, de tal forma que el uso de la red virtual sea desde una perspectiva saludable de manera integral.

METODOLOGÍA

Esta investigación está desarrollada desde un enfoque mixto, ya que desde el planteamiento del problema se orienta hacia la indagación del fenómeno de la internet y el uso de la red virtual en los jóvenes hacia la construcción del propio proyecto personal de vida, de tal manera que se hace necesario fundamentalmente que se convoquen aspectos del paradigma cualitativo, en cuanto permite necesariamente explicar e investigar el problema y el fenómeno desde diferentes corrientes de pensamiento y no solamente desde una cuantificación positiva de datos y realidades, ya que según Guadarrama (8), la investigación cualitativa favorece la comprensión de la experiencia humana, la intencionalidad, el ser humano en su contexto e interacción social y la mirada holística del ser en una perspectiva integral. Situación que es comprensible y aplicable frente a la red virtual y el proyecto de vida de los jóvenes y adolescentes.

No obstante, se hace necesario que esta investigación estudie e indague algunas realidades que prácticamente requieren una profundización cuantitativa de investigación, ya que permite definir variables que determinen diversos grados de influencia, acceso, permanencia y utilización de la red virtual en los

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

adolescentes y jóvenes, para conocer niveles y grados de influencia cuantificados. Todo esto, lleva necesariamente a definir el paradigma mixto como la mejor opción de estudio en la presente investigación.

Ahora bien, respecto al diseño que se aplica en esta investigación de enfoque mixto, se integran desde el diseño no experimental al estudio etnográfico, definiendo el tipo de diseño transeccional correlacional con estudio etnográfico realista, como lo denomina Creswell (2005) citado por Hernández, Fernández-Collado y Baptista (9)

Desde estos diseños, se permite observar los fenómenos en su ambiente natural, para luego analizarlos.(9) Pues aquí se funden dos diseños de origen cuantitativo y cualitativo, que se concretan en la presente investigación en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos de las categorías que se definen (diseño etnográfico realista o mixto) y correlaciona información, datos y observaciones de los fenómenos categorizados para verificar causas y efectos de las variables. Este proceso de diseño se desarrolla en varias etapas:

1. Reconocimiento e inmersión en el campo de investigación. Inicialmente a través de la observación de las diversas situaciones de vida de los estudiantes de los dos últimos grados, el diálogo cercano y el reconocimiento de sus perspectivas de vida.

2. Diseño de las variables y de los instrumentos de recolección de datos

3. Solicitud al rector de la Institución para el estudio, con el respectivo consentimiento ético. Ejecución de la prueba piloto, análisis y rediseño de los instrumentos de aplicación.

4. Análisis de datos y de la información, desde codificación y estructuración en categorías de los datos

5. Elaboración del informe final.

El estudio se desarrolló con estudiantes del colegio Tibabuyes Universal IED. En Suba, Bogotá Colombia, en donde se aplicó la técnica del diseño por racimos, que para este caso, se toman de los 6 cursos de los últimos grados, 15 estudiantes al azar por racimo o curso con los que se llevará a cabo todo el

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Esto arroja el siguiente resultado de muestra: $n = 6 \times 15$. $n = 90$ estudiantes

También se incluyó para el estudio algunos docentes, principalmente el docente de informática y otros 3 docentes acompañantes de grupo.

Para tal fin, se diseñaron y aplicaron algunos instrumentos de investigación válidos. Se realizó la observación del campo de estudio, luego la aplicación de encuestas que permitan desde el cuestionario diseñado, indagar sobre el uso de internet en los jóvenes y adolescentes, según la muestra seleccionada. Se realizó los respectivos acuerdos para las sesiones en profundidad en pequeños grupos de enfoque, en un salón disponible y adecuado para la interacción de los jóvenes. Se fue tomando nota de las participaciones conclusivas y de los hallazgos novedosos que ofrece la técnica.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos, de acuerdo a los instrumentos aplicados y a las categorías de análisis se determinaron así:

Acceso y permanencia

Frente al acceso que los estudiantes tienen a internet desde la casa, el 68% respondió que efectivamente acceden, mientras que el 33% no tiene internet en su casa. Por lo tanto, el promedio de navegación para el primer grupo, que permanece en internet desde casa es mayor en comparación al segundo grupo, que accede desde un café internet público menos de 1 hora diaria correspondiente al 24% y cuyo total pertenecen a quienes no tienen internet en casa. Lo que denota que a mayor disponibilidad de internet en casa, mayor permanencia de navegación, así lo especifica la siguiente tabla de resultados sobre permanencia en tiempo diario.

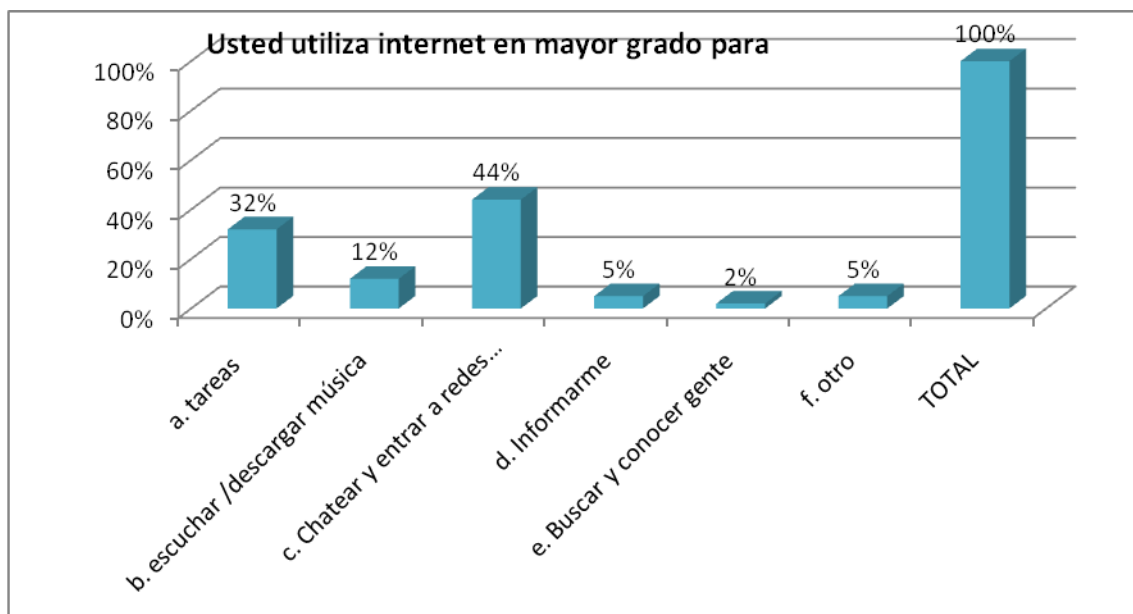
a. Menos de 1 hora	b. Entre 1 a 3 horas	c. Entre 3 y 6 horas	d. Más de 6 horas	TOTA L
24%	37%	26%	13%	100%

Uso de la internet

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

Sobre la utilización de internet se encontró que el mayor porcentaje correspondiente al 44% lo usan para chatear y entrar a redes sociales. La Gráfica No. 1 sobre usos de la internet, expresa otros usos porcentuales de internet en menor escala.

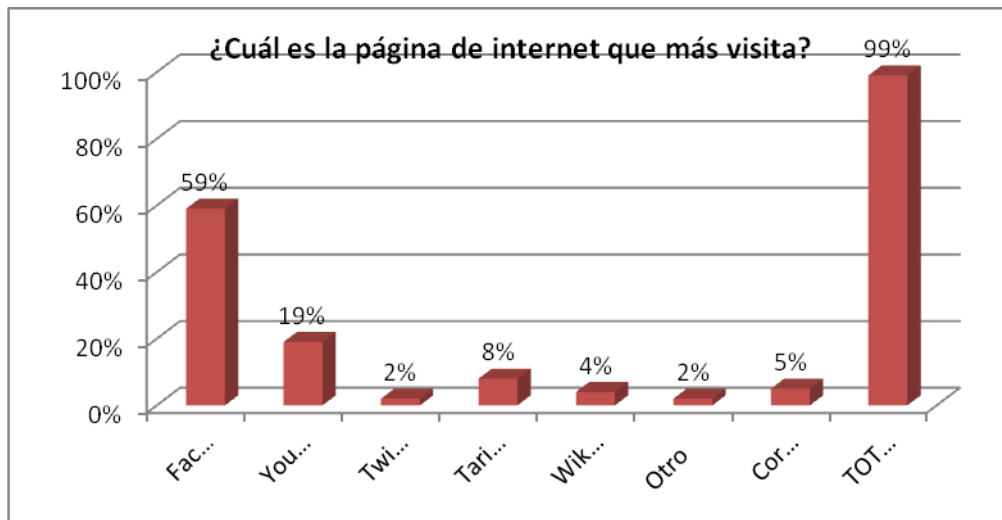
Gráfica No. 1 Uso de la internet



En este sentido, el interés que motiva a los estudiantes al ingreso a internet está dado por distracción del 49%, mientras que el 24% accede por comunicación, seguido del 23% que es por conocimiento.

Así mismo, la página de internet que más visitan los adolescentes y jóvenes, corresponde a la red social facebook con el 59% que se muestra a continuación con otras páginas de acceso y sus equivalencias correspondientes en porcentajes.

Gráfica No. 2 Página web de mayor uso

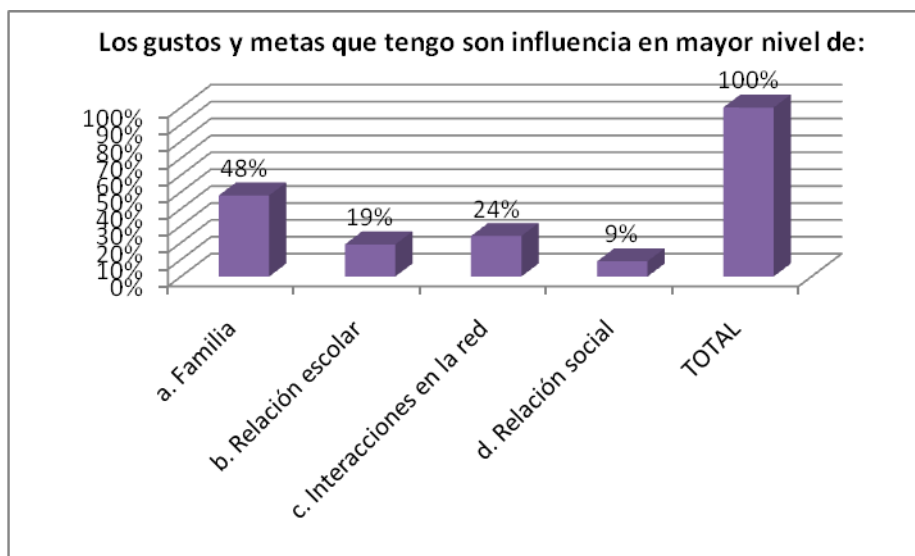


Es coherente respecto al uso que los estudiantes dan al internet, ya que el 78% expresa que el sentir y compartir con amigos es la ventaja de su acceso, mientras que al 16% le ha servido para evadir los problemas personales y tan solo el 3% ha permitido que internet convenga para poder imitar a otras personas.

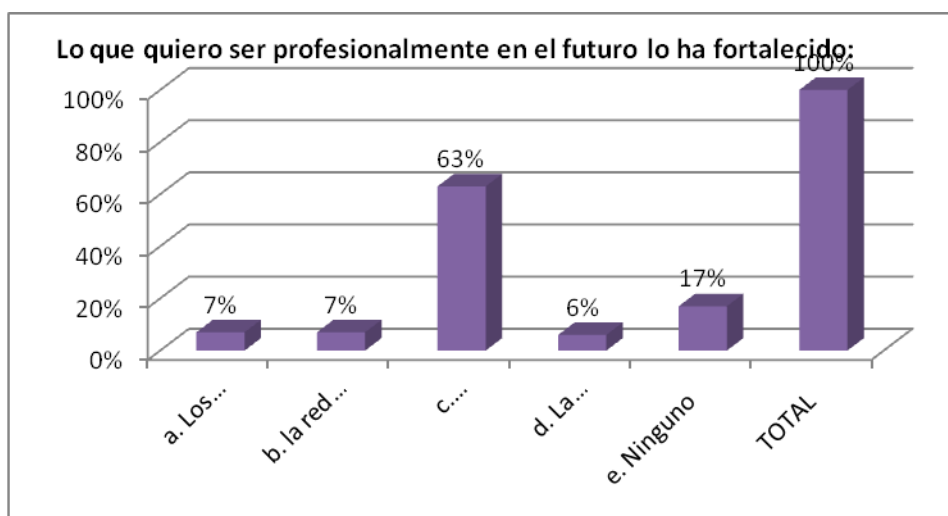
Influencia frente a perspectivas de vida

Según los datos hallados, se denota que en las decisiones y orientaciones de su vida, tanto en lo personal como en sus aspiraciones profesionales y vocacionales, está dado que la mayor influencia es ejercida por la familia, frente a otros factores como la interacción virtual, los amigos, la sociedad, entre otros. Ver y comparar las gráficas No. 3 y 4 (Factor Influyente en definición de metas y profesional).

Gráfica No. 3 Factor influyente en definición de metas



Gráfica No. 4 Factor influyente en definición profesional



En tal sentido, la influencia en el comportamiento de los adolescentes por el acceso a internet lo consideran positivo en un 37%, mientras que de manera pasiva ha influido en el 7%

En consecuencia frente a la propia identidad y al crecimiento como persona, los estudiantes consideraron que es regular 49%, sin mayor influencia en su crecimiento, ya que el 67% expresó que ha sido igual persona a partir del uso de internet, según lo muestran las siguientes tablas:

Considero que el uso de internet ha permitido frente a mi propia identidad:

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

a. Poco crecimiento	b. Regular crecimiento	c. Mucho crecimiento	TOTAL
19%	49%	31%	99%

El uso que realizo del internet me ha servido para ser:

a. Mejor persona	b. Peor persona	c. Igual persona	TOTAL
29%	4%	67%	100%

Grupos de Enfoque

En grupos de 30 personas se desarrollaron dos sesiones para profundizar y compartir experiencias y percepciones respecto a la manera como está influyendo o determinando sus comportamientos, formas y perspectivas de vida a partir de metas e ideales de vida en los adolescentes y jóvenes.

Se conectan frecuentemente para distraerse, llevar una "vida social activa"

Se utiliza la internet para escuchar música, bajar juegos y videos.

Desfavorable: no se es original en la red, manejo de doble personalidad, hay personas que engañan..."se afectan las emociones por los comentarios en las redes sociales..."

"No aporta mucho a la personalidad y al proyecto personal de vida."

La red virtual afecta también de manera negativa en los adolescentes, en cuanto la información se presenta sin restricción, facilitando acceso a pornografía. "...suceden cosas curiosas, como al abrir una página aparece otra página de internet XXX, y alguna vez en clase, no podíamos cerrarla, por lo que el profesor nos sacó de la sala de informática..."

"El año pasado tuve un problema con una pelada, que comenzó a meterse conmigo por el face, insultándome y tratándome de perra, y todo por un man... hasta llegamos a coordinación del colegio porque mi papá se dio cuenta y firmamos compromiso de respeto, pero eso me hizo daño y me retiré del colegio,

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

pues hasta me amenazaron, pero ahora volví...". Los adolescentes que carecen de mayor estructuración de su personalidad, pierden y debilitan su originalidad y se dejan desequilibrar por comentarios negativos en la red social que se publican.

En tal sentido, expresa en el grupo de enfoque un estudiante que "hay veces que encuentra uno personas que dan buenos consejos sobre la vida, pero casi siempre aparece gente camuflada proponiendo otras vainas..."

Observación

Se realizó el diario de campo a partir de la observación e interacción en diversos momentos espontáneos de la vida escolar de los estudiantes, favoreciendo datos, situaciones, comentarios y experiencias frente al uso de la internet, utilización de tecnologías, manejo técnico e intereses durante los momentos de navegación.

Las relaciones sociales de grupos pequeños del colegio se extienden después de la jornada escolar, a través de la red social.

"...se conecta y hablamos..."

Se observa situaciones de conflicto entre pares, por mensajes, ofensas y agresiones cibernéticas en la red social.

Los estudiantes no expresan tener claridad frente a sus metas para la vida.

DISCUSIÓN

Los jóvenes y adolescentes se relacionan con sus pares de diversas realidades, vivencias y experiencias. Tal es el caso de jóvenes de Bogotá, en particular de algunos sectores específicos de la localidad de Suba, que en situaciones de soledad por la ausencia de la familia, dedican amplios espacios al acceso de la internet, permitiendo orientar nuevas formas de vida, que no corresponden a sus mismas realidades, o también forjan nuevos ambientes de relación caracterizados por el acomodamiento, la relación impersonal, la búsqueda de distracciones superfluas que en gran medida no le permiten la clarificación sana, equilibrada y constante de su propio proyecto de vida.

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

Ahora bien, todo esto expresa la necesidad natural de reconocimiento de los jóvenes, de ser aceptados y escuchados, de poder tener un espacio vital de expresión, de comunicación e interacción entre iguales, (10) o que hace que las nuevas tecnologías en particular las redes virtuales, favorezcan el afianzamiento y el encuentro con pares que permitan fortalecer dichas necesidades afectivas, pues en el ambiente familiar no siempre se encuentra. (11)

El uso que los adolescentes de Suba están dando al internet, no está favoreciendo elementos fundamentales para la construcción e identificación de su propio proyecto de vida.

Es evidente que no hay mayor relevancia por conocer y e interactuar en páginas diferentes a las redes sociales. Lo que genera desconocimiento en el manejo de motores de búsqueda de información y utilización de fuentes de consulta sin mayor autoridad académica y sin relevante discernimiento de la validez y verdad de la información que consultan.

De esta manera, se comprende que dicho interés cibernético responde a necesidades de tipo afectivo, social y de búsqueda de la propia identidad, (12) a pesar de generar consecuencias negativas, cuando no hay verdadero acompañamiento, ya que las repercusiones intra-personales son de focalización en situaciones y/o personas determinadas, evasiones y negaciones de la propia realidad como de alguna forma lo expresa Beranuy, M. y otros (13) en su investigación sobre la adicción al internet.

Así también se pudo hallar que el uso de la internet en los adolescentes, no está influyendo de manera puntual y significativa en la estructuración de metas de vida, de orientación de perspectivas de crecimiento y de futuro, ya que de alguna manera se reciben desde la familia, según lo expresan ellos, pero que en realidad, no tienen claridad ni mayor interés o preocupación por determinar dichas metas a pesar de estar estudiando los últimos años de la educación media, antes del inicio de la vida universitaria.

En consecuencia, no hay interés por buscar y/o elegir carrera, por conocer universidades, planes de estudio y perfiles, dado que las condiciones

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

socioeconómicas se convierte en desmotivación para el acceso a la educación superior; sin embargo, tampoco se fijan metas laborales, perspectivas y proyecciones personales a partir de las propias realidades y de otras alternativas de orientación personal, que pudieran encontrar en la red virtual.

De otra parte, como los adolescentes forjan diversas máscaras de su propia realidad a través de la red virtual, interactuando con doble personalidad y asumiendo expresiones, diálogos y conversaciones del colectivo social en la red, lo que expresa menor autodeterminación en la orientación de la identidad y de la autonomía, en cuanto se dejan influenciar fácilmente por los demás que están en el ciberespacio, ya que en diversas ocasiones se encuentran en conflictos, agresiones cibernéticas, propuestas y socializaciones virtuales indecentes que pueden dejarles afectados en sus emociones y sentimientos, vulnerando su propia autoestima y autonomía.

Estas carencias de identidad y autonomía no favorecen la estructuración del propio plan de vida, lo que lleva a los adolescentes a caer en un círculo vicioso de interacción virtual, sin mayor autonomía en definición y uso de las diversas herramientas y alternativas que ofrece la internet, incluso las redes sociales, los navegadores, la información institucional, las nuevas oportunidades laborales y de estudio al alcance de la propia realidad de los estudiantes de la zona.

Ahora bien, se pudo encontrar que el mayor tiempo que los adolescentes están en la red virtual, están acompañados de sus hermanos menores o con un compañero, pero muy pocas veces se encuentra la presencia de los padres o tutores, lo que representa poca orientación efectiva para hacer uso debido, eficaz y eficiente de la internet, entre otras cosas, aún si hubiese presencia de los padres, se daría cierto límite al acceso y a las páginas que visitan, pero aún persistiría el vacío y la orientación frente al uso de la herramienta tecnológica, dado que el nivel educativo, cultural y tecnológico de los padres de los estudiantes del sector, no es el adecuado para ofrecer el conocimiento y la orientación que los menores requieren.

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

No obstante, se pudo reconocer algunos elementos favorables de la interacción virtual en los adolescentes que ejercen significado en la vida personal, ya que los jóvenes que presentan temor al rechazo social, por diversas condiciones socioeconómicas, sexuales, de comunicación, de complejos diversos; encuentran en la internet una alternativa eficaz de socialización, de libertad y de expresión, permitiéndole alcanzar nuevas habilidades y competencias que puede aplicar en sus relaciones interpersonales escolares o de vecindad.

Asimismo, el uso que hacen los jóvenes del colegio Tibabuyes Universal, de la red virtual, está generando y fortaleciendo mayor distancia cultural, económica y social, ya que están limitando la posibilidad de exploración que presenta la internet, superando el pasatiempo social y no orientando hacia mejores condiciones de globalización hacia una calidad de vida integral, desaprovechando el potencial que cada joven posee y que la herramienta tecnológica de la internet ofrece.

Recomendaciones

Desde esta perspectiva integral de la presente investigación, se hace necesario profundizar en nuevos elementos investigativos que favorezcan la comprensión de novedosas formas de interacción virtual hacia la consolidación de factores determinantes en la orientación de perspectivas de vida, de construcción colectiva, de ayuda mutua y fortalecimiento del pensamiento crítico y constructivo en los adolescentes.

Ahora bien, se abren nuevos caminos de trabajo estratégico e investigativo que permitan el diseño, comprensión e integración de mecanismos de participación activa de los estudiantes en investigaciones que lleven a orientar virtualmente elementos preponderantes para la construcción del proyecto de vida, desde una perspectiva cultural y tecnológica mediada por las redes sociales y el uso eficiente de la internet.

Desde el plano educativo y pedagógico se hace necesario que los Proyectos Educativos Institucionales, asuman con mayor clarificación y relevancia explícita el

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. (14)

Orientar diversas posibilidades de interacción virtual, de aprovechamiento de posibilidades académicas, laborales, informativas y de estudio, superando la frontera de su propio contexto y de sus propios condicionamientos de tipo social, económico y cultural. (15)

Diseño de nuevos currículos y estrategias didácticas que desde el aprovechamiento de la internet se estructuren plataformas y ambientes virtuales de estudio que fortalezcan la presencialidad (16) y profundicen espacios de interacción con sentido integral. (17)

A partir de la política educativa de Bogotá y el proyecto de creación del grado 12, es preciso el fortalecimiento de dicho proyecto, desde la virtualidad con enfoque al Proyecto de Vida y la preparación más aterrizada al mundo laboral y de educación superior.

Continuar con posteriores investigaciones que permitan la comprensión y el diseño de estrategias didácticas, de mecanismos de interacción virtual y de aprovechamiento de otros recursos tecnológicos digitales y móviles que lleven a tener un alto impacto en el propósito de una nueva cultura tecnológica.

Planes de formación: conocimiento de la herramienta como del sistema, (18,19) así como desde el uso y de la perspectiva ética y formativa que ha de orientarse para la construcción del proyecto de vida integral de los estudiantes.

Finalmente se hace inminente que se fortalezca la política pública de una cultura digital bien formada, acompañada tanto por el contexto escolar como familiar, en aras a un desarrollo adolescente más sano y equilibrado de manera integral y consecuente con los retos tecnológicos del mundo contemporáneo.

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

Referencias

1. Rueda, R. (2009). Cibercultura y Educación: Mundos que Habitamos, Mundos que Creamos. [Versión Electrónica]. *Magazín Aula Urbana*, (74). 16-17.
2. Morduchowicz, R. (2007). *Los Adolescentes y el Uso de las Tic*. Argentina. Recuperado en: <http://portal.educ.ar/noticias/ciencia-y-tecnologia/los-adolescentes-y-su-uso-de-l.php>
3. INTECO, (2009). *Estudio sobre la seguridad de la información y la e-confianza de los hogares españoles* (Informe 1er trimestre 2009). Recuperado en: http://www.inteco.es/Seguridad/Observatorio/Estudios/Informe_1T_2009
4. DANE, (2011). Indicadores Básicos de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Año 2010. [Versión Electrónica]. *Boletín de Prensa*. Consultado en: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_2010.pdf
5. Buxarrais, M. R. (2011). La Influencia de las Tic en la Vida Cotidiana de las Familias y los Valores de los Adolescentes. [Boletín Electrónico], Observatorio de la Educación Digital (OED) Universitat de Barcelona. Recuperado en: http://oed.ub.edu/PDF/OED_informe_TIC_familias_cast.pdf
6. Molina, R. (2009). La Cultura Digital de los Jóvenes. . [Versión Electrónica]. *Magazín Aula Urbana*, (74). 18-19.
7. Viñas, F. (2005). Los adolescentes ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Domènech, E. (ed.). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. (pp. 235 - 250). Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de publicacions.
8. Guadarrama, P. (2009) *Dirección y Asesoría de la Investigación Científica*. Bogotá: Editorial Magisterio.
9. Hernández S. R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2007) *Metodología de la Investigación*. (4a. ed.). México: McGraw-Hill - Interamericana Editores
10. Corredor, J.A., Pizón, O.H. y Guerrero, R.M. (2011). Mundo Sin Centro: Cultura, Construcción De La Identidad Y Cognición En La Era Digital. Tema: Psicología y cultura. [Versión electrónica]. *Revista de Estudios Sociales*. 40, 44-56. Recuperado en: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/712/index.php?id=712>
11. Crespo, K. (2006). *Pensamiento Crítico, Medios de Comunicación y Consumo Adolescente*. Recuperado en: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/debate/pensamiento-critico-medios-de-comunicacion-y-consumo-adolescente.php>

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com

12. Dianas, J.A. (2003). *Identidad y Ética*. (Disertación Doctoral). De la base de datos ProQuest Information and Learning España. (ISBN: 84-7786-887-5. n° de Publicación: 3098494)
13. Beranuy M, Chamarro, A, Graner, C. y Carbonell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Pshicotema, Vol. 21*. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72711821023.pdf>
14. Cabero, J. (coord): (2006): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid: McGrawHill.
15. Fernández-Cárdenas, J. M. (2009a). *Las tecnologías de la información y la comunicación desde la perspectiva de la psicología de la educación*. (J. Arévalo Zamudio, & G. Rodríguez Blanco, Edits.) México, Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública/Dirección General de Materiales Educativos.
16. Llorente, M.C. y Cabero, J. (2004). Las Herramientas de Comunicación en el Aprendizaje Mezclado, en *Revista de Medios y Educación: Pixel-Bit*. No. 23. [Artículo electrónico]. Recuperado en: http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/pid-82250-dt-content-rid-1750422_1/courses/677-201212-MTEM/Plan_trabajo/unidad5/recursos/Monogr%C3%A1fico%20PIXEL_BIT%20B-learning.pdf
17. López , E. y Esteban, M. (2008). La Educación Social y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: Nuevos Espacios en la Construcción e Intervención Socioeducativa. [Versión electrónica] *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 38,1. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27012437010.pdf>
18. Pianfetti, E.S. (2001). *Profesores y Tecnología: Alfabetismo digital a través del desarrollo profesional (Teachers and technology: Digital literacy through professional development)*. *Language Arts*, 78, 255–262.
19. Poole, B.J. (2001). *Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Docente del siglo XXI. Tecnología educativa*. España: Mc GRAW-HILL. Segunda edición.

* Licenciado de la Facultad de Teología de la PUJ. Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y del IED Tibabuyes Universal. elversace30@yahoo.com