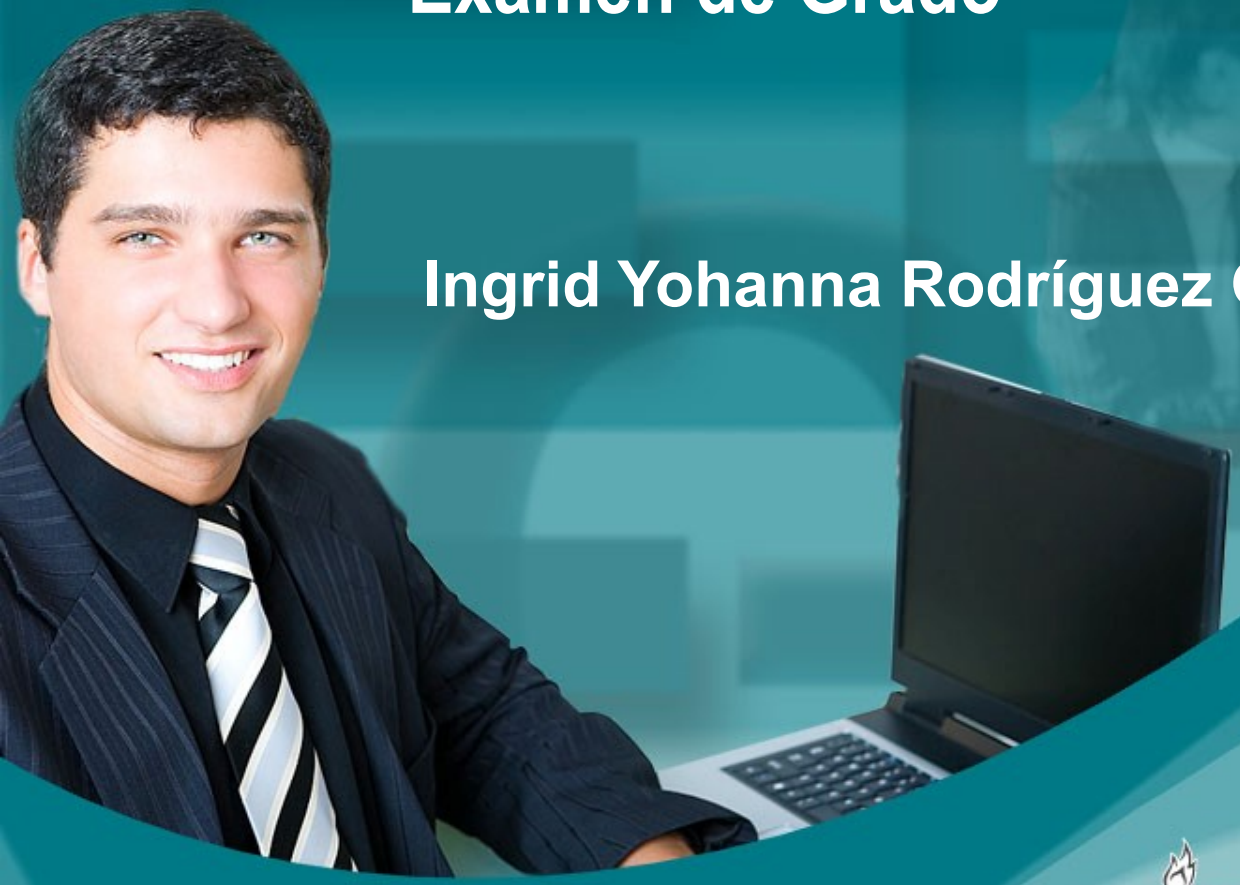
Examen de Grado



Ingrid Yohanna Rodríguez Guevara

19 de Noviembre de 2012

TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación

La incidencia del uso de las tecnologías de la información mediadas por el computador y un recurso multimedia interactivo en la fluidez verbal semántica

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

Ingrid Yohanna Rodríguez Guevara

Asesor Titular

Dr. Lilian Alfaro

Asesor Tutor

Mtro. Marcelo Torres

Planteamiento del Problema

¿Cuál es la incidencia en el aprendizaje de la fluidez verbal semántica con el uso de material educativo mediado por el computador y un recurso multimedia interactivo, en los estudiantes del grado tercero primaria de la Institución Educativa del Municipio de Girón?

Objetivo General

- Analizar el uso de material educativo por computador y un recurso multimedia interactivo y la incidencia en la fluidez verbal semántica de los estudiantes del grado tercero primaria de la Institución Educativa.

Objetivos Específicos

- Identificar los principales aportes del uso de material educativo mediadas por el computador y un recurso multimedia interactivo en el desarrollo de la fluidez verbal semántica de los estudiantes.
- Determinar los factores del proceso de enseñanza aprendizaje relacionados con el incremento de la fluidez verbal semántica.
- Establecer las principales características de las actividades de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC que se desarrollan en el centro educativo por los docentes.

TIC

+

FVS

Actividades basadas en las tecnologías que puedan desarrollar habilidades para mejorar la fluidez verbal semántica, para crear más significados y categorías en el almacén léxico, expresar y organizar de forma rápida ideas para emitir mensajes y generar un proceso comunicativo más eficiente.

Marco teórico FVS

García y Yela (1978) plantearon y corroboraron la existencia de tres dimensiones en la estructura diferencial de la FV: Lingüística, semántica y ideativa.

Rojo (1984) dimensiones factoriales de la fluidez verbal en niños, buscando corroborar las hipótesis planteada por Yela dimensión lingüística semántica e ideativa; pero teniendo en cuenta la influencia sobre la estructura del rendimiento escolar y la personalidad.

María Granados (2002), trabaja el estudio nombrado: Definición empírica de los factores de fluidez ideativa, originalidad y creatividad. A través de pruebas de fluidez verbal.

Franco y Justo (2009), programa de intervención en busca de la mejora de la creatividad basado en la imaginación, la relajación y los cuentos, sobre los niveles de creatividad gráfica, verbal y motora en niños.

Arán-Filippetti (2011), estudió la fluidez verbal según tipo de tarea semántica y fonológica, en niños escolarizados con un estrato socioeconómico medio y bajo.

Marco teórico TIC

El nuevo rol del estudiante y docente a partir de la inclusión de las TIC en la formación Cabero (2000)

Impacto de las TIC en el proceso de enseñanza Twining, Jarvellä, y Häkkinen (2002)

Beneficios de las TIC en las matemáticas y las ciencias Cox (2003).

Estudio titulado: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación de América Latina. Sunkel (2006).

La validez de las TIC en materias de carácter visual. Las TIC dan ambiente agradable y motivante para el estudio Claro (2010).

TIC - FVS

Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula Collazos y Mendoza (2004)

Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia Scagnoli (2005).

Diagnóstico y mejora de la competencia comunicativa en alumnos del grado de primaria Margarita Rodríguez Gallego (2010).

Elsa González, Jorge Moreno, Alonso Burbano, Efrén Burbano y Armando Manchabajoy (2010) Las TIC como herramienta pedagógica para mejorar la expresión oral y escrita de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa San José de Matituy.

Marco Contextual

Estudiantes de tercer grado de primaria.

Girón, Santander, Colombia.

Institución de carácter Pública.

Sala de informática donación de telefónica.

Familias tienen un nivel socioeconómico bajo-medio, afectados por la ola invernal del 2005 o desplazados.

La población: estudiantes del grado tercero de la institución.

Metodología

La investigación de carácter mixto (cuantitativa-cualitativa)

Experimento puro (contexto de campo).

Variable independiente X. Programa interventivo (presencia-ausencia) . Efectos variable Y.

Diseño pre-prueba y pos-prueba.

Prueba t

Complemento Técnicas cuantitativas y cualitativas como la entrevista, la observación participante y el diario de campo.

INSTRUMENTOS

Instrumentos cuantitativo y cualitativo

Cuantitativo: Prueba Evaluación Neuropsicológica Infantil, ENI (Matute, Roselli, Ardila y Ostrosky, 2007).

Cualitativo: Observación participante, el diario de campo y la entrevista.

Procedimiento

Fase I: Revisión teórica, elección de población e Instrumentos y permisos.

Fase II: Acercamiento y primera aplicación de la Prueba.

Fase III: Programa interventivo actividades educativas.

Fase IV: Aplicación de prueba y análisis de datos.

Resultados Cuantitativos

Análisis Pre-Prueba Evaluación Neuropsicológica Infantil, ENI

Grupo Control	Grupo Experimental
$\bar{X}$ = 68	$\bar{X}$ = 66, 6363
50% estudiantes por encima de la media	27% estudiantes por encima de la media

Análisis Pos-Prueba Evaluación Neuropsicológica Infantil, ENI

Grupo Control	Grupo Experimental
$\bar{X}$ = 73,1	$\bar{X}$ = 73,2727
54% estudiantes por encima de la media	40% estudiantes por encima de la media
t =0,14	t = 0,20

Resultados Cualitativo

Unidades de Análisis	Categorías	Códigos
Estudiantes	Uso de las TIC	UT
Docentes	Lineamientos del MEN frente a las TIC.	LMT
	Principios de la educación tasada en las TIC, rol del estudiante	PERT
	Comunidad educativa y las TIC	CET
	Metodología tradicional V.S metodología basada en las TIC.	MT V/S MTIC
	Fluidez verbal semántica y las TIC	FVST
	Ventajas y Desventajas usos de las TIC.	VT - DT

Resultados

Resultados Cualitativos		
Cód.	Los Docentes	Estudiantes
UT	Las TIC se pueden dictar clases de una manera más didáctica y creativa, ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, transversalización en todas las áreas.	Las TIC son usadas en las clases de biología, inglés y en las clases de informática. Con el uso de las TIC en la escuela hacen las clases más lindas porque se estudia y se juega y así es chévere.
LMT	Información dividida. Manifiesta que el MEN no es explicito en los estándares que encomienda, como para enfocarse propiamente en la educación basada en las TIC. El MEN busca con la implementación de las TIC estudiantes más competitivos y con carácter investigativo. Poco conocimiento y apropiación por parte de los docentes sobre los lineamientos y pedimentos por parte del Ministerio de Educación.	No conocen
PERT	Los principios enfocados a la tecnología como medio útil y practico. También a la formación en valores y cultura frente a este tipo de herramientas. Las TIC llevan a crear unos nuevos roles en los docentes y estudiantes.	Deben estar enfocados a mejorar la educación y a facilitar la comunicación con los demás, el conocer otras culturas, tradiciones y para entretención.

Resultados

Resultados		
Cód.	Los Docentes	Estudiantes
CET	consideran las TIC como un medio que ofrece grandes aportes a la educación favoreciendo el aprendizaje participativo, la evaluación meta cognitiva, el aprender-haciendo, la motivación, la investigación y la creatividad	Colocan tareas para realizar consultas en internet de ciencias naturales, inglés y sociales. Falta apoyo padres por falta de conocimiento en su manejo.
MT V/S MTIC	Se requiere la capacitación de todos los docentes y el manejo de aprendizajes más colaborativos. Utilizan metodología tradicional y metodología basada en TIC, en la enseñanza de materias como matemáticas, inglés, ciencias naturales.	No se asumen su aprendizaje de auto-regulación. En la metodología basada en TIC se muestra tendencia a tomarlas como instrumentos para el juego y la competencia y no para favorecer su propio aprendizaje. En la metodología tradicional aprendizaje individual que en equipo al contrario con las TIC se favorecen el aprendizaje colaborativo. Falta afianzamiento de habilidades y herramientas con TIC.

Resultados

Resultados		
Cód.	Los Docentes	Estudiantes
FVST		Con la implementación de las actividades del programa interventivo se empezaron a ver cambios significativos en los estudiantes de ambos grupos, más significativamente en el grupo experimental. Dificultades expresión oral. Cambios en la FVS.
VT DT	Herramientas Tic como Aporte que ofrecen un sin número de metodologías que ayudan a mejorar procesos. Orientada al desarrollo de habilidades auto-evaluativas y meta-cognitivas. Las dificultades más relevantes al trabajar con este tipo de metodologías poca velocidad de la red de internet, el número reducido de computadores, el manteamiento y sostenimiento de la sala, igualmente los problemas económicos y el nivel de escolaridad de los padres de familia.	Favorece el estudio. Dificultades metodología, mantenimiento equipos, conectividad, la concentración.

Tic

- Las TIC motivan a los estudiantes.
- Trasversalidad con otras asignaturas.

Tic

- Docentes ofrecen estímulos tareas realizadas (motiva a los estudiantes).
- Conocimiento muy básico del computador y herramientas.

Tic

- Falta autonomía seguridad y confianza manejo del computador.
- Cambio grupo experimental frente al grupo control en la FVS.

Confiabilidad y validez

Estandarización de la pre y pos prueba. Manipulación grupo experimental programa interventivo.

Homogeneidad en cada grupo, separación de los mismo y trato por igual (G1-G2).

Aplicación de actividades igualdad de términos.

Análisis de los datos con técnica comparación constante.

Método triangulación de datos.

CONCLUSIONES

Fluidez verbal semántica basada en TIC:

Eficacia del programa interventivo.

Los recursos que permiten la interacción permite que adquisición de nuevos significados.

Las herramientas Tic favorecen el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la interacción con otros.

Los factores que aportan mejoras a la FVS que diferencian entre la metodología tradicional y las metodologías basadas en las TIC:

En relación a cómo se enseña manejo de recursos y estrategias por parte del docente valiéndose de su experiencia.

En relación a disponibilidad de materiales implementar en el aula recursos y herramientas Tic.

Conocimiento y Manejo de las TIC de los Docentes en el Proceso Educativo:

Falta conocimiento de los lineamientos del MEN para implementar las herramientas de las TIC en la educación.

Herramienta positiva que mejora procesos de aprendizaje.

Falta manejo y conocimiento herramientas TIC.

Conclusiones

Dificultad para integrar a la familia en la educación basada en TIC.
Docente y estudiante mayor familiaridad con la metodología tradicional que con la metodología basada en TIC.
Los docentes al usar estas herramientas TIC mejoran y facilitan espacios para que el estudiante se motive.
Disponibilidad de los docentes y directivos implementación de las TIC en la educación.

RECOMENDACIONES

- Replicar la investigación llevada a cabo, intercambiando los grupos en la exposición al programa interventivo para fortalecer mas los datos alcanzados y para poder evidenciar si hay porcentajes mas altos de diferencia entre las variables estudiadas.
- Formularse otro tipo de preguntas de investigación para ahondar más en el tema.
- Adelantar estudios en el que se analice la influencia del nivel socio-económico, del sexo y la edad en la misma población o con poblaciones homogéneas en características en otras regiones o lugares del país

Referencias Bibliográficas

Arán - Filippetti, V. (2011). Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados. *Revista Anales De Psicología, 27* (3), 816-826.

Cabero, J. (2007) *Tecnología Educativa.* España: Mc Graw Hill.

Cox, M. (2003). ICT and attainment: A review of the research literature ICT in Schools Research and Evaluation. Recuperado de: http://www.becta.org.uk/page_documents/research/ict_attainment_summary.pdf

Claro, M. (2010) Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Franco, C. y Martínez, E. (2009). Efectos de un programa de intervención basado en la imaginación, la relajación y el cuento infantil, sobre los niveles de creatividad verbal, gráfica y motora en un grupo de niños de último curso de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación, 49* (3), 1-11.

García, E. y Yela, M. (1978) Dimensiones de la fluidez verbal en una muestra de adultos. *Revista de Psicología General y Aplicada, 33* (155) 1019-1030

González, E., Moreno, J., Burbano, A., Burbano E., y Manchabajoy, A. (2010). *Las TIC como herramienta pedagógica para mejorar la expresión oral y escrita de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa San José de Matituy*. Supervisado por la Universidad del Cauca.

Granados, M. J. (2002). *Definición empírica de los factores de fluidez ideativa, originalidad y creatividad: relaciones con la personalidad.* (Disertación Doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Disponible en: http://www.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t25704.pdf

Järvelä, S. y Häkkinen, P. (2002). Web-based cases in teaching and learning-the quality of discussions and a stage of perspective taking in asynchronous communication. Interactive Learning Environments.10 (1). 1-22.

Collazos, C. y Mendoza, J. (2004) *Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula*. Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana.

Rojo, C. (1984). Dimensiones factoriales de la fluidez verbal en niños de 8 a 11 años. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología.

Rodríguez, M. R. (2010). *Diagnóstico y mejora de la competencia comunicativa en los alumnos del grado de primaria*. Facultad Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Sevilla.

Scagnoli, N. (2005). *Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia* College of Education. Usa: University of Illinois at Urbana-Champaign.

Sunkel, G. (2006). *Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Educación en América Latina*. Una exploración de indicadores. CEPAL, Serie de políticas Sociales. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile.