

Utilización de los hipertextos como apoyo didáctico en la comprensión de lectura en los estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa El Chapetón del Municipio de San Mateo en Boyacá Colombia

Doris Astrid Ramírez Guarín
A01308861@itesm.mx

Asesor tutor
Dra. María Luisa Gómez Orozco
luisa.gomez@itesm.mx

Asesor Titular
Dra. Pilar Valdés Ramírez
Pilar.valdes@itesm.mx

Resumen

El estudio se realizó a un grupo de diez estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria con el propósito de determinar si la utilización de los hipertextos sirve como apoyo didáctico en el mejoramiento de la comprensión lectora. El estudio se realiza en cinco fases: Diagnóstico, Muestra de estudio, Contexto de los sujetos que integran la muestra, Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados con la utilización de la metodología cualitativa. Los principales instrumentos utilizados para la recolección de datos son la observación directa, las entrevistas y la aplicación de pruebas como técnicas proyectivas; la aplicación de prueba de habilidades de comprensión lectora y pruebas del recuerdo tanto en textos escritos como en línea, siendo un apoyo para determinar el nivel de comprensión de lectura en el que se encuentran los alumnos en el diagnóstico y en la evaluación final. Los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta indican una mejoría en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, siendo los hipertextos una herramienta innovadora para el mejoramiento ya que el estudiante se siente atraído hacia el hábito de leer.

Abstract

This work was conducted with a group of ten students in sixth graders basic secondary education in order to determine whether the use of hypertext serves as a teaching support in improving reading comprehension. The study was conducted in five phases: diagnosis, study sample, the sample context, data collection, analysis and interpretation of results with the use of qualitative methodology. The main instruments used for data collection are the direct observation, interview and test application as projective techniques, application of skills test of reading comprehension and memory tests both written texts and online, with support for determine the level of reading comprehension in which students are in the diagnosis and in the final evaluation. The results obtained after implementation of the proposal indicate an improvement in the reading comprehension level of the students, are hypertexts an innovative tool for the improvement and the student is drawn to the habit of reading.

Palabras Clave: Tic, Enseñanza, Aprendizaje, Educación, hipertextos, comprensión, lectura, habilidades.

Introducción

La participación de los seres humanos en los cambios de la vida moderna depende en gran parte de la capacidad que éstos tienen para acceder de manera adecuada y reflexiva a la información escrita. Por tal razón la preocupación de los docentes y directivos de tratar de encontrar una metodología apropiada para que los estudiantes lean comprensivamente con agrado e interés sin desconocer que “llevar a la práctica la formación de hábitos lectores ha sido una tarea difícil para la escuela” (Lerner, 2001, p.

27); pues los niños y jóvenes presentan cierta apatía o rechazo a todo aquello que tenga relación con el proceso de lectura.

Los resultados de las pruebas externas que se realizan en nuestro país para los estudiantes de grados tercero, quinto y noveno como son las Pruebas Saber y Olimpiadas de áreas fundamentales a las cuales se someten los estudiantes de la institución educativa sujeta a estudio, son desalentadores ya que los resultados han sido bajos durante los últimos tres años, lo cual lleva a pensar que la deficiencia en comprensión de lectura es el punto débil del establecimiento educativo propuesto para la investigación.

Con la realización de este trabajo de exploración se procura utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para crear un ambiente interactivo con el cual los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Chapetón del Municipio de San Mateo Boyacá Colombia, mejoren el proceso de lectura comprensiva de texto mediante la utilización del hipertexto como herramienta de apoyo en el proceso lector.

Antecedentes

Con la Ley General de Educación (Ley 115) durante el año 1994, el Gobierno Colombiano estableció que todas las instituciones educativas deben contextualizar su currículo de acuerdo con las necesidades del lugar donde se encuentre la comunidad educativa, sin dejar a un lado a los estudiantes quienes son los protagonistas de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Atendiendo a los requerimientos de la Ley General de Educación (La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Se toma como modelo para la enseñanza de la lengua en la escuela, el enfoque comunicativo el cual se orienta en el desarrollo de la competencia comunicativa, Lomas, Osoro y Tusón (1993), la cual tiene finalidad principal el dominio de elementos tanto de expresión como de comprensión oral y escrita.

El problema que concierne este artículo, se manifiesta principalmente en la comprensión de textos escritos; de acuerdo a las estadísticas reflejadas por el Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES) en las pruebas realizadas durante los últimos 3 años (Pruebas Saber y Olimpiadas de comprensión de Lectura y Lengua Castellana) a los estudiantes de la Institución Educativa Colombiana pertenecientes a los niveles de educación básica primaria (grado 3° y grado 5°) y educación básica secundaria (grado 9°), niveles en los cuales se presenta un desempeño bajo en dicha competencia; de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes de la institución educativa sujeta a estudio, presentan serios problemas para interpretar, asimilar y dar resultados a partir del material escrito, pues más del 35% de los estudiantes se encuentran en un nivel inferior, ante tal situación se requiere de la atención apremiante del cambio de estrategia para la comprensión reflexiva de textos.

El estudio se lleva a cabo con un grupo de 10 estudiantes de sexto grado de la educación básica secundaria de la Institución Educativa el Chapetón del Municipio de San

Mateo Boyacá Colombia, la cual se encuentra ubicada en el sector la Floresta vereda Cuicas Buraga a 45 minutos del casco urbano, en una zona rural de difícil acceso con problemas en la comunicación y en las vías, además carece de muchos elementos necesarios e importantes para la educación de los niños. El colegio pertenece al sistema de educación pública y cuenta con ocho sedes rurales de educación básica primaria y la sede central que cuenta con el modelo post primaria a la cual llegan los estudiantes de las sedes anexas para cursar el grado sexto a noveno de educación básica secundaria.

Planteamiento del Problema

La propuesta de investigación estaría enfocada a realizar un estudio para determinar si ¿La utilización del hipertexto como apoyo didáctico, mejora la comprensión de lectura en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Chapetón del municipio de San Mateo?

Objetivo General

Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como estrategia para mejorar el proceso de comprensión lectora en los niños de sexto grado de la Institución Educativa El Chapetón del municipio de San Mateo, mediante el uso de hipertextos.

Objetivos Específicos

Los siguientes objetivos influirán en la consecución del objetivo general:

- Realizar un diagnóstico para identificar las debilidades en la comprensión Lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Chapetón del Municipio de San Mateo Boyacá Colombia.

- Diseñar la estrategia pedagógica con base en el diagnóstico el cual se basa en una prueba de habilidades de comprensión lectora (PHCL), que permita mejorar el proceso comprensivo de textos en los niños de grado sexto del Colegio el Chapetón
- Aplicar el uso de los hipertextos como herramienta tecnológica para elevar la calidad del proceso de comprensión lectora en alumnos de sexto grado.
- Desarrollar la prueba de habilidades de comprensión lectora, con el fin de identificar mejorías en los casos de hipertextualidad.

Con los anteriores objetivos planteados se pretende implementar una estrategia que mejore la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución educativa sujeta a estudio y por qué no de todos los estudiantes del Municipio de San Mateo en Boyacá Colombia

Justificación

La evolución de las TIC ha sido tan acelerada e insondable que bien podríamos llamarla “revolución” ya que el cambio que procura es tan relevante, que en un futuro no muy lejano, hará cambiar todos los métodos, técnicas y dinámicas de las instituciones educativas donde laboran cada uno de los educadores.

Los docentes deben estar a la vanguardia en todo este devenir y adaptarnos junto a los alumnos con un pensamiento dispuesto a los cambios tecnológicos. La cultura informática en estudiantes, docentes y directivos docentes, es el reto más grande de cualquier innovación educativa (Cabero 2001).

A sabiendas que la lectura promueve la cultura, interviene en la formación de la personalidad del individuo, es fuente de gozo y recreación, etc.; nace la necesidad o inquietud de realizar una investigación que guíe el desempeño en el aula de manera

metodológica y que sirva como herramienta tecnológica a los docentes para su desempeño asertivo y que se enfoque principalmente en la lectura comprensiva de textos.

El intento por incentivar y propender el gusto por la lectura es un proceso delicado, lento, requiere de mucha dedicación y esfuerzo, pero principalmente se debe contar con los pre saberes existentes en los estudiantes, pues de esta manera el estudiante construye su propio conocimiento si tiene herramientas llamativas e interesantes que apoyen su conocimiento previo; por tal razón, es importante que los docentes se enteren, conozcan y pongan en práctica los avances en la tecnología educativa que trae consigo el nuevo milenio, y que puedan ofrecer resultados exitosos, buscando aprendizajes significativos en el mundo cambiante que toca vivir y enseñar, para comenzar la innovación en las prácticas educativas tradicionales, buscando materiales y herramientas que le sirvan de apoyo para evolucionar en sus habilidades pedagógicas habituales, fomentar el deseo por leer explicablemente y que se contagie el hábito de manera constante.

Se parte de la necesidad de la creación de nuevos espacios pedagógicos en los cuales se implementen prácticas fáciles que apoyen al docente y sirvan de refuerzo y herramienta al estudiante con la creación de ambientes interactivos utilizando los hipertextos como elemento principal y que sirva de soporte para el mejoramiento en las habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa el Chapetón del Municipio de San Mateo Boyacá Colombia.

Marco Teórico

Esta investigación se fundamenta en la utilización del hipertexto como apoyo didáctico al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la Institución Educativa El Chapetón del Municipio de San

Mateo en Boyacá Colombia; tomando como referentes teóricos las teorías del aprendizaje constructivista, conductista y cognoscitivista para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada; resaltando de dichas teorías los siguientes aspectos:

Teoría constructivista del aprendizaje

Esta teoría explica que el conocimiento se va construyendo como resultado de un proceso dinámico e interactivo, a través del cual la información interpreta en modelos explicativos cada vez más complejos y potentes (Gómez-Granell y Coll, 1994, citados por Ramírez, 2007). El constructivismo se encuentra fundamentado en la teoría de Piaget sobre la inteligencia y el desarrollo de estructuras mentales, en los postulados de Ausubel y Novak relacionados con el cambio conceptual que se da cuando el alumno organiza el contenido de sus conocimientos y finalmente, es Vigotsky quien postula el constructivismo social examinando el impacto de la interacción social (Ramírez, 2007).

Al relacionar esta teoría con el objeto de estudio, se retoma a Pask (citado por Borrás, 1997) quien menciona que en la educación la teoría que utilizan Las tics entre ellas los hipertextos, como herramientas de apoyo al aprendizaje, la cual se fundamenta en la idea de Vygotsky de considerar al proceso de socialización como detonante del aprendizaje al permitir confrontar y compartir vivencias entre las personas, y en este caso en los estudiantes de las institución educativa propuesta a estudio y sobre la incidencia que esta herramienta didáctica ofrece para el mejoramiento de la comprensión lectora y como apoyo al aprendizaje.

Teoría cognoscitivista del aprendizaje.

Miller y Chomsky (1956), concluyeron la necesidad de una ciencia relacionada con el estudio de los procesos mentales, con base en los modelos de una metáfora computacional (citado por Klingler & Vadillo, 1999).

Woolfolk (1990) afirma: “el cognoscitismo instauro que el conocimiento se logra cuando se pretende entender el mundo y darle un sentido, utilizando herramientas mentales y tecnológicas dependiendo de su madurez escolar, además la manera en la que pensamos contribuye al “qué” y “cómo” aprendemos.

El teórico del aprendizaje cognoscitivo David P. Ausubel, refiere dos tipos de aprendizaje, en los cuales se permite entender cómo los docentes enseñan a leer los textos.

Aprendizaje repetitivo: Involucra solamente la memorización de la información a aprender, ya que la relación de una con la otra, presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

Aprendizaje significativo: La información es alcanzada por el alumno estableciendo una relación sustancial entre la nueva información y la que se encuentra presente en la estructura cognoscitiva.

Por su parte Ausubel, define dos formas de aprendizaje que son:

- a) Por recepción. El alumno es el receptor de la información, la cual es proporcionada en su forma final.
- b) Por descubrimiento. En este tipo de aprendizaje el estudiante descubre el conocimiento proporcionándole el docente los elementos para llegar a él.

Teoría Conductista del aprendizaje:

La teoría conductista del aprendizaje tiene sus fundamentos en las conductas observables y medibles. A principios del siglo XX los objetivos de aprendizaje se basaron

en esta teoría buscando que los alumnos presentaran cambios de conducta que sean comprobables (Gaza y Leventhal, 2000).

Según Garza y Leventhal (2000), la teoría conductista indica que para lograr obtener aprendizajes significativos en los educandos, tanto en la comprensión lectora como en su incidencia en el aprendizaje, deben buscar los estímulos necesarios para que se presenten las respuestas esperadas, en un ambiente propicio donde el estudiante se sienta cómodamente con los temas de estudio y sean de su interés, para facilitarles su aprendizaje, como es las actividades interactivas y didácticas que son de su interés.

Estudios Empíricos

Si bien es cierto, algunos aportes en el área del análisis de las diferentes formas y estrategias de lectura y las incidencias ejercidas por las mismas en comprensión textual corresponden a: Grellet (1981), autor de *“Strategy use by good and poor comprehender expository text of differing levels”*; Nuttal (1985), *“Teaching Reading Skills”*; y Davies (1995), quien realizó la investigación: *“Introspective methods are thus seen to have potential for providing insights, rather than firm generalizations, into the knowledge and strategies readers use in different reading tasks”* (Rico, 2003). A su vez, otros aportes a la investigación, fue la desarrollada por Afflerbach y Johnston (2001) quienes estudiaron los Protocolos de pensamiento en voz alta de un grupo de personas que verbalizaban sus procesos mentales mientras intentaban construir la idea principal de los textos de difícil comprensión (Baumann, 2001, p. 55).

Otra teoría utilizada en el ambiente de lectura y escritura mediada por las TIC y por tanto los hipertextos, es la que se originó en el campo de la literatura y se desarrolla principalmente por Rosenblatt (1996) titulada, *“Teoría Transaccional de la Lectura y la*

escritura”, esta teoría ve el acto lector como un acontecimiento único que se presenta con la unión de un texto particular con un lector particular, en la cual el acto lector es un acontecimiento único bajo circunstancias particulares y dejando a un lado las concepciones Bivalentes las cuales consideraban la lectura del lado del lector o del lado del texto para darle una ubicación bilateral, bajo esta premisa el sentido no está solo en el texto ni en la mente del lector sino en la mezcla de los dos. Para la teoría transaccional, no existe un significado único del texto, este se cimienta en la medida que hay interacción con el lector, por tal razón el uso de hipertextos. Luego, para lograr la comprensión de lectura se establece una interacción entre el lector y el texto.

Un elemento importante que plantea Rosenblatt (1996) en su teoría es la presencia “*Reservorios de Experiencias Lingüísticas*” que se producen inmediatamente después que el lector interactúa con el texto en medio de un contexto social o natural.

Igualmente, Bisi (2003), propuso una disertación doctoral para la Universidad de Dublín en la cual se utilizó los protocolos de pensamiento en voz alta como técnica de su estudio titulada: “*Reading comprehension and vocabulary acquisition process in multimedia and traditional environments: a comparative study*”.

Por otro lado haciendo referencia a la lectura-navegación, que se presenta al interactuar con hipertextos se toman: Henao (2003) quien desarrolló: “Dominio de vocabulario, uso del diccionario, análisis contextual y comprensión lectora de textos en formato hipermedial e impreso”; a su vez, Astiz y Medina (1999) estudiaron el grado de confianza de programas y paquetes que presentan estructura hipertextual para tener acceso a la información y la exploración de conocimientos de una forma óptima. Así mismo, se encontraron otras investigaciones que pretenden hacer comparaciones de textos impresos vs hipertextos que son las realizadas por Rannking (1988) y Blok (2002) las cuales

presentan resultados positivos al hipertexto, mientras que las desarrolladas por Haas y Hayes (1985) y Heppner y Cols. (1985) evidenciaron efectos negativos en la comprensión de lectura cuando utilizaron el modelo hipertextual.

Otros estudios como los realizados por Shapiro (1998), muestran las diferencias en la enseñanza ante la presentación de un mismo compendio en tres modalidades, como son : texto lineal, hipertexto con estructura jerárquica e hipertexto desestructurado.

Acertando que los sistemas de menos estructuración, promueven procesos más activos y profundos, mientras Chen y Rada (1996), contrastan y compendian estudios Empíricos con hipertextos en términos de confianza y eficacia; además una reciente revisión de Tergan (1998), analiza los múltiples efectos en el aprendizaje con hipertextos.

Metodología

La investigación básica de tipo exploratorio del presente estudio se centra principalmente en la perspectiva cualitativa, pues en ella se promueve la teoría y el conocimiento recolectado como estudio de campo y además se intenta proporcionar una descripción de tipo verbal con el fin de dar una explicación al fenómeno sujeto a estudio, como es la comprensión lectora y la utilización de los hipertextos como apoyo didáctico a los estudiantes de sexto grado de una institución educativa Colombiana.

Las fuentes de información para el desarrollo de este estudio se centran en la observación directa; involucrando el contexto, para dar aprovechamiento a los recursos y la información de sucesos propios de la institución educativa, se observaron los recursos de apoyo que utilizó el docente para desarrollar su clase. Las observaciones se fueron

desarrollando gradualmente de forma detallada sobre los eventos e interacciones que se fueron presentando en el transcurso de las clases, los registros de expresiones no verbales que se utilizan por los sujetos informantes; igualmente, se toman en cuenta las contestaciones orales como respuesta a la entrevista de tipo cualitativo y el desempeño presentado en la réplica a las tareas alrededor de los textos analizados, para la determinación y el uso de las diferentes estrategias y formas de lectura por parte de los sujetos a estudio, gracias a la utilización de la observación, los protocolos pensamiento en voz alta (PPVA) y el protocolo de recuerdo desarrollado por el sujeto al culminar la lectura de cada texto, el cual se contrasta con el listado de proposiciones textuales, que son los instrumentos utilizados para recabar la información.

La muestra de estudio seleccionada para estudio es de 10 estudiantes del sexto grado de educación básica secundaria con edades entre 11 y 14 años quienes demostraron ser lectores competentes, idóneos y representativos como modelo a estudiar.

Como Instrumento se diseñó una prueba de habilidades de comprensión lectora, planteada por el investigador, que se aplicó a la totalidad de la muestra seleccionada para el estudio, el instrumento se creó atendiendo a los conocimientos previos que el estudiante debe poseer en el momento de someterse a dicha prueba, los cuales deben ser entre otros, la diferenciación entre los textos argumentativos, interpretativos, poéticos, narrativos, etc. para que el estudiante busque la idea principal del texto, conozca el vocabulario planteado, infiera, reconstruya otros textos gracias al propuesto.

Contexto sociodemográfico

La muestra de estudio se encuentra en un nivel socioeconómico bajo de estratos 0 y 1 y con dificultades en el acceso y la comunicación, la zona es declarada de difícil acceso pues del casco urbano hacia el lugar donde se encuentra ubicada la Institución Educativa no hay

transporte vehicular diario se toman opciones como la motocicleta o el caballo y en ocasiones dependiendo del clima y el estado del tiempo existen derrumbes de montañas, quedando incomunicada la zona por varios días a lo cual los docentes y estudiantes tienen que caminar entre dos y tres horas para llegar al colegio.

Análisis y resultados

Resultados de la aplicación de instrumentos

Inicialmente, los instrumentos se aplicaron para realizar una estimación de tipo prescriptivo a los estudiantes de la muestra para determinar el grado de visión leyente, seguidamente se aplicó la prueba de destrezas en comprensión lectora para determinar el nivel y la agilidad de los estudiantes para leer y comprender cualquier tipo de texto presentado, realizando una revisión y evaluación a todos y cada uno de los numerales que componen las pruebas de la siguiente manera:

Diseño de instrumento para la prueba de habilidades de comprensión de lectura aplicada a la totalidad de la muestra sujeta a estudio como diagnóstico

A partir del análisis de los datos tabulados de la evaluación diagnóstica se puede concluir que:

- El 100% de los estudiantes presentan dificultades en su proceso de comprensión lectura, siendo urgente la implementación de estrategias o herramientas que conlleven a mejorar su desempeño lector.
- La competencia con mayor deficiencia es la propositiva, resultado que no está en contraposición con las demás competencias pues si se dificulta abstraer la idea principal de un texto, es de esperar deficiencias en la capacidad que posee el estudiante para extrapolar la información recibida.

- Las competencias argumentativas e interpretativas se encuentran equilibradas en un nivel que se puede clasificar como bajo por lo cual requieren atención proporcional.

A partir de los anteriores resultados el trabajo se enfocó en fortalecer las competencias lectoras que están débiles, con la ayuda de los hipertextos como herramientas computacionales que influirán en el mejoramiento del proceso interpretativo, argumentativo y propositivo de textos.

Tabla 1
Evaluación diagnóstica

Nombre del estudiante	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva	Total Aciertos
Barrera Barajas Andrés Felipe	10	08	12	30
Cuevas Merchán Nuri Mireya	10	15	08	33
Duarte Casas Omar Darío	05	07	05	17
Duitama Araque Yudy Fernanda	09	07	04	20
Gómez Lizarazo Jonathan David	15	12	09	36
Lagos Albarrán Manuel Ignacio	16	16	12	44
Leguizamón Rojas Zully Tatiana	10	08	14	32
Merchán Triana Juliana Marcela	08	12	10	30
Pinto Medina Adriana Lizeth	09	10	08	27
Salamanca Escamilla Miguel Ángel	12	10	11	33
Porcentaje de Comprensión	10,4	10,5	9,3	30,2

Aplicación de la prueba de Destrezas de Comprensión Lectora

Se organizó la aplicación de la prueba previo aviso al Directivo Docente encargado de la Institución Educativa, a los docentes de educación básica secundaria, se aplicó en el momento de las horas de las clases de Lengua Castellana y Tecnología e Informática.

Evaluación y revisión de los numerales que componen la prueba

En principio, los datos obtenidos de la aplicación generalizada de la PHCL, se realizó con el objetivo principal de llevar a cabo el diagnóstico y la selección de la muestra, la

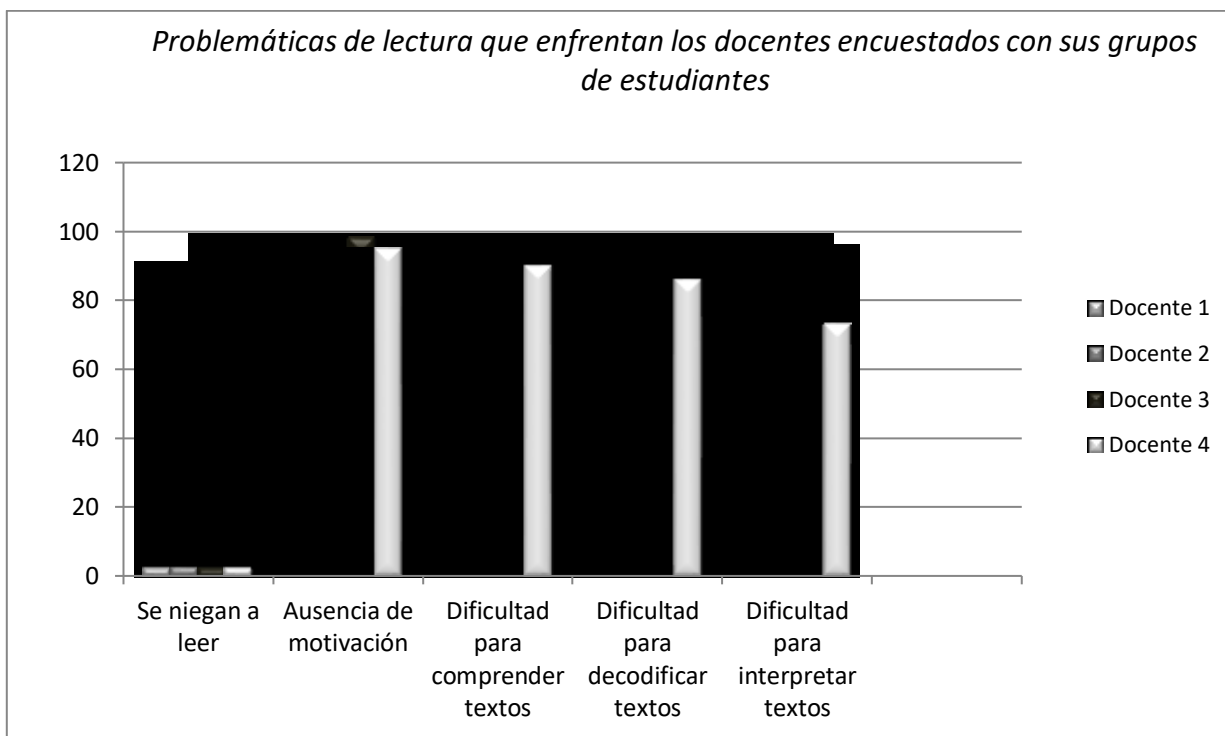
interpretación de los datos se realizó identificando las respuestas en las cuales se observan las fortalezas y debilidades, siendo necesario y urgente un método o una estrategia educativa que permita en los estudiantes una comprensión lectora eficaz, pues las debilidades superan el 70% de la prueba, ubicándose en primer lugar de dificultad la interpretación de textos propositivos, en segundo lugar es difícil para los estudiantes comprender textos interpretativos y es menos complicado interpretar textos argumentativos; pero el nivel de comprensión en general se encuentra en un 10,06%, lo que lleva a concluir que se necesita con urgencia una estrategia educativa inmediata para el mejoramiento lector de los estudiantes de la Institución Educativa El Chapetón del Municipio de San Mateo en Boyacá Colombia.

Aplicación de guía de entrevista a maestros.

Dentro de las acciones que se adelantaron en la investigación, está la aplicación de una prueba para maestros, en la búsqueda del mejoramiento lector en la institución investigada, en este caso se aplicó a los cuatro docentes de la sede central uno de básica primaria; licenciada en educación básica y especialista en lúdica y recreación y tres de la básica secundaria; uno licenciado en lengua castellana y especialista en lúdica y recreación, una ingeniera de sistemas estudiante de maestría y el otro biólogo.

Para dos de los docentes encuestados la lectura es una recreación, ampliación de conocimientos, para el otro consiste en decodificar grafías y signos, y el último responde que el ejercicio de leer consiste en “decodificar símbolos, descifrarlos y vislumbrar lo leído”. Las dificultades presentadas por los alumnos con respecto a la lectura se presentan en la Gráfica 1. *Problemáticas de lectura que enfrentan los docentes encuestados con sus grupos de estudiantes*, se observa que la gran mayoría presenta dificultad en la

comprensión de textos, aunque también las falencias se presentan por falta de motivación por parte de los educandos.



Gráfica No. 1 *Problemáticas de lectura que enfrentan los docentes encuestados con sus grupos de estudiantes*

Acciones adelantadas para la selección de muestra

La muestra definitiva para el desarrollo del presente estudio quedó conformada por diez (5 niñas y 5 niños) estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria de la institución educativa seleccionada gracias a la prueba diagnóstica, y a la prueba de habilidades y de comprensión lectora, siendo la muestra la que mayor puntaje obtuvo en los exámenes y pruebas aplicadas en las horas propuestas; pero aún se encuentran en proceso de ejercitación para lograr ubicarse como lectores competentes, gracias a las herramientas tecnológicas.

Análisis e interpretación de los resultados de la PHCL (Prueba de habilidades de comprensión lectora)

Los resultados arrojados, por el instrumento de diagnóstico aplicado a la población escogida, permitieron seleccionar los alumnos que presentaron un desempeño menos bajo que los demás, analizar las respuestas brindadas por los alumnos con el fin de dar clasificación a las tendencias.

Índice de comprensión profunda del texto

<i>Alumnos</i>	<i>Argumentativo</i>	<i>Narrativo</i>	<i>Descriptivo</i>	<i>Total</i>
<i>A1</i>	30.67	40.5	56.34	42.50
<i>A2</i>	35.78	53.98	35.89	41.88
<i>A3</i>	34.67	39.67	23.45	32.59
<i>A4</i>	33.33	35.89	30.45	33.22
<i>A5</i>	30.67	36.05	31.56	32.76
<i>A6</i>	35.60	32.45	28.56	32.20
<i>A7</i>	25.67	30.56	35.65	30.52

A8	34.76	30.56	20.76	21.52
A9	20.67	23.78	17.56	20.67
A10	15.12	17.87	19.87	17.62
TOTAL	29.69	34.13	30.09	30.54

Como característica importante de los resultados en este aspecto del análisis es la falta de lógica, pues se esperaría que a mayor cantidad de experiencias lectoras y edad de los Sujetos corresponderían puntajes superiores, que manifestaran evidencias de una mayor competencia en el reconocimiento de los diferentes tipos de texto, sin embargo, de acuerdo con la tabla anterior, resulta inexplicable como a sabiendas que se han aplicado varias pruebas, los estudiantes no leen comprensivamente, pues los textos impresos resultan poco llamativos a los estudiantes, presentándose falencias más notorias en la lectura y análisis de los textos en orden descendente, siendo el texto argumentativo el que presenta mayor falencia para captar su significado, con un total de 29,69%, luego el texto narrativo con una falencia del 34,13% y por último el texto descriptivo con un promedio de 34,13%, para un promedio total de la muestra del 30,54%.

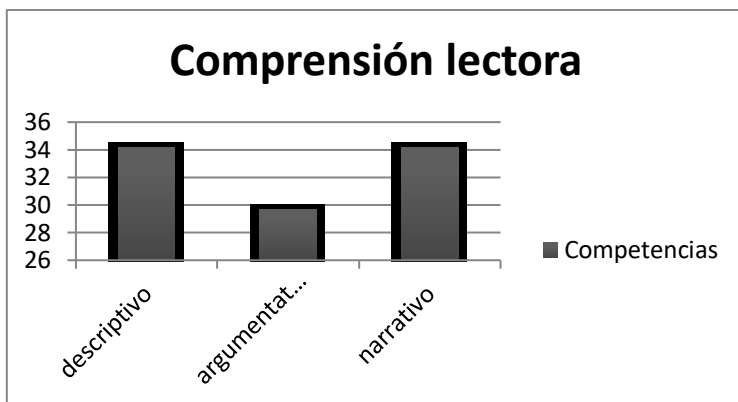


Figura 2 Competencias en comprensión lectora, datos recabados por el investigador.

Las deducciones apuntan al acuerdo en considerar, conforme a Cooper (1990), que la estructura narrativa es mucho más accesible que la expositiva, por el discernimiento implícito que de la primera tienen los estudiantes, pues la destreza para comprender y justificar los sucesos y las acciones de los personajes de una narración no difiere en lo primordial de la destreza para entender y justificar las interacciones sociales habituales en las que el joven lector se encuentra metido. “Así, su conocimiento previo de la estructura narrativa es, por lo menos, doble” (Solé, 2002, p. 119).

Interpretación de la prueba aplicada a los docentes

Con respecto a los cuestionarios Diseñados para los docentes de la Institución Educativa El Chapetón, se corrobora que las respuestas suministradas por ellos, se contradicen, pues viendo los resultados obtenidos, los estudiantes no están aplicando las estrategias del docente de Lengua Castellana como son (predicción, anticipación, etc.), no es transmitido a los estudiantes a su utilización, pues los estudiantes están declarando el texto oralmente tal y como lo presenta el documento leído, se asume que había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta (Weaver y Resnick, 1979, citados por Solé, 2001, p. 21).

No obstante, algunos escritores alrededor del tema, afirman que los pre saberes con los que debe contar un lector competente, influyen de manera definitiva, para construir el significado completo de los escritos que se han leído, de manera tal que el lector se adentre en el mundo de la lectura y él mismo sea protagonista de la historia que pasa por sus ojos.

Con los dos mejores estudiantes, se utilizaron los textos propuestos inicialmente, presentados uno a uno, de manera completa, solicitándoles que fueran verbalizando sus pensamientos en todo el proceso lector, encontrándose una escasa cantidad de PPVA (Protocolos de pensamiento en voz alta), por parte de los participantes, considerándose que la escasa aparición de dichos pensamientos, se presentaba por la realización de una lectura completa de cada texto.

Resultados de la aplicación de los instrumentos de la fase de investigación

Teniendo en cuenta los datos recabados en la aplicación de la entrevista y las pruebas, a los diez participantes que conforman la muestra, se realiza su interpretación de la siguiente manera:

Análisis de los PPVA: textos narrativos, argumentativos y descriptivos

- Como primera medida, se hace una presentación de la información obtenida, como es el caso de los PPVA, que se obtuvo luego de la lectura de textos impresos pertenecientes al género narrativo, argumentativo y expositivo por parte de los sujetos investigados.
- Para la sistematización de los datos recabados, como son los protocolos de pensamiento en voz alta, que realizaron los sujetos en el momento de hacer lectura

de fragmentos de textos lineales pertenecientes a los géneros expositivo, argumentativo y narrativo, se procedió a ubicar letras en negrita, dividiéndolos en fragmentos, luego se presenta la transcripción de los PPVA que desarrollaron cada uno de los estudiantes (A1, A2, A3,A4, etc.) , además dentro un paréntesis se escribieron las claves correspondientes a cada una de las categorías identificadas en los protocolos, dichas categorías de análisis que se identificaron en los PPVA son las sugeridas por Janssen, Braaksma, Rijlaarsdam y Couzijn (2003, p. 16)

En cada ciclo de procesamiento se construye una red proposicional (fase de construcción), activándose un elemento en la memoria del trabajo del lector que usualmente se asume en cada concepto encontrado en una oración.

Análisis de los PPVA hipertextos.

Para este apartado se sugirió la lectura de hipertextos localizados en el portal de Colombia Aprende, solicitando a los estudiantes que navegaran por la página libremente, sin el compromiso de leer un texto determinado, de ahí la diferencia en los contenidos que fueron encontrados por los informantes.

Se encontraron diferencias significativas en los PPVA emitidos en esta fase de la investigación con los que se habían presentado en ocasiones anteriores, observándose la aparición de múltiples conductas de parafraseo de los textos (26.5%), un rango significativo con respecto a la lectura de textos escritos tradicionales , De predicción (12.6%) y en tercer lugar de emociones (12.2%),comentarios que apuntaban a estados emocionales de los sujetos investigados.

Análisis de entrevistas

Las entrevistas aplicadas a los alumnos hacen referencia a que mientras en el texto narrativo se hacen interrogantes como sobre lo que pasará al final, al mismo tiempo imaginan personajes y situaciones; en el texto argumentativo no se hacen preguntas, sino que sólo atienden a los datos que presenta.

Los protagonistas de la investigación no encuentran diferencias entre las habilidades utilizadas para leer uno u otro texto, indican haberlos leído de la misma manera; sin embargo, comentan la mayor facilidad para entender el texto narrativo y una mayor complicación para deducir el texto argumentativo.

Análisis de los protocolos de recuerdo

La evaluación de protocolos del recuerdo se desarrolló a partir del modelo de Kintsch 1974, Kintsch y van Dijk, 1978), en el cual se adopta la proposición como unidad básica para descomponer el texto.

Los estudiantes sujetos a estudio, mencionan en los PR macroestructuras textuales que dan cuenta de una buena reconstrucción del texto y dejan de lado la mención de detalles irrelevantes que no se recopilaron en la memoria de corto plazo, debido a la actualidad del tema abordado en el texto.

En los PR (protocolos del recuerdo) del texto narrativo se observan propuestas a las cuales la mención se hace de una manera generalizada

Resultados obtenidos luego de la lectura con la aplicación de hipertextos

Al evaluar las competencias lectoras antes y después del uso de los hipertextos se evidencia una mayor habilidad y seguridad para la lectura comprensiva de textos en la

mayoría de los estudiantes sujetos a estudio con un aumento significativo en los porcentajes por competencias.

Este fenómeno se evidencia en el cambio de actitud de los estudiantes frente a la lectura en la cual se nota la iniciativa propia, al solicitar el préstamo de equipos de cómputo para el empleo de hipertextos hacia el hábito de lectura.

Se observa en los estudiantes mayor seguridad al enfrentarse a cualquier tipo de texto impreso o en línea independiente de la temática planteada.

Adicional a lo anterior hay un valor agregado en el mejoramiento de la escritura, redacción y ortografía. Al mismo tiempo se enriquece su vocabulario, discurso, oratoria y expresión oral.

Luego de los resultados obtenidos al realizar comprensión de lectura con el apoyo de los hipertextos a todos los estudiantes de la muestra, se hace una comparación entre los datos recabados en la evaluación diagnóstica y en las diferentes pruebas de habilidad lectora.

Al analizar dicha comparación se observa que en todas las competencias se alcanzó un mejoramiento notorio en la comprensión lectora, siendo la argumentativa en la cual el estudiante obtuvo los mejores resultados.

De esta manera se evidencia y se da respuesta a la pregunta de investigación, en donde se demuestra que realmente la utilización de los hipertextos sirve como apoyo didáctico en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Chapetón del municipio de San Mateo.

Conclusiones

Con la ayuda de los protocolos de pensamiento en voz alta (PPVA) se demostró la interactividad, la cual se presenta cuando el lector se concentra en la lectura de un texto determinado elaborando predicciones o hipótesis que reafirma o corrige en el momento que sigue la lectura y el texto le ofrece mayor información, el lector utiliza sus pre saberes o conocimientos previos sobre el tema que presenta la lectura, pretendiendo comprender el contenido del texto presentado para lectura, para lo cual el estudiante se enfrenta a diferentes inconvenientes que debe dar solución inmediatamente realiza el proceso lectura, como son elaborar inferencias sobre la culminación del texto, a través de las cuales el lector predice y completa información que el escritor no presenta en el texto, además vuelve a leer las veces que sea necesario, repitiendo frases y palabras para interrogar al texto y de esta manera ofrecer y determinar sus propias conclusiones.

De igual forma se pudo detectar en la muestra seleccionada, que la facilidad para el acceso al uso adecuado de los textos lineales o hipertextos, depende en gran medida de las habilidades de los educandos para el manejo de la ofimática, y de los recursos tecnológicos, especialmente en las habilidades con los buscadores para la selección de información en la red Internet.

La utilización de los protocolos del recuerdo dentro de la investigación para determinar si los estudiantes sujetos a estudio eran capaces de realizar una macro estructura de los textos propuestos para lectura y por consiguiente establecer el nivel de construcción del significado propuesto por Kintsch (1988) identificando como modelo situacional,

acertando en manifestar que no tuvo diferencias notorias en la restauración de los diferentes tipos de textos planteados.

En los planes de estudio del área de Lengua Castellana se promueven e intentan desarrollar acciones encaminadas a mejorar las competencias comunicativas de los alumnos, favoreciendo la expresión oral y escrita con la ayuda de la motivación del docente.

Con la ayuda de los hipertextos y el apoyo de los protocolos del Recuerdo (PR) se permitió que los estudiantes evocaran experiencias lectoras y además su pensamiento y forma de actuar ante determinada situación o cuestionamiento.

Además de lo anterior, los estudiantes demostraron que comprender un tema en particular es poder realizar una presentación flexible de dicho tema como explicarlo, extrapolarlo, relacionarlo con la vida diaria de manera que se vaya más allá del conocimiento o de repetir de forma rutinaria, gracias a las imágenes e hipervínculos de los textos en línea se evidencia la eventualidad de comprender un tema determinado recurriendo a formas diferentes de interacción diferentes a los textos impresos.

Para investigaciones futuras se recomienda utilizar las herramientas tecnológicas y los hipertextos como apoyo a todas las áreas del conocimiento

Buscar convenios con otras entidades educativas y del sector privado como las universidades para dar soporte a este tipo de proyectos.

Promover la cultura científica e investigativa

Buscar espacios para capacitar en TIC a toda la comunidad educativa para salir de la brecha digital.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, S. M. (2008). *El hipertexto como apoyo didáctico en el desarrollo de la comprensión de lectura en la educación media*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2011, de Universidad tecnológica de Pereira (Colombia). Facultad ciencias de la educación escuela de español y comunicación audiovisual

<http://repositorio.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/371334A174.pdf>

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México: Paidós Educador.

Ayala V, M. (2004). *Programa para el desarrollo de la comprensión lectora en el alumno de sexto grado apoyado en tecnología Educativa*. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 08 de Septiembre de 2011, de la Biblioteca Digital: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=4376>

Baumann, J. et al. (2001). *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*. Madrid: A. Machado.

Bisi, N. (2003). *Reading comprensión and vocabulary acquisition process in multimedia and traditional environments: A comparative study*. University of Dublín.

Borrás, I. (1997). *Enseñanza y Aprendizaje con la Internet: Una Aproximación Crítica*. Revista de medios y educación 9. Recuperado el 11 de Septiembre de 2011, de <http://teleformacion.cujae.edu.cu/repositorios/crcrea/recursos/documentos/240315a415/3165.pdf>

Blok, H., Oostdam, R. & Otter, M. (2002). *Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review* Overmaat. Review of Educational Research. Washington, 72, 101. Recuperado el 18 de Septiembre de 2011, de la base de datos de ProquestEducation Complete.

Bovair, S y Kieras, D.E (1985). *Guía para el análisis proposicional en la investigación de la prosa técnica*. Universidad de Málaga.

CABERO, J. (2001): *Tecnología educativa: producción y evaluación de medios aplicados a la enseñanza*, Barcelona, Paidós

Cedeño T, F (2004). *Propuesta metodológica para la evaluación de la comprensión lectora con apoyo virtual sistematizado en los alumnos de primaria de la zona escolar 01 del municipio de Armería Colima*. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 05 de Septiembre de 2011, de la biblioteca Digital.

Coiro, J. (2003). *Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding*

ofreading comprehension to encompass new literacies. *The Reading Teacher*.

56(5) 458-465

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor / MEC.

Cortés A, M (2005). [*Las estrategias de la comprensión lectora en sexto grado*](#). Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 07 de Septiembre de 2011, de la Biblioteca Digital.

Díaz, B. & Hernández, R. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*

Díaz, E.E. (2005). [*Las Estrategias Didácticas Usadas en el 2º Ciclo de Educación Primaria para Trabajar la Lectura de Textos Instructivos \[versión electrónica\]*](#). Tesis de Maestría no publicada. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 18 de septiembre de 2011 de <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=4336&archivo=100132&pagina=214314&paginas=214314&query=competencia,oral> México: McGraw-Hill.

Díaz, F, I (2005) *Comprensión lectora de grupos con alto y bajo desempeño lector frente a diferentes tipos de hipertexto*. Universidad del norte. Recuperado el 12 de agosto de 2011, de Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-105134_archivo.pdf

Duarte S, M (2011). [*Uso de las tecnologías de información y comunicación en las prácticas educativas para eficientar la lectura de comprensión de sexto grado*](#). Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 07 Septiembre de 2011, de la Biblioteca Digital

Fullan, M & Hargreaves A. (1999). *La Escuela que queremos. Cáp. 1. El Problema* [17-37]. Argentina. Amorrortu.

García Alba y Reyes Córdoba (2002). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México, (9ª. ed.) Editorial Nueva Imagen.

Garza, R. & Leventhal, S. (2000). *Aprender Cómo Aprender*. (3ª. ed.). D.F., México: Editorial Trillas

Graesser, A. C., Millis, K. K., Zwaan, R. A. (1997). Discourse Comprehension. *Annual Review Psychology* 48, 63. (pp. 163-189). Recuperado 12 de septiembre de, 2011 en: <http://freud.psy.fsu.edu/~zwaan/annualrev.pdf>

Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises*. Cambridge: C. U. P.

González T, A (2009). [El uso de textos digitalizados incluidos en Enciclomedia como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria](#). Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 25 de Agosto de 2011, de la Biblioteca Digital.

Gómez, A. L. (2006). *Elementos que intervienen en el desarrollo del interés por la lectura en adolescentes de secundaria*. Un estudio de la materia de Taller de Lectura y Redacción en la Secundaria Estatal 3002, de Cd. Juárez, Chih. Recuperado el 23 de Agosto de 2011, de Biblioteca digital: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=6216>

Haas, C. and Hayes, J(1985). *Reading on the computer: a comparison of standard and advanced computer display and hard copy*. Pittsburgh: CMU, CDC TechnicalReport #3, 1.

Henao, O (2002). *Procesamiento cognitivo de textos en formato hipermedial*. Editorial Universidad de Antioquia, Medellín.

Hernández, E. (2004). *Estrategias de comprensión lectora con el uso de la computadora en sexto grado de primaria*. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 17 de Agosto 2011, de Biblioteca Digital: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=1657>

Hernández, Fernández, Baptista (2003) *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: (3ª. ed.) McGraw-Hill.

Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid, España: Aprendizaje Visor.

Janssen, T., Braaksma, M., Rijlaarsdam, G. & Couzijn, M. (2003). *Reading for points and Problems a study of students' literary interpretation processes*. University of Amsterdam. Recuperado 12, 01, 2012 en: <http://www.ilo.uva.nl/homepages/gert/Earli2003/Janssenetal.pdf>

Kintsch, W. (2003). *Comprehension: a paradigm for cognition*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Kirsch, I., et al. (2002). *Reading for Change. Performance and Engagement Across Countries. Results from PISA 2000*. Paris: OECD

Klingler, C. & Vadillo, G. (1999). *Psicología Cognitiva. Estrategias en la Práctica*

Docente. México: Mc Graw Hill

Lerner, D (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo imaginario*, España: P.E Books- UK

Ley 115 de Febrero 8 de 1994, *Ley General de Educación de la Republica de Colombia*

Lomas, Osoro y Tuson(1993) *Competencia lingüística / competencia comunicativa: operatividad didáctica de los niveles del lenguaje*, Universidad de Navarra España: RG Ruiz

Men. Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Cooperativa editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1998.

Méndez, J. M. (2004). *Estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en la lectura de textos lineales e hipertextos*. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 12 de Agosto de 2011, de Biblioteca Digital: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opedoc?cual=1659>

Méndez, O. (2004). *Habilidades metacognitivas de lectura: una dimensión transaccional*. Revista Mexicana de Pedagogía 15, 75. pp. 4-8.

Moutsou, E (1999). [*Reading comprehension for the FCE examination*](#). Tecnológico de Monterrey. Recuperado 09 de Septiembre de 2011, de la Biblioteca Digital.

Naturall(1985) *Teaching Reading skinlls* Oxford University Press , Californie

Rosenblatt, M (1996). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. En *Textos y Contextos*. Asociación Internacional de Lectura, Argentina.

Rico, M. (2003). *Formas y estrategias de lectura en la comprensión lectora de textos en Inglés específico*. En Ponencias del X Congreso Internacional Luso-Hispánico de Lenguas para fines específicos. Portalegre, Br.

Ramírez, J. L. (2007). Educación y Computadoras: una aproximación al estado actual de su investigación en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2001, vol. 6, núm. 11. pp. 119-137. México. Recuperada el 11 de Septiembre de 2011 de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART00301>

Rankin-Erickson, J., Wood, L., Beukelman, D. &Beukelman, H. (2003). *Early computer literacy: First graders use the “talking” computer*. *Reading Improvement, Chula Vista, 40 (3), 132*. Recuperado el 21 de septiembre del 2011, de la base de datos Proquest Education Complete.

Ruiz, J. (1999). El diseño cualitativo, en: *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.

Sánchez, M. M. (2010). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como auxiliares en la mejora de procesos educativos en la práctica en el aula, mediante el manejo de aplicaciones multimedia interactivas en cursos de computación en el nivel superior*. Sistema ITESM. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 21 de Agosto de 2011, de Biblioteca Digital: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=10957>

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Mexico: McGraw Hill

Shapiro (1998) *Effects of mindfulness-based stress reduction on medical and premedical students*, Department of Psychology, University of Arizona, Tucson, USA

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó

Solé, I. (1996). *¿Lectura en educación infantil? ¡Si, gracias! En M. T. Bofarull, et al. (Eds.), Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento* (pp. 69-78). España: Graó.

Vidal-Abarca, E. (1999). *¿Son los textos una ayuda o un obstáculo para la comprensión?* En J. I. Pozo y C. Monereo, (Coord.). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana Aula XXI.

Villaseñor, S. G. (1998). *La tecnología en el proceso de enseñanza–aprendizaje*. México: Trillas. ITESM

Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. (3ª. ed.). D.F., México: Prentice – Hall Hispanoamérica