

Efecto del uso de blog en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica

Resumen

Este trabajo surgió de la necesidad de investigar cuál es el efecto que tiene el blog, en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de educación básica de una institución educativa colombiana.

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño cuasiexperimental con prueba inicial y prueba final. Las herramientas de recolección de datos que se utilizaron fueron pruebas de comprensión, encuestas de opinión, registros de observación, uso del blog e interacción con el mismo y con los elementos tecnológicos de apoyo proporcionados por el mismo.

Los resultados permitieron establecer que el uso del blog tuvo una incidencia altamente positiva en la actitud, motivación y nivel de aprovechamiento de los estudiantes. En ese sentido, se encontró que implementar una estrategia de aprendizaje mediada por el uso de este recurso, resulta más eficaz que una basada sólo en enseñanza expositiva y, además de obtener un mejoramiento en la comprensión lectora, se logran desarrollar otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual.

Palabras clave

Comprensión Lectora, Uso de Blogs, Competencias, Estrategias, Educación,

Introducción

La investigación *Efecto del uso de blog en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado* surge de la necesidad existente en la institución de reorientar las prácticas educativas hacia el mejor ejercicio de una de las habilidades comunicativas más importantes de la sociedad actual, como es la lectura y que según argumentos manifiestos por los docentes y padres de familia, se hace complejo su desarrollo dado que se ha perdido el gusto e interés por la misma, en parte porque los alumnos la asocian únicamente a los deberes escolares y no vislumbran en ella una alternativa recreativa y cultural.

Por otra parte, el poco interés hacia la lectura se ve reflejado principalmente en el bajo rendimiento escolar, dado que es una de las actividades más importantes, empleada por los docentes para procurar el contacto de los estudiantes con los referentes de otras asignaturas y el ejercicio de las habilidades comunicativas.

Lastimosamente la Institución no cuenta entre sus líneas de acción con un planteamiento curricular específico, a fin de fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que se realizan esfuerzos individuales, a través de proyectos y tareas emprendidas por algunos docentes, pero que no son vistos como políticas institucionales y, por tanto, carecen de apoyo y continuidad.

En cuanto a la apropiación de la tecnología por parte de los estudiantes ésta se da principalmente en el uso de la Internet en la elaboración de tareas y consultas extraescolares, y en la interacción en las redes sociales.

A su vez los maestros, la utilizan de manera aislada, y algunos aún son renuentes al uso y aplicación de las nuevas tecnologías en sus clases y denotan desinterés por entrar en el proceso de incorporación de las mismas en sus planteamientos didácticos.

Con lo hasta aquí expuesto, se muestra la inadecuada apropiación de la tecnología por parte de los estudiantes y maestros como instrumento facilitador del aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Por tal motivo, se hace necesario implementar cambios para acercar a los niños y jóvenes hacia la lectura y desarrollar habilidades que les permitan manejar la información, así como usarla para tomar decisiones, resolver problemas y mejorar su desempeño escolar.

Uno de los cambios que indudablemente se requiere efectuar desde las aulas responde a, la necesidad de reorientar las prácticas lectoras en el uso de medios más apropiados, y es que “ante cada nueva tecnología se amplía el campo de acción de la lectura como medio para el aprendizaje, y más que nunca es necesario saber leer, con todo lo que este proceso significa” (Barrera, 2002, p. 10). Por esto es deseable atraer a los jóvenes en actividades tan determinantes como la comprensión de la lectura y potenciar el desarrollo de las competencias en los niños y jóvenes, a la vez que se pueda incorporar el uso de la tecnología disponible.

En consonancia con lo anterior, con el desarrollo de nuevas tecnologías se amplía el uso que de ellas se realiza en distintos espacios de la sociedad moderna. En el ámbito educativo las TIC también han generado nuevas formas de aprender y de aprender mejor. El papel que pueden jugar en el aprendizaje se ha justificado también porque estimulan los procesos de atención, percepción y motivación, necesarios para la comprensión y asimilación de la información.

Las nuevas tecnologías se disponen a dar respuesta a la necesidad de preparar a los niños y jóvenes para ser competentes en un mundo globalizado, en el que los medios tecnológicos están produciendo una serie de transformaciones en la forma como se educa la sociedad, para dar respuesta a las necesidades más apremiantes, como son la apertura a nuevos retos y exigencias que lleva su apropiación e implementación. Esta afirmación se apoya en lo establecido en el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, Informe de la Misión de Sabios: Colombia al filo de la oportunidad que señala: “Colombia requiere un nuevo sistema educativo que fomente habilidades científicas y tecnológicas, así como culturales y socioeconómicas [...] El siguiente siglo va a estar determinado por los avances de la ciencia y la tecnología y por su difusión y utilización [...]” (1996, p. 33).

Esta iniciativa es de gran importancia si se tiene en cuenta que una de las preocupaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, es la de cómo transformar las prácticas pedagógicas de la Lengua Castellana y la significación, entendida con base a un trabajo incluyente sobre el desarrollo de competencias y habilidades básicas del lenguaje, donde el estudiante establezca representaciones internas positivas, formándolo competente y capacitándolo para mejorar y transformar su entorno.

Acorde con estos lineamientos, es importante que las instituciones realicen un esfuerzo por generar situaciones de aprendizaje significativas, en las que se favorezca la lectura activa, libre y crítica como primer e imprescindible paso para el ejercicio regular de la lectura literaria, que sea capaz de atraer y seducir a los jóvenes frente al poder

inmediato que tiene la cultura audiovisual, que permita la convivencia de ambas prácticas (Cerillo, 2005).

La lectura es y seguirá siendo un factor de desarrollo para los pueblos porque está ligada a procesos de concientización y sensibilización de las sociedades. Un joven que lee se aproxima al conocimiento desde una perspectiva mucho más amplia de lo que lo haría un joven que no lo hace. De lo anterior se desprende el énfasis que implica leer para construir el conocimiento, para ampliar y profundizar una disciplina, para armar la identidad personal (Cassany, 2006). De forma tal que la lectura se considera un instrumento que le permite al estudiante acercarse al conocimiento para trascender en su construcción personal.

En la anterior afirmación se encuentra dos fundamentos importantes de la lectura que conducen al cambio en las prácticas educativas de manera que propicien actitudes positivas y despierten el gusto y placer en los educandos. El primero tiene que ver con una perspectiva sociocultural que le otorga un valor funcional como instrumento cultural, transmisor y de apropiación de preceptos y valores para la sociedad. En segundo lugar, se le atribuye una finalidad de crecimiento personal, en función del objetivo que orienta su realización y de la interpretación que realice de la misma, como resultado de sus estructuras de conocimiento, de las habilidades lectoras, y estrategias comprensivas que utilice como: reconocimiento de palabras, secuencias, inferencias, resúmenes, esquemas, relaciones causa-efecto, entre otras.

Hablamos entonces de que el maestro como mediador en el proceso lector se apropia de la premisa de que el aprendizaje del lenguaje se lleva a cabo en estrecha relación con el desarrollo cognitivo. Dentro de este marco de consideración, se tiene en cuenta la corriente sociolingüística, pues se hace presente un elemento como la cultura, que es el fundamento por naturaleza esencial para construir significado y generar procesos de comunicación con sentido.

Lo fundamental en una estrategia de intervención lectora es desvirtuar el enfoque de la lectura de carácter mecánico y orientar un nuevo énfasis en el significado porque abarcan la creación e integración de operaciones mentales, el estado emocional, los procesos lingüísticos relacionados con el pensamiento, el lenguaje, el conocimiento, la experiencia y el nivel de desarrollo cognitivo.

Es así como el lector es un participante en el proceso de la comprensión lectora, por cuanto es quien construye o representa la información acomodándola a su conocimiento sobre el mundo, al contexto y a sus propósitos de comprensión (Alonso, 1985), desde los cuales interpreta el mensaje

En virtud de lo anterior, para comprender el acto de leer, se hace necesario revelar los procesos comprensivos de los estudiantes como una habilidad psicolingüística dada por las experiencias personales, la maduración individual, los procesos atencionales, perceptivos y de memoria, los componentes del lenguaje, los propósitos del aprendiz y el contexto en el que se elabora la representación coherente del significado. Lo que conlleva a que el significado no sea igual para todos los lectores, sino que responda a la interpretación particular de cada individuo.

Frank S.(1990), destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto. Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

Otro de los elementos teóricos que contribuye a la comprensión del fenómeno lector, es el concepto de reestructuración y ajuste puesto que cada información no sólo amplía el esquema existente, sino que provee un entendimiento mayor que el texto mismo o que los conocimientos previos del lector, por cuanto comprender es producto de una construcción personal (Cairney, 1992).

De acuerdo con lo anteriormente expresado y específicamente de la interacción entre el estudiante y el texto, mediado por el profesor y pares, se conoce que, cuando las personas interactúan socialmente, se afectan unos a otros en la medida en que el significado es compartido, el conocimiento es co-construido y situado (Campbell, 2003). En esta perspectiva, el maestro es un mediador del significado compartido entre el lector y el autor del texto, por tanto proporciona apoyo a los estudiantes a medida que construyen puentes de conocimiento, comprensión y competencias a través de la interacción social (Dixon-Krauss, 1996).

Puesto que las interacciones conducen al desarrollo del individuo, se requiere indagar desde el ámbito educativo, sobre los procesos de apropiación y las funciones del lenguaje como transmisor de palabras, significados y acciones, que permitan explorar nuevos procedimientos y metodologías entre profesores, alumnos y las relaciones de enseñanza aprendizaje que se establecen (Martínez, 2006).

Es significativo para este intercambio comunicativo que el profesor se prepare para cumplir una doble tarea. Por una parte, promover e incentivar habilidades en la expresión y comunicación escrita y por otra, asumir el papel de coordinación y creación de sistemas instruccionales que a la vez que convergen como comunidades de aprendizaje, también sean escenarios para compartir diferentes puntos de vista y opiniones de gran valor.

Todo lo anterior constituye el punto de partida para proponer que el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora debe ser visto en una actitud claramente interactiva entre profesores- alumnos y estudiantes entre sí. De ahí la importancia del trabajo entre pares para el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos.

Conviene sin embargo advertir que este enfoque teórico, más global aún, es el que interesó abordar en este estudio, por cuanto permite analizar las nuevas prácticas sociales y entornos comunicativos generados por las tecnologías. De modo que se incorporen de manera útil y funcional, tanto en los procesos cognitivos como en los sociales que desarrolla el individuo y que se correlacionan con las prácticas educativas que se entretajan en la escuela.

Atendiendo a lo anterior, se requiere que la escuela comprenda la forma en que los alumnos se informan, relacionan, comunican, actúan, perciben el mundo, sus temores, intereses y, más importante aún, la forma como ellos aprenden e interactúan, esto con el fin de reorientar las prácticas educativas a las necesidades de formación, al aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles y al desarrollo de habilidades y competencias para desempeñarse en la sociedad actual.

Fundamentalmente, las instituciones deben emprender dos tareas fundamentales: primero, establecer en qué núcleos del desarrollo intelectual, personal y social del educando pretenden incidir, así como qué habilidades se requiere desarrollar en él; y segundo, con qué tipo de contenidos, estrategias, metodologías, recursos y criterios de evaluación se van a lograr las metas. Esto condicionará aspectos esenciales del aprendizaje, a partir de consideraciones y necesidades del ámbito educativo y no de modas o de imposiciones tecnológicas.

Lo anterior es una de las preocupaciones principales de directivas y profesores de la institución investigada, quienes reconocían la ausencia de programas institucionales hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Una forma de lograrlo podría ser construyendo desde las áreas, no sólo un saber lector, sino también un saber hacer, un saber comprender, que no puede dejarse solamente bajo la responsabilidad de los docentes de Básica Primaria, sino que debe ser visto como un compromiso institucional, como propósito de todos los docentes y del currículo, en las distintos momentos del hecho educativo.

Este propósito conllevaría a obtener mejores resultados académicos y formativos, porque se incentivaría la lectura como camino hacia el conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se implementó el uso del blog para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto.

Este análisis condujo a determinar las ventajas y/o desventajas que puede presentar el uso de los blogs y los cambios que deben ser realizados para incorporar esta clase de tecnología al contexto educativo ya que dichas intervenciones deberían ir en la misma dirección: facilitar el aprendizaje y su articulación efectiva en la práctica educativa.

Las consideraciones anteriores fundamentan la propuesta de la autora de la presente investigación para conocer el efecto del uso del blog, en los jóvenes, para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de recursos y actividades dirigidas a facilitar la interpretación y el comportamiento lector; además de permitir al estudiante interiorizar el conocimiento, de la mano de las novedades comunicativas y tecnológicas.

Objetivos General

Evaluar el uso de los blogs como herramienta de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica de una institución educativa colombiana.

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de la lectura comprensiva en los estudiantes del grado sexto de educación básica.
- Analizar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes.
- Obtener información que permita identificar si el uso de los blogs es efectivo para incentivar y desarrollar habilidades en el proceso de comprensión lectora.

Ferrada define un weblog también conocido como blog o bitácora como:

“Aquellos recursos informáticos en formato web, ya sea en forma textual o de imágenes, en los que una persona o grupo de personas, introducen por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos o reflexiones o cualquier otro tipo de contenido que consideran de interés, los cuales enlazan frecuentemente a otros recursos web” (2005, p. 37).

El auge que ha experimentado recientemente el uso de blogs, se comprende por ser herramientas que contribuyen en la creación de entornos de aprendizaje, además de promover la interacción social (Mariño, 2008). Por lo anterior, es una aplicación apropiada para desarrollar las habilidades comunicativas y de información que requieren ser integradas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

Desde el planteamiento anterior y continuando con el hilo conductor de este escrito, es significativa la importancia de los blog ya que éstos han evolucionado el modo de generar contenidos en la web, además, están impulsando un nuevo tipo de comunidades basadas en el conocimiento (Orihuela, 2004).

Por tal motivo, para direccionar el éxito y el logro de los objetivos en las actividades que incorporan la herramienta de blogs, es necesario tener en cuenta que éstos ofrecen un espacio virtual, independiente del sitio físico en el que se encuentren, ampliando el contexto presencial del aula. Además, permiten que los alumnos compartan sus escritos con sus compañeros de clase, padres, miembros de la familia, la comunidad y otros estudiantes alrededor del mundo que puedan acceder a dicha publicación.

Por otra parte, este instrumento tiene un enorme valor cultural, pero también un compromiso de los profesores que, como se afirmaba anteriormente, deben acompañar muy de cerca al estudiante para animar los procesos de aprendizaje, la producción e intercambio de comentarios, la expresión libre de sus ideas y argumentos sin temor a la crítica, y reforzando su autoestima a través de la revisión constante de sus publicaciones y la retroalimentación oportuna.

Desde su función interactiva, los blogs en el salón de clase son un puente entre las habilidades que los estudiantes desarrollan fuera de las instituciones al interactuar con sus grupos sociales, en el chat y en otras formas de comunicación vía online y las destrezas que la escuela tiene el propósito de desarrollar. De acuerdo a Zawilinski (2009), el uso de blogs entonces, por sí solo, puede no desarrollar habilidades comunicativas y de manejo de la información, y puede perderse el énfasis especial en procesos de análisis, síntesis, evaluación, pero sí representa un punto de encuentro que permite la motivación y el desarrollo de procesos de pensamiento ligados al tratamiento de la información, la solución de problemas que demanda los nuevos estándares del conocimiento y el fenómeno de la globalización.

Wang (2005), menciona el potencial del blog hace posible una efectiva comunicación mediada por el lenguaje escrito, favoreciendo un entendimiento de los puntos de vista de otros, a la vez que facilita compartir sus experiencias, perspectivas, sueños y descubrimientos personales. De lo anterior se infiere que el blog motiva la formación de comunidades en línea al proveer un espacio para el encuentro cultural entre distintos grupos de estudiantes.

Los blogs permiten a los alumnos reflexionar, tanto de manera individual, como en equipos, respecto al trabajo efectuado, para así fomentar la reflexión y la toma de conciencia de los procesos mentales utilizados en la realización de sus proyectos y los avances obtenidos como resultado de los mismos.

Leslie (2003) propone una matriz que permite relacionar los usos principales de los blogs en la educación en la habilidad lectora y en la composición escrita, tanto para estudiantes como para profesores. Entre ellos tenemos:

- Portafolio digital con información adicional y propuestas de actividades complementarias.

- Espacio para promover la reflexión, discusión y la capacidad de síntesis.
- Facilita la interacción y la comunicación.
- Herramienta que le permite al alumno ser protagonista de su aprendizaje
- Instrumento para crear comunidades de aprendizaje en un entorno colaborativo.
- Espacio para publicar trabajos y ejercicios de una asignatura en particular.
- Para promover las actividades y eventos realizados en un grupo.
- Motiva a participar activamente tanto en la revisión como en la producción de los escritos.
- Personaliza el proceso de enseñanza a los ritmos e intereses de los estudiantes.

Las nuevas tecnologías incorporadas en el ámbito educativo y en especial a las habilidades comunicativas, han sido ampliamente investigadas para valorar los efectos de su aplicación, ya que puede extenderse su uso para dar respuesta a complejas necesidades educativas, como la motivación, la socialización, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, entre otras. Es una utopía pensar que pueda el desarrollo de la tecnología, por sí sola, lograr grandes desarrollos en el plano educativo, a no ser que se incorpore al contexto real y significativo del estudiante y del profesor, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional, con una finalidad previamente definida y con la instrucción que se requiere para el manejo adecuado de las mismas.

Ser un ciudadano de la era digital exige, aparte de las competencias tradicionales que subyacen al aprendizaje, el desarrollo de habilidades para el manejo de la información y del conocimiento, como es la llamada fluidez digital, entendida ésta como la forma en que el usuario comprende, recupera, evalúa, produce y publica la información, a través de tecnologías en línea. (Hsu, 2007).

Dentro de este marco de referencia, se conocen diversos estudios realizados por Coiro (2007), que han sugerido nuevos tipos de habilidades de lectura que son necesarias para comprender con mayor claridad las ideas encontradas en los recursos y elementos multimedia, que además de hacer atractiva la interacción del aprendiz con el conocimiento, refuerzan su procesos de percepción, atención y memoria, entre otros.

Por tanto, este tipo de lectura requiere la habilidad de flexibilizar y reacomodar el conocimiento existente con base al nuevo, integrando procesos de decodificación e interpretación según lo requiera.

El blog, visto como un espacio de comunicación global, integra el conocimiento personal, a la vez que ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades comunicativas en un plano más amplio, como herramienta para la expresión individual, el aprendizaje colaborativo, la construcción social del conocimiento y la creación personal de significados.

Además, el uso de los blogs proporciona múltiples experiencias tanto a nivel personal como en el ámbito grupal ya que facilita el desarrollo de competencias y destrezas para buscar, recopilar y procesar información. Por otra parte, promueve el intercambio de saberes, así como la cooperación y trabajo en equipo al interactuar con estudiantes de diferentes regiones o países, ampliando también y al mismo tiempo su conocimiento a otros contextos y descubriendo intereses comunes a través de la comunicación.

Prueba de ello es que los estudiantes que se vinculan en proyectos colaborativos, amplían, tanto sus conocimientos acerca del tema, como sus capacidades personales para interactuar en equipo a medida que aclaran conceptos, cooperan con otros estudiantes, desarrollan un entendimiento y comprensión de otras formas de razonar, toman conciencia de sus pensamientos, sentimientos y de la necesidad de comunicarse como miembros activos de la sociedad, inmersos en una cultura que se construye día a día.

De la misma manera son más críticos, valorativos porque permite a los estudiantes dar y recibir retroalimentación de sus compañeros o profesores y reflexionar acerca de sus puntos de vista y los de los demás.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo se ha utilizado como técnica didáctica que fomenta el trabajo en equipo, la habilidad de comunicar claramente sus ideas, el respeto hacia las ideas de los compañeros, el diálogo respetuoso, entre otros.

En este sentido, la conclusión a la que llega el Panel Nacional de Investigadores, NRP (National Reading Panel) de Estados Unidos es que el aprendizaje cooperativo aporta un valor añadido al método que se empleó para la mejora de la comprensión lectora. Este tipo de aprendizaje se puede ver potenciado gracias al uso de blogs, al permitir que las estrategias de comprensión se utilicen en interacción con otros, ya que unos alumnos enseñen a otros y así el profesor pueda dedicar más tiempo a supervisar el aprendizaje real de los alumnos y corregir lo necesario.

Así mismo, la enseñanza de la comprensión se ve ampliamente favorecida en su función reguladora y metacognitiva, de manera que el estudiante, al interactuar con el blog, supervise su rendimiento lector, el conocimiento autoreflexivo y la fijación de metas, a través de los foros de discusión.

La implementación de blogs demanda un papel activo del docente en la planeación, seguimiento y evaluación para orientar su uso didáctico y máximo aprovechamiento, a la par que requiere incorporar cambios en el clima del aula, los contenidos y la metodología.

Lara previene, al respecto de la introducción de nuevas tecnologías y su función didáctica, que cuando éstas son utilizadas sin apoyar los procesos de aprendizaje y teniendo en cuenta solo la novedad que éstas imprimen, no aportan nada a su función didáctica, y por tanto no se logra un binomio real entre la tecnología y el aprendizaje. (2005)

Se ha traído colación la cita anterior, con el propósito de hacer énfasis en la necesidad de realizar la implementación curricular de aplicaciones tecnológicas, en este caso de la herramienta blog a partir de un planeamiento y seguimiento por parte del docente, para orientar su uso didáctico y máximo aprovechamiento, a la par que se incorporan cambios en el clima de aula, los contenidos y la metodología. Algunas acciones a seguir, son las siguientes:

Ofrecer al estudiante seguimiento, retroalimentación y orientación clara sobre las actividades que debe realizar y la forma de evaluarlas.

Contribuir en la revisión de contenidos para que sean de calidad.

Promover la participación de los estudiantes con argumentos de elaboración propios, sin incurrir en copiar ideas y trabajos de otros compañeros. Por otra parte, es importante que el maestro comprometa a los estudiantes a desplegar un máximo esfuerzo en los aportes que realice.

Adicional se requiere enseñar pautas para la comprensión de los contenidos y la redacción de opiniones y aportes personales, de forma tal, que el blog sea un espacio para la construcción y recreación de contextos.

En términos generales, los estudios y experiencias realizadas en relación con el uso de blogs confirman sus posibilidades para la comunicación, la reflexión, el análisis, la orientación y el soporte para el aprendizaje. Además, son una herramienta para la expresión escrita y la comprensión lectora, el intercambio de ideas entre alumnos, profesores y directivos.

En estos estudios, se demuestra que el blog puede servir como apoyo en diversos espacios académicos, no solo a un área en particular, sino que también auxilian en la promoción de la construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje e interacción social. Una ventaja importante para la construcción del conocimiento es que orienta al usuario a descubrir los avances obtenidos a través de la reflexión, de pensar acerca de lo que ha aprendido y luego regresar, revisar para profundizar, lo que conlleva a una forma de aprendizaje más productiva (Hsu, 2007).

Según Hsu (2007) el blog, entre otras bondades anima a los estudiantes a:

- Expresar sus opiniones.
- Discutir temas controversiales.
- Tener una mayor interacción.
- Organizar la información.
- Priorizar los conocimientos esenciales de un escrito.
- Integrar elementos multimedia en las tareas de lectura.
- Autogestión del aprendizaje.

En términos generales, los blogs son una herramienta de comunicación muy importante que debe ser incluida en las instituciones en el marco de un proyecto educativo a la par con los objetivos, metodologías, lineamientos, propósitos y contenidos programados en el diseño curricular.

Como se puede observar, a pesar de que se han realizado investigaciones en el uso de blogs, éstos han sido abordados en los niveles de Educación Superior, por lo cual se requiere ahondar en este tipo de estudios en los niveles de Básica Secundaria.

Metodología

El presente trabajo de investigación fue abordado desde un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva. La elección del enfoque cuantitativo estuvo apoyada en la necesidad de asegurar un proceso que otorgara el máximo control sobre el fenómeno estudiado, de tal manera que permitiera una base de comprobación y facilitara cumplir con los objetivos trazados. Desde esta perspectiva la recolección de datos, la medición numérica y el análisis se realiza a través de herramientas estadísticas (promedio, media, mediana, moda y desviación estándar), para el manejo de los datos registrados antes y después del uso del blog por parte del grupo experimental y de la estrategia de enseñanza tradicional aplicada al grupo control, con el fin de elaborar una descripción de los resultados obtenidos.

A su vez, esta investigación se considera no experimental transeccional o transversal, dado que la recopilación de datos se realizó en un momento dado y en un tiempo determinado (Hernández, 2006), lo cual abarcó el periodo comprendido entre el mes de julio hasta septiembre del año escolar 2011.

En consecuencia, el enfoque cuantitativo ofreció la posibilidad de hacer aproximaciones sobre dimensiones muy precisas del fenómeno abordado, a la vez que permitió evaluar la manera en cómo la mediación del blog incidía en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, al realizar la lectura de obras literarias.

El presente estudio tuvo como finalidad evaluar la utilización del blog (variable independiente) en la lectura comprensiva en estudiantes de sexto grado de educación básica. En el caso particular de esta investigación, dicha evaluación estuvo expresada por tres elementos que corresponden a las variables dependientes: a) aprovechamiento del blog, b) nivel de comprensión lectora, y, c) nivel de motivación.

De una manera deliberada y consciente se manipuló la variable independiente al trabajar con el grupo experimental, pues para ellos se diseñó un procedimiento especial para asegurar la utilización del blog en su proceso de comprensión lectora. Por otra parte con el grupo control se desarrolló una secuencia didáctica sin utilizar esta herramienta, es decir, sólo mediante enseñanza expositiva. Entonces, fue necesario medir el impacto que tuvo la variable independiente respecto a las tres variables dependientes que se han descrito anteriormente.

Es importante resaltar que durante la investigación se aseguró un manejo transparente de los resultados, así como de la interpretación objetiva de los mismos. La validez interna se sustentó al comparar las puntuaciones de las pruebas iniciales del grupo de control y del grupo experimental, que sirvió para validar la equivalencia entre estas pruebas. Asimismo, la prueba inicial ofreció la posibilidad de evaluar la variación de cada grupo durante el experimento, es decir, la diferencia entre los puntajes antes y después de la interacción con la metodología aplicada a cada grupo.

Un factor decisivo para la elección de la población fue el contacto directo que se tuvo con el grupo ya que la autora de la investigación trabajaba con ellos como docente de informática, de esta manera se convirtió en una población de fácil acceso debido a la relación existente entre quien dirigía la investigación y los integrantes de la población.

La muestra correspondió a una población compuesta por cincuenta y tres alumnos matriculados en el grado sexto. Los participantes estuvieron distribuidos en dos grupos, uno de ellos se eligió como experimental. La distribución los estudiantes fue la siguiente:

grupo experimental o piloto con 25 alumnos, 16 hombres y 9 mujeres; mientras el de control se conformó con 28 alumnos, 15 hombres y 13 mujeres.

Durante el desarrollo de esta investigación, se recurrió a la observación participante que facilitó estudiar las actitudes de los sujetos, con el propósito de establecer una relación más cercana e informal con los participantes.

Para realizar este proceso de observación en el contexto de la investigación, se establecieron los parámetros de lo que se pretendía observar, y que focalizarían el interés del investigador, dado que un solo hecho comprende diversos aspectos, múltiples detalles sobre los cuales recae la regularidad de la observación (Lerma, 2004).

En efecto, durante la realización de las actividades, la investigadora siguió un registro a partir del cual realizó una atenta observación general de los estudiantes en el desarrollo de las acciones incluidas en el blog, con el objetivo de tener una visión general de su cumplimiento en las secciones de trabajo y, posteriormente, elaborar un reporte de la experiencia, mismo que permitiera ampliar la información de las encuestas aplicadas.

La aplicación de los instrumentos se realizó durante la jornada académica y dentro del horario asignado para la asignatura de informática, para lo cual se contaba con tres horas semanales. Se desarrolló en tres etapas, mismas que se detallan a continuación.

Fase pre-instruccional: durante esta etapa se llevaron a cabo las siguientes actividades: selección de la muestra y designación de los grupos, solicitud de autorización y consentimientos informados, pruebas piloto, aplicación de la prueba inicial, validación de la equivalencia inicial de los grupos y contextualización.

Fase instruccional: durante esta fase cada grupo desarrolló la temática referente a la obra “El Principito” mediante la secuencia didáctica respectiva siguiendo la estrategia de comprensión lectora mediada por el blog, para el grupo experimental, y enseñanza tradicional expositiva, para el grupo de control. Esta etapa se efectuó durante seis semanas, con dedicación de tres horas a la semana. A continuación se describen las actividades instruccionales desarrolladas por cada grupo.

Para la aplicación de la estrategia de comprensión lectora, se puso en contacto a los estudiantes con el blog que contenía recursos y actividades dirigidas a facilitar la interpretación y el análisis de la obra “El Principito”. En este objeto de aprendizaje se integraron diversos medios como aplicaciones interactivas, ejercicios de interpretación y de argumentación, mismos que se valían de imágenes, videos, textos, sonidos y juegos. Además, permitían al estudiante expresar sus sentimientos e inquietudes, así como relatar experiencias vividas.

Las actividades de interacción con el blog, no tuvieron límite de tiempo ya que algunos grupos requirieron más que otros. Se hizo énfasis en que los estudiantes aprovecharan el blog, dejaran evidencia escrita de las actividades, expresaran su punto de vista, monitorearan su comprensión y analizaran críticamente el texto.

Posteriormente, los escolares debían entrar en contacto con diferentes hipervínculos para explorar recursos de video, audio, ejercicios interactivos e imágenes, para enriquecer su proceso de comprensión lectora.

Se incluían además espacios en blanco para ofrecerles la posibilidad que escribieran sus propias respuestas o comentarios.

El tratamiento con el grupo de control incluía resolver actividades en clase, en forma individual y colaborativa, con la asesoría del profesor. De igual forma, el desarrollo de tareas extra-clase individuales y lecturas asignadas, previas a cada sesión.

La evaluación de las actividades y trabajos propuestos tuvo en cuenta el avance de cada estudiante y su participación en el desarrollo de la clase.

Fase post-instruccional: en esta fase se evaluó la incidencia del blog en la comprensión lectora. Para ello se aplicó la *Prueba final de comprensión lectora*, dirigida a diagnosticar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo, con relación a la obra “El Principito”. De la misma forma, se utilizó con el grupo experimental una *Encuesta final*, cuyo objetivo fue registrar la experiencia vivida con la herramienta blog.

Una vez administradas y calificadas las pruebas finales, se llevó a cabo un análisis de los resultados aplicando estadística descriptiva. La medición de los datos se realizó a través de una revisión de las respuestas registradas en los instrumentos aplicados, los ejercicios de comprensión y actividades propuestas en el blog. Para ello se calculó la media de cada prueba, tanto para el grupo experimental como para el grupo de control.

Luego de la recolección y organización de la información, se dio la preparación de los datos para su análisis por medio de un cuadro en el que se registraba el número de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por cada estudiante.

A partir de los resultados de la prueba inicial del grupo experimental y del grupo de control, se calculó el porcentaje de las respuestas correctas obtenidas del total de ítems contenidos en los instrumentos (respuestas correctas entre número de ítems, multiplicado por 100).

Los porcentajes obtenidos de esta manera se ubicaron en los niveles propuestos según la siguiente escala de valoración:

90% a 100%	S= Superior
70% a 89%	A= Alto
60% a 69%	M= Medio
40% a 59%	B= Bajo
< 39%	I= Inferior

De acuerdo a los criterios que se consideraron para estas pruebas, los alumnos que se encuentran en el nivel Superior, son capaces de leer y comprender adecuadamente, por tanto se consideran lectores eficientes. En el nivel Alto se ubican los estudiantes que son capaces de leer adecuadamente. El nivel Medio, corresponde a los alumnos que se les dificulta la lectura comprensiva y requieren más esfuerzo para descubrir el significado de los textos. En el Nivel Bajo se agrupan los estudiantes que muestran un desempeño mínimo en las competencias evaluadas. El nivel Inferior, corresponde a los escolares que no superan las preguntas de menor complejidad.

Si bien estos rangos no reflejan los detalles de los procesos de comprensión, permiten vincular los puntajes obtenidos con indicadores sobre los cuales se ha orientado la enseñanza. Cabe mencionar que en este estudio no se pretendió establecer generalizaciones porque no se consideraron otras variables que pudieran afectar los resultados, pero sí se proyectaba detectar algunas ventajas de incorporar este tipo de actividades basadas en tecnologías.

A las respuestas dadas por los alumnos y relacionadas con los niveles de estudio en el cuestionario, se les dio un tratamiento estadístico descriptivo mediante una distribución de frecuencias y de los porcentajes correspondientes, obteniendo así el promedio grupal en las dimensiones evaluadas.

Los resultados procedentes de ambos instrumentos en los dos grupos permitieron realizar un análisis detallado de cada una de las dimensiones correspondientes a la variable dependiente.

A partir de lo anterior se calcularon las diferencias promedio en los grupos para calcular en qué medida el tratamiento experimental había producido un cambio significativo en la variable dependiente, al establecer la respectiva comparación con el grupo control.

A partir de los resultados aportados por los instrumentos aplicados, se realizó un análisis comparativo para conocer si existía diferencia entre los mismos y así dar respuesta al problema de investigación.

Análisis de Resultados

La prueba inicial ofreció la posibilidad de evaluar la variación de cada grupo durante el experimento, es decir, la diferencia entre los puntajes antes y después de la interacción con la metodología aplicada a cada grupo.

Tabla 1

Porcentaje de respuestas correctas obtenido por los estudiantes de los dos grupos en la prueba inicial (Datos recabados por la autora)

Criterios de Evaluación		Niveles de Logro	
		Grupo Control	Grupo Experimental
Literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información general y explícita. Explica el significado de palabras y frases. 	41	45
Interpretativo	<ul style="list-style-type: none"> Infiere información de los textos. Relaciona expresiones con sus significados. 	34	37
Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> Asume una posición crítica. Incorpora sus pensamientos o sentimientos. 	16	28

La tabla 1 muestra el porcentaje de logro obtenido en la prueba inicial en los dos grupos. Como se observa en la tabla un porcentaje importante de los estudiantes pueden, al menos, “manejar” superficialmente el texto. Esto es, comprender la literalidad del mensaje. Esto desmiente la creencia de que los estudiantes no comprenden lo que leen, si lo hacen pero en un nivel básico; dado que es ésta la competencia que principalmente se ejercita y evalúa.

Después de la implementación de la actividad, los resultados de la evaluación final enseñan cierto nivel de progreso en los estudiantes, como se observa en el Figura 1. El nivel literal aumentó en un 22%, a su vez, el nivel interpretativo indicó una mejoría de un 9%, mientras que el nivel crítico valorativo registró un aumento del 26%. Por otra parte se observa que los alumnos contestaron con más facilidad las preguntas de tipo literal y la mayor dificultad reside en las preguntas de tipo interpretativo y valorativo, lo cual, precisa el vacío existente por fortalecer el acto lector, no solo para adquirir información sino principalmente, para contrastar con el conocimiento existente y entrar en una comunicación profunda, analítica y crítica con el texto.

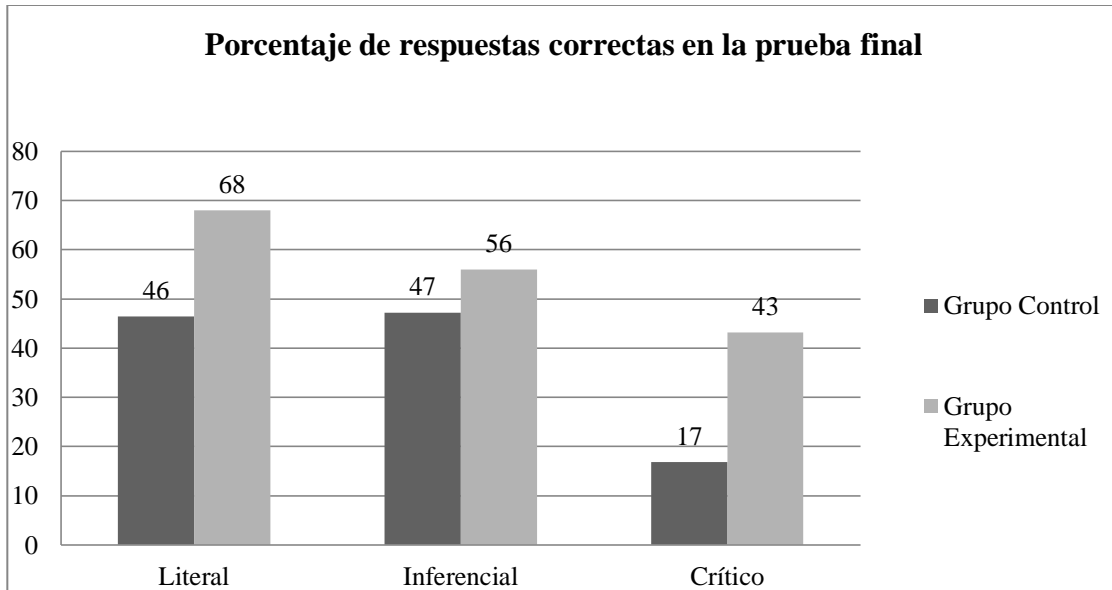


Figura 1. Porcentaje de respuestas correctas en la prueba final (Datos recabados por la autora).

Se advierte que en donde se observa una dificultad importante es en las competencias interpretativa y valorativa, que son las que permiten ver el texto desde perspectivas diferentes y contrastar con el propio conocimiento.

En cuanto a la comparación de los niveles de desempeño en la prueba final, como se puede observar en el Figura 2, más de la mitad de los estudiantes del grupo control obtuvieron un desempeño inferior en la prueba final. A su vez, un alto número de estudiantes del grupo experimental correspondiente al 48% superaron el desempeño básico con puntajes en el rango de medio y alto.

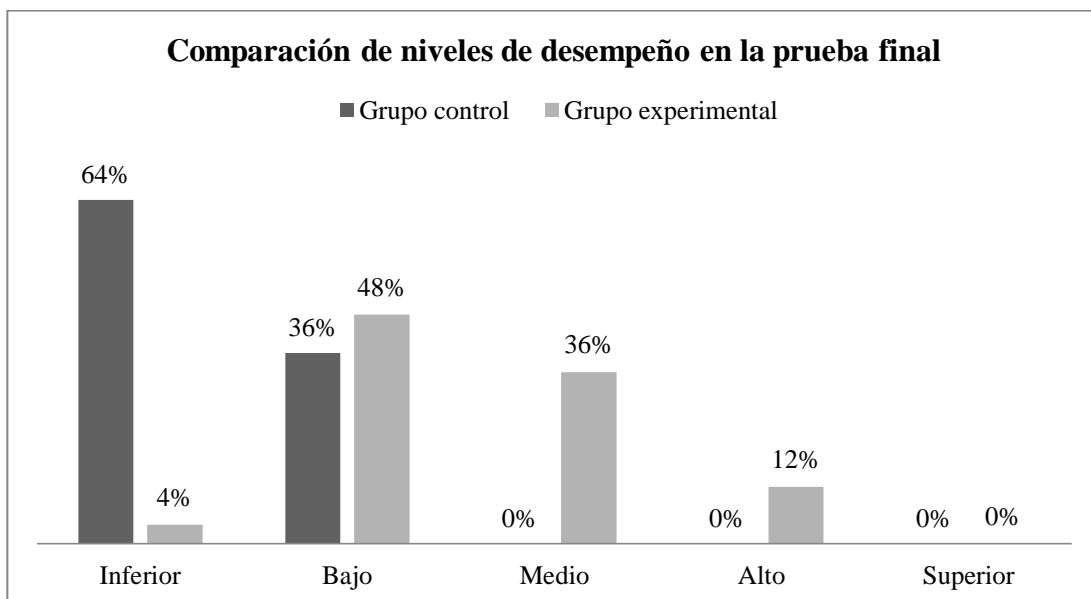


Figura 2. Comparación de niveles de desempeño en la prueba final (Datos recabados por la autora).

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten suponer los beneficios que ofrece el uso del blog en la comprensión lectora. A continuación se presentan los hallazgos más importantes de este trabajo de investigación a partir de tres categorías en que se orientó el estudio, que son: aprovechamiento del blog, nivel de comprensión lectora y nivel de motivación.

Aprovechamiento del blog: esta dimensión recopiló aquellos elementos que dan cuenta de las ventajas del uso pedagógico de esta herramienta. Los resultados del presente estudio permiten concluir que con la interacción mediada por el blog, se incrementó la participación de los alumnos del grupo experimental, en comparación con el grupo de control, ya que los primeros demostraron mayor interés por el tema, buena disposición para las actividades, mejor clima de trabajo en el aula, ambiente de colaboración, participación y resolución de dudas, que trajo consigo la obtención de mejores resultados.

Nivel de comprensión lectora: en esta dimensión los resultados mostraron que el uso del blog contribuyó al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que los porcentajes de los datos recolectados en el grupo experimental muestran un claro progreso de la comprensión lectora, en comparación con el grupo control. De igual manera, es importante hacer notar que los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas como la atención, análisis, síntesis, toma de decisiones, comunicación, resolución de problemas, autocontrol e investigación, mismas que son fundamentales en los procesos lectores.

Nivel de motivación: en el aspecto actitudinal, los estudiantes que experimentaron con el blog comentaron que estuvieron más atentos y motivados, lo cual incrementó su compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades. Lo anterior refleja una mejor disposición ante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos y un notorio aumento del compromiso y deseo de participar en su propio crecimiento académico.

Finalmente, los resultados reportaron que los estudiantes que emplearon el blog, cumpliendo satisfactoriamente con las tareas que se les asignaron, de forma más productiva que los alumnos que siguieron una estrategia de enseñanza tradicional. Además de haber dedicado el tiempo necesario, se mantuvieron atentos a la realización de la secuencia de trabajo, así como a dar y recibir aportes de sus compañeros.

Con base en los anteriores hallazgos se puede llegar a afirmar que la utilización de los blogs beneficia el desarrollo de competencias lectoras, a la vez que ayuda a realizar procesos de síntesis, análisis, reflexión y participación, con las que se promueve el desarrollo de la lectura, y por tanto presupone una favorabilidad su implementación.

Recomendaciones

Un aspecto sobre el que es importante hacer énfasis especial es en la importancia de que el docente seleccione correctamente el material y los objetos de estudio con los cuales trabajará el alumno, antes de exponer a éste último a dichas herramientas. En esta ocasión, se tomó la decisión de utilizar un blog existente en la Web por cuestiones de tiempo, pero la opción más adecuada es que sea el docente quien diseñe sus propios objetos de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades de su grupo en específico y las metas que se desea lograr.

En la misma línea de argumentación, la enseñanza para el desarrollo de la lectura implica, por parte del docente, crear escenarios educativos para que, además de ser una actividad productiva, sea también del agrado de los educandos.

Por lo anterior, es fundamental que el profesor se valga de las innovaciones ofrecidas por las TIC, para usar sus beneficios para elevar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mismos que también ofrecen habilidades para la vida misma. En este mismo tenor, es interesante que el profesor adquiera una postura abierta y escuche las propuestas hechas, consciente o inconscientemente, por los propios alumnos, en cuanto a las innovaciones en TIC se refiere.

Los hallazgos del estudio demostraron una mejoría en la comprensión lectora, sin embargo el logro más importante está relacionado con la actitud de los estudiantes y su motivación hacia ella, aspectos que cobran importancia en las prácticas lectoras.

Finalmente, mientras no se asuma la incorporación de la tecnología como parte integral de los procesos educativos y los docentes no se comprometan en el uso pedagógico de las mismas, no se logrará un binomio productivo de dicha implementación y continuarán siendo actividades sueltas, esfuerzos aislados de algunos docentes y directivas. Esto conlleva, entre otras consecuencias, que los resultados académicos no se vean impactados positivamente como parte del proceso de la integración de las TIC.

Por lo anterior, se considera importante recalcar que para favorecer la comprensión lectora en los alumnos, lo principal no es la implementación de estrategias y programas innovadores, sino ofrecer metodologías con las cuales el estudiante desarrolle las capacidades y habilidades necesarias para interactuar con la lectura, construir significados a partir de lo leído y expresar sus ideas y comentarios a partir de la misma.

La utilización de la herramienta blog se convierte en un instrumento valioso para motivar a los estudiantes y acceder a ellos de manera más comprensible y dinámica, aplicando mecanismos que refuercen su proceso de formación autónoma y autodirigida. Este interés se puede aprovechar para implementar estrategias de trabajo colaborativo, alrededor de proyectos que involucren recursos y medios tecnológicos que los estudiantes utilizan a diario. Con lo anterior se logra un avance significativo en el alumno, porque se preparan las condiciones para aprendizajes más duraderos y placenteros.

Dado que el uso del blog incluye entre sus bondades la autonomía que gana el alumno, la motivación intrínseca y la participación en grupos colaborativos, exigiría del maestro realizar un seguimiento constante del cumplimiento de los objetivos para no solamente llegar a implementarlos sino mantenerlos dentro de la programación establecida.

Uno de los problemas que se presenta para la enseñanza e implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula, es debido a la variedad de contextos y niveles lectores presentes en los alumnos, al grado de dificultad de los textos y de las asignaturas. Es por esto que la clave de la enseñanza de la comprensión lectora a través del uso de recursos tecnológicos, como es el caso del blog, reposa en conocer cuándo utilizarlo, con cuáles estudiantes hacerlo porque podría resultar efectiva su aplicación en algunos y en otros puede no serlo. El propósito de aplicarlo es que los educandos reconozcan su autonomía como agentes activos de su aprendizaje y desarrollen habilidades independientes de manera estratégica y creativa.

Conclusiones

Retomando el propósito general de investigación, de evaluar el uso de blogs en la comprensión lectora para conocer, si permite o no, una evolución en los niveles de lectura de los estudiantes de la Institución participante, los resultados del presente estudio permiten establecer que el uso del blog tuvo una incidencia altamente positiva en la actitud, motivación y en el nivel de aprovechamiento de las actividades realizadas por los estudiantes.

Por otra parte, si bien no existen diferencias significativas en la comprensión lectora, se logra desarrollar otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual.

Finalmente, comprendo que el valor real del blog no reside solamente en su poder innovador, sino en el contexto que crea de reflexión, desarrollo, cooperación, entre profesor y alumno y entre pares. El blog puede ser usado como herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades lectoras y así servir de apoyo en la formación de lectores críticos.

Esta propuesta es un sendero sobre el que se puede seguir caminando para crear lectores autónomos e independientes y amantes de la lectura. Por otra parte, reafirma la necesidad de incorporar en la práctica educativa, herramientas que dinamicen el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. En este sentido, los blogs representan una opción viable y beneficiosa para el desarrollo de la habilidad lectora, ya que su uso conlleva la aplicación de la tecnología a las clases, a la vez que promueve el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Referencias

- Alonso, J y Mateos M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Aprendizaje*. N. 31-32. p. 5-19.
- Barrera A., L. C. (2002). Lectura y nuevas tecnologías: una relación constructiva y dinámica. *Revista Palabra – Clave*. Universidad de la Sabana. Bogotá. Consultado febrero 24 de 2011. Disponible: <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64900601>>
- Cairney, T.H. (1992) (Trad. De Pablo Marzano). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ed. Morata.
- Campbell, Aaron P. (2003). "The Experience of Computer Supported Cooperative Learning Using Weblogs in the University Classroom: a phenomenological case study". Disponible <http://www8.ocn.ne.jp/~apc33/meddissertation.pdf>.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer y escribir textos*. Papeles de pedagogía. Editorial Paidós.
- Cerrillo T, P., Senís, J. (2005). "Nuevos tiempos, ¿nuevos lectores?", en *Revista OCNOS* N° 1, 2005, 19 - 33.
- Coiro, J. y Dobler, E. (2007). Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. *Reading Research Quarterly*, 42(2), 214-257. Retrieved March 5, 2011, from Academic Research Library. (Document ID: 1407182771).
- Dixon-Krauss, L.A. (1996). A Mediation Model For Dynamic Literacy Instruction. University of West Florida. *Journal of Russian and East European Psychology*. Vol. 34. Núm. 1, January – February. 78-85
- Ferrada, M. (2005). Comunidades virtuales: weblogs o bitácoras como un recurso para la colaboración en línea en biblioteconomía y documentación en España. 2001-mayo 2005. Programa de Doctorado Información y documentación en la era digital. Universidad de Barcelona. Junio 2005
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hsu, J. (2007). Innovative technologies for education and learning: Education and knowledge-oriented applications of blogs, wikis, podcasts, and more. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 3 (3), 70. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/222732656?accountid=11643>
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 65. <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>

- Lerma, G.H. D. (2004). Metodología de la investigación. 3ª.ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Leslie, S. (2003). Matrix of some uses of blogs in education [en línea]. EdTechPost, 9 Oct. 2003. <http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>.
- Mariño, A. (2008). El Weblog y el correo electrónico como instrumentos de mediación (...). En: Memorias Universidad. Cuba: Editorial Universitaria. Consultado 11 de marzo de 2011. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10378204&ppg=4>
- Martínez R, M. Á. (2006). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. México: Red Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2006. p 16. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10122091&ppg=16>.
- MEN. (2003). Estándares y lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 29 de enero de 2011. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Misión Ciencia, Educación y Desarrollo (1996). Informe Colombia: Al filo de la oportunidad. Presidencia de la República, Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional, Colciencias. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores. Tomo 1. p 23.
- National Reading Panel (2000). Teaching Children to Read: An evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. Report of the subgroups. Disponible en: <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/upload/report.pdf>. Consultado el 13 de Diciembre de 2011.
- Orihuela, J. L. (2004). Los weblogs: revolución y consolidación. Ecuador: Red Revista Latinoamericana de Comunicación CHASQUI. Consultado el 13 de marzo de 2011 disponible en <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10108877&ppg=7>
- Smith, F. (1990). Para darle sentido a la lectura. Visor. Madrid.
- Wang, J., & Fang, Y. (2005). Benefits of cooperative learning in Weblog networks. In Proceedings APAMALL2005 and ROCMELIA2005, Kun Shan University.
- Zawilinski, L. (2009). HOT Blogging: A Framework for Blogging to Promote Higher Order Thinking. The Reading Teacher, 62(8), 650-661. Retrieved March 5, 2011, from Academic Research Library. (Document ID: 1707486871).