

Uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación en la enseñanza de la lectura

Yasmid Pinzón Robayo

06 de septiembre de 2012



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

**Producción y
transmisión
a cargo de la
Universidad Virtual
del Tecnológico
de Monterrey**

**D. R. © Instituto Tecnológico y de
Estudios Superiores de Monterrey,
Eugenio Garza Sada 2501,
Col. Tecnológico, Monterrey, N. L.
C. P. 64849.
Monterrey, N. L.
México, 2009**

***“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este
documento por cualquier medio sin el previo y
expreso consentimiento por escrito del Instituto
Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey”***

Asesor Titular:

María José Torres Hernández

Asesor tutor:

Armando Fidel Rivera González

Problema de investigación

- **Explorar desde la perspectiva del maestro y del estudiante del primer ciclo de educación básica primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá, cuáles son las opiniones, actitudes, acciones y frecuencia de uso de las TIC en la enseñanza de la lectura.**

- **Importancia, pertinencia y deber la incluir las TIC en los procesos de enseñanza.**
- **Compromiso de formar lectores competentes para la Sociedad de la Información.**
- **Disposición y motivación de las nuevas generaciones hacia el uso de las TIC.**

Antecedentes

- **TIC y relación con la escuela para el desarrollo de habilidades y competencias (Moya,2007).**
- **Desarrollo de las habilidades para la escritura y la comprensión lectora, los primeros años los mas importantes (Braslavsky, 2007, Ávila, 2008).**
- **Interés lector de los estudiantes, la escuela no ofrece los medios que interesen y motiven (Ostrosky, 2006)**

- **Formación de profesores para entender cuando, como y porque usar las TIC (Hepp y Laval,2003).**
- **Importancia del seguimiento del progreso del estudiante (Lovell y Phillips, 2009).**
- **Lectura como experiencia multisensorial gracias al uso de las TIC (Villalobos, 2006; Bernal, 2006; Guilloff, 2007; Tapscott, 1998)**

- **TIC como estrategia para mejorar la interacción entre los niños y la apropiación de la lectoescritura (Miranda, 2009).**
- **Herramienta software para reforzar dinámicamente los temas de la lectura, responde a las necesidades del niño (Martínez y Covarrubias, 2009)**

- **El MEN (2010): las TIC deben ser una herramienta para enseñar y considerar las posibilidades en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.**
- **Estrategias grupales usando herramientas tecnológicas (Ostrosky y Henao, 2010)**
- **Papel activo en la creación de mensajes e incluir TIC (Ostrosky, 2010).**

- **Maestros agentes de cambio, entenderán las TIC para formar opinión, la imaginación la lectura y el análisis de textos e imágenes, además las estrategias de comunicación (Perrenoud,2004).**

Objetivo

- **Describir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, en el primer ciclo de educación básica primaria.**

Justificación

- **Lectura como manera de acceso al conocimiento.**
- **Importancia de la calidad de la primera experiencia de inicio del proceso lector en la primera infancia.**
- **TIC como apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, cambio de metodología.**
- **Preocupación docente por el desarrollo de la lectura, evaluación institucional.**

Limitaciones

- Disponibilidad de los docentes
- Falta de conocimiento y acercamiento de los docentes, además la resistencia al uso de las TIC
- Ausencia de conectividad

Delimitaciones

- **Docentes y estudiantes de las sedes 2 y 3 de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá.**
- **250 niños de 6 a 9 años**
- **7 docentes**
- **17 equipos de computo y un TV**

Marco Teórico

LA LECTURA

- **Herramienta de acceso al conocimiento , no solo decodificación (Duarte, 2007, Gutiérrez, 2008; Cassany, 2006).**
- **Es comprender e interpretar fenómenos... (González, 2007).**
- **Conjunto de acciones y operaciones, con base en procesos de significación e historia (Gutiérrez, 2008).**

- **Construcción social que varia según el individuo y la sociedad (Cassany, 2006).**
- **Comprensión de significados del texto, reconocimiento y manejo de un código (MEN, 2008)**
- **Proceso significativo y complejo, de carácter histórico y cultural que incluye operaciones mentales para interpretar códigos simbólicos y acontecimientos.**

FASES DE ADQUISICION DE LA LECTURA

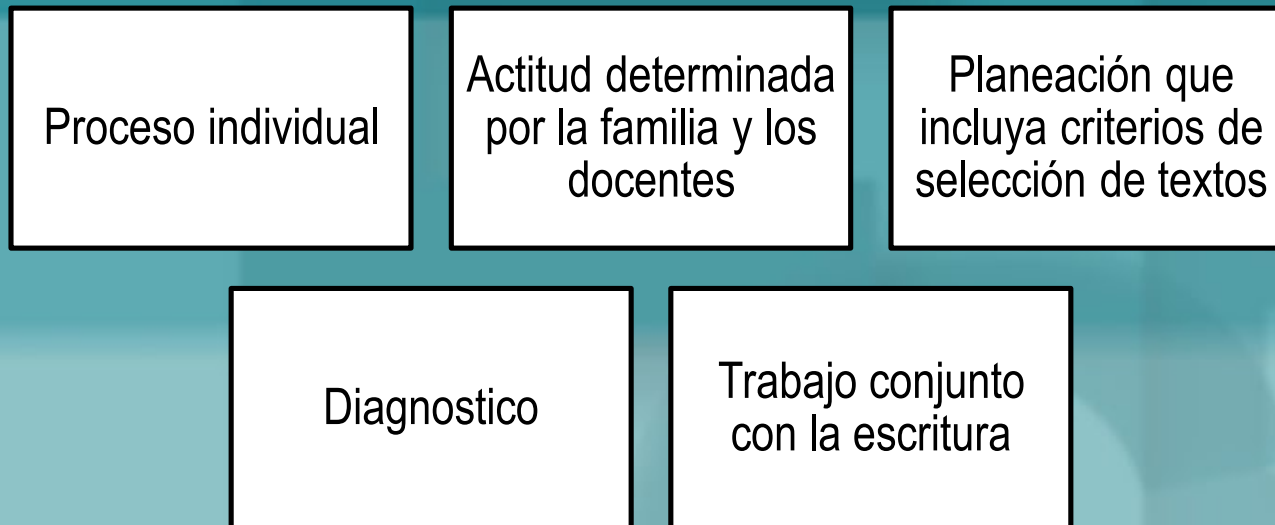
(Montserrat, 2000; Frith, 2000; Villamizar y Pacheco, 2008; Bravo, 2000; Rodríguez, 2008)

- **Reconocimiento de la relación entre el lenguaje escrito y el oral (F. logo gráfica)**
- **Relación de letras con sonido, fonemas y significado (F. alfabética)**
- **Parámetros sintácticos y semánticos (F. ortográfica)**

ENSEÑANZA DE LA LECTURA

- **TIC como parte del proceso de enseñanza.**
- **Fluctuación entre decodificación y lectura de frases de manera global (Jiménez y O'Shanahan, 2008).**
- **MEN la enseñanza se enfoca en el desarrollo de competencias comunicativas interpretativas, argumentativas y propositivas en diversos contextos socio-culturales.**

- **Toledano (2002)**



- **Bautista (2010):**

Desarrollar
atención y
estimulación

Capacidad de todos
los niños

Etapa privilegiada

Lúdica en el
proceso de
enseñanza
aprendizaje

- **Fainholc (2004)**

Modelo Vigostky (ZDP)

Identificar elementos
claves para la
interactividad,
estrategias de
pensamiento

Practica con auto y co
evaluación

Uso colaborativo de las
TIC : fomentar actitudes
proactivas

Desarrollo de hábitos de
lectura

- **Del Rio (2006)**

Motivación, interés
y expresión de
sentimientos

Variedad de
actividades y
estrategias

Criterios para la enseñanza de la lectura

Disfrute y placer por el texto

Variedad de estrategias y actividades que motiven y desarrollen competencias

Planeación y ejecución consiente y ordenada de actividades que incluyan las TIC

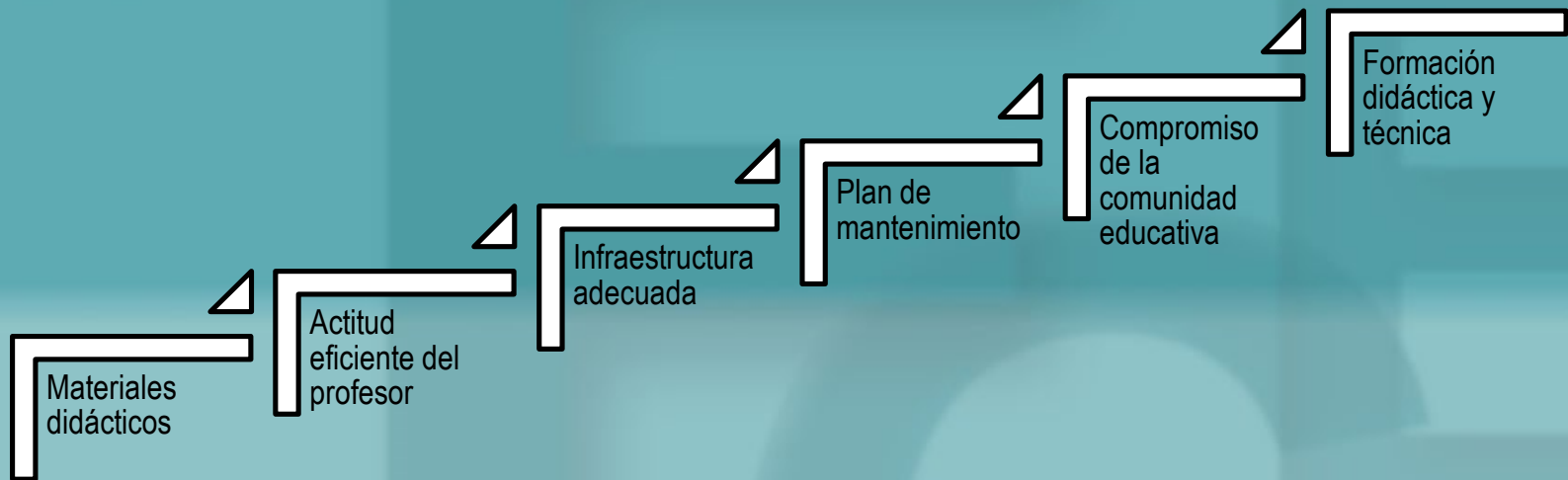
Interacción (presencial o virtual) favoreciendo el fin comunicativo

LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION

- Interacción: expresión de necesidades, saberes y experiencias
- Es dinámica, cambiante, con presencia de TIC (Cabero, s.f)



Claves para integrar con éxito las TIC (Marques, 2010)



TIC Y LECTURA

Marques (2000) define las TIC como el conjunto de avances tecnológicos de la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías y nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

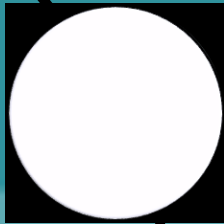
- **Cabero (1996) sintetiza las características de las TIC en : inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de imagen y sonido, digitalización, influencia sobre los procesos, automatización, interconexión y diversidad.**

- **Cabero (2010) considera las bases pedagógicas para el uso en las TIC: múltiples relaciones con otros elementos curriculares como el contexto, el profesor, el contenido, el alumno, los objetivos, el ambiente de clase de la Institución y el contexto sociocultural.**

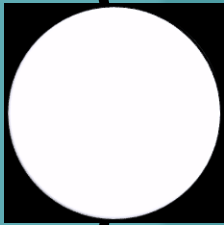
CONSIDERACIONES PARA USAR LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

- Motivación de los estudiantes (Duque y Ochoa, 2009)
- Aprovechar oportunidades del desarrollo de las TIC (internet)
- Comprender las posibilidades de las TIC (Henao y Ramírez, 2010)
- Docentes capacitados y que motiven
- Entender como y cuando utilizar las TIC
- Son escenarios de construcción y participación (Pérez y Roa, 2010)
- Construcción de ambientes que aproveche creativamente los nuevos espacios de lectura y escritura (Henao , 2006)

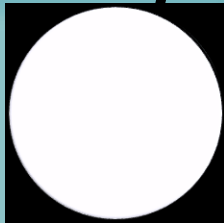
USOS DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA



Uso instrumental (Pérez, Barrios y Zuluaga,2010)



Visualización de videos, imágenes y animaciones, lectura y exposición, proyectos y solución de problemas (Martinez,2007)



TIC creadas por el docente o disponibles en paginas educativas

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

- Libro electrónico (Briseño, 2010)
- Navegando y escribiendo (Ramírez y Rosero, 2006). Hora de lectura dirigida para desarrollo intelectual, personal y social. Gusto por la lectura.
- Propuesta basada en el uso del computador, el video proyector y contenidos de internet (Henao y Ramírez, 2010)
- Propuesta basada en el uso del computador, con base en actividades cotidianas para reconocer el uso de la lengua escrita (Romero, 2002)
- Cuéntame las cosas que pasan. Temas interesantes, cercanos a los intereses y motivaciones de los niños (Ostrosky, 2003)

COMPETENCIAS DOCENTES



Método

ENFOQUE METODOLOGICO

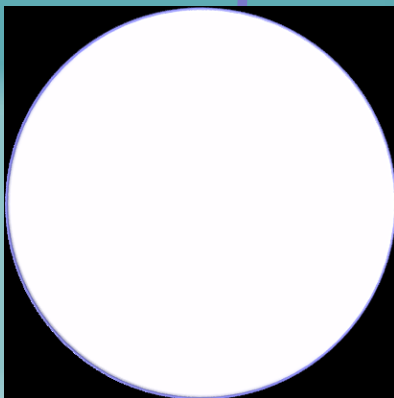
- **Enfoque cualitativo- contexto natural.**
- **Tipo no experimental transeccional (exploración inicial), por poco conocimiento y preámbulo para otros estudios y diseños.**
- **Diseño micro etnografía (creencias, sentimientos, significados)**
- **Alcance descriptivo (comprensión e interpretación)**

POBLACION



Niños del Primer ciclo educación Básica 250

100	Primero
75	segundo
75	tercero



7 docentes

MUESTRA DE TIPO INTENCIONAL

- **No probabilística (no busca generalizar sino obtener datos que interesan al investigador)**
- **Maestras del primer ciclo de educación básica primaria (7)**
- **Niños con criterio de desempeño alto en la asignatura de lectura comprensiva (lectoescritura) (7)**

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

- **Observación no participante con formato no estructurado**
- **Entrevista estructurada a cada docente**
- **Entrevista a los estudiantes**
- **Revisión de planes de asignatura (Lectura comprensiva)**
- **Formato de asistencia al aula de sistemas**

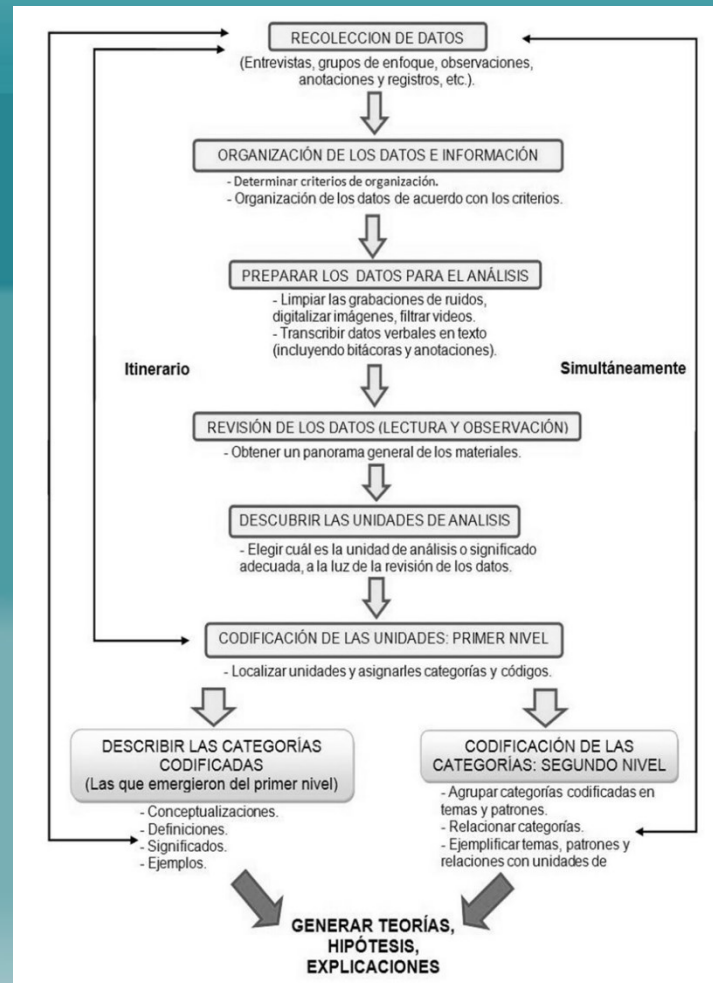
PROCEDIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Recolección de datos: inmersión en el campo (mayo y julio de 2011), recolección de datos

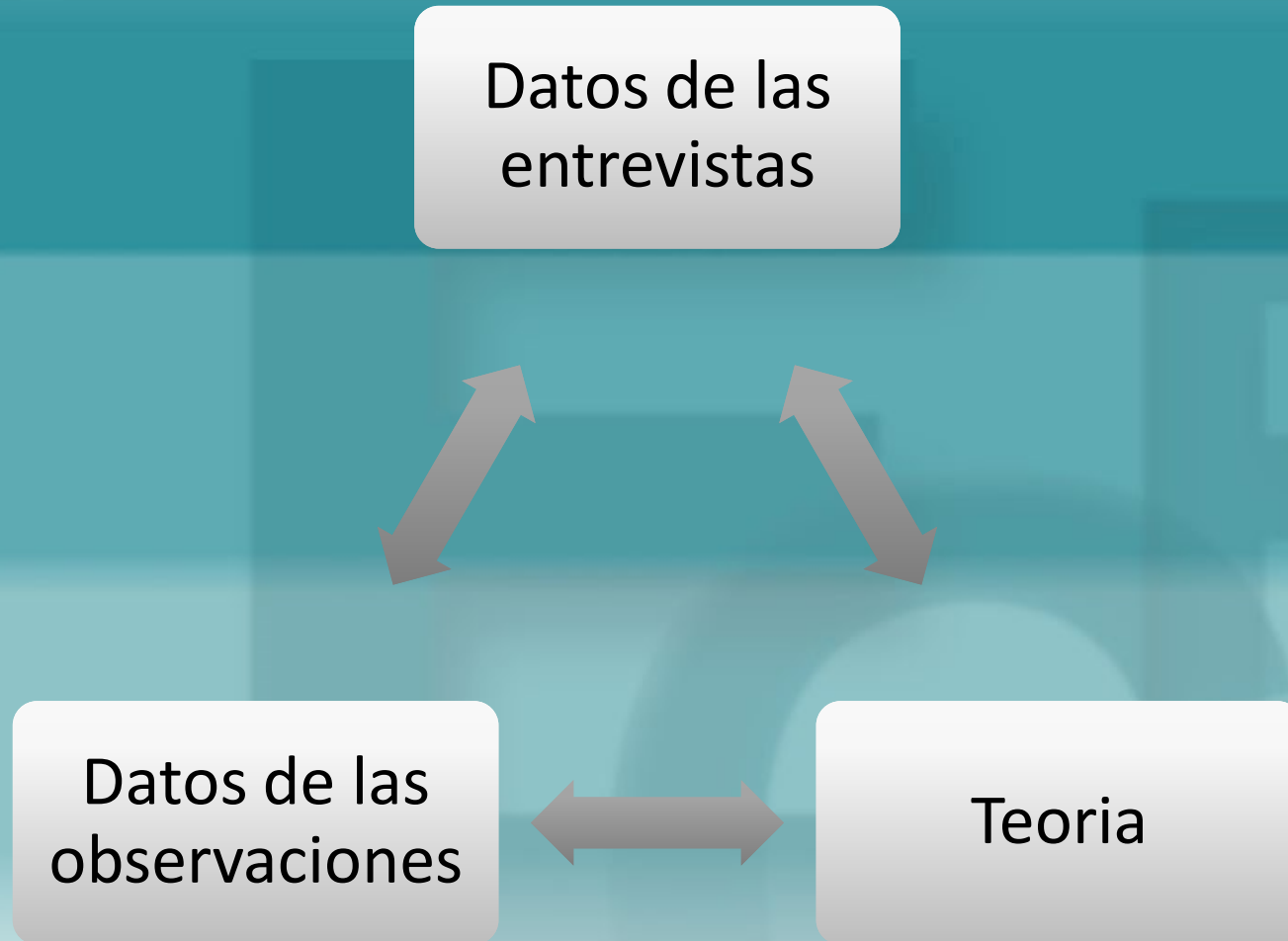
Tareas analíticas (julio y agosto de 2011)

Resultados (agosto y septiembre de 2011)

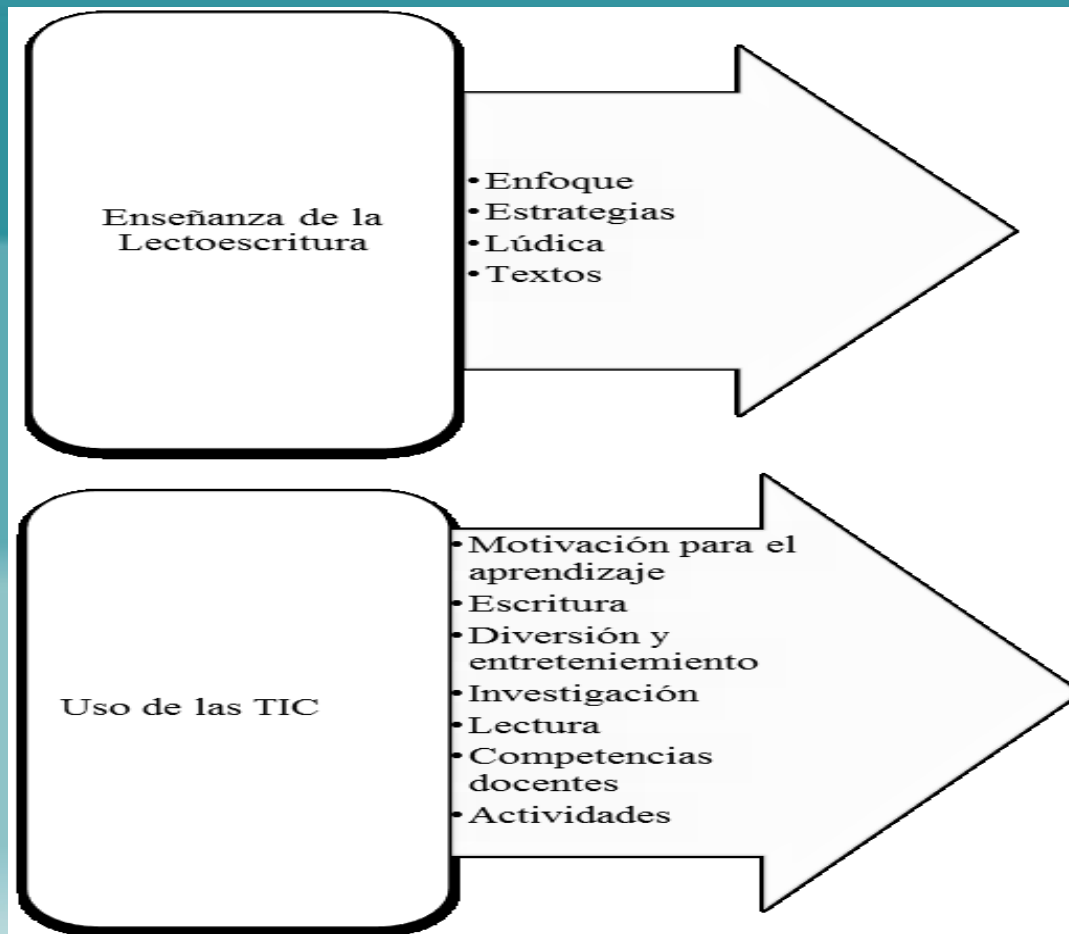
Proceso de análisis de los datos



Resultados

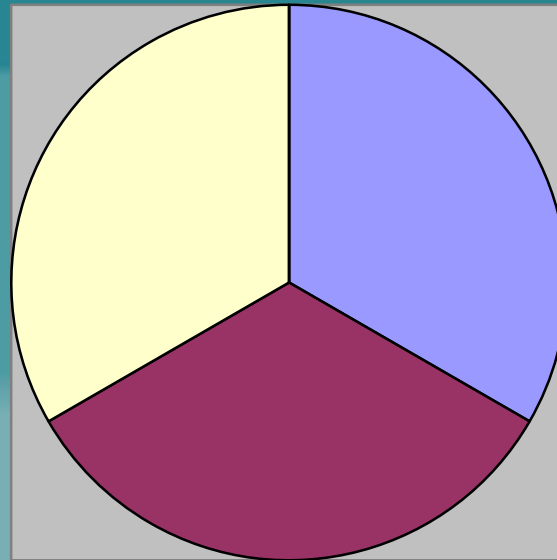


Categorías e indicadores



Primera categoría: enseñanza de la lectura

- **Enfoque:**

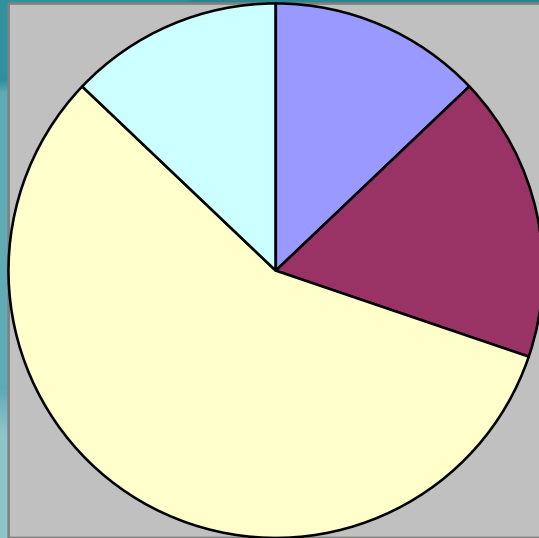


■ Enfoque Decodificador

■ Enfoque Comunicativo.

■ Enfoque constructivista

• Estrategias



■ Lectura guiada

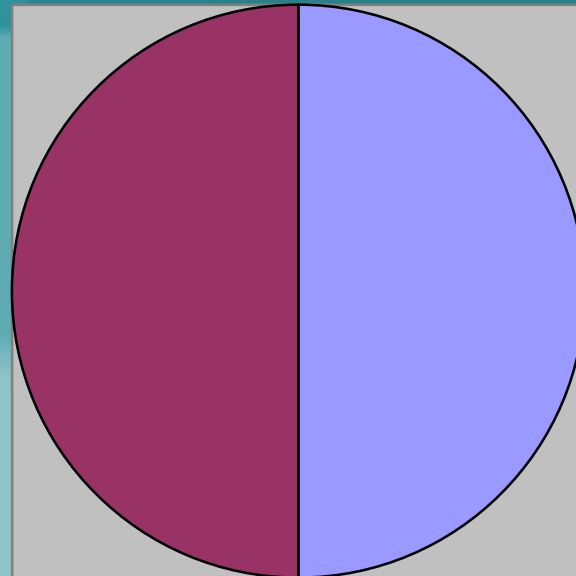
■ Lectura grupal

■ Lectura Individual.

■ Ejercicios de atencion y concentracion

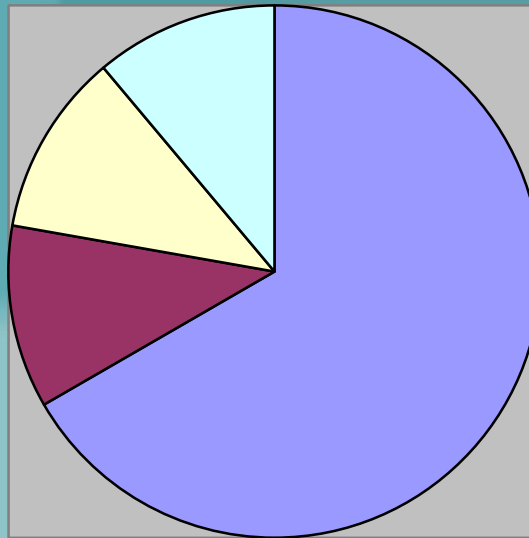
■ Ejercicios para enriquecer el vocabulario

- **Lúdica**



□ Docentes ■ Estudiantes

• Textos



Textos fotocopiados por el docente

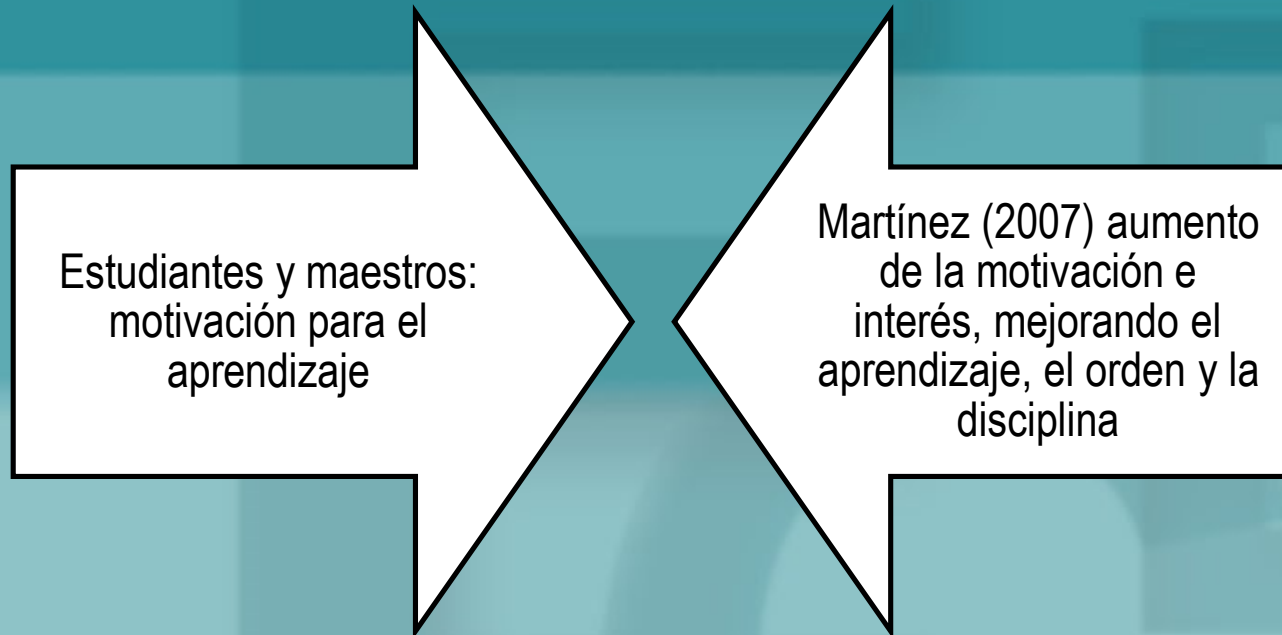
Textos aportados por los estudiantes

Textos de la enciclopedia encarta

Libro de texto solicitado para la asignatura

Segunda Categoría: Uso de las TIC

- Motivación



Escritura

Escribir y comprender mejor los contenidos.

Relación con imágenes.

Complemento de la lectura para verificación de comprensión.

Uso del cuaderno, y ocasionalmente procesadores de texto

Pérez, Barrios y Zuluaga (2010) uso instrumental y técnico limitado de Word, Excel y power point.

Diversión

Asistencia a sala de sistemas es divertido por juegos interactivos

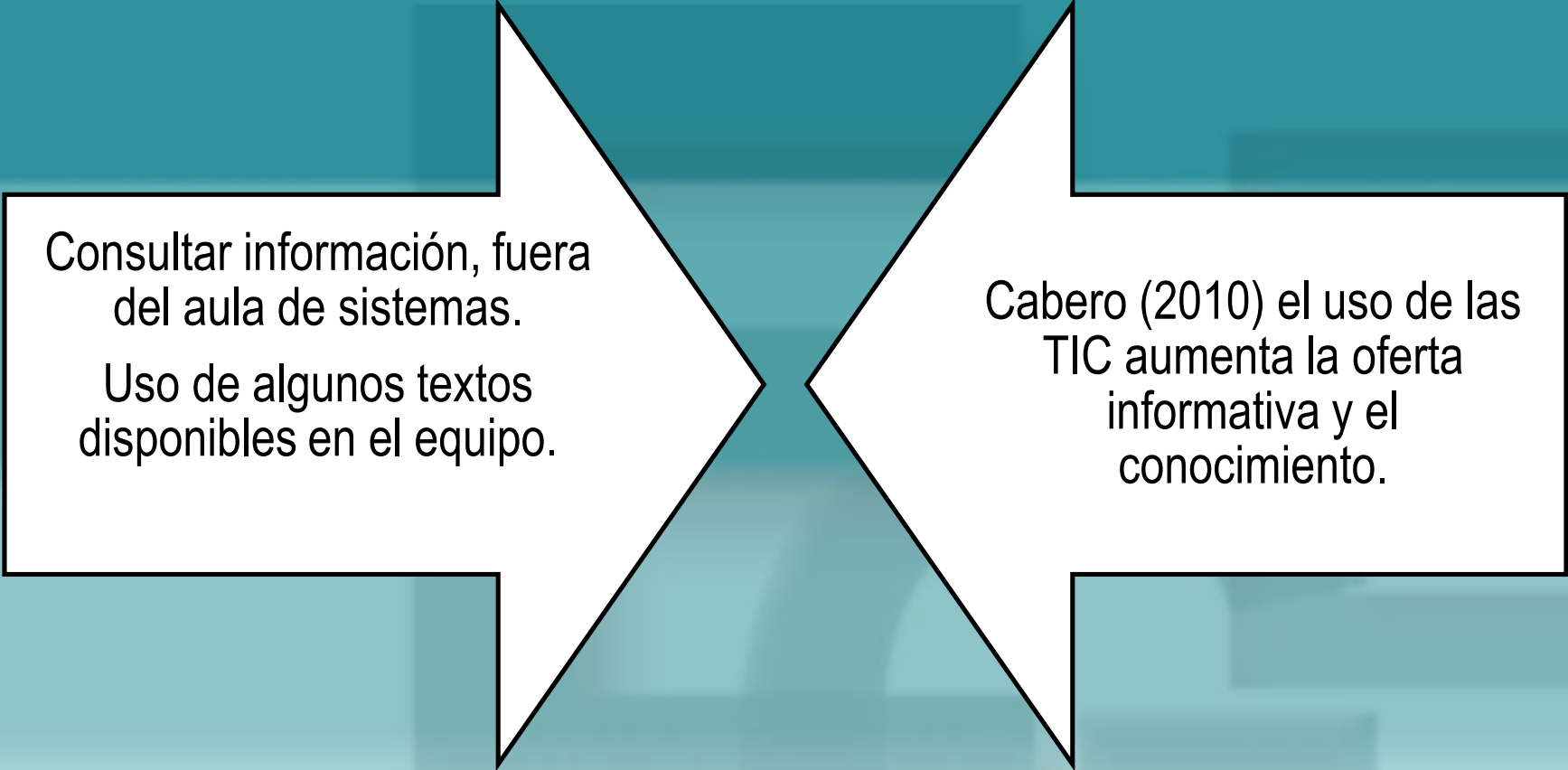
Aspecto no considerado en los estudios.

Investigación

Temas para otras asignaturas.
Búsqueda de material didáctico.

Cabero (2007) exploración de información transmitida en diferentes códigos favorece la comprensión y la interconexión con otras realidades comunicativas y expresivas

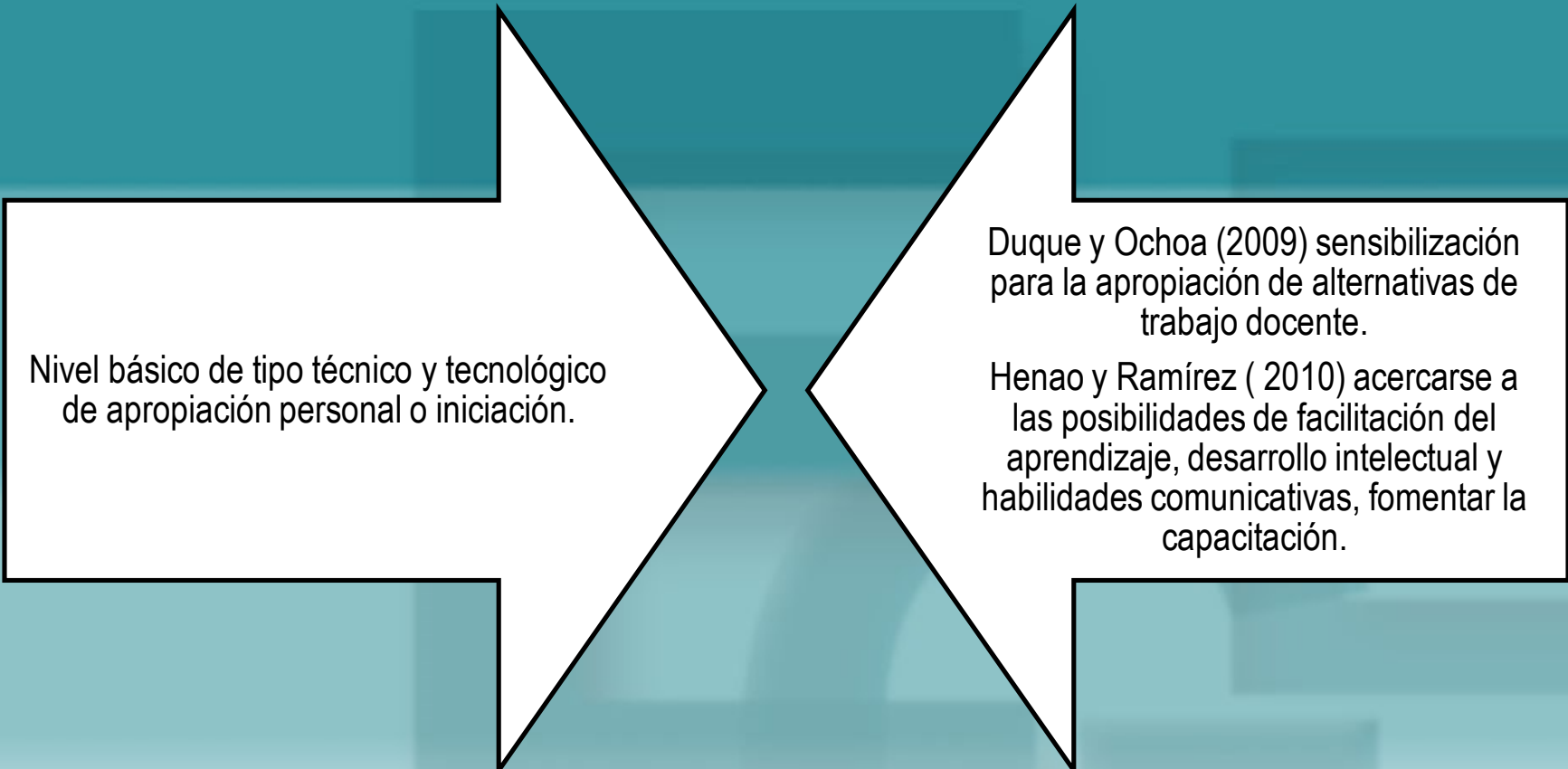
Lectura



Consultar información, fuera del aula de sistemas.
Uso de algunos textos disponibles en el equipo.

Cabero (2010) el uso de las TIC aumenta la oferta informativa y el conocimiento.

Competencias docentes



Nivel básico de tipo técnico y tecnológico de apropiación personal o iniciación.

Duque y Ochoa (2009) sensibilización para la apropiación de alternativas de trabajo docente.

Henao y Ramírez (2010) acercarse a las posibilidades de facilitación del aprendizaje, desarrollo intelectual y habilidades comunicativas, fomentar la capacitación.

Actividades

Lectura individual, guiada y grupal.

Marques (2010)
plataformas de contenidos digitales (materiales didácticos, interactividad).
Portales de administraciones educativas, webs y comunidades virtuales de aprendizaje

Lúdicas: presentación de letras, pronunciación, cuentos, crucigramas, sopas de letras, actividades interactivas y programas para la memoria y la comprensión

Conclusiones

- **Uso de TIC es mínimo y limitado a Word o power point**
- **TIC son oportunidad para dinamizar el proceso de enseñanza.**
- **El uso de las TIC se enmarcan en la investigación, actualización y ampliación de contenidos, no en la creación de textos que expresen la realidad de los estudiantes.**

- **Las competencias docentes son importantes para la integración pedagógica de las TIC.**
- **Poco uso de la lectura y la escritura como medios de comunicación y socialización.**
- **Para los estudiantes resulta importante la lúdica en el aprendizaje (texto debe recrear).**

Recomendaciones

- **Desarrollo de fin comunicativo y social de la lectura, máxime hoy cuando la interacción social esta mediada por las TIC.**
- **Incluir en la planeación actividades TIC interactivas y lúdicas que incluyan herramientas graficas y visuales.**
- **Incentivar a los maestros a través de capacitaciones, para que usen pedagógicamente los recursos disponibles.**

Otras investigaciones

- **Evalúen el uso planeado e integrado de las TIC, indagando acerca del impacto en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.**
- **Indaguen sobre el efecto motivador de la tecnología y el uso de la variedad de herramientas disponibles que se puedan usar para mediar entre el conocimiento y la formación del estudiante.**