



Concepciones de los docentes frente al discurso tecnológico y uso de las TIC para favorecer el aprendizaje

Presenta:

Doris Julieta Serna Alzate

Comité de Sinodales:

Dr. Manuel Morales Salazar (Titular)

Mtro. Manuel de Jesús Molina de Ávila (tutor)

Mtra. Maricarmen Cantú Valadez (lectora)

Mtra. Blanca Silvia López (lectora)



Planteamiento del problema

¿Cómo las instituciones educativas y específicamente sus docentes conciben el discurso que se maneja en torno a las TIC, la manera como acatan y son propositivos al hacer uso de ordenadores, software educativo e internet, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes?



Objetivo General

Conocer las concepciones que manejan los docentes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Loma Linda frente al discurso tecnológico, al igual que la manera como acatan y son propositivos al hacer uso de ordenadores, software educativo e internet, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.



Objetivos Específicos

Describir las concepciones, actitudes y expectativas que tienen los docentes de la institución frente al discurso tecnológico y al uso de las TIC.

Identificar las prácticas pedagógicas y estrategias que realizan los docentes para incorporar el uso de las TIC en el aula, incluyendo estudiantes con NEE.

Reconocer el nivel de preparación que tienen los docentes de secundaria y media frente a las TIC y su uso en el aula.



Marco Teórico

- Concepciones de los docentes.
- El discurso tecnológico.

Ideologías que traen consigo los nuevos desarrollos tecnológicos.

Elementos para su análisis

- Intervenciones educativas para la inclusión
 - Nuevas competencias para los docentes de hoy
-
- Paradigmas psicopedagógicos

Metodología

Enfoque de investigación cualitativo

- Instrumentos

Observación participante

Entrevista semiestructurada

Encuesta

- Participantes

Población : 16 docentes de la sección de

bachillerato

Muestra: 10 docentes



Resultados

Categoría	Subcategorías
Discurso TIC	<ul style="list-style-type: none">•Concepción de los docentes acerca de las TIC•Propuestas y estrategias del MEN para incorporar las TIC



Resultados

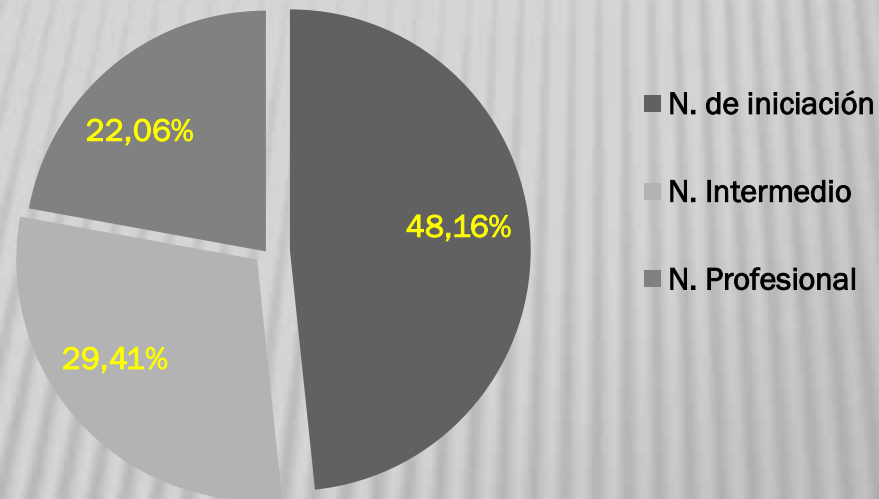
Categoría	Subcategorías
Prácticas pedagógicas con uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none">•Incorporación de las TIC en el aula•Impacto que ha generado la incorporación de las TIC en el aula•Prácticas recomendables



Resultados

Categoría	Subcategorías
Apropiación y uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Nivel inicial• Nivel intermedio• Nivel profesional

Nivel técnico y tecnológico de apropiación de las TIC

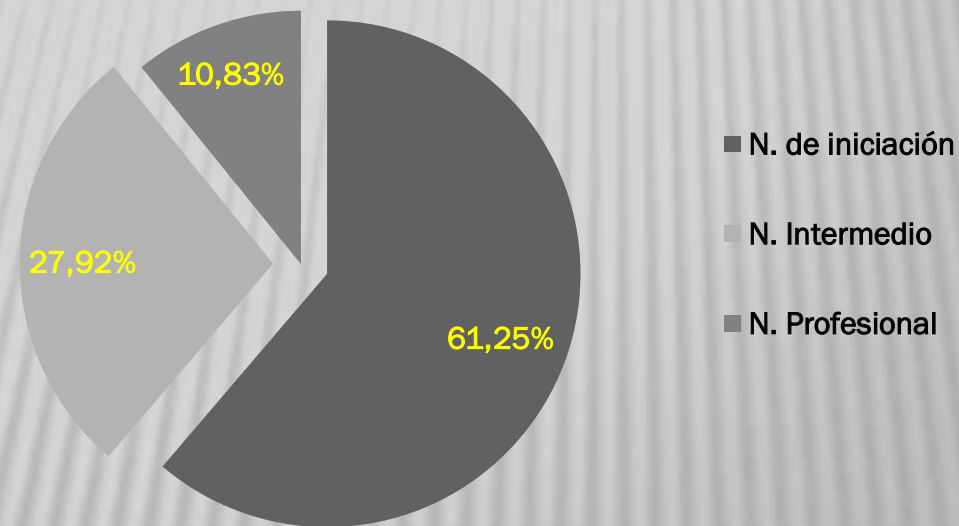


Resultados

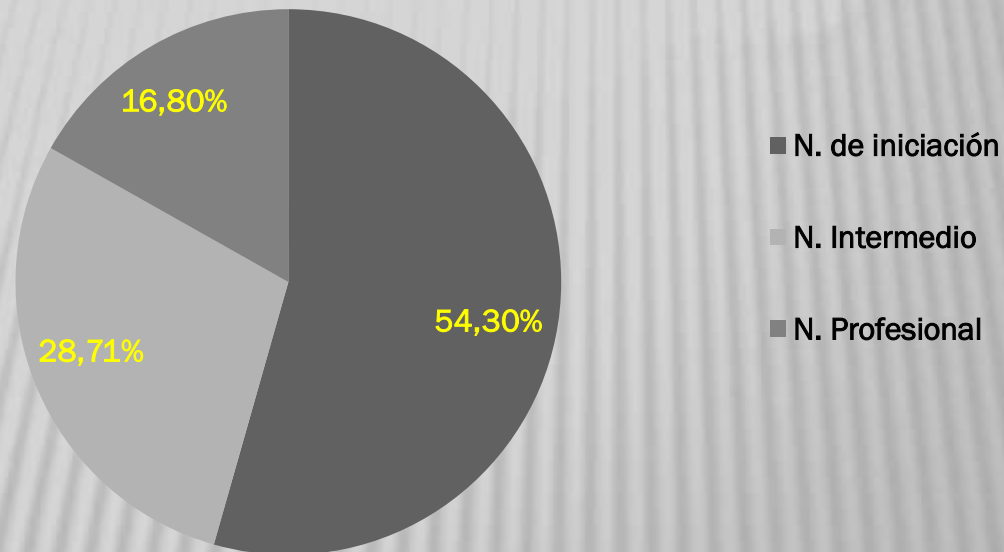


TECNOLÓGICO
DE MONTERREY

Nivel pedagógico de apropiación de las TIC



Nivel global de apropiación y uso de las TIC.



Análisis de resultados



¿Cuáles son las concepciones, actitudes y expectativas que tienen los docentes de la institución frente al discurso tecnológico y al uso de las TIC?

- Reconocimiento del significado de la sigla TIC
 - Magnitud y alcance del concepto sociedad del conocimiento
 - Utilidad en las estrategias del MEN
 - Competencias que requieren los estudiantes
 - El proceso de inclusión de las TIC
-
- Motivación hacia los aprendizajes
 - Interés por explorar la virtualidad

Análisis de resultados



¿Qué prácticas pedagógicas y estrategias utilizan los docentes para incorporar las TIC en sus clases, teniendo en cuenta a estudiantes con NEE?

- Contradicción prácticas discursivas/prácticas reales
 - Puesta en práctica de un modelo constructivista
 - Percepción de los docentes en relación con el desempeño de los estudiantes.
 - Estrategias y recomendaciones de uso de las TIC
-
- Intervenciones educativas en estudiantes con NEE

Análisis de resultados



¿Cuál es el nivel de preparación que presentan los docentes de la institución frente a las TIC?

- Más del 60% de docentes se encuentran en un nivel medio y experto en el manejo de programas básicos.
 - 50% de los docentes se encuentran en un nivel de iniciación en el manejo de otras herramientas un poco más complejas.
 - Mayor nivel de dominio en el aspecto técnico/tecnológico (51.47%) que en el aspecto pedagógico (38.75%).
-



Conclusiones

- Identificación del uso de las TIC y su inevitable incursión en el contexto educativo.
 - Diagnóstico del nivel de apropiación TIC de los docentes
 - Mayor nivel de dominio frente al aspecto técnico/tecnológico, al compararlo con el nivel de apropiación y uso de las TIC desde lo pedagógico
-

Conclusiones

- Todos los docentes con diferencias en su frecuencia y formas de uso, se han apoyado en herramientas tecnológicas
 - Factores que favorecen el proceso de incorporación de las TIC en la institución
 - Falencias frente a las intervenciones educativas con estudiantes con NEE
-

Recomendaciones

Para la Institución Educativa

- Analizar los resultados presentados para iniciar un proceso de integración de TIC
 - iniciar una fase de rediseño del PEI, para incluir un proyecto de innovación con TIC
 - Aprovechar el talento humano para liderar procesos de inducción y capacitación a otros docentes
-
- Conformación de comunidades virtuales de aprendizaje.

Recomendaciones

Futuras investigaciones

- Variable edad de los docentes
 - ¿Además del conocimiento técnico de las TIC qué otro aspecto o aspectos se requieren para realizar una verdadera incorporación de las TIC en el aula?
 - verificar el impacto de las TIC en el desempeño de los estudiantes, mediante un estudio que arroje resultados cuantitativos.
-



!Gracias por su atención!
