

“Análisis del lenguaje dentro de los procesos educativos a través de las TIC en estudiantes de primer grado”

Autora: Ruth Bibiana Ortiz Lozano
Licenciada en Historia¹

Resumen

Los estudiantes del siglo XXI se encuentran ante nuevas formas de conocimiento que les permiten un acercamiento más práctico, analítico y personalizado, con respecto a su aprendizaje, haciendo uso de las TIC. El desarrollo del lenguaje es fundamental para el proceso de enseñanza de la lectoescritura desde los primeros grados escolares. Por ello, esta investigación analiza formas novedosas para promover el lenguaje con el apoyo del computador. Desde los primeros grados el proceso de enseñanza se enfoca, entre otros aspectos, a desarrollar habilidades para codificar y decodificar la información con el fin de que los alumnos logren entender las ideas y asimilen la lectoescritura. Debido a lo anterior, se pretende estudiar la interacción del estudiante y los medios de comunicación durante la práctica educativa y se plantea la pregunta: ¿Cómo es el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años al hacer uso de las TIC?

Palabras claves: Lectura, escritura, aprendizaje, formación, TIC

Summary

Students of XXI, they find ways to move knowledge; these allow a more practical, analytical and personalized with respect to their learning. Making use of TIC. The language in the first degree is

¹ Ruth Bibiana Ortiz Lozano

Estudiante de la Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación. Tecnológico de Monterrey – Universidad Autónoma de Bucaramanga. Licenciada en Historia de la Universidad del Valle (Cali) Colombia.

Correo electrónico: rubior_65@hotmail.com

fundamental to the process of reading and writing, so this research examines innovative ways of using computers to promote the language. This is important in communication, the first steps that occur in the first grade academic process, where information is encoded and decoded in order to understand and assimilate the ideas of reading and writing as the basis of a gear in school learning. This research aims to study the interaction of the student and the media, how is the learning of reading and writing in children 6 and 7 years using TIC?

Keywords: Reading, writing, learning, training, TIC.

Resumo

Estudantes de XXI, encontrar novas formas de conhecimento, estas permitem um mais prático, analítico e personalizado com relação a sua aprendizagem. Fazendo uso das TIC. A linguagem em primeiro grau é fundamental para o processo de leitura e escrita, de modo que este trabalho analisa formas inovadoras para promover a linguagem de computador. Isso é importante na comunicação, os primeiros passos que ocorrem no processo de primeiro grau acadêmico, onde a informação é codificada e decodificada, a fim de compreender e assimilar as idéias de leitura e escrita como a base de uma engrenagem na aprendizagem escolar. Esta pesquisa tem por objetivo estudar a interação do aluno e os meios de comunicação, como é o aprendizado da leitura e escrita em crianças de 6 e 7 anos que utilizam as TIC?

Palavras-chave: ler, escrever, aprender, formação, TIC

Introducción

El uso creciente de la educación en línea ha permitido un gran despliegue de nuevas y novedosas herramientas en el aprendizaje, sobre todo en el aspecto de la interacción que deben tener los estudiantes durante su proceso de formación, los niños que inician su proceso de

lectura y escritura, son los más indicados para proponer llevar a cabo una buena iniciación en la tecnología.

El Ministerio de Educación en Colombia propone unos estándares curriculares en lengua castellana los cuales permiten al maestro lograr interactuar con las diferentes áreas y correlacionar la comunicación dando un sentido centrado en las cuatro habilidades del lenguaje; Hablar, Escuchar, Leer, Escribir.

Se busca educar integralmente al estudiante desde el momento en el cual inicia sus etapas escolares, hasta que llegue a formar parte activa de la sociedad, con sus propios aprendizajes.

Esta investigación, con niños de 6 y 7 años que están iniciando su proceso, de aprendizaje en la lectura y la escritura, es importante destacar que ellos no han tenido antes escolaridad con uso tecnológico, es el primer año que van a trabajar, sobretodo en el área de español, con el computador y demás herramientas tecnológicas.

¿Cómo se inició este proceso?

Se han llevado a cabo aspectos positivos permitiendo dar vuelta casi total a los procesos del aprendizaje. Es este momento, el más apropiado para crear ambientes de aprendizajes mediados por las TIC, en los cuales se logra un aprendizaje significativo.

La importancia que tiene en la etapa inicial el lenguaje la describe en su estudio Guevara (2008) donde pone de manifiesto que los primeros años del niño y su ambiente inicial permiten lograr mejores experiencias en el inicio del uso de la alfabetización. “El hogar y la escuela preescolar, a través de experiencias interactivas, lingüísticas orales y escritas, son los

encargados de preparar a los niños para alcanzar la alfabetización en su educación formal.”

(Guevara, 2008 p.42)

La necesidad que hay para lograr en los estudiantes un mejor nivel de educación y en su actividad escolar se hace necesario por medio de diferentes acciones didácticas y con metodologías actuales, para entrar a interactuar con la sociedad del siglo XXI que les corresponde vivir.

La pregunta principal que guía la investigación es ¿Cómo interactúa el estudiante del grado primero para lograr el aprendizaje del lenguaje haciendo uso de las TIC?

La propuesta a realizar es justamente darle reconocimiento al aprendizaje de esta época, porque al pertenecer estos niños al siglo XXI, tienen una forma de ver la vida diferente a la de tiempos anteriores, como se puede ver en el video, “*visión de los estudiantes hoy,*” están dotados, por decirlo así de una nueva forma de aprendizaje, que les permite no solo aprender sino, llegar a ver el mundo virtual como la realidad cambiante que les corresponde vivir.

Otras preguntas que serán ejes que permearán la investigación y están concatenadas con los objetivos específicos son:

- ¿Puede el computador ser un medio estratégico para lograr avanzar en el aprendizaje y en las nuevas tecnologías en el grado primero?
- ¿El estudiante del grado primero logrará adquirir habilidades que le permitan avanzar en la lectura y la escritura?
- ¿Cómo logrará el estudiante asociar su proceso de lectura y escritura al aprendizaje mediado por TIC?
- ¿El lenguaje permitirá afianzar otras áreas del conocimiento haciendo uso de las TIC?

- ¿Pueden las TIC generar procesos motivantes en el aprendizaje para emplearlos en futuros proyectos?

Metodología a seguir

Para la realización de las actividades que permitieron hacer énfasis en el objetivo general del proyecto y desglosar los objetivos específicos se utilizó la metodología cualitativa de la investigación.

Al inscribir el carácter cualitativo de esta investigación, es porque su objeto de estudio, tiende a ser más descriptivo y permite que durante el desarrollo del mismo se puedan hacer ajustes pertinentes de acuerdo con la población que será observada y que participa con sus respectivas dificultades y falencias.

Dentro del contexto propio a desarrollar la actividad se han visto involucrados los estudiantes en su proceso de desarrollo y en la formación del lenguaje como también sus padres de familia quienes de una manera secundaria y de apoyo están incluidos.

Al ir conformando el diseño de las actividades y el aprendizaje con los estudiantes del grado primero, se partió del análisis sobre la observación. Giroux (2008) hace una clasificación muy completa sobre la misma aplicada en esta investigación. Dentro de la indagación se realizaron en diferentes formas para lograr una mejor percepción de lo que se pretende, primero que todo la observación disimulada, que será la que el estudiante no conocerá dado que solo es permitido crear ese ambiente dentro de su ámbito de aprendizaje.

La observación instrumental que por varios aparatos se tomarán muestras de avances en la lectura, escritura y desarrollo de los procesos del lenguaje. Observación libre, porque en ella se observarán comportamientos que no están determinados con anticipación. Observación participante, puesto que al ser el estudiante el que la promueve, permitirá que sean

involucrados todos los actores a saber, investigadora, padres de familia, y docentes de sede y observación sistemática que se asumirá dentro del proceso de recolección y registro de la información.

La entrevista permitió involucrar a 5 estudiantes, 3 padres de familia, y 2 docentes dentro de la investigación. Estas entrevistas se desarrollaron en el transcurso de la investigación y fueron a un número limitado de personas para marcar pautas y diferentes puntos de vista.

La entrevista ayudó a reconocer aspectos detallados de la investigación permitiendo ampliar la metodología y organizar los procesos de observación.

Los resultados

Los resultados en cuatro aspectos específicos los cuales permitieron clasificar las preguntas de las entrevistas a estudiantes, padres de familia y profesoras:


*Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares.

*Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.

*Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años.

*Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura.

Análisis tomado del diario de campo



<i>Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares</i>
Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.
Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años
Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura

Tabla N°1. Análisis de datos tomados del diario de campo.

Se consideró de vital importancia el diario de campo que fue el que generó la mayor parte de la información en la cual los estudiantes demostraron tener las capacidades y las habilidades para trabajar con los computadores en el área del lenguaje, se hacen afirmaciones contundentes en las cuales los niños disfrutaban y su aprendizaje es de forma agradable, van tomando responsabilidad en el uso del computador y conocen por medio del lenguaje las diferentes situaciones sobre el uso y la necesidad de leer y escribir.

Entrevistas	Docentes	Padres de Familia	Estudiantes
Comparaciones	Están de acuerdo en hacer de su práctica docente nuevas propuestas en el aprendizaje, aunque hay temor por la novedad, ya que si no se ha experimentado, las propuestas y proyectos	Les gusta la metodología del aprendizaje de la lengua por medio del computador por los resultados obtenidos con sus hijos.	Son los más motivados por hacer uso del computador y conocer nuevos aprendizajes. Es el momento de plantearse un curso de

	<p>pueden no salir bien.</p> <p>Encontraron novedoso y practico el cambio en el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso del computador para aprender a leer y escribir.</p>	<p>No se involucran mucho en los procesos de aprendizaje con los niños, quizás por temor a no saber enfrentarse a esta nueva dimensión del uso del lenguaje.</p> <p>Ven posibilidades muy grandes en la forma de enseñanza y desean que se pueda continuar con estos procesos.</p>	<p>manejo del teclado para que desarrollen la motricidad fina y logren mejores resultados en los procesos de su aprendizaje al hacer uso de todos sus dedos y manipular bien el mouse.</p> <p>Les gusta mucho las actividades que tienen que ver con movimiento y audio.</p> <p>Falta mejor manejo en sus casas sobre el uso del computador, aunque muchos de ellos, ya piden a sus padres que los ubiquen en páginas o que les permitan ir a buscar páginas en el computador, más que todo de juegos.</p> <p>El estudiante poco a poco crea su propia autonomía para desarrollar sus actividades de aprendizaje, con ayuda de las pautas a seguir.</p>
--	---	--	---

Tabla N°2. Análisis general de las entrevistas

Análisis de las entrevistas

En las entrevistas hechas a las docentes se encontró que en un principio no tenían mayor interés de conocer el trabajo de investigación por ser un poco extraño que en grado

primero se plantearan retos a los estudiantes en el área de lenguaje haciendo uso del computador.

Las docentes fueron a través del proceso de investigación dando un cambio de mirada, pues aunque estaban de acuerdo en los cambios y se veía interés, se notaba cierta resistencia a creer que los estudiantes del grado primero fueran capaces de asumir nuevos retos en el área tan fundamental como es la del lenguaje. Con esto se pone de manifiesto que el aprendizaje significativo no es solamente involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, sino hacer tomar conciencia a los docentes que ellos juegan papel fundamental en este aprendizaje, que es más de acompañamiento y de ejemplo que de dictar clases frente a un tablero y pensando que solamente se tienen los conocimientos para transmitir a los alumnos y ellos solamente pueden aprender de los docentes sin más, que es el aprendizaje conductual el cual debe ser mejor entendido y reevaluado.

Los padres de familia han visto el avance de sus hijos y han puesto el interés por llevarlos a salas de internet o bibliotecas donde les ayuden con el manejo de computadores.

La motivación que los estudiantes tienen para el aprendizaje por medio del computador es para ellos muy interesante, la manipulación del teclado sirvió para el reconocimiento del abecedario y de una vez el manejo de palabras y frases como también de la necesidad de la ortografía para buscar los cuentos con las palabras correctas y así asumir el reto de la lectura haciendo uso del computador.

Conclusiones

El aprendizaje del lenguaje en el grado primero, es importante para construir el proceso de comunicación. Por esta razón se cree en la implementación del computador como una

herramienta que permite y desarrolla habilidades y destrezas de manera fundamentada en las acciones y actividades guiadas por el maestro.

De debe asumir también que el manejo del lenguaje utilizando el computador ha permitido enfatizar también los procesos del desarrollo psicomotor y destrezas en utilizar teclado y ratón. Es importante advertir entonces que al estudiante se le debe buscar desde el principio familiarizarlo con procesos en el uso del teclado reconociéndolo y aplicando sus atributos.

Los maestros deben ir apropiándose de las nuevas metodologías en la tecnología y la comunicación para dar fortalecimiento a sus clases y reconocer la importancia de ellas en este tiempo actual.

Los padres de familia deben ser siempre un apoyo y estímulo en la educación con tecnología de sus hijos.

Los estudiantes siempre serán los más favorecidos en esta nueva metodología.

Bibliografía

- Alcántara Trapero, María del Carmen. “El aprendizaje de la escritura.” Revista Digital. Innovación y experiencias educativas N° 31 de junio de 2010. Tomado de:
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_31/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf
- Barbero, J.M y Lluch, G. (2011) Proyecto: Lectura, escritura y desarrollo de la sociedad de la información. Cerlalc – Unesco. Archivo PDF
- Benítez Murillo, María Isabel. “La importancia de la lengua oral infantil”. Revista digital. Innovación y experiencias educativas N° 14 Enero de 2009. Tomado de:
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ISABEL_BENITEZ_1.pdf

Brunner, Joaquín. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Documento presentado en el Seminario sobre Prospectiva de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, 23 al 25 de agosto de 2000. Consultado el 16 de noviembre de 2006, en: http://mt.educarchile.cl/archives/Futuro_EDU%25UNESCO-2000.pdf

Crespo Karina. *Visión de los estudiantes hoy*. (2009, Octubre28) Catálogo en línea. [Archivo de Video] Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=ekdu1LJ72xA>

Giroux, S. y Temblay, G. (2008). *Metodología de las ciencias Humanas*. Fondo de cultura económica. México D.F. ISBN 978 – 968-16 – 7378 – 9

Guevara, Y. (2008). Niveles de escritura en alumnos de primer grado, de estrato sociocultural bajo. *Perfiles educativos vol. XXX*. núm. (121) Pp. 41-62 archivo PDF. Recuperado: 27 de febrero de 2012. Tomado de: <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v30n121/v30n121a3.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias del lenguaje (2003) Imprenta Nacional. Primera edición 2006