TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescritoras

Tesis Presentada por:

Nidya Ximena Ojeda Vargas

Asesor tutor:

Ivonne Janeth Padilla Navarro

Asesor titular:

Dr. José Ignacio Icaza Acereto

El edublog y las competencias lectoescritoras

Planteamiento del Problema

Fundamentación teórica

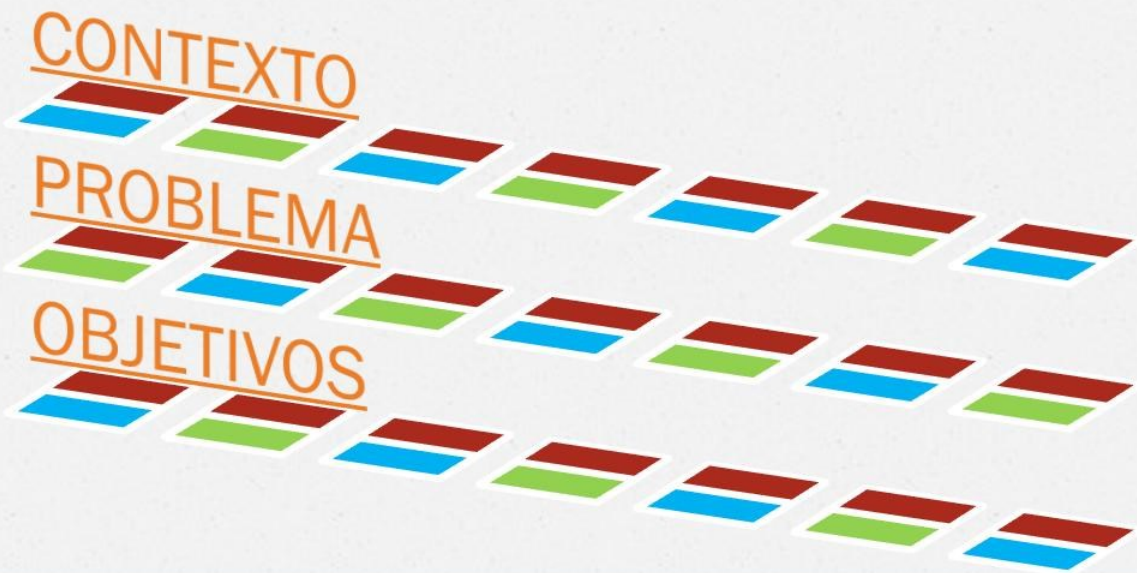
Metodología

Análisis de resultados

Conclusiones

Planteamiento del problema

El punto de partida del estudio es el uso de las herramientas *Web 2.0*, entre las que se destaca la construcción y el uso del *blog*.



Contexto

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Maiporé, colegio público ubicado en el norte de Bucaramanga en un sector popular, en el barrio Kennedy. La población está constituida por personas que se encuentran en los estratos 1, 2 y 3, con un nivel socioeconómico medio bajo.

Problema

Involucrar el uso del *blog* educativo en la clase de Lengua Castellana a partir del desarrollo de actividades de tipo construccionista, apoyado esto en las ideas de Papert (1980) quien afirma que el conocimiento se crea en la mente de las personas, a partir de la construcción de materiales tangibles que se pueden percibir y que tienen significado.

Objetivos

General:

Establecer qué competencias lectoescritoras se estimulan mediante la construcción y el uso del *edublog* y el desarrollo de actividades construccionistas relacionadas con el área de Lengua Castellana.

Específicos:

- Promover hábitos de lectura y escritura a partir de la integración de la tecnología a la clase de Lengua.
- Fomentar la creatividad mediante el desarrollo de diferentes actividades de tipo construccionista.
- Involucrar al estudiante en su propio aprendizaje al realizar construcciones particulares.
- Apoyar el desarrollo de competencias digitales, sociales y personales mediante el uso del *blog*.
- Motivar la Coevaluación y la retroalimentación entre los mismos estudiantes.
- Propender por el aprendizaje significativo a partir de las construcciones de los estudiantes.
- Favorecer el aprendizaje colaborativo a través de la interacción alumno-alumno.

Fundamentación teórica

Papert (2005):

- Los niños aprenden construyendo sus propios conocimientos.
- Usar tecnología digital con un espíritu construccionista expande ampliamente el número y la riqueza de tipos de proyectos que los niños pueden hacer, y consecuentemente se torna más factible el aprendizaje activo.

Cebrián y Ríos (2011)

Elegir el ordenador como instrumento de aprendizaje tiene dos ventajas; la primera, tiene que ver con la capacidad multimedia que incorpora diferentes lenguajes y soportes técnicos, y la segunda, es que permite aprender nuevos lenguajes hipertextuales.

- **Orihuela y Santos (2003)** los *Weblog* constituyen una gran herramienta para la gestión del conocimiento, poseen gran eficacia para la alfabetización digital y la publicación de tareas, es relevante en cuanto al desarrollo de destrezas de lectura y escritura.
- **Zayas (2005)** advierte de la importancia de los *blog* en cuanto a los textos de los alumnos, ya que estos se convierten en públicos y toman sentido,

Metodología

- **Enfoque de investigación:** método cualitativo con direccionamiento hacia el estudio etnográfico
- **Método de investigación:**

a) **Método de la encuesta:** La entrevista y la observación.

b) **Análisis de contenidos.**

Análisis de resultados

Categorías

- Competencia Textual
- Competencia Pragmática
- Competencia Gramatical
- Competencia Semántica

Competencia textual

Reconocimiento y aplicación de reglas de organización del texto (oraciones y párrafos), y comprensión y producción de textos de acuerdo con las estructuras textuales correspondientes.

Competencia Pragmática

Identificación y el uso de las intencionalidades comunicativas y la adecuación del lenguaje de acuerdo con la situación de comunicación.

Competencia Gramatical

Uso de un lenguaje claro acompañado de buena ortografía y la utilización de signos de puntuación, la estructuración de las oraciones de acuerdo con las normas gramaticales y la no repetición de palabras.

Competencia Semántica

Identificación y uso del campo semántico de las palabras y el reconocimiento o seguimiento del hilo temático dentro de los textos de lectura o escritura.

Conclusiones

- Se estimularon y reforzaron las competencias lectoescritoras.
- Dentro de cada una de las competencias (textual, pragmática, gramatical y semántica) se trabajaron aspectos correspondientes a las reglas de organización de los textos y su estructuración textual, el reconocimiento de intencionalidades, el uso adecuado del lenguaje y el reconocimiento de las temáticas textuales.

- La utilización de actividades construccionistas permitió dar cuenta de la importancia de integrar la tecnología al aula de clase, como el blog para obtener un aprendizaje significativo y real que se hace necesario en esta sociedad del conocimiento y la información.
- A partir del construccionismo se vio la importancia de la motivación interna de los sujetos participantes de la investigación, en el aprendizaje y el desarrollo de sus propias construcciones intelectuales.

- No sólo los estudiantes sino también la docente mejoraron y desarrollaron sus competencias digitales debido al trabajo que implica la implementación de la tecnología en el desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en la construcción de materiales de trabajo y enseñanza.
- Se logró el aprendizaje significativo, el rol activo del estudiante, la retroalimentación y la estimulación de las competencias lectoescritoras.

Gracias por todo su empeño y apoyo

"Con mis maestros he aprendido mucho; con mis colegas, más; con mis alumnos todavía más". (Proverbio Hindú)