

EL BLOG EDUCATIVO Y SU UTILIZACIÓN PARA ESTIMULAR LAS COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS.

Nidya Ximena Ojeda Vargas

Resumen. La investigación tuvo lugar en el 2011 en el colegio Maiporé, del norte de Bucaramanga (Santander, Colombia). El objetivo de la investigación consistía en identificar las competencias de lectura y escritura estimuladas mediante el uso del edublog en la clase de Lengua Castellana. La propuesta teórica y metodológica usada para el desarrollo de las actividades (construcción y uso del edublog) se basaron en el construccionismo de Seymour Papert.

El estudio utilizó el método cualitativo con enfoque etnográfico para analizar las interacciones que permitieran mejores resultados para responder al objetivo propuesto. La muestra se obtuvo bajo el tipo de casos sumamente importantes para el problema analizado, constituida por estudiantes del grado noveno jornada tarde.

De acuerdo con los resultados de los instrumentos utilizados; entrevista semiestructurada, observación participante y análisis de huellas, se concluye que las actividades construccionistas relacionadas con la lectoescritura estimulan y mejoran las competencias textual, pragmática, semántica y gramatical.

Palabras clave: lectura, escritura, edublog, construccionismo.

THE EDUCATIONAL BLOG AN ITS USE TO STIMULATE THE READING AND WRITING SKILLS

Abstract. The research was conducted in Maiporé School; it is located in the north of Bucaramanga (Santander, Colombia). The research objective was to identify the reading and writing skills stimulated by using Edublog in Language class. The theoretical approach and methodology used for the development of activities (construction and use of Edublog) were based on Seymour Papert's constructionism.

The study was developed during 2011 using the qualitative method with an ethnographic approach to analyze the interactions necessary to achieve better results and meet the objective work proposed. The sample was obtained under the type of cases extremely important for the problem analyzed; this formed by ninth grade students later day of that institution.

According to the results obtained by the instruments used; semi-structured interviews, participant observation and analysis of traces, I conclude that the activities of a constructionist encourage literacy-related skills and enhance textual, pragmatic, semantic and grammatical.

Key words: reading, writing, edublog, constructionism.

BLOG DA EDUCAÇÃO E AS COMPETÊNCIAS PARA INCENTIVAR LECTOESCRITORAS USE.

Resumo. A investigação foi realizada no 2011 no colégio Maiporé, ao norte de Bucaramanga (Santander, Colômbia). O objetivo da investigação foi identificar as concorrências de leitura e escrita estimulada mediante o uso do edublog na classe de Língua Castelhana. O referencial teórico e metodológico utilizado para o desenvolvimento das atividades (construção e uso do edublog) foram baseadas no construcionismo de Seymour Papert.

O estudo utiliza o método qualitativo com uma abordagem qualitativa com enfoque etnográfico para analisar as interações que possibilitam melhores resultados para cumprir essa meta. A amostra foi obtida ao abrigo do tipo de casos extremamente importantes para o problema analisado, composto por estudantes do grau nono.

De acordo com os resultados dos instrumentos utilizados, entrevistas semiestruturadas, observação participante e análise de impressões digitais, conclui-se que as atividades relacionadas construcionista estimulam e melhoram as concorrências textual, pragmática, semântica e gramatical.

Palavras-chave: leitura, escrita, edublog construcionismo.

Introducción

Se han implementado estudios en cuanto al apoyo del ordenador a la enseñanza de la lectoescritura, como lo veremos a continuación. Según Henao y Ramírez (2006) en 1980 se realizaron investigaciones que averiguaban el efecto de los procesadores de textos en la escritura, estos estudios demostraron que los alumnos adquirieron una actitud más positiva frente al aprendizaje de la escritura y a sus propias habilidades escriturales; mejoraron la fluidez y la calidad de los textos producidos; mostraron más disposición por el proceso escritor; mejoraron sus habilidades lectoras y fueron más perceptibles a los errores ortográficos.

Por su parte Orihuela y Santos (2003) implementaron el uso del weblog con alumnos de Comunicación con el objetivo de que los estudiantes experimentarán las características específicas de la comunicación a través de medios digitales interactivos mediante la publicación de contenidos en el Weblog. Asimismo, se quería promover la interacción entre los alumnos y los profesores.

Zayas (2005) advierte de la importancia de los blog en cuanto a los textos de los alumnos, ya que estos se convierten en públicos y toman sentido, logrando con ello la propuesta hecha por Papert de construir objetos que tengan sentido y que se puedan exteriorizar y compartir con otros.

Método

La investigación fue diseñada con base en el método cualitativo fundamentada en un proceso inductivo que explora y describe el tema de investigación, el cual va de lo particular a lo general.

El método se escogió por su conveniencia para responder al objetivo de la investigación, que pretendía establecer qué competencias lectoescritoras se estimulan mediante la construcción y el uso del edublog, a partir del desarrollo de actividades construccionistas relacionadas con el área de Lengua Castellana. Otro de los aspectos radica en ser naturalista, pues se observó a los estudiantes dentro de su contexto educativo con lo cual se encontró sentido al fenómeno de estudio con relación al significado que éste adquiere en las personas que participan en la investigación.

La investigación también es de carácter etnográfico, porque se estudió al grupo particular en un contexto significativo. La etnografía consideró la observación de las interacciones de los estudiantes y su comportamiento al estar insertos en una experiencia educativa como lo era la construcción y el uso del edublog en clase.

Población

El estudio se desarrolló con alumnos de noveno grado de la Institución educativa Maiporé de Bucaramanga (Santander, Colombia), Sede A jornada tarde. Los estudiantes estaban distribuidos en dos grupos de 38 y 35 alumnos con edades entre los 14 y 16 años de edad.

Instrumentos

Para el estudio planteado se utilizaron como métodos de recolección de datos el método de la encuesta del cual se aplicó la entrevista y la observación participante, el método de análisis de huellas del que se retomó el análisis de contenidos.

La entrevista pretendía obtener las impresiones o puntos de vista de los alumnos sobre sus competencias lectoescritoras antes y después del uso del blog y la forma cómo escribían antes y después del uso del mismo.

La observación Participante fue útil gracias a los reportes de las situaciones y comportamientos que se generaron en el contexto estudiado, resultado de la interacción con las actividades y los compañeros, también permitió observar lo que ellos hacían ante determinadas situaciones en este caso las propuestas construccionistas creadas para dar respuesta a la pregunta de investigación.

El análisis de contenidos se hizo con base en los textos escritos y materiales publicados en el blog.

Otro de los elementos analizados con esta técnica fue el blog individual, el cual se pretendía enfocar y profundizar más en el aspecto relacionado con la forma cómo los estudiantes escriben, qué construcciones realizan, cómo realizan las actividades propuestas, cómo llevan a cabo el proceso de aprendizaje mediado por el uso del blog, y cómo ayuda el blog en las competencias lectora, escritora y comunicativa. Toda la información derivada fue capturada en recursos auxiliares tales como fichas, grabaciones y fotografías.

Procedimiento

La recolección de los datos de la investigación se desarrolló siguiendo una serie de pasos, los cuales fueron necesarios para poder obtener la información, hacer el análisis de la misma y presentar los resultados.

El primer paso implicó entrar al campo de estudio, para ello se solicitó permiso al rector de la institución, esto se realizó mediante una carta, la cual indicaba el objetivo del estudio que se iba a realizar en el centro educativo a su cargo.

El segundo paso fue la aplicación de una entrevista inicial para conocer las ideas de los estudiantes en torno a los conceptos de escritura, lectura, escritura digital y blog. Para esto se tomó nota de las entrevistas las, cuales se recopilaron teniendo en cuenta el orden cronológico en el cual fueron realizadas. En el momento de desarrollar la observación participante se usó el formato correspondiente con el propósito de llevar un procedimiento ordenado y tratar de identificar todos los datos posibles para la investigación.

El tercer paso consistió en usar la técnica de análisis de contenido, la cual tenía como objetivo analizar los documentos o trabajos realizado por los estudiantes; es decir, sus construcciones con el propósito de profundizar en la interpretación de cómo los estudiantes escriben y llevan a cabo este proceso y las competencias que poseen. Para ello, se usaron rejillas que permitían ver aspectos importantes en este estudio.

Dentro de la observación y el análisis de contenidos se tuvieron en cuenta las actividades desarrolladas durante la clase, las cuales se dividían en torno a los tipos de textos trabajados en este caso el descriptivo y el instructivo. Dentro de estas unidades se aplicaron las siguientes actividades:

1. Unidad 0. Exploración herramienta blog: construcción y navegación por el blog; Construcción de una primera definición de lo que consideran qué es blog a partir de lo que pudieron revisar y explorar. Esto lo hacen usando la herramienta “añadir entrada”.

2. Unidad 1. Texto descriptivo: lecturas sobre este tipo de texto, también se usaban enlaces que se añadían al blog para encontrar más información y ampliar la ofrecida por la docente; guías de trabajo; creación de textos descriptivos como: un álbum familiar y una auto descripción; test de textos de este tipo. De la misma forma

tenían la posibilidad de hacer comentarios a las respuestas de sus compañeros manifestando sus discrepancias o sus similitudes a partir de la opción “comentarios” que tiene esta herramienta.

3. Unidad 2. Texto instructivo: lectura de conceptualización; guías de trabajo; diseño de una etiqueta de ropa; coevaluación del trabajo realizado por los compañeros.

Es necesario aclarar que en cada una de las actividades de construcción de textos, los estudiantes tenían la posibilidad de revisar los escritos de sus compañeros y dar sus sugerencias y percepciones sobre el trabajo del otro, a partir de ellas se realizaban las correcciones considerando la retroalimentación de los demás. Esto se hacía mediante la opción de “comentarios” donde cada uno revisaba las actividades de otro a partir de los enlaces que tenían en sus propios blogs.

Finalmente, el cuarto paso consistió en la realización de la entrevista final para poder mirar las diferencias entre el antes y el después y de esta manera establecer qué mejoras y qué competencias se estimularon con la construcción y el uso del blog.

Resultados-Discusión

Los datos recolectados se analizaron determinando una serie de categorías o temas con el fin de organizarlos o estructurarlos, estas fueron: competencia textual, competencia pragmática, competencia semántica y competencia gramatical. También, se tuvo en cuenta lo relacionado con el blog para analizar qué aprendieron los alumnos al trabajar con esta herramienta.

Datos recolectados

Los datos recolectados son analizados a continuación de acuerdo con cada una de las categorías establecidas.

Competencia Textual

La competencia textual según los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) se refiere a los mecanismos de cohesión y coherencia en los textos e igualmente a la estructura del discurso, es decir que implica la estructuración de las ideas para que exista concordancia entre ellas, así como también la organización de las oraciones en párrafos, y el uso de un lenguaje y vocabulario adecuado. Todo ello con el propósito de crear un texto que sea comprensible a la audiencia.

Competencia Textual			
1. ¿Cuándo escribe un texto en qué se fija			
Ortografía	Intención	Contenido	Extensión

4	2	21	3
Competencia Pragmática			
2. ¿A la hora de escribir un texto que tiene en cuenta para qué este cumpla su intención?			
Coherencia 15	Auditorio (lector) 4	Estructura 6	Normas Icontec 5
Competencia Gramatical			
3. ¿Cuándo escribe un texto de forma análoga qué herramientas usa para mejorar la ortografía y la redacción de las ideas?			
Diccionario 20	Relectura 7	Pregunta a otras personas 3	
Competencia semántica			
4. ¿Qué estrategias usa para comprender un texto?			
Hacer hipótesis 5		Relectura 25	
5. ¿Cuándo no entiende un texto qué hace?			
Buscar palabras en el diccionario 5	Relectura 15		Pedir explicación 10
Blog			
6. ¿Qué es un blog			
No sabe 22		Una página de Internet 8	

Tabla 1. Resumen resultados entrevista inicial

En la tabla 1 correspondiente a la entrevista inicial se puede ver que en la pregunta tres, ¿Cuándo escribe un texto en qué se fija?, la mayoría (21) de los entrevistados se fijan en el contenido; es decir, en la organización, estructura y secuenciación de las ideas. Esto permite ver que los alumnos tienen en cuenta mecanismos de cohesión y coherencia a la hora de elaborar un texto, pensando en que ellos deben ser claros y fáciles de comprender. Un número menor de estudiantes opinó que se fija en la ortografía (4), la intención (2) y la extensión (3).

En los documentos y materiales se encontró que en cada uno de los textos escritos por los estudiantes se establecía la estructura textual de los textos descriptivos e instructivos, según el caso, además la redacción era clara lo que permitía la comprensión de los textos, el tema se mantenía a lo largo del escrito y su organización era adecuada dándole orden, coherencia y cohesión.

Competencia Textual			
1. El texto está organizado en			
a. Párrafos 13	b. capítulos	c. apartados 3	d. estrofas
2. Por la forma como se presenta la información el texto es			
a. argumentativo 1	b. expositivo 1	c. descriptivo 13	d. informativo 1
Competencia Pragmática			
3. El texto "Sol de Invierno desde Dubái, lo podemos encontrar en			

a. un periódico	b. un libro	c. una revista	d. un folleto turístico 16
4. La información se presenta:			
a. narrando lo que se puede hacer en Dubái 3	b. Describiendo los lugares importantes de Dubái y lo que en ellos se puede hacer 12	c. Opinando sobre el sol de invierno de Dubái	d. Explicando qué es Dubái 1
Competencia Gramatical			
5. En la oración “Vive el golfo y la India como nunca antes. Saliendo de la fabulosa Dubái, descubre por ti mismo el cautivador Golfo Árabe o las exóticas ciudades y playa de la India con <u>Royal Caribbean International</u> ”. La palabra subrayada se refiere a			
a. Una playa	b. Una ciudad	c. Un hotel 1	d. Una empresa de cruceros 15
Competencia Semántica			
6. El texto trata de			
a. La posición geográfica de Dubái y la India	b. La historia de Dubái	c. lo que se puede hacer en Dubái 15	d. el sol de invierno desde Dubái 1
7. En la oración anterior la palabra exóticas puede remplazarse por			
a. comunes	b. ricas 6	c. inusuales 8	d. normales 2
Atlantis –The Palm es			
a. un puerto 2	b. un hotel 14	c. un deporte	d. una ciudad
8. Según lo que dice el texto se puede inferir que Dubái es una ciudad			
a. fría	b. templada 4	c. desértica 8	d. calmada 4
9. Las dunas son			
a. animales propios de esta ciudad 1	b. plantas propias de esta ciudad	c. la acumulación de arena en los desiertos 15	d. un automóvil

Tabla 2. Resumen de resultados test de lectura

En cuanto al test de lectura que se analizó, la tabla 2 muestra que las preguntas que correspondían a esta competencia (1 y 2) indagaban por la organización y el tipo de texto de acuerdo con su estructura e intención. En la primera pregunta correspondiente a cómo estaba organizado el texto los resultados demuestran que la mayoría optan por la opción párrafos, lo que demuestra que si existe una clara facilidad de estimular esta competencia a través de esta actividad. La segunda pregunta relacionada con la estructura del texto, también demuestra una claridad conceptual en cuanto a la estructura textual.

Los resultados del test de lectura según el ICFES (2002) muestran que los estudiantes comprenden a nivel de macro proposiciones; es decir, que establecen relaciones secuenciales, causales y de implicación dentro del texto para localizar las estructuras textuales y la determinación global de lo que dice el texto encontrando así los mecanismos correspondientes a su organización.

Competencia Textual			
1. La estructura del texto descriptivo es			
Esquema 5	Presentación, detalles 35	Presentación, desarrollo y cierre 14	Inicio, nudo y desenlace 9
2. La estructura del texto instructivo es			
Esquema 3	Presentación, desarrollo y conclusión 25	Presentación, detalles 17	Presentación, argumentos y conclusión 18
Competencia Textual			
3. Son ejemplos de textos descriptivos			
Novelas, cuentos, fabulas y mitos 8	Pronostico del tiempo y horóscopos 12	Artículos de opinión, editoriales y ensayos	Postales, folletos turísticos 43
4. Son ejemplos de textos instructivos			
Libros de texto, artículos, enciclopedias 7	Noticias, cartas, avisos clasificados 5	Manuales de electrodomésticos, recetas de cocina 47	Novelas, cuentos, mitos y leyendas 4
Competencia Pragmática			
5. La intención del texto descriptivo es			
Narrar 6	Argumentar 1	Describir 53	Explicar 3
6. La intención del texto instructivo es			
Describir 3	Explicar 12	Argumentar 4	Instruir 44

Tabla 3. Resumen de resultados evaluación tipos de textos

En la evaluación final se demostró que se logró identificar las estructuras textuales de los tipos de textos trabajados, pues en relación con las preguntas 1 y 2 que indagaban por la estructura del texto descriptivo y del instructivo, los estudiantes en su mayoría con una relación de 35 y 25 de 63, escogieron la opción correcta, los demás se distribuyeron entre las restantes tres opciones de respuesta.

1. ¿Qué aprendiste en cuanto a lectura y escritura de textos utilizando el blog?			
Que los textos son diferentes 4	Adecuar el lenguaje al contexto 4	Qué es un blog y usarlo 3	Escribir y leer textos 4
2. ¿Qué estrategias tuviste en cuenta para leer los textos digitales?			
Relacionar texto e imagen	Leerlo bien 5		

10				
3. ¿Qué estrategias utilizaste en la escritura de los textos digitales?				
Búsqueda de información 4		Corrección de texto 5		Relacionar imágenes y texto 6
4. ¿Consideras que mejoraste de alguna manera la redacción de los textos con las actividades desarrolladas? ¿Por qué?				
Si porque aprendí que existen distintas intenciones comunicativas 6		Si porque es más fácil escribir con ayuda del computador 4		Si porque se mejora la redacción y el vocabulario 4
5. ¿Mejoraste la comprensión de los textos leídos? ¿Por qué?				
Si porque aprendí a reconocer intenciones comunicativas 6		Si porque los textos digitales usan elementos que ayudan a su comprensión 6		Si porque ahora entiendo más un texto 3
6. ¿La metodología utilizada (construcción de objetos-textos digitales) te permitió aprender mejor?				
Si 15			No	
7. ¿Qué elementos debiste tener en cuenta al desarrollar las actividades en el blog? (es decir que herramientas relacionadas con los textos digitales)				
Relación Imágenes, texto y sonido 15				
8. ¿Cuál fue tu rol en la clase?				
Activo 15			Pasivo	
9. Si tuvieras que calificar de 1 a 5 cada uno de los siguientes ítems en cuanto a mejoría con ayuda de las actividades desarrolladas en el blog, ¿Cuánto puntaje le darías?:				
a. Identificación de estructuras textuales descriptivas e interpretativas:				
1	2	3	4	5
			5	10
b. Reconocimiento de la intencionalidad de los textos:				
1	2	3	4	5
			3	12
c. Uso del lenguaje de acuerdo al contexto de comunicación:				
1	2	3	4	5
		2	3	10
d. Uso de reglas sintácticas para la producción de enunciados:				
1	2	3	4	5
			5	10

Tabla 4. Resumen de resultados entrevista final

En la entrevista final, tabla 4, los estudiantes reflejaban que aprendieron más sobre las estructuras textuales y su identificación, igualmente que mejoraron en cierta medida la redacción, ortografía y coherencia, pues aseguran que es mejor escribir en el blog que en una hoja. Esto lo podemos ver en la siguiente transcripción de una parte de una entrevista.

Entrevistadora: ¿Qué aprendiste en cuanto a lectura y escritura de textos?

Diego: que todos los textos son diferentes, pues poseen una estructura diferente, la forma es distinta o sea que unos son para describir, otros para instruir, otros para explicar, otros para... también mejore un poco la redacción pues es más motivante trabajar en el blog que en una hoja.

Entrevistadora: si tuvieras que calificar de 1 a 5 cada uno de los siguientes ítems en cuanto a mejoría con ayuda de las actividades realizadas en el blog ¿Cuánto puntaje le darías?:

1. Identificación de estructuras textuales descriptivas e interpretativas

Diego: 4 (Entrevista – Alumno10)

De la misma forma, aseguran que mejoraron la redacción evitando dejar las ideas incompletas y sin relacionar. A continuación se transcribe una parte de una entrevista que permite ver lo anterior:

Entrevistadora: ¿Qué aprendiste en cuanto a lectura y escritura de textos?

Silvia: aprendí a redactar mejor los textos porque me di cuenta que antes cuando yo escribía dejaba las ideas incompletas, además el apoyo de mi compañera me sirvió pues cuando yo estaba escribiendo ella leía y se daba cuenta de los errores que yo cometía, también mejore un poco la ortografía (Entrevista – Alumno 2)

En otra pregunta de la entrevista se presenta el mismo resultado:

Entrevistadora: ¿Consideras que mejoraste de alguna manera la redacción de textos con las actividades desarrolladas? ¿Por qué?

Leidy: sí, porque estaba más pendiente de lo que escribía y las actividades de lectura me permitían aprender más sobre la redacción, además porque mientras escribía releía el texto cosa que no hacía antes. Es que la presión de que los demás van a leer los textos que tienes publicados en el blog hacen que te esfuerces más y no cometes tantos errores. Además la posibilidad que brinda el blog para volver a editar las entradas si algo te queda mal es muy importante, cosa que no puedes hacer cuando escribes porque dañan hojas y hojas (Entrevista - Alumno 4).

En el anterior fragmento se recoge la idea de Papert sobre la creación de objetos con los cuales pensar y los cuales en su momento permiten el aprendizaje de los estudiantes al ponerlos en consideración, es decir al compartirlos con los demás tal como lo demuestra la estudiante entrevistada quien ve la necesidad de diseñar un texto claro, generando así un material significativo para el aprendizaje y para el estudiante.

En las observaciones se hizo evidente la cooperación que existía en los estudiantes, pues al tener que compartir un equipo por grupos de dos alumnos, mientras un estudiante estaba escribiendo el otro se fijaba en los errores del compañero y le corregía tal como se ve arriba en la última parte de la entrevista citada. A continuación se presenta la transcripción de una conversación entre dos estudiantes al momento de describir una imagen.

TRANSCRIPCIÓN 1. LUNES 8 DE AGOSTO

Estudiante 1: bueno hágale usted, desarrolle su actividad.

Estudiante 2: bueno pero después va usted no crea que no va a hacer nada.

Estudiante 1: hágale.

Estudiante 2: comienza a escribir pero lo interrumpe su compañero

Estudiante 1: oiga mire lo que está escribiendo, como que en esa imagen hay una man, eso no se escribe así cambie esa vaina, no ve que es para subirlo al blog y eso después se ve muy feo... (Observación N° 5).

Este fragmento de una observación hace evidente el aporte de Crook (1998) quien asegura que los estudiantes que aprenden a través de la colaboración se desenvuelven mejor que los individuos que realizan aprendizaje en solitario con el ordenador.

De acuerdo con los resultados encontrados en los instrumentos analizados se podrían establecer dos niveles dentro de la estimulación de esta competencia con el uso del blog, estos son: reconocimiento y aplicación de reglas de organización del texto (oraciones y párrafos), y comprensión y producción de textos de acuerdo con las estructuras textuales correspondientes.

Competencia Pragmática

Referida según los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de las intencionalidades y variables del contexto, el reconocimiento de variaciones dialectales y registros del contexto. Es decir, que la competencia pragmática integra aspectos como la intención comunicativa y la adecuación del lenguaje a la intención y a la audiencia.

Dentro de los hallazgos de esta competencia están:

En la entrevista inicial (ver Tabla 1. Resumen resultados entrevista inicial) se realizó la pregunta, ¿A la hora de escribir un texto qué tiene en cuenta para que este cumpla su intención? En un número mayor (15) opinaron que en la coherencia, los demás opinaron que la estructura (6), el auditorio (4) y las Normas Icontec (5). La respuesta refleja que los estudiantes relacionan la coherencia con la intención.

En los textos escritos por los estudiantes se ve claramente como ellos cumplen con la intención comunicativa propuesta en cada una de las actividades que exigían escribir un texto, ya fuera descriptivo o instructivo. De igual forma lograron crear textos adecuados a los lectores y el lenguaje se adapta a la intención y al auditorio, es decir al contexto de comunicación.

En el test de lectura que se analizó (ver Tabla 2. Resumen de resultados test de lectura) se tenían dos preguntas (3 y 4) relacionadas con esta competencia; la respuesta a la pregunta tres demostró que todos los estudiantes optaron por la opción correcta (c.), lo que indica que lograron identificar la intención del texto leído, es decir, ¿para qué fue escrito el texto?, pues si su intención era hacer una descripción de un lugar turístico el mejor instrumento para publicarlo es en un folleto turístico. En la cuarta pregunta también se logró identificar la intención del texto pues todos los estudiantes escogieron la opción correcta en este caso era la b.

La evaluación final (ver Tabla 3. Resumen de resultados evaluación de tipos de textos) permitió ver claramente que los alumnos reconocen la intención tanto del texto descriptivo e instructivo (Ver resultados de las preguntas 5 y 6 en las cuales se escoge acertadamente la respuesta).

En esta competencia se reconocen los usos del lenguaje en contextos diversos, de acuerdo con el ICFES (2002) se reconocen las intencionalidades y se usa el lenguaje de acuerdo con las intenciones. De igual manera, se ve como se hace una lectura del tipo inferencial, es decir que los estudiantes infieren la intención de cada uno de los tipos de texto teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en la clase.

En la entrevista final (ver Tabla 4. Resumen resultados entrevista final) se observa que para los estudiantes uno de los aprendizajes fue la interpretación de las intenciones de los textos leídos y el evitar usar un lenguaje coloquial, también seguir la intención a lo largo del texto sin cometer errores de estructuración. Veamos un fragmento de entrevista:

Entrevistadora: ¿Qué aprendiste en cuanto a lectura y escritura de textos?

Marco: en cuanto a lectura a identificar la intención, ya que esto está muy relacionado con la estructura y si identificas una de las dos ya sabes qué tipo de texto es. En cuanto a escritura a usar un lenguaje adecuado... (Entrevista - Alumno 15).

Dicho comentario se apoya en Zayas (2008) quien afirma que el uso de los blog exige la incorporación de ámbitos discursivos para la enseñanza de la lengua y para promover la lectura comprensiva de textos, favoreciendo un papel más activo de los usuarios como escritores y editores.

También, es indispensable resaltar dentro del fragmento de entrevista citado anteriormente como el estudiante hace la asociación entre la estructura y la intención, lo cual no lo hacían antes del trabajo con el blog. Veamos otra transcripción de una pregunta diferente pero que está encaminada hacia la misma competencia.

Entrevistadora: si tuvieras que calificar de 1 a 5 cada uno de los siguientes ítems en cuanto a mejoría con ayuda de las actividades realizadas en el blog ¿Cuánto puntaje le darías?:

1. Uso del lenguaje de acuerdo al contexto de comunicación.

Miguel: 4

Entrevistadora: ¿por qué 4?

Miguel: porque antes yo no me fijaba en el lenguaje y vocabulario y terminaba haciendo textos muy confusos y feos con relación a las palabras, usaba las mismas que cuando hablaba o repetía mucho, pero ahora yo me fijo más en eso y pues así no tengo casi errores, si tengo pero no tantos como antes (Entrevista – Alumno 30).

Este estudiante empieza a ver la importancia de distinguir la diferencia entre el lenguaje oral y el escrito, y el valor de saber escribir usando un lenguaje apropiado. De cierta manera este estudiante se pregunta como lo propone Lomas (1999) sobre ciertas cuestiones para lograr la adecuación al contexto, es decir que se hace preguntas como: ¿estoy expresándome por escrito con un estilo demasiado coloquial?, ¿cómo voy a

construir mi texto para conseguir lo que me propongo?, ¿cuándo uso la lengua estándar y cómo se caracteriza?, ¿Qué elementos lingüísticos voy a utilizar para hacer más formal mi discurso? Lo que refleja un avance para lograr cumplir con la intención que se propone.

En los registros de observación participante se refleja visiblemente como los estudiantes durante el desarrollo de una actividad hacen sus comentarios sobre un texto leído y cómo responden solos sus dudas sobre la intención del texto.

TRANSCRIPCIÓN 2. LUNES 22 DE AGOSTO

Estudiante 1: a ver miremos el texto que debemos escribir

Estudiante 2: aquí dice que debemos hacer un álbum familiar

Estudiante 1: o sea que es narrativo

Estudiante 2: no narrativo no es porque no debemos contar nada lo que debemos hacer es decir cómo son los miembros de nuestra familia.

Estudiante 1: pues si eso es así entonces es explicativo

Estudiante 2: no usted si es mucho bobo no, si tenemos que decir cómo son las personas que conforman la familia pues es descriptivo. Como va a ser explicativo si no vamos a explicar nada. Además para decir cómo es algo nosotros decimos sus cualidades o características y eso lo hacemos es en el texto descriptivo.

Estudiante 1: yo quiero comenzar con el trabajo, pero como lo hago.

Estudiante 2: pues baje unas fotos de Facebook y escribe quien es el que aparece en la foto y dice cosas de su físico y lo que le gusta o qué cualidades tiene como persona (Observación N° 7).

La anterior observación se apoya en los comentarios de Crook (1998) quien expresa que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la co-construcción. La articulación se ve cuando el estudiante 2 justifica su posición del tipo de texto a su compañero, a su vez que interpreta y relaciona la tarea pedida con lo trabajado sobre los tipos de texto. El principio de conflicto se genera cuando los dos estudiantes empiezan a discutir sobre el tipo de texto, y muestran sus desacuerdos para resolver sus dudas y llegar a un momento de negociación. Por otro lado, el principio de co-construcción se hace evidente cuando se construye conjuntamente el conocimiento sobre la tipología textual a desarrollar en la actividad.

Teniendo en cuenta los resultados encontrados en los instrumentos analizados se podrían establecer dos niveles dentro de la estimulación de esta competencia con el uso del blog, estos son: la identificación y uso de las intencionalidades comunicativas y la adecuación del lenguaje de acuerdo con la situación de comunicación.

Competencia Gramatical

Esta competencia de acuerdo con los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

Según Koutri (2007) los elementos léxicos tienen que ver con la etimología, la relación de las palabras y conceptos; la morfología define la estructura interna de las palabras; la sintaxis estudia las reglas que gobiernan la forma en que las palabras se organizan en constituyentes sintácticos y, a su vez, estos constituyentes en oraciones; y la fonología describe el modo en que los sonidos funcionan (en una lengua o en lengua en general).

A nivel general la competencia gramatical implica el uso de un lenguaje claro, una buena ortografía, el uso adecuado de los signos de puntuación, la organizada estructura oracional y el uso de sinónimos para evitar repeticiones.

Dentro de los hallazgos encontrados en el estudio están:

En la entrevista inicial (ver Tabla 1. Resumen resultados entrevista inicial) se plasmó en la pregunta 1 que la mayoría de estudiantes usan el diccionario para poder mejorar la ortografía, el contenido y la intención.

En los textos escritos por los estudiantes se reflejó notoriamente un uso adecuado de un lenguaje claro aunque existían ciertos errores en cuanto a repeticiones pero en muy pocos estudiantes (5). Otro aspecto que se evaluó tuvo que ver con la ortografía que en ocasiones falla, pero se ha hecho un buen uso de los signos de puntuación y se ha llevado una buena organización estructural en las oraciones.

En cuanto al test de lectura que se analizó (ver Tabla 2. Resumen de resultados test de lectura) la pregunta correspondiente a esta competencia (5) muestra que los alumnos lograron identificar la respuesta correcta (d), lo que permite inferir que los estudiantes para poder saber el significado del término relacionaron la palabra con lo dicho en el texto.

En la entrevista final (ver Tabla 4. Resumen resultados entrevista final) se les cuestionó a los entrevistados sobre el aprendizaje del uso de reglas sintácticas para la producción de enunciados, en este punto la mayoría calificó entre 1 y 5 este punto; es decir que si se dio un aprendizaje en esta competencia.

En cuanto a las observaciones se identificó que los estudiantes si se preocupaban en cierto modo por mantener un lenguaje claro, buena ortografía, buen uso de los signos de puntuación, y el uso de sinónimos para evitar repeticiones. Tal como lo presenta la siguiente transcripción de un momento de la observación.

TRANSCRIPCIÓN 3. LUNES 5 DE SEPTIEMBRE

Docente: deben realizar la actividad del día de hoy. Recuerden que deben abrir el blog de la clase y el individual para saber que deben desarrollar.

Estudiante 1: profe yo voy a construir mi texto pero necesito que me corrija los errores ortográficos antes de subirlo la actividad al blog.

Estudiante 2: pues como somos dos por equipo nos podemos ayudar para que la profe no tenga que estar puesto por puesto.

Estudiante 3: cierto. Además podemos buscar en internet un diccionario de sinónimos para evitar repetir tanto.

Estudiante 4: sí, pero si escribimos el texto en Word de una vez el computador nos va subrayando los errores que tenemos en la redacción de las oraciones y nosotros los podemos ir corrigiendo.

Estudiante 1: entonces no necesitamos a la profe.

Estudiante 2: no tampoco, en ciertos momentos debemos mejor pedirle asesoría a ella (Observación N° 9).

Este fragmento nos demuestra lo que plantea Adell (1997) sobre el rol de los estudiantes en cuanto a los entornos rodeados de información. Este autor establece que los estudiantes deben ser agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. Es decir, que los estudiantes no sólo están respondiendo ante una actividad que deben desarrollar, sino que al buscar en internet recursos de escritura como lo es un diccionario de términos o de sinónimos deben seleccionar la palabra que mejor les convenga para completar el sentido de las oraciones que construyen. Igualmente como se menciona más arriba es importante destacar como la socialización y la existencia del trabajo colaborativo ayudan al aprendizaje de elementos nuevos para los alumnos.

Conforme con los resultados encontrados en los instrumentos analizados se podrían establecer tres niveles dentro de la estimulación de esta competencia con el uso del blog, estos son: el uso de un lenguaje claro acompañado de buena ortografía y la utilización de signos de puntuación, la estructuración de las oraciones de acuerdo con las normas gramaticales y la no repetición de palabras.

Competencia Semántica

De acuerdo con los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) la competencia semántica se refiere a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.

Esta competencia integra aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, el seguimiento de un eje temático en la producción discursiva y el significado de una imagen dentro de un contexto comunicativo.

A continuación se citan los instrumentos y los hallazgos encontrados en cada uno de ellos:

En la entrevista inicial (ver Tabla 1. Resumen resultados entrevista inicial) se presentaron dos preguntas (4 y 5), en la primera de ellas se encontró que 25 de los 30 alumnos entrevistados respondió que hacia relectura para comprender un texto, los otros 5 hacen hipótesis. Igualmente cuando se preguntó qué hacían cuando no entendían un texto la mayoría de los estudiantes expresaron que realizan una o varias relecturas (15), piden una explicación (10), o buscan las palabras en el diccionario (5). En estas dos preguntas se reflejan las estrategias que los estudiantes utilizan para comprender y encontrar el sentido de un texto, siendo esto uno de los principales componentes de la competencia semántica.

Vale la pena retomar una parte de una entrevista realizada para ver este hallazgo.

Entrevistadora: ¿Cuándo no entiende un texto qué hace?

Laura: lo vuelvo a leer

Entrevistadora: y si lo lees una vez más y no lo entiendes ¿Qué haces?

Laura: si sigo sin entender busco en el diccionario o le pregunto a alguien si lo entiende y si me lo puede explicar (Entrevista – Alumno 6).

En los textos escritos por los estudiantes se profundizó en el manejo de un vocabulario adecuado y el mantenimiento del tema a lo largo del texto. En estos puntos se encontró que al calificar de 1 a 5 el puntaje se mantenía entre 4 y 5, lo cual indica que los estudiantes si manejaban bien este aspecto demostrando ser competentes en el campo semántico.

En cuanto al test de lectura que se analizó (ver Tabla 2. Resumen de resultados test de lectura) se presentaron 5 preguntas relacionadas con el tema del texto y el campo semántico de las palabras. En cada una de ellas se ve que la mayoría escogieron la opción correcta demostrando su habilidad en esta competencia.

En la entrevista final (ver Tabla 4. Resumen resultados entrevista final) se le cuestionó a los aprendices si mejoraron la comprensión de los textos leídos y por qué. Veamos un segmento de una entrevista:

Entrevistadora: ¿mejoraste la comprensión de los textos leídos? ¿Por qué?

Miguel: si, porque ahora me fijo más en el sentido de las palabras y busco entender todo al relacionar las palabras e identificar el tema del cual se está hablando.

Considero que antes yo sólo leía y si no entendía cogía pedazos del texto y con eso tenía, por eso me iba mal en las evaluaciones de lectura (Entrevista – Alumno 30).

Es posible ver como los estudiantes han aceptado que de alguna manera han tenido avances en cuanto al trabajo realizado con el blog.

De acuerdo con los resultados arrojados por los instrumentos analizados se podrían establecer dos niveles dentro de la estimulación de esta competencia con el uso del blog, estos son: la identificación y uso del campo semántico de las palabras y el reconocimiento o seguimiento del hilo temático dentro de los textos de lectura o escritura.

Discusión

Construcción de una respuesta

Las categorías de análisis escogidas en este caso las competencias resultantes del análisis de los instrumentos; es decir, la competencia textual, la competencia pragmática, la competencia gramatical y la competencia semántica contribuyen a responder la pregunta de investigación ¿qué competencias lectoescritoras se estimulan mediante la construcción y el uso del edublog?, porque demuestran en qué niveles se puede establecer que estas competencias fueron puestas en juego, qué aspectos lograron ser desarrollados en cada una de las actividades propuestas, y qué elementos se incentivaron al usar el blog para la enseñanza de las dos tipologías textuales trabajadas; la descriptiva y la instructiva.

A su vez los participantes demuestran en cierta medida que las actividades constructoras desarrolladas les permitieron mejorar las falencias que tenían en cuanto a la lectura y la escritura de textos.

Respuesta a la pregunta y al problema de investigación

Como resultado de las cuatro categorías analizadas surgieron los hallazgos que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación ¿qué competencias lectoescritoras se estimulan mediante la construcción y el uso del edublog? Las competencias relacionadas con la lectura y la escritura que se estimularon mediante la construcción y el uso del edublog fueron la competencia textual, la competencia pragmática, la competencia gramatical y la competencia semántica.

En cada una de las competencias se encontraron ciertos niveles que lograron incentivarse a la hora de desarrollar las actividades de tipo constructoras relacionadas con la lectoescritura. Dichos niveles tienen que ver con:

-Competencia textual: reconocimiento y aplicación de reglas de organización del texto (oraciones y párrafos), y comprensión y producción de textos de acuerdo con las estructuras textuales correspondientes.

-Competencia pragmática: la identificación y el uso de las intencionalidades comunicativas y la adecuación del lenguaje de acuerdo con la situación de comunicación.

-Competencia gramatical: el uso de un lenguaje claro acompañado de buena ortografía y la utilización de signos de puntuación, la estructuración de las oraciones de acuerdo con las normas gramaticales y la no repetición de palabras.

-Competencia semántica: la identificación y uso del campo semántico de las palabras y el reconocimiento o seguimiento del hilo temático dentro de los textos de lectura o escritura.

Esta respuesta está enmarcada dentro de lo planteado por los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana de Colombia.

De acuerdo con lo señalado por Amar (2006) las TIC usadas en la enseñanza, favorecen el aprendizaje de los alumnos, aumentan su motivación, promueven su interés y creatividad, potencian el trabajo en grupo y permiten una mayor autonomía en el aprendizaje. Lo anterior se pudo comprobar cuando se le indagó a los estudiantes sobre si mejoraron la comprensión y redacción de textos, lo mismo que la calificación que le dieron a las mejorías de la identificación de estructuras textuales descriptivas e interpretativas, reconocimiento de la intencionalidad de los textos, uso del lenguaje de acuerdo al contexto de comunicación, uso de reglas sintácticas para la producción de enunciados, a lo cual dieron una muy buena calificación.

Igualmente se les pidió opinar sobre la metodología utilizada y si esta les permitió aprender más con lo que los alumnos se mostraron a gusto con la metodología debido a su rol activo, participación y a una forma diferente de aprender. Comprobando así que lo planteado por Papert sobre el construccionismo tiene validez, al demostrar que el desarrollo de construcciones propias de los estudiantes hace efectivo el aprendizaje significativo.

Lo anterior está claramente apoyado en el planteamiento de Papert (2005) quien dice que los niños aprenden construyendo sus propios conocimientos. Para él usar tecnología digital con un espíritu construccionista expande ampliamente el número y la riqueza de tipos de proyectos que los niños pueden hacer, y consecuentemente se torna más factible el aprendizaje activo.

En conclusión, estos resultados demuestran que las ventajas de usar el blog para el desarrollo de las actividades enunciadas y propuestas son muchas entre las que se destacan: la estimulación y mejora de las competencias lectoescritoras, la motivación de los alumnos y su rol activo, la interacción entre los estudiantes y el docente, la retroalimentación, el trabajo en equipo, el aprender a usar adecuadamente elementos como sonidos, imágenes, videos y animaciones, y finalmente, el uso de un espacio virtual que en este caso fue muy importante pues el tener una sola hora semanal de clase no permite avanzar mucho ni facilita la retroalimentación de los trabajos de los alumnos, pero esta herramienta proporcionó este trabajo lo que ocasiona más y mejor aprendizaje.

Conclusiones

La investigación generó hallazgos relacionados con las competencias que se estimularon en cuanto a la construcción y uso del edublog, lo mismo que el incorporar el desarrollo de actividades construccionistas. Las competencias lectoescritoras que se utilizaron con esta metodología de enseñanza fueron la textual, la pragmática, la semántica y la gramatical. En cada una de ellas se trabajaron los aspectos

correspondientes a las reglas de organización de los textos y su estructuración textual, el reconocimiento de intencionalidades, el uso adecuado del lenguaje y el reconocimiento de las temáticas textuales.

Los aspectos analizados en cada una de las competencias permiten ver la importancia de los conocimientos, estrategias, habilidades, y técnicas que permiten el uso adecuado y competente de la lectura y la escritura.

La teoría en la cual se apoyó este estudio estuvo abordada principalmente por las ideas de Papert en relación con su teoría constructorista y los principios que establecen los Lineamientos Curriculares para el área de Lengua Castellana.

Esta teoría fue de gran importancia porque permitió estructurar el estudio y aplicar dicha metodología para lograr ver los cambios que se deben hacer a los procesos de enseñanza. De igual forma, la utilización de actividades constructoristas hizo que el estudio obtuviera mejores resultados y que tanto alumnos como docente vieran la importancia de integrar la tecnología al aula de clase, logrando insertar la herramienta del blog para obtener un aprendizaje significativo y real que se hace necesario en esta sociedad del conocimiento y la información.

Las actividades apoyadas en el constructorismo también señalaron la importancia de la motivación interna que demostraron los sujetos participantes de la investigación en el aprendizaje y el desarrollo de sus propias construcciones intelectuales.

Los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana son un referente ofrecido por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) de Colombia para la enseñanza. El objetivo de este documento es propender por la educación basada en competencia con el ánimo de hacer que los docentes hagan posible el desarrollo de potencialidades o capacidades en sus estudiantes. Por ello, su importancia en este estudio.

El estudio demuestra la importancia de involucrar la tecnología al aula de clase de cualquier asignatura, esto genera cambios en las metodologías y en general en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello, que se hace indispensable generar una serie de cambios en las políticas de la región, tales cambios son:

-Formar a los docentes en el uso de las TIC en el aula con el objetivo de lograr que se pierda el miedo a usarlas y a generar cambios de las concepciones tradicionales que se poseen. Para ello sería indispensable establecer alianzas entre el MEN (Ministerio de Educación Nacional), las universidades y las instituciones educativas con el objetivo de proporcionar las capacitaciones y dar apoyo técnico para las TIC.

-Realizar capacitaciones sobre el desarrollo de estrategias propias de la integración de la tecnología al aula y fomentar el desarrollo de actividades como semilleros que inicien con esta ardua labor.

-Promover el desarrollo de proyectos en las instituciones educativas con el objetivo de que se lleven a cabo concursos interinstitucionales, donde se muestren estos proyectos pioneros con el desarrollo de productos significativos a los estudiantes y a la comunidad en general.

-Iniciar en las instituciones educativas la formación de los alumnos para que sean capaces de evaluar y seleccionar la información localizada en los medios tecnológicos con el fin de usar la que sea pertinente para su problema de investigación o temática de estudio.

-Rediseño de los currículos educativos con el fin de poder incorporar las nuevas tecnologías al aula de clase teniendo en cuenta los nuevos enfoques diseñados para tal fin.

Futuras líneas de investigación

La investigación realizada en torno a las competencias lectoescritoras que se estimulan mediante la construcción y el uso del edublog genera una serie de ideas que pueden ser usadas como futuras líneas de investigación, aplicando la metodología cualitativa y el enfoque etnográfico, indispensable para obtener los resultados esperados y profundizar más en ellos de forma analítica.

Las posibles preguntas de investigación que se han generado son:

-¿Qué otras competencias de lectoescritura se pueden estimular mediante el uso del edublog?

-¿Qué otras herramientas Web 2.0 pueden ser utilizadas para el mejoramiento de las competencias lectoescritoras?

-¿De qué forma se pueden trabajar las cuatro habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) con mediación de la tecnología?

-¿Qué elementos brinda el blog para el mejoramiento de la comprensión y redacción de textos?

Estas preguntas generarían un gran aporte en cuanto al trabajo del área de Lengua Castellana mediado por la Tecnología, ya que se ha considerado el blog como una herramienta importante dentro del aprendizaje y su aporte como mediador en este proceso, no sólo porque brinda diversos elementos para este trabajo, sino porque llama la atención de los estudiantes y es necesario también motivarlos para lograr un aprendizaje significativo.

Referencias

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, (7). Recuperado en

- Marzo 21, 2011, disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec7/revelec7.html>
- Amar, V. (2006). Planteamientos críticos de las Nuevas Tecnología aplicadas a la educación en la sociedad de la información y de la comunicación. [Versión electrónica]. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (27), 79-87.
- Crook, Ch. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid, España. Ediciones Morata, Ministerio de Educación y Cultura.
- Henao, O y Ramírez, D (2006). Impacto de su experiencia de producción textual mediada por tecnologías de información y comunicación en las nociones sobre el valor epistémico de la escritura. Recuperado en Mayo 3, 2011, disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2362627>
- ICFES (2002). Programa de evaluación de la calidad: Marco teórico de la prueba de Lenguaje. Bogotá, Colombia. MEN.
- Koutri, S. (2007). El desarrollo de la competencia gramatical en un ambiente virtual. Recuperado en Septiembre 11, 2011, disponible en: <http://www.auladiez.com/didactica/FONTE-TrabajoStellaSofiaKoutri.pdf>
- Lomas, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- M.E.N (1998). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Orihuela, J y Santos, M (2003). Los Weblog como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Recuperado en Marzo 13, 2011, disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751
- Papert, S. (2005). Una llamada al diálogo. Recuperado en Marzo 11, 2011, disponible en: www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/.../fo-article-72623.pdf
- Zayas, F (2005). Mis primeras experiencias con los blogs en el aula. Recuperado en Marzo 19, 2011, disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=9001
- Zayas, F (2008). El uso del blog en la clase de Lengua. Recuperado en Marzo 19, 2011, disponible en: <http://miguelricci2008.blogspot.com/2009/06/el-uso-del-blog-en-clase-de-lengua.html>

Datos de la autora

Nidya Ximena Ojeda Vargas.

Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

Profesora de la Institución Educativa Maiporé. Sede B, Básica Primaria. Calle 17 N° 10-38 B. Kennedy.
Bucaramanga, Colombia.

Correo electrónico: nyxiov@hotmail.com

Fecha de recepción: dd/mm/aaaa

Fecha de revisión: dd/mm/aaaa

Fecha de aceptación: dd/mm/aaaa