

Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorecen la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo.

Candy Murillo Henríquez

Correo electrónico personal: candymurilloh@hotmail.com

Originaria de la ciudad de Turbo/Antioquia, Colombia, Candy Murillo Henríquez realizó estudios profesionales en Psicología en la Universidad de Antioquia. La investigación titulada “Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorecen la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo.”, es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, en dos facetas: como Psicóloga en programas de intervención de apoyo a niños y jóvenes en situación de riesgo o de vulneración de derechos. Alrededor del campo de la educación como docente de preescolar con niños de la primera infancia, desde hace seis años.

Actualmente, Candy Murillo Henríquez, se desempeña como docente de la Institución Educativa Turbo, en el grado preescolar, donde la principal función es facilitar el desarrollo integral de los niños desde las dimensiones que abarca el grado. Dentro de las habilidades como persona se pueden destacar: la amabilidad, el compromiso y la responsabilidad para con su oficio. Sus expectativas de superación profesional se orientan en primer lugar a la culminación satisfactoria de esta maestría y en segundo lugar, a realizar un doctorado en esta línea de la tecnología educativa.

Resumen

El presente trabajo investigativo, tiene como objeto presentar la importancia de implementar desde la primera infancia el uso de herramientas tecnológicas para favorecer el hábito por la lectura en los niños, identificando las principales características didácticas que deben distinguir dichas herramientas, estableciendo las diferencias que se presentan en el desarrollo de las competencias lectoras de los alumnos del nivel preescolar que implementan las TIC y quienes no, para así motivar a las docentes de la Institución Educativa Turbo en el uso de herramientas tecnológicas, finalmente con todos estos elementos diseñar una estrategia metodológica que permita integrar y articular la tecnología en los procesos educativos. Este proceso de investigación se desarrolla mediante un estudio cuantitativo que nos permite, vincular a los actores activos de la educación como son: maestras, estudiantes y padres de familia, quienes aportan el contenido de la información objeto de análisis, mediante la administración de instrumentos que permiten dar respuesta a los grandes interrogantes de la investigación.

Palabras claves: herramientas tecnológicas, competencia lectora, enseñanza, aprendizaje.

Abstract.

The present work investigativo, it has as object present the importance of implementing from the first infancy the use of technological tools to favor the habit for the reading in the children, identifying the principal didactic characteristics that must distinguish the above mentioned tools, establishing the differences that they present in the development of the reading competitions of the pupils of the pre-school level who implement the TIC and who not, this way motivate the docentes of the Educational Institution I Disturb in the use of technological tools, finally with all these elements to design a methodological strategy that allows to integrate and to articulate the technology in the educational processes. This process of investigation develops by means of a quantitative study that allows us, to link the active actors of the education since they are: teachers, students and family parents, who contribute the content of the information object of analysis, by means of the administration of instruments that allow to give response to the big questions of the investigation.

Keywords: technological tools, reading competition, education, learning.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles deben ser las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora, en los niños de preescolar que implementan TIC y quienes no?

Objetivos

En esta investigación, donde se pretendió identificar el uso de herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora, en los alumnos del nivel preescolar, se hace necesario establecer los indicadores que orientaron y delimitaron el rumbo del estudio, mediante el planteamiento de los siguientes objetivos que permitieron evaluar y medir el avance y alcance de la investigación:

Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas, para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.

Objetivos Específicos.

Identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.

Establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan.

Fomentar en los niños del nivel Preescolar, la afición por la lectura mediante la utilización de herramientas tecnológicas, como son Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet.

Motivar a las Maestras en el uso de herramientas tecnológicas que les permitan fomentar la lectura en los alumnos del nivel preescolar.

Hipótesis de Investigación

Hipótesis afirmativa

La aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa, posibilita la promoción de la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar.

Hipótesis nula

La aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa, no aporta elementos a la promoción de la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar.

MARCO TEÓRICO

Introducción

El fomento y enseñanza de la lectura es tarea fundamental en la formación del alumno y máxime cuando se trata de la motivación desde el grado preescolar, donde se tiene el primer acercamiento que debe marcar de manera significativa las experiencias y aprendizajes de los alumnos. Por tal motivo, mediante el tratamiento de esta propuesta se pretende diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas como son Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet, para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar, desarrollando como eje temático la lectura, y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), fundamentando la investigación en las teorías y aportes de Emilia Ferreiro, Jerome Bruner, Jesús Salinas, Cabero, Isabel Solé, Pere Marqués, Kenneth Goodman, Frank Smith, entre otros, quienes han hecho contribuciones significativas en la definición psicolingüística de lectura, orígenes de la lectura, impacto de las TIC en la educación entre otros planteamientos más que orientaron y direccionaron el proyecto.

Definición de la lectura

Desde una perspectiva constructivista y psicolingüística, la lectura es una habilidad y ante todo una actividad simbólica, en la medida que está determinada esencialmente por el lenguaje y el pensamiento, no por funciones perceptivo-motrices, como tradicionalmente se consideró, pues igual que Goodman (1982), Lerner (1985), y Carbonell (1991), se considera que leer, antes que descodificar, es un proceso constructivo de significados que se van elaborando por aproximaciones sucesivas.

La comprensión de la lectura es relativa, depende de los propósitos del lector, la situación emocional, el conocimiento previo del tema, la situación ambiental, la capacidad asimilativa, la herencia cultural, etc.; así como de las características del texto, tipo de papel, carátula, volumen, tipo de letra, espacio entre renglón y renglón, diagramación, ilustración, vocabulario, sintaxis, claves conceptuales, contenido, etc. En sí, es en la transacción entre el lector, el texto y el contexto, donde se construyen los significados (Alliende 1982).

Leer es comprender, y escribir es un proceso esencialmente comunicativo, Hurtado (1998). Con la escritura vivida como comunicación, el niño descubre otra forma de relacionarse y expresarse. Además, esta le permite liberarse de las barreras del espacio y del tiempo y se convierte a la vez en una manera de evitar el olvido.

La lectura es un proceso complejo de orden cognitivo a través del cual se construye significado a partir de símbolos impresos, utilizando lo que se conoce sobre el alfabeto escrito y sobre la estructura de sonidos de la lengua oral, con el propósito de alcanzar la comprensión

Snow (1990). La lectura tiene componentes de orden psicológico, emocional y social que se entretajan formando un conglomerado que actúa interactiva e interdependientemente (Flórez y Cuervo, 2004).

Origen de la lectura: la lectura en el hogar

Se plantea que se da el pacto madre-hijo, como escenario de lectura, Cabrejo, (2003, citado por Reyes Yolanda 2005 p.15), cuando se afirma: “Hay una lectura anterior a los textos escritos, es la lectura del texto oral. Este acto de lectura es inherente a la puesta en movimiento del pensamiento. Sabemos que el bebé viene al mundo con las capacidades que le permiten manejar las informaciones del mundo físico y las del vasto mundo de la intersubjetividad.

El niño inicia su proceso lector desde el vientre materno, el hogar es la primera escuela donde se interactúa con el medio ambiente, donde se adquieren las bases fundamentales del conocimiento. Si las condiciones del hogar son favorables, la aprehensión del conocimiento será mucho mayor (Sánchez, 2001).

El proceso de la lectura

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer (Solé, 1994). Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar.

El proceso se subdivide en tres subprocesos, Solé (1994), a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Las TIC en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

“Las TIC han desarrollado un papel muy importante en el diseño de ambientes de aprendizaje en medios electrónicos como es el caso de Internet con el fin de generar distintas situaciones instruccionales que permitan alcanzar los objetivos propuestos por determinados programas educativos, apoyando la función del análisis y evaluación a la luz del contexto de su aplicación. Estas situaciones instruccionales ofrecen experiencias que enriquecen el proceso enseñanza- aprendizaje” (Marqués, 2000).

Salinas, 2008 manifiesta que desde diversas instancias se pide a las instituciones de educación superior que flexibilicen sus procedimientos y su estructura administrativa para adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que la nueva sociedad presenta.

El mundo moderno demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza, que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa.

Funciones de las TIC en educación

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo, Marques (2000). Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el paso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como se ha conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, e instrumento cognitivo.

Por todo lo anterior, el autor (Marques, 2000) insiste en que la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos,

como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

Las TIC, se distinguen por ser un apoyo educativo para que se active y se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías han otorgado a la humanidad nuevos canales de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, entre otras.

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles educativos. Las nuevas generaciones nacen y se van desarrollando en una nueva cultura que se va conformando de manera corriente para ellos. Los más jóvenes no tienen el paso experiencial de haber vivido en una sociedad "estática", de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es normal, Marqués (2000).

Herramientas tecnológicas

Se plantea que a través del uso de herramientas tecnológicas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet en educación, que a continuación se desarrollan, se pone al alumno frente a una gama de posibilidades didácticas que le permitan entender las TIC como un recurso natural y cercano de mediación en los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula, que le permite motivarse, vincularse, aprender mejor, y desarrollar mucho más su coeficiente intelectual y así potenciar la capacidad analíticas y de razonamiento, Recrea (2011).

3. Metodología

Metodología de Investigación

Según Danhke (1986) es importante profundizar en ideas que conduzcan a una investigación que ayude a formular, integrar y probar una teoría o a iniciar otros estudios, que aunados a la investigación, logren constituir una teoría, para ser puesta al servicio de otros y atender a una necesidad.

Por lo anterior, este proyecto pretende orientar acciones desde la metodología cuantitativa y cualitativa, puesto que en esta primaron la recolección y el análisis de datos cuantificables sobre variables, tiene una concepción lineal que trató de determinar más la exactitud, la fuerza de asociación o correlación, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer relación con una población, siguiendo la vía del método deductivo para reforzar la generalización y la universalización.

Los estudios cuantitativos buscan describir, predecir y explicar los fenómenos además generar y probar teorías, Hernández, Fernández, Collado y Batistas (2004). En este sentido permiten establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan.

Por otra parte, fue importante la articulación del método cuantitativo con el cualitativo para describir las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora, puesto que la metodología cualitativa pretende tomar datos de personas y situaciones a profundidad que puedan dar cuenta de información obtenida de sus propias formas de expresión (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); lo cual va a permitir un análisis interpretativo de las actitudes, sentimientos, conductas, emociones, valores, pensamientos e ideas de los involucrados en el trabajo en escuelas de tipo multigrado, ampliando y fortaleciendo el panorama de la indagación, poniendo especial cuidado en la interpretación y el análisis de significados que deberán estar involucrados estrictamente con el tema, la situación y la acción, es decir, el campo de investigación (Mayan, 2001).

Este enfoque, contiene una base antropológica y se fundamenta en la fenomenología, la cual es vista como la interacción que surge entre el investigador y los docentes y alumnos de escuela multigrado, investigado, contextualizándose y compartiendo la realidad que se vive alrededor del proceso de aprendizaje bajo estas características de contexto económico y socio-cultural, con la intención de identificar y describir las particularidades de este fenómeno de estudio, desde la perspectiva del sujeto que lo vivencia, es decir el docente; en este sentido, la investigación cualitativa induce al análisis de los datos tal cual van emergiendo de la comunicación que se establezca con estos actores educativos.

La investigación cualitativa, se ocupa de la generación de ideas, no solo trata de describir los hechos, sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos, mostrando un carácter creativo y dinámico (Sarduy, 2007), en este tipo de investigación, el investigador se dirige al análisis de lo que otros sujetos piensan y sienten, y posibilita la reorientación y captación de nueva información que en un principio no se tenía contemplada.

Enfoque de Investigación

Esta investigación es de carácter mixto, por cuanto pretende desde un estudio descriptivo, detallar fenómenos, situaciones, contextos y eventos, cómo son y se manifiestan. En este estudio se describen cómo son las prácticas pedagógicas donde se implementan las herramientas tecnológicas.

De acuerdo a Danhke (1989) se propone que tales estudios descriptivos, buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas o grupos. En este proceso se pueden especificar los roles de todos los actores educativos que participaron del estudio; el del maestro que desea innovar en el aula desde el uso herramientas tecnológicas, el del alumno que es agente activo en quien se promueve la competencia lectora y el de los padres de familia como acompañantes y reforzadores del proceso de formación de los hijos.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se utilizó un diseño cuasi experimental. Para Hernández; Fernández; Baptista, R. (2006), Las investigaciones cuantitativas, suelen usar diseños experimentales y dentro de estos se encuentran los Cuasi

experimentales que manipulan deliberadamente al menos una variable independiente sólo que en estos los sujetos no se asignan al azar, ni se emparejan sino que ya estaban formados como tales antes del experimento.

Por otro lado los pre experimentos poseen un grado de control mínimo, generalmente se utilizan como ensayos de otros experimentos, o como estudios exploratorios y sus resultados deben ser utilizados con precaución, ya que la medición se lleva a cabo en dos grupo no equivalentes como es el caso de los grupos que usan herramientas tecnológicas y quienes no las usan.

Población participante y selección de la muestra.

Los actores que cursan el grado preescolar son en su totalidad 200 estudiantes que oscilan entre las edades de cinco y seis años, distribuidos en diez grupos. Respecto a la muestra se trabajó con el grupo de preescolar “A” que estudian en la jornada de la mañana, compuesta por 20 estudiantes: 10 niñas y 10 niños, las 10 maestras de la institución, 20 padres de familia pertenecientes a este grupo de alumnos. En esta investigación también se vincularon 20 estudiantes de una institución externa, la cual por cuestiones de ética se reserva el nombre. Este establecimiento educativo no cuenta con las condiciones, recursos y herramientas tecnológicas, ya que está ubicado en una abandonada vereda del municipio que no cuenta con el servicio de energía eléctrica. Este grupo se denominó “X” y fue utilizado para establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y el otro grupo fueron el grupo control, es decir quienes no la usan, tomando las calificaciones del primer periodo de las dimensiones tecnológica, cognitiva y comunicativa.

Sujetos de investigación

El estudio se realizó a 40 estudiantes; 20 que conformaban el grupo control y 20 el grupo experimental, 20 padres de familia y las 10 maestras orientadoras de este colectivo escolar.

Análisis de datos.

Para esta investigación, que tiene como propósito Identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas y establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que implementan TIC y quienes no, es conveniente hacer un análisis a la luz de la teoría argumentando que:

Las herramientas tecnológicas deben tener como características didácticas para promover en los niños la afición y el gusto por leer y favorecer la competencia lectora: la innovación, la interactividad, el dinamismo, la creatividad, la inclusión y la articulación exigente con las metas y objetivos que se persiguen. Cabero (2006)

Para ser maestro es necesario ubicarse en la visión y postura del niño, puesto que los resultados de las encuestas aplicadas a ellos indican que la herramienta que más les gustó fue el video, lo cual contrasta con la respuesta de los docentes que eligieron el Podcast. Las clases deben prepararse y orientarse hacia el perfil del grupo, teniendo en cuenta sus motivaciones, deseos, intereses y necesidades.

Al hablar del origen de la lectura, Sánchez (2001) propone que el niño inicia su proceso lector desde el vientre materno, el hogar es la primera escuela donde se interactúa con el medio ambiente, donde se adquieren las bases fundamentales del conocimiento. Si las condiciones del hogar son favorables, la aprehensión del conocimiento será mucho mayor. Es aquí en este punto de las condiciones que se crean desde el hogar, donde se encuentra en la encuesta aplicada a los padres de familia, que falta mayor acompañamiento y la propiciación desde el hogar de un escenario estimulante para acompañar la formación escolar de los hijos y favorecer los procesos lectores.

Lo anterior sustenta que todo intento que se forje desde el hogar, para hacer que los niños amen la lectura, tiene grandes incidencias en el trabajo que se aborda desde las instituciones educativas. Por ello, es un reto para las escuelas modernas trabajar mancomunadamente de la mano con los padres de familia, que juegan un papel fundamental como actores participantes del proceso formativo de los estudiantes, para que de esta manera sea más fácil crear el hábito y el gusto por la lectura en los alumnos del grado preescolar.

Al igual que Goodman (1982), Lerner (1985), y Carbonell (1991) consideran desde una perspectiva constructivista y psicolingüística que la lectura, es una habilidad y ante todo una actividad simbólica, en la medida que está determinada esencialmente por el lenguaje y el pensamiento, no por funciones perceptivo-motrices, como tradicionalmente se consideró, pues consideran que en este sentido leer antes que decodificar, es un proceso constructivo de significados que se van elaborando por aproximaciones sucesivas.

Este planteamiento es muy coherente y acertado, con relación a las respuestas de los docentes al definir la lectura no como un mero acto decodificador o meramente visual, sino como un acto mucho más complejo y profundo que implica en el estudiante la activación de procesos mentales que le permitan interpretar, para así poder construir sentido y significado a lo que se lee.

En consecuencia, se observa que la lectura es un acto de gran importancia para el ser humano, por ello requiere de toda la ambientación para inculcarla desde edad temprana. En este sentido, es como surge la necesidad de articular tales procesos con algunas herramientas tecnológicas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet en educación, ya que permiten situar al alumno frente a una gama de posibilidades didácticas que le permitan entender las TIC como un recurso natural y cercano de mediación en los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula, que le permite motivarse, vincularse, aprender mejor y desarrollar mucho más su coeficiente intelectual para así potenciar la capacidad analíticas y de razonamiento.

Por todo lo anterior se puede afirmar que la estrategia metodológica más apropiada para fomentar el hábito de la lectura en los niños de preescolar, es aquella que se diseña e implementa de manera objetiva y organizada, partiendo de los intereses del estudiante y capaz de vincular a los niños y hacerlos sentir parte del proceso de enseñanza de manera que sientan que las actividades pedagógicas se pueden disfrutar al tiempo que generan aprendizajes significativos.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes, demuestran su total apertura y receptividad a todas las innovaciones que el docente presenta. Esta información también se corrobora al

indagar por los resultados positivos de las clases en las cuales se implementaron herramientas tecnológicas.

Por todo lo anterior los docentes enfrentan un nuevo reto y es reconocer que se está en un mundo que evoluciona y se moderniza, que requiere de asumir un nuevo rol, que proporcionalmente los prepare para los dos grandes aspectos que implican las TIC: el primero que consiste en el conocimiento y uso de estas, para dinamizar y favorecer desde el aula los procesos de enseñanza aprendizaje, que aporten a la formación de estudiantes competentes capaces de aflorar su capacidad creadora, productiva mientras que el segundo lo permite demostrar aptitud para solucionar problemas y tomar decisiones que los fijen en la sociedad como sujetos útiles por y para la vida.

Principales hallazgos

Luego de hacer un análisis a las respuestas de docentes sobre los resultados encontrados en las experiencias propuestas y las reacciones de los estudiantes ante la implementación de herramientas tecnológicas en el aula, se puede afirmar que las principales características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar según las respuestas de la investigación y a la luz de Salinas (1999) son:

Que estimulan en el alumno la actividad intelectual; los materiales no deben limitar el esfuerzo de reflexión del alumno, esto supone potenciar desde el mismo material la participación activa del estudiante, de igual forma que tenga en cuenta que la eficacia del mensaje depende tanto del contenido como de la presentación de ese contenido. La cantidad de información presentada no ha de sobrepasar el umbral de receptividad del alumno, a fin de no sobresaturar su atención, pues es conveniente tener clara la delimitación de la audiencia, que considerando a los distintos estadios de madurez, se adecúe la herramienta para su nivel.

Las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan, según lo experimentado con el grupo de estudio y asociándolo con los planteamientos de Solano, Sánchez, (2010), se puede afirmar que quienes las usan la aprovechan como una herramienta necesaria para la productividad de los momentos pedagógicos, mejorando sus procesos creativos, de asociación, comparación y análisis, también se evidencian mejoras en el rendimiento académico, se da la interacción fácil con otros y con el conocimiento, el dinamismo y participación activa, automotivada y autorregulada.

El análisis comparativo del grupo de control y el grupo experimental, permiten, señalar desde los estudios de Cabero (2003) que entre estos, existe una brecha digital que se define como una línea divisoria social y como la diferenciación producida entre aquellas personas, instituciones, sociedades o países, que pueden acceder a las tecnologías de la información y comunicación, y aquellas que no pueden hacerlo; es decir, existe desigualdad de posibilidades para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las TIC, corriendo el riesgo no solo de alejar a los niños de sus beneficios, sino también de convertir la brecha en un elemento de separación, de e-exclusión, de personas, colectivos, e instituciones.

Después que los docentes que participaron de la investigación, se encuentran ante las bondades de la inclusión tecnológica, desean propiciar los procesos favorables de enseñanza aprendizaje, que se observaron en la actitud positiva con la cual respondieron los estudiantes luego de usar herramientas tecnológicas; se crea en estos la motivación y el interés de seguir capacitándose e implementando clases innovadoras.

Finalmente, atendiendo a las metas, en esta investigación se puede destacar como nueva idea, que surge a partir de los hallazgos y que ayuda a responder al objetivo general, el diseño de una estrategia metodológica que facilita el uso de herramientas tecnológicas para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar, la cual se llamará EDAE, (Estudiar, Diseñar, Aplicar y Evaluar) y que consiste en:

Estudiar: Se trata de hacer un estudio contextual que permita hacer un diagnóstico de los actores educativos implicados que son: A) estudiantes, para identificar sus fortalezas, carencias, niveles de acompañamiento escolar y la estimulación que desde el hogar están recibiendo, limitaciones y posibilidades de acceso tecnológico. B) los padres de familia, reconocer sus niveles académicos, su nivel de apertura y disposición para las nuevas tecnologías. C) los docentes, saber cuáles son los conocimientos y dominios tecnológicos con los cuales cuenta, cuáles son sus motivaciones y actitud ante la inclusión y articulación de tecnología y educación. D) el plantel educativo, identificar cuáles son las condiciones, políticas y los recursos con los cuales cuenta para favorecer y propiciar ambientes de innovación tecnológica.

Diseñar: Con una caracterización clara de los actores educativos y el ambiente Institucional, se procede a elaborar una propuesta pedagógica que se ajuste y acomode a las realidades, necesidades e intereses de la comunidad participante. Este diseño seleccionará y adaptará las herramientas tecnológicas más apropiadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Aplicar: Es el momento de implementar, ejecutar y llevar a la práctica el diseño, pues es en la práctica donde aprenden las personas (Lave y Wenger, 1991).

Evaluar: Todo proceso serio, requiere ser valorado para determinar los aciertos y desaciertos, avances o retrocesos, fortalezas y debilidades para ir haciendo los ajustes y replanteamientos necesarios que favorezcan el alcance de las metas trazadas.

Referencias

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7.
- Álvarez, A. Juan Antonio (Septiembre 2009). *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales en la enseñanza. Recuperado el 5 de octubre de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Álvarez, A. y Ochoa, R. (2004) *Eficacia de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en niños de 5 y 6 años*. Tesis de grado. Recuperado el 23/03/2012 de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0509.pdf>
- Angulo, Zulix. (2007) *Podcast Educativo*. Recuperado el 5 de octubre de <http://podcastedu.wordpress.com/>
- Aragón, E., L. y Caicedo T., A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Pensamiento Psicológico*. 5 (12), 125-138.
- Archila, L. M. (2007), *Los cuentos de Ada: recurso para desarrollar una relación afectiva con los libros, la lectura y los niños*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1711
- Argudín, Y. (2010) *Educación basada en competencias*. Trillas. México.
- Asamblea Nacional por la Educación en Colombia. (2006). *Plan decenal. Renovación pedagógica desde y uso de las Tics en Educación*. Colombia.
- Avendaño, Iris. (2010) *Ayudas educativas*. Recuperado el 5 de octubre de <http://irisayudas2.blogspot.com/2010/04/blog-3-presentaciones-de-power-point.html>
- Bautista, J. (20/11/07). *Importancia de las Tic*. Recuperado el 5 de octubre de: <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>
- Beltrán, J. (2003), Enseñar a Aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.
- Bettelheim, Bruno y Zelan, Karen. (1983). *Aprender a leer*. Barcelona: Critica,
- Bravo, J.L. (1991) Los medios audiovisuales en la enseñanza (Retroproyector y vídeo). Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. (Paper)

- Bravo, J.L. (1991) *Los medios audiovisuales en la enseñanza* (Retroproyector y vídeo). Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. (Paper)
- Bravo, Juan Luis. (1991) *¿Qué es un video Educativo?* Recuperado el 5 de octubre de www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf
- Bravo, Juan Luis. (1991) *¿Qué es un video Educativo?* Recuperado el 18 de octubre de: www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf
- Brown, A. y Palincsar (1982). Metacognitive development and reading. In R. J. Spiro, B. C. Bruce y F. Brewer (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension*. 453-481. Hillsdale NJ:
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, **18**(1), 32-42.
- Cabero, J (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. N. ° 1. Desarrollo. Chile: Andrés Bello.
- Cabero, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Cabero, J. (2012). Educación y comunicación. Los medios de Educación de masas. La alfabetización digital y la competencia mediática. Unab. Texto guía.
- Castellano, Hugo M. (2010) *Enseñando con las Tic*. CENGAGE Learning. Argentina.
- Cross, D. R. y Paris, S. G. (1998). *Developmental and Instructional Analyses of Childre's Metacognition and Reading Comprensión*. *Journal of Education Psychology*, **80**, 2, 131-142.
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura, 4ta ed*. Barcelona: Praxis.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutierrez, C., M. & Alonso M.L. (1990). *Lectura y Comprensión. Una Perspectiva Cognitiva*. Madrid: Alianza. Erlbaum.
- Delors, Jacques. (1996) *Informe Delors*. La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO-Santillana.
- Díaz (2006), Diccionario general de la pedagogía. Grupo editorial Universitario.
- Díaz A.F.(2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Recuperado el 24 de septiembre del 2011, de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xrupzj1hkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=definici%C3%B3n+de+did%C3%A1ctica&ots=ll7Pt9VaV&sig=9c3Da16VGXxH5xFu2>

[defensJYtY#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20did%C3%A1ctica&f=false](http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/trab_rieee03/sala4/39_angeles.doc)
Domínguez A., Galindo E. y Salinas P., (2003). Uso de la tecnología para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje en matemáticas. Recuperado el 23 de septiembre del 2011, de
http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/trab_rieee03/sala4/39_angeles.doc

Díaz Barriga & Hernández, (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México, D.F.: McGraw Hill.

Díaz, F. Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Capítulos 5 y 6 McGRAW-HILL, México.

Díaz, G. y Trejo, B. (2007), *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar*.

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=820

Ellis O. J.(2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Escudero, J. (1995). *La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y en el sistema escolar*. En Rodríguez Dieguez, J.L. y Sáez Barrio, O. (eds). *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Alcoy: Marfil.

Eugenía, M. (13/10/2011). Las Tic en la educación. Recuperado el 5 de octubre de
<http://www.blogger.com/profile/09538446165998168838>

Fernández, B. (2005). *Ética como competencia laboral*. Bogotá, Colombia: Instituto Profesional DUOC.

Flórez, R. (2010). *Saberes y prácticas de los docentes de preescolar y primero en relación con la enseñanza de la lectura*. Recuperado el de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3011/1/libiafarideflorezcaastro.2010.pdf>

Flórez, R., Restrepo, M. A. y Schwanenflugel, P. (2007). *Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica. El caso de la lectura*. Bogotá: Departamento de Comunicación Humana, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia – Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Fullat O.(1992). *Filosofías de la educación PAIDEIA*. Recuperado el 25 de septiembre del 2011, de

<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s8kiilBJsK8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=definici%C3%B3n+de+educaci%C3%B3n&ots=Qo9FQthp4V&sig=Gi7Oic2Pyarv7NcMXLnamCKU6S4#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n&f=false>

González, F. (2000): *Manual imprescindible de Microsoft Power Point 2000*. Madrid: Anaya Multimedia.

- Goodman, K. (1982) *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En: Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, siglo XXI.
- Goodman, Kenneth. (1982). “*Proceso lector*”. En: Ferreiro, Emilia y Palacio, Grijalbo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007) *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. Editorial McGrawHill. México.
- Gutiérrez Martín, A. (2006): Integración curricular de las tic y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *R4vista Iberoamericana de educación*, número 45.
- Hernández, J. (2001) *Animación y Promoción de la Lectura*. Comfenalco. Medellín.
- Hernández; Fernández; Baptista, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa: McGraw Hill. México
- Hurtado, Rubén. (1998). *Lengua viva. Una propuesta constructivista para la educación básica primaria*. Medellín: Centro de Pedagogía Participativa.
- Hurtado, Rubén. (1998). *Palabrario: las palabras te abren el mundo*. Recuperado el 5 de octubre de http://www.palabrario.com/descargas/Sintesis_Palabrario.pdf
- Lave, J.; Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. Nueva York: Prensa de Universidad de Cambridge.
- Ley 115 (1994), artículo 15 definición de Educación Preescolar.
- Lopera, G. (2001) *Selección de libros infantiles y juveniles*. Comfenalco. Medellín.
- Lozano R. A. y Burgos A. J. V.(2009). *Tecnología Educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. Distrito Federal, México: Limusa.
- Marequés, M. (2000). *Impacto de las Tic en educación: funciones y limitaciones*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. Recuperado el 13 de octubre de 2011. <http://www.peremarques.net/siyedu.htm>
- Marequés, M. (2000). *Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad*. Revista EDUCAR, núm. 28. Bellaterra: Departament de Pedagogia Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona. UABISSN 0211-819X
- Marqués, P. (2000). *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo*. Recuperado el 09/03/2012 de: <http://www.peremarques.net/impacto.htm>

- Marqués, P. (2003). *Los videos educativos: tipología, funciones, orientaciones para su uso*. Recuperado el 09/03/2012 de: <http://dewey.uab.es/pmarques/videoori.htm>
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura Leer y escribir en la escuela... A golpe de clic*. Revista gratuita editada por Editorial Planeta Grandes Publicaciones. Recuperado el 13/03/2012 de: <http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>
- Marquina, Raymond. (2011) Sitios web educativos. Recuperado el 18 de octubre de: <http://www.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>
- Marquina, Raymond. (2011) Sitios web educativos. Recuperado el 5 de octubre de: <http://www.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>
- Martín, Rocío (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. Recuperado el 5 de octubre de http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:iqXtKeRZPBIJ:www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf+herramientas+tecnologicas+en+la+educaci%C3%B3n+pdf&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEESib3NSf4YUh0wk8Dt4mQPxZlgS37wsDjIxyz1JU1OcxGBhp58d0LNZ9-mqJ4Wmq2w84ndylzy-vAPDQp4h2Y9tldlZiAfjLkMw0KeSjCXrXP6fNEg-xDYO-1HByiO6o8oTxPo3&sig=AHIEtbR8-WwChGLpjXO8hd5GrCqwsVqBqw
- Mayorga, L.(2005). *La lectura como estrategia de trabajo en el aula*. Universidad de Santander UDES.
- Mella, O. Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores internos y externos*. Revista latinoamericana de estudios educativos
- Melo, Jorge Orlando. (1993) *Importancia de la lectura (y la literatura) para la educación y la formación de los niños y el desarrollo social*. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/lectura/infantil.htm>
- Mena, B. y otros (1998). *Aplicaciones educativas de las nuevas tecnologías: internet, infografía, y animación*. Salamanca: Anthema ediciones.
- Molina, N. (2009) *Propuestas de actividades dirigidas a los docentes de educación inicial para desarrollar en el niño y en la niña la lectura y la escritura*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1749
- Oballos, C. (2007), *Creación de entornos de lectura entre adultos de la tercera edad y niños y niñas en edad preescolar, una aproximación pedagógica*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=977
- París, A. (2004) *Cambios en los procesos de adquisición de la lectura, a partir de la introducción de estrategias y actividades enfocadas en la teoría constructivista*.

Recuperado el 23/03/2012 de:

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0554.pdf>

Quintana, Hilda E. (2011) comprensión lectora. Recuperado el 12 de octubre de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Ramirez, J. (2008), *La lectura recreativa como medio para fortalecer los hábitos lectores entre la familia y la escuela rural, caso el Peñón*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1751

Recrea (2011) Material didáctico con avanzada tecnología para profesores. Recuperado el 12 de octubre de http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/educacion.htm

Revista el educador n.14 (2008) Mundo tecnológico, novedades educativas. Recuperado el 12 de octubre de <http://www.jasonohler.com/pdfs/educador14-baja.pdf>

Reyes, Y. (2005) *La lectura en la primera infancia*. Documento de trabajo Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC. Recuperado el 07/03/2012 de: http://www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/reyes_lectura_primera_infancia.pdf

Salinas, J (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1, n. ° 1. Siglo XXI.

Salinas, J. (1999). *Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios*. En Cabero, J, (Ed.): Tecnología Educativa. Ed. Síntesis, Madrid 107 -130

Salinas, J. (1999): *Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios*. En Cabero, J., (Ed.): Tecnología Educativa. Ed. Síntesis, Madrid 107 -130

Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las Tic*. Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado el 09/03/2012 de: http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/innovac_tic_salinas1.pdf

Solano, M. I., Sánchez, M. M. (2010): *Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, N° 36 pp.125-139.

Unigarro, (2004), Educación Virtual: Encuentro formativo en el ciberespacio. Editorial: UNAB. Bucaramanga.