



*Autora: Jessica Paola Mosquera Pacheco*

**Trabajo de grado para obtener el título de maestría en tecnologías educativas y medios innovadores para la educación.**

Asesora tutora:  
**Mtra. Gloria Amparo Osma Zambrano**  
Asesora titular:  
**Dra. Amparo Galvis**

**Integración de herramientas tecnológicas  
al proceso de enseñanza-aprendizaje para  
favorecer la competencia lectora en los  
niños del nivel preescolar de la Institución  
Educativa El Tres.**

**Contiene 5 capítulos los cuales son:**

**Capítulo I. Planteamiento del Problema**

**Capítulo II. Marco Teórico**

**Capítulo III. Método**

**Capítulo IV. Análisis de Resultados**

**Capítulo V. Conclusiones**



**Cuáles son las estrategias metodológicas y las herramientas tecnológicas más adecuadas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los niños de preescolar de la Institución Educativa El Tres**



# Objetivos

## *Objetivo general:*

Diseñar estrategias metodológicas articuladas al uso de herramientas TIC a fin de promover el desarrollo de la competencia lectora en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa El Tres.

## *Objetivos específicos:*

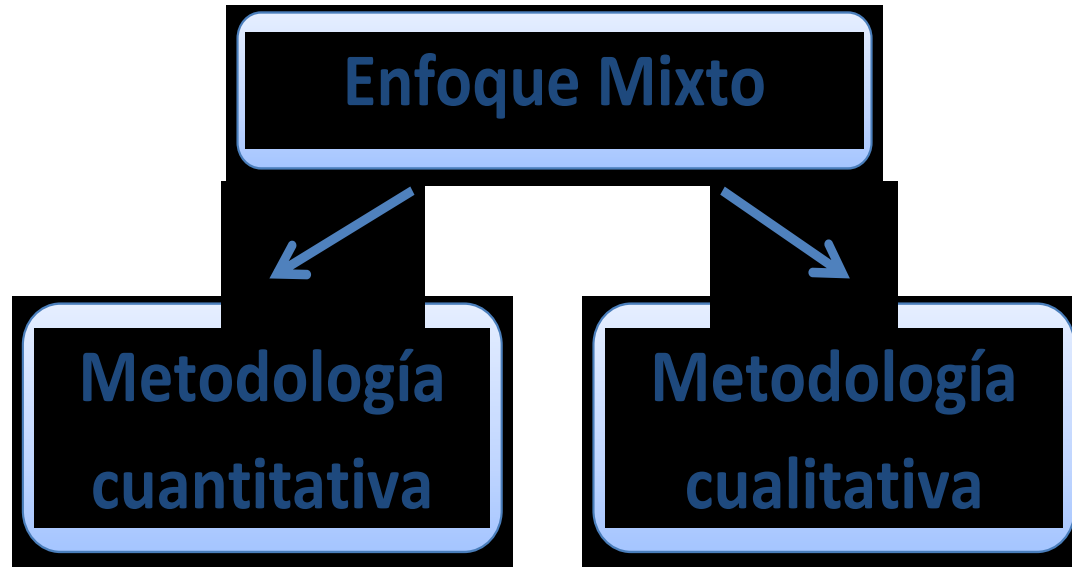
- Identificar características didácticas de herramientas TIC que estimulan y favorecen la competencia lectora en los niños del grado preescolar de la I. E. El Tres.
- Implementar herramientas tecnológicas tales como: videos, podcast, programas, juegos interactivos para incrementar la afición por la lectura en los niños del grado de preescolar de la Institución Educativa El Tres.
- Capacitar a las docentes del grado preescolar de la Institución Educativa El Tres en la utilización de herramientas TIC para que promuevan el desarrollo de competencia lectora en sus estudiantes.

# Importancia de la lectura en preescolar según Ferreiro y Teberosky (1982).



# Impacto de las TIC en el mundo educativo y la importancia de implementarlas desde preescolar según Marqués (2000).





**Perspectiva Crítico – Sistémica.**



**Diseño investigativo efectuado en dos etapas:**

- 1. Aplicación de encuestas (enfoque cuantitativo).**
- 2. Desarrollo de la observación (enfoque cualitativo ).**

**Resultados de la aplicación de encuestas:**

**En los niños permitieron conocer intereses, hábitos lectores, nivel de accesibilidad y preferencias de herramientas TIC.**

**En las docentes identificaron el dominio en el uso de recursos TIC e importancia de integrarlos a la enseñanza-aprendizaje.**



**Resultados del desarrollo de la observación:  
Establecer y comprender las conductas de las docentes y de los niños en el momento de articular diversas herramientas TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Análisis de los resultados obtenidos con algunas teorías presentadas en el capítulo II:**

- **Ferreiro, (1982) «Proceso de la comprensión lectora»**
- **Evelio Cabrejo, (2003) «Pacto madre-hijo como escenario de lectura»**

**Las principales características de las herramientas TIC que favorecen la competencia lectora en los niños sujetos del estudio se distinguen por :**

- **Abrir canales de comunicación.**
- **Estimular la actividad intelectual, la creatividad y la capacidad innovadora (Marqués, 2000 ).**

## Principales hallazgos :

- Las TIC; recurso motivador y facilitador para la transmisión de conocimientos y de los procesos lectores.
- Capacitaciones que permitieron replantear las prácticas pedagógicas para buscar nuevas formas de enseñanza, que motivaran y dinamizaran de manera innovada dichos procesos.

## Propuesta didáctica :“La hora del cuento”

**Objetivo general :** Generar espacios literarios utilizando el cuento como estrategia, con diferentes formas de enseñanzas para promover el gusto y la afición por la lectura en los niños del grado preescolar y el acompañamiento de los padres en dicho proceso formativo.

“Dios; fuente de sabiduría, fuerzas e ideas para realizar este trabajo investigativo.”



**¡Muchas gracias!**

[jessicapao21@hotmail.com](mailto:jessicapao21@hotmail.com)