

“Perfil del docente apoyado con las nuevas tecnologías”

Presenta:

Diego Andrés Molina López

Miembros del Comité:

Dr. Manuel Morales Salazar

Mtra. Silvia Catalina Farías Gaytán

Mtro. José Francisco Zárate Ortiz

Mtro. Manuel de Jesús Molina de Avila (Asesor)



- Conocer el perfil del docente.
- Necesidad de cambiar los paradigmas en el docente.
- Necesidad de transformar las prácticas pedagógicas, metodológicas y didácticas en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la formación complementaria.
- Procesos de aprendizaje poco eficientes y eficaces.



¿Cómo influye el perfil del docente apoyado con las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior?



Docentes y estudiantes de la formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Roque, Antioquia-Colombia.

La muestra en el proceso de investigación fueron 14 docentes y 25 estudiantes de la formación complementaria del último nivel de formación.

CONCLUSIONES

Conocer el perfil del docente de la formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de San Roque, a través de un proceso de indagación sobre su quehacer pedagógico y las competencias que posee para enfrentarse a los nuevos retos tecnológicos en su cotidianidad formativa.



Conocer el perfil del docente de la formación complementaria apoyado con las nuevas tecnologías y su aplicación en el campo pedagógico.

Indagar sobre la incidencia de las nuevas tecnologías en los procesos de formación del nuevo maestro normalista.



- Perfil del docente basado en competencias e innovador.
- Perfil del estudiante.
- Ambientes de aprendizaje apoyado con las TIC.
- Teorías del aprendizaje.
- Motivación.

Enfoque cualitativo.

El proceso cualitativo es inductivo, por ende, permite conocer de manera gradual y empírica el contexto y sus características, tanto en tiempo, recursos y habilidades (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2010, p. 364-365).

La metodología cualitativa aporta flexibilidad a las fases en el proceso investigativo, se traslapan y no son secuenciales, lo cual ayuda a esta clase de investigaciones cuyo objetivo giran en torno a una población con características socio demográficas particulares, cuya dinámica y contexto es cambiante.

Institución Educativa Normal Superior de San Roque, Antioquia-Colombia.

Participantes.

- 14 docentes de la formación complementaria.
 - ❖14 docentes encuestados.
 - ❖5 docentes en las entrevistas.
 - ❖7 docentes en la observación de campo.

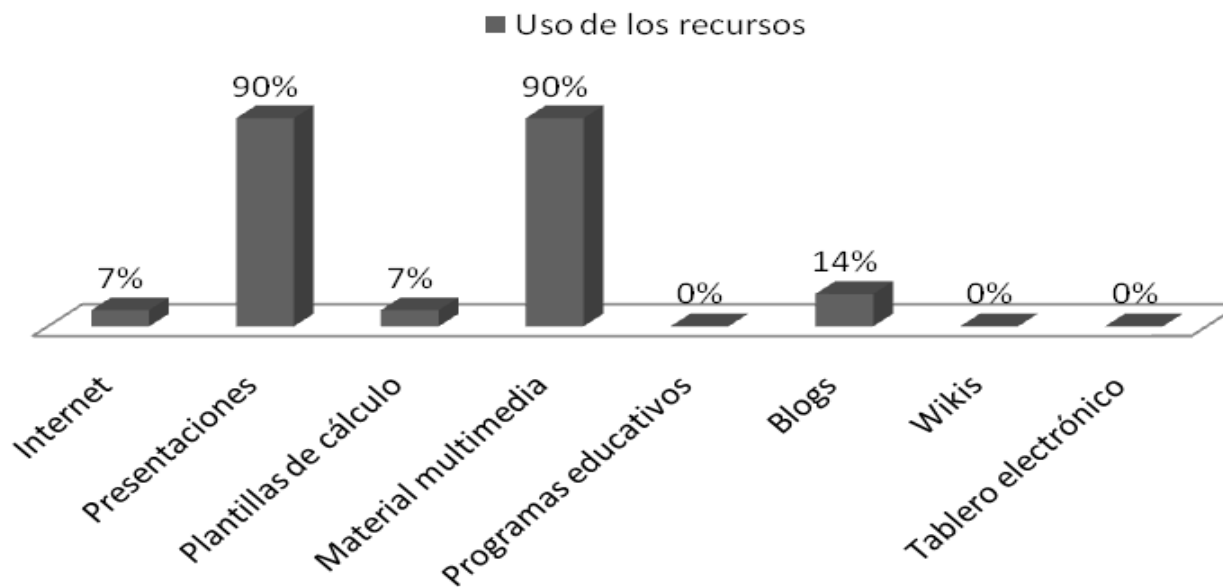
- 25 estudiantes de la formación complementaria del último nivel de formación.
 - ❖25 estudiantes encuestados.
 - ❖4 entrevistados.



Implementar estrategias metodológicas apoyadas con las TIC y sin las TIC en los ambientes de aprendizaje de la Institución Educativa Normal Superior, con el fin de identificar la influencia de dicho perfil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la formación complementaria.



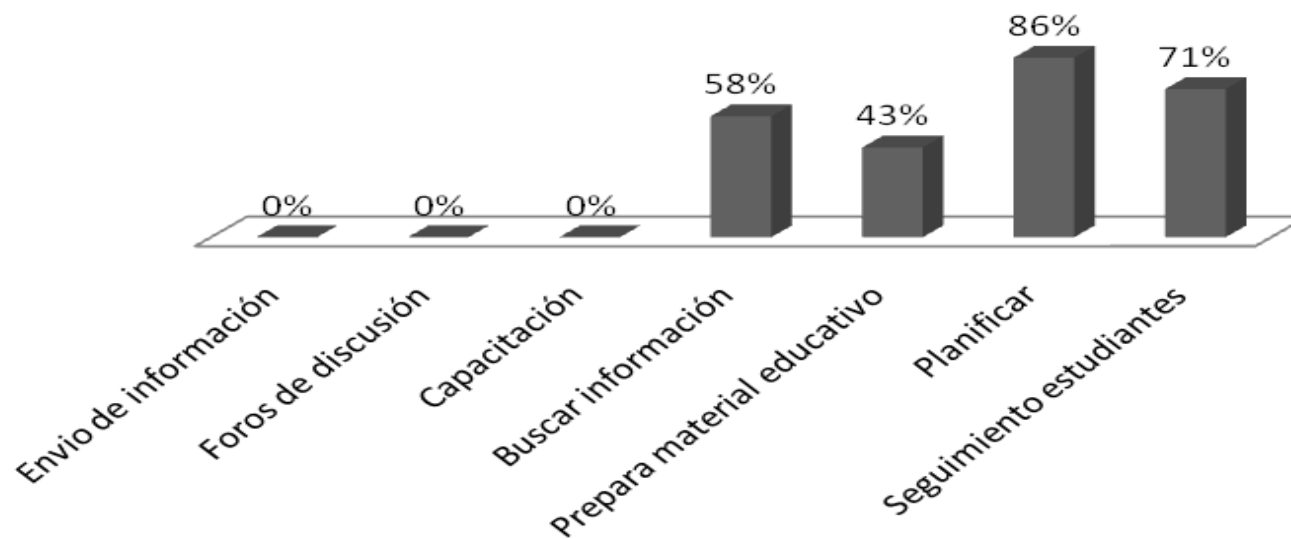
Herramientas de apoyo en el aula por el docente





Uso de las TIC por el docente semanalmente

■ Actividades pedagógicas





Actitudes y factores del estudiante frente a la práctica pedagógica del docente	Estrategia metodológica con:	
	Ausencia de TIC	Apoyo de las TIC
	Porcentaje de los estudiantes	
Motivación	$\leq 60\%$	$\geq 60\%$
Participación	$\leq 40\%$	$\geq 60\%$
Solución de actividades	$\leq 52\%$	$\geq 72\%$
Comportamiento	$\geq 60\%$	$\geq 60\%$
Rendimiento académico	$\leq 60\%$	$\geq 60\%$



Perfil del docente de la IE Normal Superior:

- ❖ Compromiso institucional.
- ❖ Docente competente y humanista.
- ❖ Estrategias metodológicas tradicionales.
- ❖ Poco uso de las herramientas tecnológicas.
- ❖ Desmotivación.
- ❖ Disponibilidad de tiempo.
- ❖ Priorización en su quehacer pedagógico.



Ambiente de aprendizaje apoyado con las TIC, fortalece en los estudiantes:

- ❖ Competencias generales y específicas.
- ❖ Motivación intrínseca y extrínseca.
- ❖ Mejor rendimiento académico y comportamental en los ambientes de aprendizaje.
- ❖ Ambientes de aprendizaje significativos.
- ❖ Fortalecimiento del trabajo en equipo.



- ❑ Institución educativa fortalecida en la parte tecnológica (infraestructura).
- ❑ Personal docente comprometido, competente, dinámico con la institución educativa desde lo formativo del ser.
- ❑ Necesidad de rediseñar el currículo para incorporar las TIC a los ambientes de aprendizaje, conllevando al docente a la implementación de nuevas estrategias metodológicas que adhieran la motivación, la innovación, la eficiencia y eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes .
- ❑ Docentes con carencia de cambio de paradigmas.



- ❖ Plan de capacitación sobre el uso efectivo de las TIC al cuerpo docente con acompañamiento desde el aula.
- ❖ Reactivar el sistema de gestión de calidad.
- ❖ Deconstruir el Proyecto Educativo Institucional.
- ❖ Creación de redes colaborativas entre los docentes con el fin de facilitar difusión y sostenibilidad de los proyectos relacionados con las TIC.
- ❖ Favorecer el uso de las nuevas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento.
- ❖ Cultura de utilización de las TIC.



- ❖ Eficacia de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de la IE Normal Superior.
- ❖ Incorporación y efectividad de las TIC en los ambientes de aprendizaje desde la didáctica en una determinada área del conocimiento.
- ❖ Seguimiento desde el quehacer pedagógico del egresado de la IE Normal Superior en su contexto educativo.
- ❖ Resultado de pruebas externas bajo el programa de incorporación de las TIC en los ambientes de aprendizaje.



Experiencia con el sistema

Sección de presupuesto