

**INFORMACIÓN QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA DE
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO COOPERATIVO DE SAN
GIL, CON RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.**

PRESENTADO POR:

LUISA FERNANDA ALMEIDA ABAUNZA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
SANGIL, 2017

Información que tienen los padres de familia de estudiantes de sexto grado del Colegio Cooperativo de San Gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos.

Luisa Fernanda Almeida Abaunza

Bajo la asesoría de:

Ps. Martha Socorro Arias Castellanos.



Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL

San Gil 2017

Agradecimientos

Agradecimiento a la vida por la oportunidad que me dio de poder realizar esta hermosa carrera, en primera instancia a mi Mamá que ha sido el motor de este sueño gracias madre querida por tu esfuerzo y dedicación, sabemos por todo lo que hemos pasado y creo que sin ti este sueño no hubiese sido realidad, a mis queridos hermanitos por su acompañamiento, este logro es para ustedes por ser la fuente de motivación y las personas que han estado en este proceso tan largo, con altos y bajos pero que gracias a la vida he venido poco a poco escalando, nadie dijo que sería fácil, pero aquí estoy cumpliendo mis metas y sé que serán muchas más.

También quiero agradecer a todas las personas que estuvieron conmigo y que por una y otras cosas de la vida no me acompañan hoy, ¡sin duda también han sido fuente motivante para decir, aquí estoy lo he logrado! Muchas gracias a todos mis queridos profesores porque de cada uno me llevo, amor, dedicación y sobre todo la representación que del esfuerzo se puede obtener grandes victorias, muy feliz y agradecida.

Luisa Fernanda Almeida Abaunza.

Tabla de Contenido

1. Introducción Información Que Tienen Los Padres De Familia De Estudiantes De Sexto Grado Del Colegio Cooperativo De San Gil, Con Respecto Al Uso De Dispositivos Electrónicos	1
2. Planteamiento del problema	2
3. Formulación de pregunta (s) de investigación	3
4. Justificación de la investigación	4
5. Objetivos de investigación: general y específicos	5
6. Antecedentes de investigación	5
7. Marco teórico	8
8. Marco Metodológico	12
Tipo de investigación	12
Sujetos	13
Instrumentos	13
Procedimiento	13
9. Plan de análisis de resultados	14
10. Discusión	20
11. Conclusiones	21
12. Recomendaciones	21
13. Referencias	22
14. Apéndice 1. Instrumento	25
15. Anexos	27
Anexo 1. Permisos Colegio Cooperativo	27
Juicio Experto N° 1	27
Juicio Experto N° 2	32
Juicio Experto N° 3	34
Anexo 2. Folleto Educativo	35

Resumen

El presente informe contiene la propuesta y ejecución de una idea sobre el empleo que dan los jóvenes a los dispositivos tecnológicos en la actualidad; pero más allá de esta información es de interés conocer qué saben los padres de familia al respecto del control que requiere el empleo de la tecnología para que sea beneficiosa y no se convierta en una dificultad más en el proceso de crianza de los hijos.

El trabajo se desarrolla con 15 padres de familia de los 19 que eran en total, del grado sexto del Colegio Cooperativo del municipio de San Gil, quienes fueron seleccionados a conveniencia para el presente estudio; a los cuales se les pide diligenciar una encuesta de evaluación sobre la información que tienen al respecto de la temática objeto de la investigación. Dicho cuestionario fue elaborado por la autora del proyecto y validado por expertos en el área de la tecnología como consta en los anexos.

El objetivo de esta investigación es recolectar la información que poseen los padres de familia, frente al uso que dan sus hijos a los medios tecnológicos y se encuentra en primera instancia que el 100% de la población encuestada, han regalado un dispositivo electrónico a sus hijos, al igual que ellos hacen uso de los mismos. En segundo lugar, el 40% de los encuestados afirma que sí es importante el uso de los dispositivos ya que los utilizan con fines educativos; el 40% afirman que no es importante porque los aleja de comunicación interpersonal, el 13% opina que no es adecuado el uso de los dispositivos porque no es la edad para hacerlo, y los restantes afirman que los utilizan como espacios de entretenimiento. Por otra parte, se concluye que la mayoría de los encuestados sí perciben la interferencia que genera el uso de los dispositivos electrónicos en la comunicación entre padres e hijos.

Palabras Clave: Dispositivos Electrónicos; Adolescentes, Padres de Familia.

Abstract

This report contains the proposal and execution of an idea about the employment that young people give to technological devices at present; but beyond this information it is interesting to know what parents know about the control that requires the use of technology so that it is beneficial and does not become another difficulty in the process of raising children.

The work is developed with 15 parents of the 19 that were in total, of the sixth grade of the Cooperative School of the municipality of San Gil, who were selected at the convenience of the present study; to which they are asked to complete an evaluation survey on the information they have about the subject matter of the investigation. This questionnaire was prepared by the author of the project and validated by experts in the area of technology as stated in the annexes.

The objective of this research is to collect the information that the parents have, in front of the use that their children give to the technological means and it is in the first instance that 100% of the surveyed population, have given an electronic device to their children , just like they make use of them. Second, 40% of respondents say that it is important to use the devices because they use them for educational purposes; 40% affirm that it is not important because it distances them from interpersonal communication, 13% think that the use of the devices is not appropriate because it is not the age to do it, and the rest affirm that they use them as entertainment spaces. On the other hand, it is concluded that the majority of respondents do perceive the interference generated by the use of electronic devices in communication between parents and children.

Keywords: Electronic Devices; Adolescents, Parents.

INFORMACIÓN QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO COOPERATIVO DE SAN GIL, CON RESPECTO AL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

Introducción

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un fenómeno relativamente reciente que han generado importantes cambios en la sociedad, especialmente en la forma de comunicarnos y relacionarnos (Juan del Pozo Irribarria A. G., 2011).

La presente investigación cualitativa de corte Descriptivo se enfocará en el estudio con padres de familia acerca de la información que poseen sobre el uso de los dispositivos electrónicos manejados por sus hijos de sexto grado del Colegio Cooperativo de San Gil, ya que es necesario saber si los padres de familia cuentan con herramientas para manejar este tema con sus hijos; lo anterior debido a que hoy la tecnología cubre gran parte de la vida de las personas, llevando a los adolescentes información poco pertinente, con contenidos e imágenes que deben manejarse con cautela. La gran mayoría de niños y adolescentes tienen como preferencia al momento de adquirir un objeto material, que este sea un dispositivo electrónico, y aún más preferible, si es de alta gama y que contenga gran cantidad de aplicaciones, ya que éstas son las que más les brindan entretenimiento. Así mismo, es de gran importancia que esta población conozca las consecuencias de la exposición continua y sin control de la tecnología, al igual, son los adolescentes quienes en estos momentos están siendo beneficiados y al mismo tiempo perjudicado, con los avances tecnológicos debido a que centran su atención y tiempo en esta actividad. Por lo anteriormente expuesto, se hacen las siguientes preguntas, ¿alguna vez padres de familia o acudientes han considerado, que pasa por la mente de un adolescente cuándo está frente a un computador? ¿O a un celular? ¿Qué es lo que siente al hacer parte de una red social e interactuar con más personas y las implicaciones a nivel personal, social, y de las nuevas formas de relacionarse, en las cuales se crean vínculos con los objetos y con un mundo virtual?

Es así como, en este informe se recopila la información dada por los padres acerca de lo que conocen y cómo manejan el tema con los hijos, datos que se han recolectado por medio de una encuesta diseñada para tal fin, y con el aval de la institución donde se llevó a cabo este estudio.

Planteamiento del Problema.

Buscando una forma didáctica para llegar a la población objetivo y así obtener la información requerida en el presente estudio, se utilizó el siguiente Caso (Labrador, 2012) , que puede llegar a reflejar la realidad de los encuestados y así identificarse con respecto a la utilización de los dispositivos electrónicos en los adolescentes.

Caso Raúl, “Raúl tiene 11 años. Como todos sus amigos, juega de vez en cuando con los videojuegos. Sus padres llegan tarde a casa cada día después de trabajar él y su hermano mayor, después de hacer los deberes, juegan un rato. A Raúl le han quedado dos asignaturas perdidas, se siente un poco desmotivado y últimamente no hace los deberes ni prepara los controles, llega a casa y se pone delante de la consola (Videojuego). Hay veces que se pasa toda la tarde jugando. Su hermano mayor le dice que se lo va a decir a sus padres, pero a él le da igual, últimamente se enfada muchísimo y está irritable. Raúl intercambia juegos con sus amigos de clase y con otros chicos mayores, no sabe muy bien si esos videojuegos que le prestan son adecuados para su edad, pero a él le da igual porque son divertidísimos, sobre todos los de guerras y peleas. Raúl no sólo no ha recuperado las dos asignaturas suspensas, sino que le han quedado otras tres. Él sabe que no se ha esforzado nada, pero es que no puede dejar de pensar en jugar”. (Labrador, 2012).

En este caso se observa la alta utilización de un dispositivo electrónico, manipulado por un adolescente presentándose un videojuego, dando al adolescente motivación para pasar todos los niveles que trae la consola; dejando a un lado sus calificaciones y ocultando la verdad a sus padres, como consecuencia le ha traído varios problemas no solo a nivel escolar ya que el joven deja a un lado sus deberes como estudiante sino también en su hogar, porque está ocultando a sus padres sus bajas calificaciones por estar todo el tiempo enfocado en sus videojuegos. Es frecuente oír entre los adolescentes “enganchados” a Internet o a videojuegos “puedo dejarlo cuando quiera”, “no tengo ningún problema, lo uso lo normal”, “llevo unos días sin conectarme”

(cuando es mentira). En definitiva, se auto-engañan y tratan de engañar a su entorno, creyendo que todo está bajo control. (Labrador, 2012).

Según la guía para padres y educadores sobre el uso seguro de internet, videojuegos y el móvil; afirma que “El papel de la familia como agente preventivo de primer orden es incuestionable, en el área de las Nuevas Tecnologías y en cualquier otra. Los padres tenemos la responsabilidad de informar a nuestros hijos de los riesgos que corren, enseñarles a hacer un uso razonable y responsable de estos recursos, pero, sobre todo, protegerles con el ejemplo coherente de nuestros propios actos. Cuando los padres fortalecen la autoestima de sus hijos, favorecen la comunicación familiar honesta y acuerdan límites y normas, están realizando la mejor prevención. Por ello es fundamental formar a las familias para llevar a cabo esta tarea”. (Francisco Labrador Encinas, 2011)

Ser padre y madre en estos momentos, es un gran desafío: la responsabilidad, sin duda es la de educar interviniendo, guiando, orientando, influyendo, mostrando, posibilitando la incidencia constante y regulada durante la evolución de la persona, con el objetivo de potenciar y optimizar su desarrollo y madurez, generando entonces las condiciones indispensables para el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes (Álvaro Capano, 2013).

Tanto padres de familia como acudientes de los adolescentes, pactarían ser conscientes, cumpliendo el rol de protección, está claro referirse que los padres van a tener momentos de grato goce con sus hijos, como también se verán enfrentados a períodos en los cuales no será nada fácil resolver algunas dificultades que se presentan y es normal a esta edad, encontrándose así problemas conductuales que se muestran en la infancia y se extienden a la adolescencia.

Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Qué conocimiento tienen padres de familia o acudientes de niños y niñas de sexto grado del Colegio Cooperativo de San Gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tables y videojuegos)?

Justificación

El abuso de los dispositivos electrónicos hoy en día, es uno de los temas que más preocupa a padres de familia y educadores, por tanto, los estudios que se realicen alrededor del tema serán de utilidad para orientar a padres, docentes, niños y adolescentes inmersos en el mundo virtual.

Se hace la presente investigación en la institución educativa Colegio Cooperativo de San Gil, aplicando un cuestionario a padres de familia de sexto grado, porque se observa con preocupación el cambio de comportamiento y baja motivación expuesta por los estudiantes del nivel, frente a las actividades académicas y la macada insistencia en el uso de medios tecnológicos.

En este orden de ideas, un estudio como este se justifica, al observar a los adolescentes que por su corta edad e inexperiencia se encuentran más vulnerables y propensos a generar algún tipo de dependencia o en los casos más extremos adicción, situación que se puede dar por la inadecuada supervisión recibida por parte de los adultos responsables, cayendo en manos de gente inescrupulosa quienes utilizan las redes sociales para efectuar crímenes tales como abuso sexual (Grooming) pornografía infantil (Sexting), Ciberbullying, Acoso, entre otros.

Objetivos

Objetivo general

Describir la información que tienen los padres de familia de niños y niñas de sexto grado del Colegio Cooperativo de San Gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tables y videojuegos) por medio de una encuesta diseñada para tal fin.

Objetivos específicos

Identificar si los padres de familia conocen las ventajas y desventajas de la utilización de dispositivos electrónicos (celulares, tabletas y videojuegos) en sus hijos adolescentes.

Conocer que es lo que haría un padre de familia, frente a la prevención y establecimiento de reglas en relación con el uso de dispositivos electrónicos.

Determinar cuáles serían las pautas que utilizan los padres de familia acerca del uso de los dispositivos electrónicos con sus hijos adolescentes.

Antecedentes de la Investigación

Según la investigación

“Los padres ante el uso de Internet y redes sociales por menores. Control y protección” (García, 2013).

Refiere que “los padres cuentan con una gama diversificada de estrategias para llevar a cabo esta labor que la sociedad les ha encomendado. Las tácticas de regulación parental varían desde el control temporal del uso de la red orientado a evitar repercusiones negativas en la vida cotidiana de los menores, especialmente en las calificaciones escolares (López de Ayala, 2007), hasta la restricción de la exposición, contacto o difusión de ciertos contenidos en Internet. Estas medidas se pueden implementar en la forma de normas más o menos explícitas, uso de recursos técnicos de restricción y seguimiento de los contenidos a los que acceden o diálogo orientado a la concienciación y autocontrol de los menores, a pesar del amplio abanico de recursos de los que disponen los padres para supervisar y regular los usos que sus hijos hacen de internet, algunos estudios han advertido de la escasa implicación de los padres. Ya sea por la carencia de habilidades y conocimientos tecnológicos de los padres, la dificultad para ejercer esa labor de vigilancia y supervisión cuando los menores se recluyen en sus dormitorios o la minusvaloración del impacto de internet sobre los propios hijos, la inhibición de los padres en este tema resulta preocupante. No obstante, datos más recientes de la Comunidad de Madrid parecen haber mejorado esta situación y sólo un 21.4% de los adolescentes (12-17 años) confirman que en su

casa no se han implementado formas de control o supervisión sobre el uso de Internet y que no existen o desconocen que existan normas al respecto”.

Los padres de familia y tutores responsables de menores de edad, son los encargados de brindar seguridad y protección, no dejando a un lado el deber de controlar los comportamientos que establecen los menores frente a los medios tecnológicos los cuales han ido ocupando y brindando un momento de ocio y esparcimiento el cual se ha llegado a ver la importancia de los medios tecnológicos en este grupo que es la adolescencia. Los niños, adolescentes y jóvenes son el punto importante para que este auge se presente, ya que son quienes más lo utilizan.

Según lo establecido anteriormente el “mundo virtual” brinda a las personas la posibilidad de acercamiento, aprendizaje y momentos de recreación; ha sido tanto su impacto que ha llegado a ofrecer espacios para interactuar, conocer, y aprender; no obstante, la amplitud implica, que no todo va a hacer positivo para dejar a un menor o adolescente sin supervisión inmerso en dicho mundo. Se esconden ciertos riesgos a los que los menores se ven expuestos tales como el uso compulsivo y/o adictivo a internet, contactos con extraños, acceso a contenidos considerados inapropiados, cyberbullying o acoso sexual, exposición de la privacidad son algunos de ellos, todos estos peligros encontrados, mientras el adolescente se encuentra en su habitación solo cara a cara con un medio tecnológico.

En la investigación Actitud de los padres de familia hacia el uso de las TICS en la educación de sus hijos. (Enrique, 2014) Refiere el autor;

“Es necesario abrir aquí un paréntesis para matizar el hecho de que la incorporación de tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo, es resultado de un fenómeno de más amplia envergadura, la consolidación de la Sociedad de la Información, a partir de la expansión de la infraestructura en tecnologías de información, especialmente del Internet, que es actualmente un medio de alcance mundial que posibilita la disseminación de la información, la interacción entre individuos, el intercambio de bienes, así como el desarrollo de nuevas tecnologías, aplicaciones, información, servicios y productos. Debido a su cobertura, rapidez de propagación de datos, flexibilidad sincrónica y bajo costo, se ha convertido en una herramienta y en una fuente de valor económico potencial, no sólo para los individuos, sino también para las

empresas e incluso los países (sus gobiernos y sus ciudadanos), lo que está ocasionando profundos cambios sociales, económicos, educativos y culturales.

Las características de la Sociedad de la Información, así como la necesidad de que las personas cuenten con las competencias TIC (Tecnologías de la información y comunicación) que ésta requiere, aunada a la preocupación existente de cómo acortar la brecha digital que tiene su origen en la gran cantidad de personas en todo el mundo que todavía no cuentan con acceso al uso de TICS, debido a la falta de conocimiento o a la carencia de medios y recursos, han propiciado que se perciba a la educación como un medio para atender las demandas existentes.

En este sentido, los padres de familia están expuestos a este fenómeno en dos niveles distintos: como guías de sus hijos en la adquisición y desarrollo de competencias TIC, principalmente cuando éstos se encuentran en el seno del hogar o cuando socializan con otros niños o adultos utilizando las tecnologías de información y comunicación; y en segundo lugar, como aprendices ellos mismos que enfrentan el reto de desarrollar sus conocimientos y habilidades en el uso de las TICS.

En cada uno de estos niveles, los padres de familia enfrentan retos importantes, dependiendo de qué tan familiarizados están con las TICS, qué tan inmersos o qué tan alejados están de la sociedad de la información, cuáles han sido sus experiencias como aprendices o usuarios, entre otros aspectos más.

De acuerdo con estas categorías, los padres de familia podrían ser inmigrantes, colonos o excluidos digitales. En cualquiera de los tres casos han estado en algún momento en situaciones de desconocimiento respecto a las tecnologías digitales. Por otro lado, entre los nativos digitales y sus padres hay evidentemente una brecha generacional. Si aunado a ello, los padres de familia se encuentran en la categoría de analfabetos o excluidos digitales, el problema se agrava, pues se crea una brecha digital”.

En la cartilla, *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos*, señala.

“La familia es la estructura social básica. En ella se producen los aprendizajes más valiosos para la vida, durante el proceso de socialización que incluye la enseñanza de valores, significados y normas. La familia es la fuente de autoestima y confianza más importante para

los hijos. Es en la familia donde se ensayan todas las conductas y actitudes que luego se llevan a cabo en otros contextos. Los padres deben transmitir valores fundamentales: valores personales como la autorrealización, disciplina, libertad y honestidad, junto a valores sociales como la justicia, solidaridad, lealtad, altruismo o generosidad. Estos valores deben estar sostenidos por el amor incondicional y la comunicación abierta con los hijos. Sin duda esta relación paterno-filial es el mayor y más importante factor de protección ante cualquier problema, entre ellos, el de la adicción. El papel de la familia como agente preventivo de primer orden es incuestionable, en el área de las Nuevas Tecnologías y en cualquier otra. Los padres tienen la responsabilidad de informar a hijos de los riesgos que corren, enseñarles a hacer un uso razonable y responsable de estos recursos, pero; sobre todo, protegerles con el ejemplo coherente de sus actos. Cuando los padres fortalecen la autoestima de sus hijos, favorecen la comunicación familiar honesta y acuerdan límites y normas, están realizando la mejor prevención”. (Juan del Pozo Iribarría, 2008)

Marco Teórico

En un primer momento se hace importante entender el concepto de familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el cual la define como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (ESPAÑOL, 2009) es aquí donde se reúnen los valores, la protección que necesitan los hijos, y donde es claro que el amor juega un papel importante en los vínculos de cada integrante. Como se ve los jóvenes han nacido con las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) para ellos estas están a la orden del día, el desarrollo de los medios tecnológicos las ha llevado a el lugar más importante en donde crece un niño y es en el hogar, presentándose la televisión, videojuegos, teléfono móvil, y la red (internet), cabe señalar que en la sociedad actual se hace importante tener alguno de estos aparatos en los hogares puesto que como se decía anteriormente; puede ayudar en la comunicación, ayuda a los momentos de entretenimiento, saber qué es lo que pasa en el mundo, estar a la moda y al día en las noticias a nivel nacional e internacional.

Los dispositivos electrónicos traen consigo un nivel de afinidad por lo cual las personas y ante todo los jóvenes y adolescentes se sienten atraídos, porque allí encuentran un nivel de satisfacción personal, aceptación social, comodidad. Los adolescentes son quienes más las reciben con satisfacción, ya que se observa un alto grado de esta población con este tipo de tecnología. De igual forma pasan una gran cantidad de tiempo frente a las aplicaciones contenidas en estos equipos tales como redes sociales (Facebook, WhatsApp, twitter, line; video juegos, YouTube) entre otros.

¿A qué se refiere cuando se habla de las nuevas tecnologías?

Las NT (Nuevas Tecnologías) consisten en una variada gama de instrumentos, herramientas canales y soportes dedicados esencialmente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información, tanto analógicas como digital (Echeburúa, Labrador, & Becoña, 2008). A medida que mejoran los avances tecnológicos se puede observar que las personas tienen más acceso a este tipo de herramienta que poco a poco se ha vuelto de gran importancia para la humanidad, ya sea como medio de comunicación o por simple entretenimiento; el cual puede convertirse en una adicción y genera dependencia y falta de control ya sea de la misma persona o de los padres hacia sus hijos.

A raíz de la demanda y oferta de nuevos productos a diario, más personas están al alcance de adquirir y obtener productos que permiten estar en constante comunicación con el entorno social. Es importante mencionar que, así como la tecnología ayuda a la comunicación con personas lejanas y obtener a diario noticias a nivel nacional e internacional; también puede tener sus desventajas puesto que aleja la comunicación familiar y limita las relaciones interpersonales.

En los últimos años se han llevado a cabo diversos estudios que han aportado importantes datos relativos a la frecuencia de uso de las nuevas tecnologías por parte de jóvenes y adolescentes, aunque existe mucha menos información acerca de cuándo ese uso se convierte en una verdadera adicción y, sobre todo, acerca de las características psicosociales que pueden actuar como factores de riesgo y de protección aquí es donde los padres de familia son los encargados y son agentes socializadores, ayudando al control y uso adecuado de estos medios tecnológicos en ellos.

Según el estudio hecho por la universidad de Burgos, España

“Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante” afirma que la familia cumple un rol importante en la formación del adolescente. (Albéniz, 2013, págs. 154- capítulo 4).

Refiere “que se ejercen unos factores: Provisión de amor, de afecto incondicional hacia el niño y adolescente; la persona se tiene que sentir segura, tiene que saber que es aceptada por cómo es independientemente de cualquier circunstancia externa. Así aprenderá a aprobarse y a quererse, y facilitará sus relaciones con los demás. La familia tiene que crear un marco normativo consistente que regule la conducta del adolescente; este tendrá que interiorizar qué comportamiento es el correcto en cada situación, aprenderá a controlar sus actos y sus emociones, y le proporcionará una batería de habilidades sociales. Esta regulación emocional es importante para el rendimiento académico, disminuir el estrés y las acciones impulsivas. La familia debe ejercer un cuidado responsable, que proporcione la combinación equilibrada de heteronomía-autonomía”

Cabe señalar que este es uno de los riesgos de la actual educación en familias con pocos miembros, debido a las ocupaciones de los padres y al estrés que manejan en sus trabajos para compensarles a ellos, los miman entregándoles todo lo que estos pidan para así compensar la ausencia que se presenta en casa y suelen sobreprotegerlos, esto puede ser perjudicial para estos niños y adolescentes que crecen con tantas cosas, pero al mismo tiempo con carencias especialmente de afecto y en soledad, por consiguiente ellos posiblemente están siendo mal-educados, dado que no se ejerce una autoridad, y cuando quieran obtener algún objeto van a hacer lo posible por alcanzarlo, como posiblemente no han experimentado la frustración debido a que sus padres les han dado todo, también es de aclarar que en esto empiezan a surgir varias problemáticas, carencias afectivas, falta de comunicación, distanciamiento, entre otros, lo más importante es que la familia trabaje unida por el bien de todos; los padres promoviendo normas y conductas que mejoren el comportamiento y los hijos aprendiendo a tomar decisiones y a solucionar problemas cotidianos. Cuando los adolescentes se enfrentan al reto de la tecnología necesitan hacer uso de la autonomía, es aquí donde deciden qué hacer con su tiempo, con que personas hablar, si prefieren estudiar o pasar horas en sus medios tecnológicos. Entonces se

entraría a analizar, que consecuencias traería para un adolescente que su padre no esté presente la mayor parte del tiempo, ¿pero los medios tecnológicos sí?

Siguiendo a (Winocur, 2009) los hijos necesitan, por una parte, marcar distancia de sus padres, y por otra, estar disponibles y visibles en un entramado virtual que conecta a través del teléfono móvil, internet y el iPod, sus propias redes de pertenencia que transitan del mundo real al virtual. Dentro de este contexto se observa que los mismos adolescentes posiblemente ponen una brecha entre sus padres y su mundo virtual; internet les ha dado a estos la posibilidad de hablar por sí solos, ahora tienen una voz y una visibilidad mucho mayor, donde pueden expresarse libremente.

Según Labrador

“Internet, las redes sociales, los móviles o videojuegos se convierten en señas de identidad para el joven, la forma habitual de emplear su ocio, el canal más importante para conseguir información para sus tareas escolares o el medio estrella para relacionarse con sus amigos. Todo este caudal de información y de relaciones le llega al adolescente en un período en el que “desconecta” de sus padres, exige privacidad y autonomía y se rebela ante el control. Por todo ello, la adolescencia supone un factor de riesgo ante el uso de las Nuevas Tecnologías, que los padres y educadores deben conocer y prevenir adecuadamente, prestando especial atención a los factores de protección” (Labrador, 2012).

Según la guía para padres de familia;

Guía para padres, “Habla con ellos de las nuevas tecnologías” refiere;

“Las nuevas tecnologías son herramientas útiles, divertidas, entretenidas...pero tienen sus riesgos. Su uso en sí mismo no es negativo, todo lo contrario, nuestros hijos deben aprender a manejarlas, pero como padres debemos estar muy alerta a posibles señales que indiquen cuándo esa utilización se ha convertido en un mal uso o un abuso. Debido a las características típicas de esta etapa, los adolescentes son especialmente vulnerables al atractivo de las nuevas tecnologías, aumentando en consecuencia el riesgo a la aparición de un uso inadecuado. Los padres debemos conocer cuáles son los aspectos de las nuevas tecnologías que hacen que nuestros hijos corran un mayor riesgo de desarrollar un problema, para poder prevenirlo”.

La familia es el agente de prevención más importante. Por esta razón el papel de los padres es fundamental a la hora de evitar y detectar el mal uso de las nuevas tecnologías.

Los padres debemos aprender a manejar los aspectos que se consideran básicos en la formación de los hijos: la comunicación, el establecimiento de normas y límites, la educación en el ocio y el tiempo libre, el fomento de las habilidades personales y nuestro papel como modelos de comportamiento. (Juan del Pozo Irribarria A. G., 2011)

Marco metodológico

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo Cualitativo, de corte Descriptivo, por cuanto tiene en cuenta que “La Teoría Fundamentada hace un énfasis particular en la naturaleza socialmente construida de la realidad (Goulding, 1998) y su objetivo es producir interpretaciones que puedan explicar y proporcionar información valiosa sobre aquellos cuyas conductas son sometidas a estudio (Annells, 1996; Glaser & Strauss, 1967). En particular, la Teoría Fundamentada busca identificar las principales preocupaciones de los actores sociales relacionadas con algunas de las estrategias que se pueden emplear en la resolución de tales preocupaciones (Glaser, 1992). En este proceso, la Teoría Fundamentada puede ser vista como un potencial instigador del cambio después de haber explicado el comportamiento de los actores sociales, dándoles un grado de control que no tenían antes”. (Morales, 2015)

Los estudios descriptivos tratan de especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. Estas investigaciones, a partir de una mirada analítica y relativamente independiente de los aspectos o variables a las que se refieren, se proponen diversos niveles de integración de las observaciones y mediciones realizadas para caracterizar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno en cuestión. Los estudios descriptivos se preocupan por precisar cuantitativa y/o cualitativamente los rasgos o atributos de mayor pertinencia y relevancia para la inteligibilidad del fenómeno en estudio, reportando las condiciones y circunstancias a partir de las cuales es posible, además de visiones parciales de interés específico, una visión más amplia, completa o integral del mismo (Hernández, Fernández y Baptista 2008).

Población

Padres de familia, de los estudiantes del grado sexto del Colegio Cooperativo de San Gil.

Muestra: 19 padres de familia que tienen sus hijos matriculados en el Colegio Cooperativo de San Gil, en sexto grado,

Tamaño de la Muestra: 15 padres de familia de los alumnos de sexto grado del Colegio Cooperativo de San Gil.

Instrumentos

Cuestionario con preguntas de opción múltiple y algunas preguntas abiertas (Ver Apéndice 1). Los ítems del cuestionario fueron sometidos a un proceso de validación por expertos en metodología (Primer experto; Psicóloga y Docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión Unisangil Sandra Milena Ruiz Guevara) y conocimiento en el área de informática (Segundo Experto; Docente de la institución Colegio Cooperativo San Gil, Ronald Iván Gualdrón Villamizar) y docente del área de Sexto grado (Tercer experto; Docente del Colegio Cooperativo de San Gil y Director de Grupo del grado Sexto), quienes fueron los que revisaron y aprobaron el instrumento para ser aplicado, obteniéndose como resultado un esquema de preguntas de 8 ítems.

Procedimiento

Permisos ante coordinador y psicorientador de la institución Colegio Cooperativo San Gil (Anexo 1) Docentes Héctor Henry Quiroga Ariza y Psicólogo Educativo Cristian Eduardo Silva Rodríguez.

Reunión con Padres de Familia

Aplicación del instrumento.

Preparación de datos para análisis

Lectura de los datos para obtener un sentido general del material

Codificación de los datos obtenidos.

Preparación del Folleto a entregar al Colegio Cooperativo para utilizarlo en el programa de psicoeducación sobre pautas de crianza dirigido a los padres de familia y comunidad educativa en general. (Anexos 2)

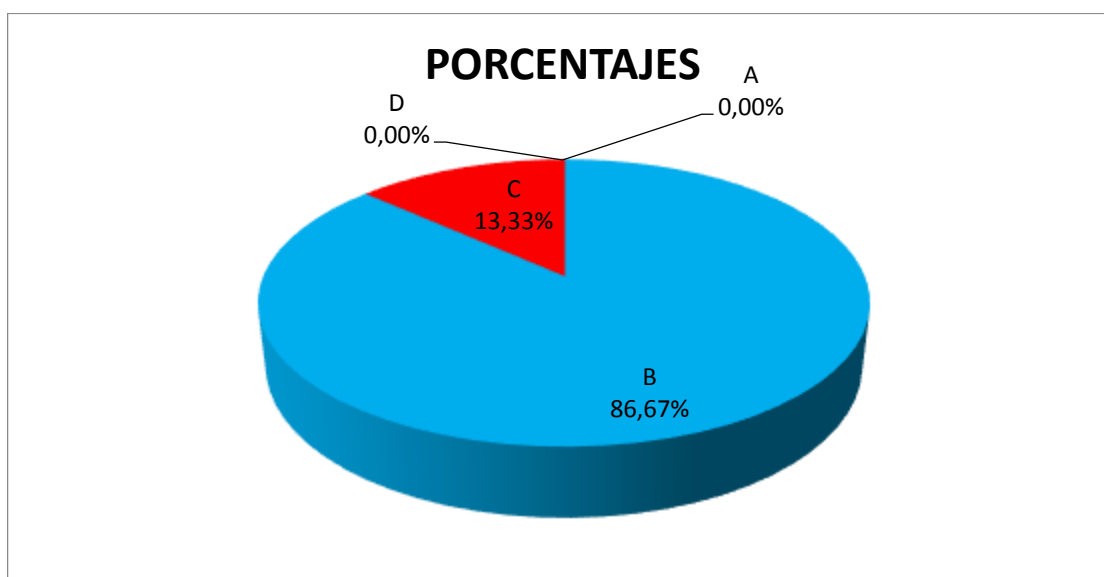
Resultados

La muestra tomada para participar en la presente investigación está compuesta por quince (15) sujetos de los cuales todos son padres de familia de los menores matriculados en el Colegio Cooperativo de San Gil del grado sexto. El 100% de la muestra manifestó que han obsequiado a sus hijos aparatos tales como dispositivos electrónicos y hacen uso de estos.

A la pregunta

¿Cuáles son los dispositivos electrónicos más utilizados por su hijo según lo que usted observa?

- Tableta
- Celular
- Computador (portátil o de escritorio)
- Reloj celular
- Otro. ¿cuál? _____

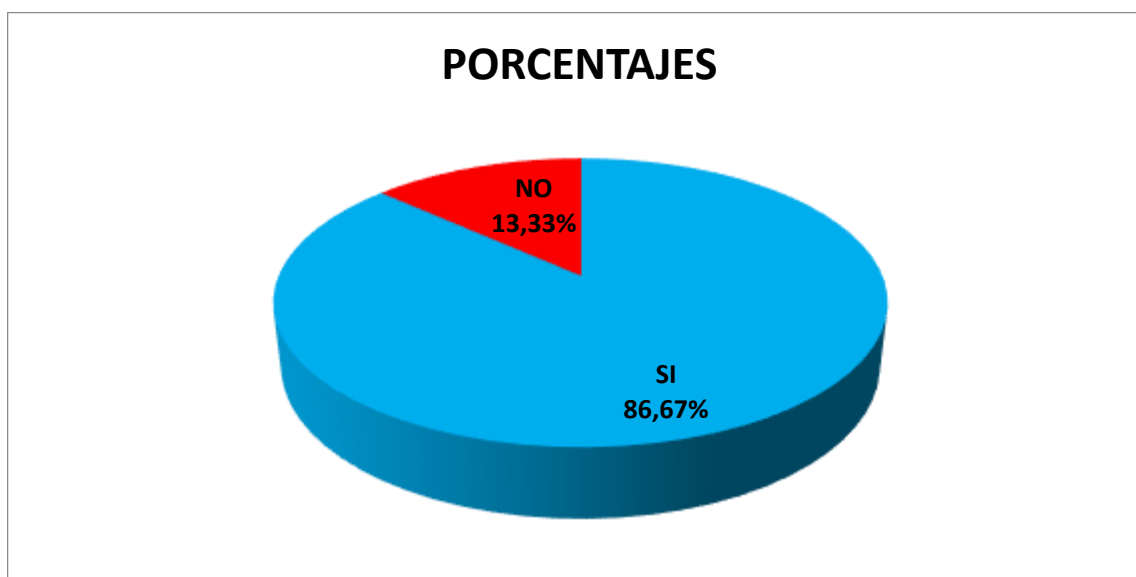


Según la encuesta se presenta que el 86,67% de los padres encuestados, perciben que el objeto que más utilizan sus hijos como dispositivo electrónico es el celular, seguido de un 13% que es el computador.

A la pregunta

¿Cree que el uso de los medios tecnológicos afecta las relaciones interpersonales entre padres e hijos?

- a. Si
 - b. No
- ¿Porque?



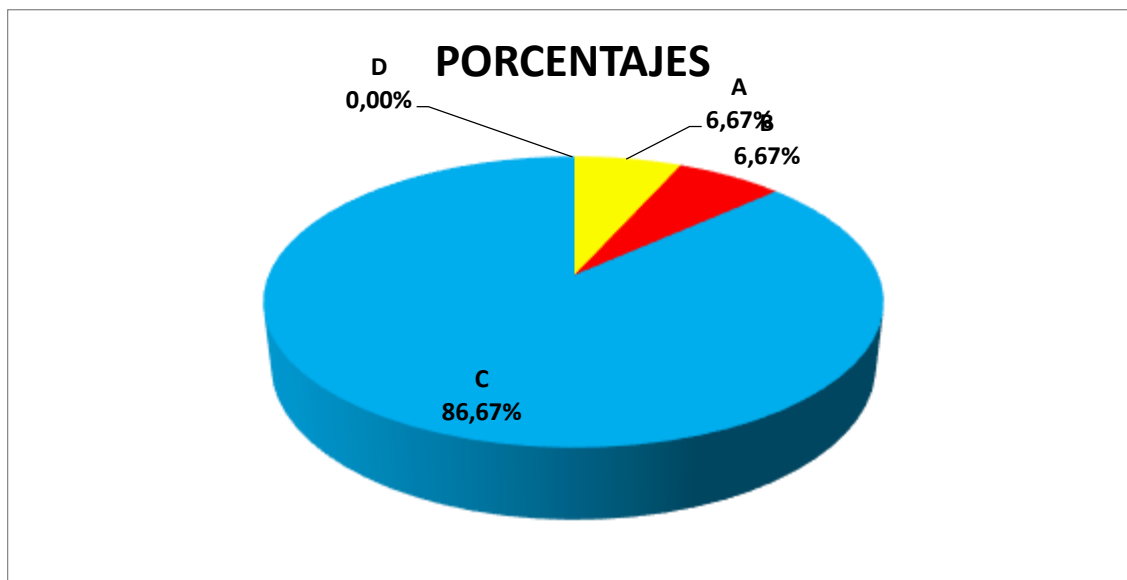
El 86,67% responde que los dispositivos electrónicos afectan la comunicación entre padres e hijos, aunque en estos momentos son necesarios para saber sobre información importante que suceda, muchos encuestados manifiestan que limita la relación con sus hijos.

A la pregunta

Seleccione ¿cuál o cuáles de las siguientes proposiciones usted utilizaría con Susana para orientarla sobre el buen uso del celular?

- a. Le comunicaría que de no usarlo adecuadamente se lo decomiso
- b. Reprendería su comportamiento.

- c. Buscaría un diálogo en el cual se puedan llegar a acuerdos sobre el tiempo para estar conectado.
- d. No le diría nada, porque para eso se lo regalé.

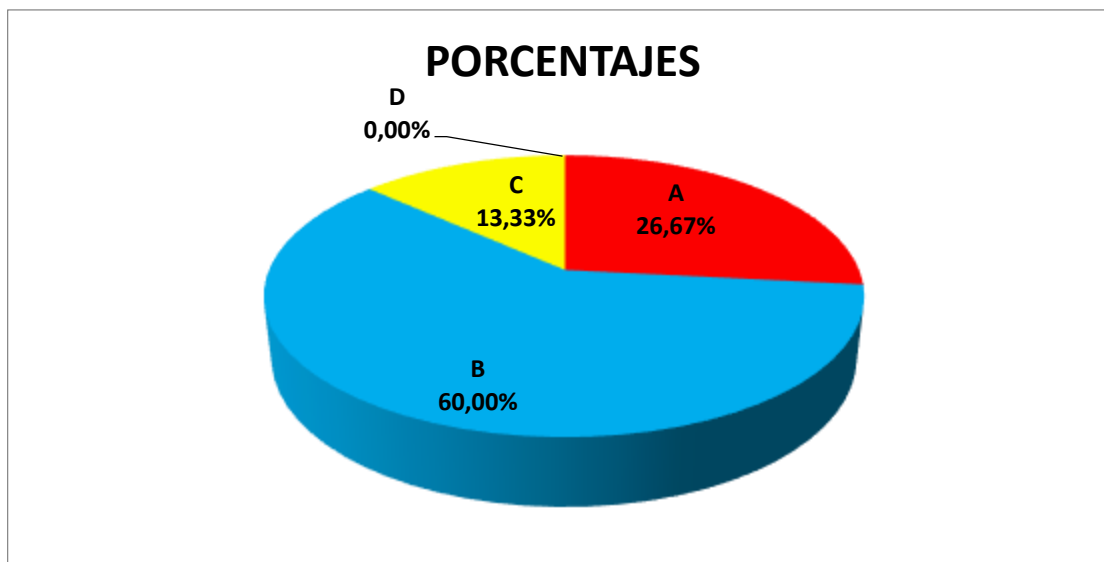


Se observa que el 86,67% de la población encuestada, buscarían un diálogo en el cuál se pueda llegar a acuerdos sobre el tiempo para estar conectado el adolescente en internet.

A la pregunta

¿Cuál de las siguientes frases refleja o se acerca a lo que usted piensa del cambio de comportamiento de “Susana”?

- a. Es acorde con el excesivo uso del celular
- b. Es preocupante porque genera cambios en los hábitos de la joven
- c. Demuestra bajo control, porque no se le limita el tiempo de uso
- d. Es normal que lo use de acuerdo a como la joven crea conveniente
- e. Otro _____

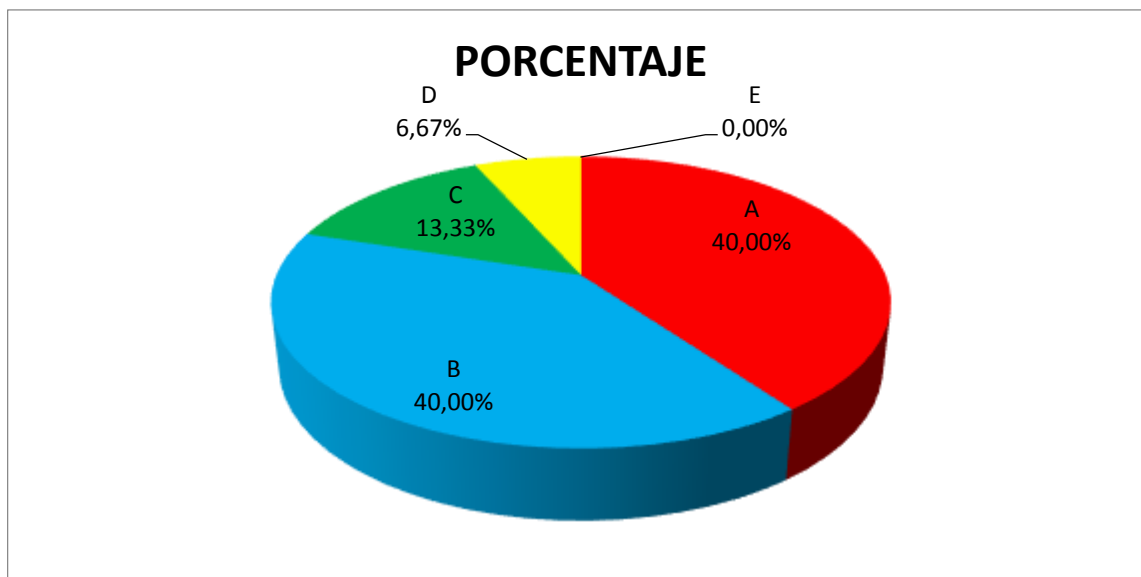


Como se observa en las gráficas, el porcentaje del 60% percibe que es preocupante la utilización de dispositivos electrónicos en adolescentes porque genera cambios en los hábitos de los jóvenes.

A la pregunta

¿Cuál o cuáles de las siguientes proposiciones expresa lo que Usted como padre de familia conoce y/o aplica en casa para hacer buen uso de los dispositivos electrónicos?

- a. Establecer junto a sus hijos reglas consensuadas para navegar por Internet y /o celular
- b. Hablar con los hijos sobre sus hábitos de uso de Internet/o celular
- c. Procurar conocer los contactos y contraseñas de las cuentas de correo de sus hijos.
- d. Indicarles que eviten intercambiar direcciones, números de teléfonos, datos personales, que puedan identificarlos.
- e. Bloquear páginas que no son adecuadas para los menores.



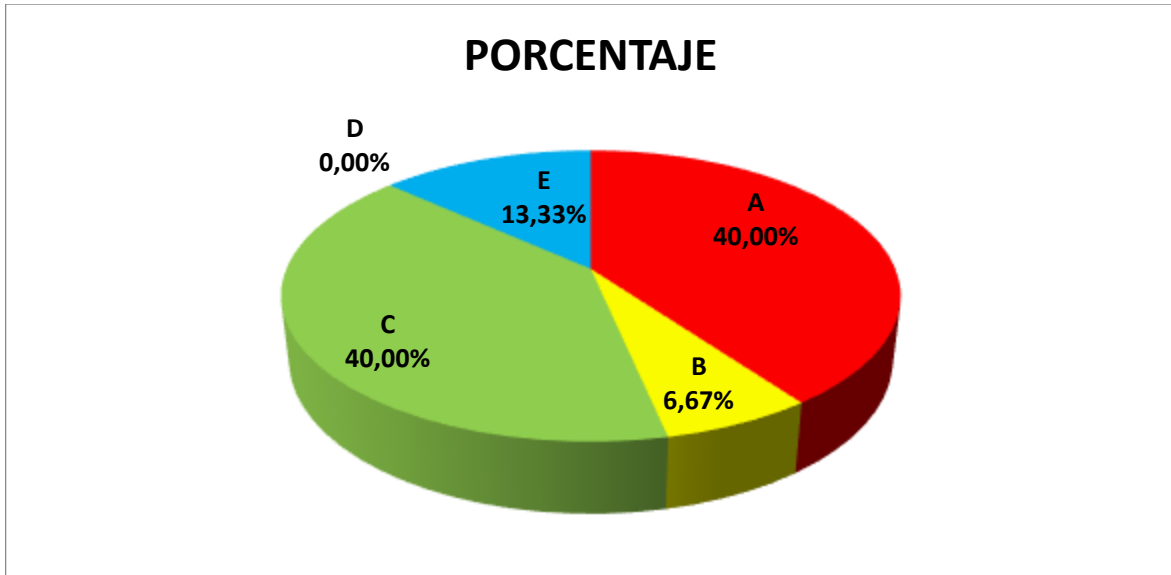
Como se observa en las gráficas se repite nuevamente los datos, respecto a qué harían los padres de familia para que adolescentes utilicen correctamente los dispositivos electrónicos, presentándose un 40% que establecerían junto a sus hijos reglas consensuadas para navegar por internet y/o celular, y el otro 40% procurarían conocer los contactos y contraseñas de las cuentas de correo de sus hijos, esto con el fin de tener más controlado lo que hacen en internet, el 13,33% procurarían conocer los contactos y contraseñas de sus hijos y el 6,67% restante les sugerirían a sus hijos restringir cualquier tipo de información a extraños.

En la siguiente pregunta elija la opción de respuesta que MÁS refleje su pensamiento: ¿Para usted es importante que su hijo utilice los dispositivos electrónicos (celular, tabletas y computador)?

- a. No, porque aumenta el riesgo de encontrar información que no es pertinente para su edad
- b. Sí, porque además de estar actualizado con el desarrollo de la tecnología le brinda espacios de entretenimiento
- c. Sí, porque lo ayuda a desarrollar sus capacidades académicas, personales y sociales
- d. No, porque malgasta su tiempo usando los dispositivos electrónicos y no cumple con sus deberes

e. Otro

¿cuál?



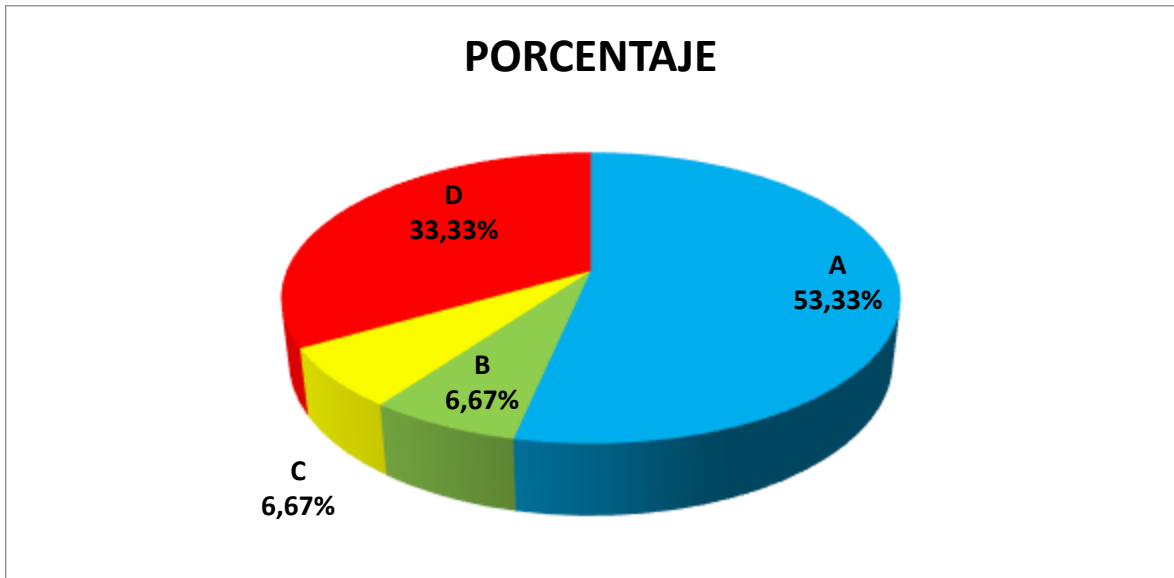
¿Según los padres de familia encuestados, para ellos es importante que sus hijos utilicen los dispositivos electrónicos (celular, tabletas, computador)?; el 40% responde que no, debido a que los jóvenes pueden encontrar contenidos no aptos para ellos, y el otro 40% responde que si es importante ya que gracias a estos medios, pueden estudiar y utilizarlo como medio educativo. El 13.33% opina que no es adecuado el uso de los dispositivos porque no es la edad para hacerlo, y los restantes afirman que los utilizan como espacios de entretenimiento. Que Desde este punto de vista se observa que hay igualdad en las percepciones de padres de familia, que están de acuerdo y en desacuerdo con respecto a los dispositivos electrónicos.

Según la investigación en cuánto a la pregunta

Elija cuál de las siguientes opciones le enseñaría usted a Susana sobre el uso del celular.

- a. Dándole buen ejemplo sobre el adecuado uso del celular.
- b. Haciéndole responsable del gasto que genera su móvil.
- c. Pidiendo que sus conversaciones sean cortas.

- d. Utilizando el teléfono de manera que no interfiera en la comunicación personal con la familia.

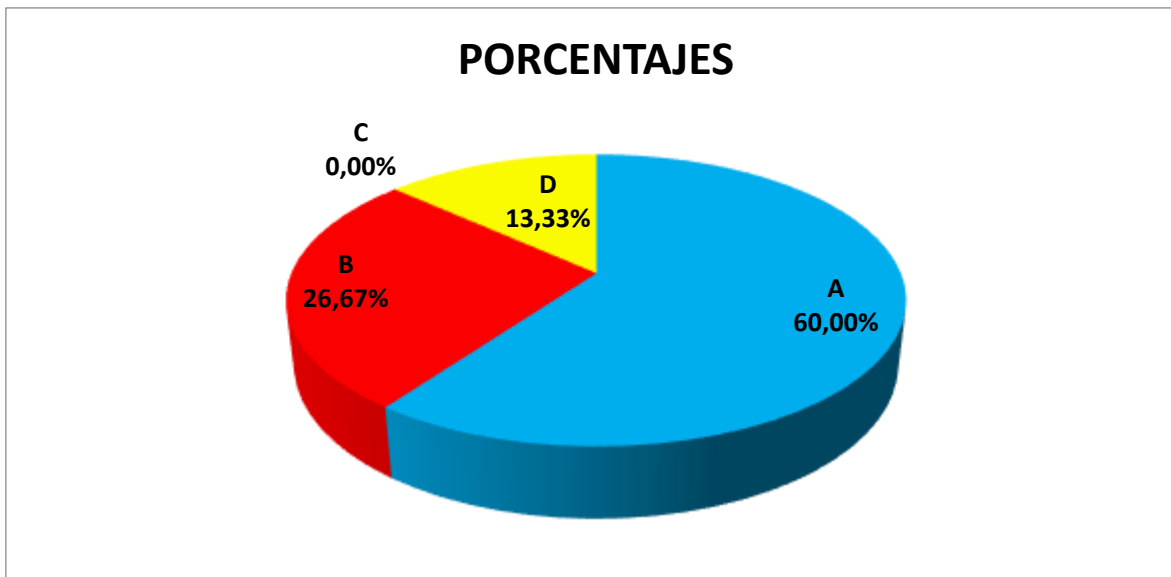


Los resultados de los encuestados manifestaron que el 53,3% le enseñarían a Susana sobre un buen uso y ejemplo, respecto a la utilización del celular.

A la pregunta

¿Para usted como padre cuál considera que es el motivo por el cual su hijo hace uso constante de los dispositivos electrónicos?

- a. Uso de redes sociales (Facebook, Whatsapp, Twitter, Instagram)
- b. Uso de juegos
- c. Búsqueda de información para elaboración de tareas
- d. Fortalecimiento de cultura general (música, moda, actualidad, arte, entre otros.)



Según los datos obtenidos el 60% de los padres encuestados consideran que el motivo por el cuál su hijo hace uso constante de los dispositivos electrónicos, ha sido por el uso de redes sociales (Facebook, WhatsApp, twitter, Instagram).

Discusión

Como se describe en los resultados, los dispositivos electrónicos hacen parte de la vida diaria de los adolescentes, según lo reflejan los padres de familia encuestados, dichos dispositivos son importantes en cuanto a que apoyan los procesos educativos, facilitan la comunicación en la mayoría de los casos y sirven como entretenimiento,

y el empoderamiento que se obtienen de éstas reflejan la gran importancia de entender que hoy en día las personas las utilizan y son parte del diario vivir lo más recomendable para un menor sería que este supervisado por un adulto responsable, observando así también hábitos sanos por parte de éstos (Padres o Adultos). Es importante manejar los tiempos y espacios que se generen para hablar con los adolescentes de los pros y contras que posee internet, generando prácticas adecuadas de uso constante, creando no solo espacios de entretenimiento con aparatos digitales si no también espacios en los cuales los niños y jóvenes compartan con la naturaleza y

tengan otros pasatiempos que les agraden y sean complementarios a los dispositivos electrónicos, lecturas, música, caminatas, entre otros.

En esta investigación se obtuvieron resultados donde los participantes se muestran a favor de trabajar más sobre estos temas debido a que algunos de ellos no conocen o no están lo suficientemente informados sobre los mismos, de ahí la importancia de realizar estos acercamientos para conocer cuáles son las verdaderas necesidades de capacitación tanto para los padres de familia como para los docentes quienes son los que directamente están enfrentando las consecuencias de los comportamientos de los alumnos y la falta de control por parte de los padres.

Se desprende de este trabajo, la idea de iniciar con una estrategia educativa de información como es la socialización de un primer folleto (ver anexo 2) donde sea utilizado por los psicorreadores de la institución para dar a conocer e impactar de manera positiva a los estudiantes y padres que tienen a sus hijos matriculados en el Colegio Cooperativo en los casos que requiera intervención

Conclusiones

Se observa que los padres de familia encuestados, no saben cómo manejar el tema de los dispositivos electrónicos, algunos solo regañan a sus hijos, en lugar de establecer reglas en casa y utilizar el diálogo para que las partes planteen su punto de vista

Todos los padres de familia, refieren no saber cómo hablar con sus hijos de los Dispositivos Electrónicos puesto que es un tema que no saben manejar debido a la poca información que tienen, aunque es importante aclarar que ellos también poseen un dispositivo electrónico.

En la investigación presentada el 86,67% de la población refiere que ellos desean buscar un diálogo en el cual puedan llegar a acuerdos estratégicos del tiempo de utilización de los medios tecnológicos en adolescentes.

La importancia de mostrar esta realidad radica especialmente en la formulación de estrategias de educación y prevención dirigida a padres de familia, docentes, adolescentes y comunidad en

general, trabajando estos temas tan importantes y necesarios hoy en día, dentro del núcleo familiar, ya que como se es visto la tecnología y los dispositivos electrónicos son el pan diario debido a la necesidad de utilizarlos.

Recomendaciones

Con la presentación de los resultados de este estudio, se pretende sensibilizar a padres de familia y docentes sobre la necesidad de generar, una estrategia educativa que pueda ser utilizada para trabajar pautas de crianza en la Escuela de Familia. De otra parte, concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los medios tecnológicos para la información, para la práctica educativa; ya que se pueden utilizar como estrategia pedagógica y así optimizar el aprendizaje, como alternativa eficaz para la comunicación y como medio de entretenimiento bajo supervisión de los adultos responsables y propiciando en los menores hábitos y conductas saludables.

Como estrategia inicial se propone el empleo de un Folleto (Anexo 2), que contiene la información básica a tener en cuenta para la introducción del proceso de psi-coeducación y será entregado al psicorientador del Colegio Cooperativo donde se espera sea utilizado con la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

PÉREZ DE ALBÉNIZ, Gloria; 2013. Tesis doctoral: uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante. *Universidad de burgos facultad de humanidades y educación departamento de ciencias de la educación*. Páginas, capítulo 4 135-,176. Recuperado de (08-agosto-2016). http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Alb%C3%A9niz.pdf

ARZA, Javier; 2014. Familia y nuevas tecnologías, como ayudar a los menores para que hagan un buen uso de la televisión, móvil, los videojuegos y el internet. *Edita: Consejo Audiovisual de Navarra*. Recuperado de (08-agosto-2016). http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9FF644FC-654F-441F-B9F4-17E7B8332EFE/263791/Familia_NuevasTecnologias.pdf

CERVANTES, centro virtual de. *Diccionario*. Recuperado de (08-agosto-2016). http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm

MONOGRÁFICO TECNOADICCIONES [Red.es]. 2013. Capacitación en materia de seguridad TIC para padres, madres, tutores y educadores de menores de edad. Recuperado de (03-octubre-2016). http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Monografico%20Tecnoadicciones_Red.es.pdf

ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2009. LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCION. Recuperado de (21-septiembre-2016).

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Ev
o.pdf

ECHEBURÚA, Enrique; de Corral, Paz. 2010. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, vol. 22, núm. 2, 2010, pp. 91-95. Revista adicciones. Recuperado de (03-octubre-2016) <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

DEL POZO IRRIBARRÍA, Juan; Izquierdo, Ana González y la Fundación Gaudium. 2015. Guía para padres, habla con ellos de las nuevas tecnologías. *GOBIERNO DE LA RIOJA Consejería de Salud Dirección General de Salud Pública y Consumo Servicio de Drogodependencias*. Recuperado de (03-octubre-2016).

http://www.caudete.es/eniusimg/enius146/2012/10/adjuntos_fichero_2241094_bdf54971bb1248a0.pdf

LUENGO MARTÍN, María Ángeles; 2013. CÓMO INTERVENIR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTILES. *Universidad de Santiago*. Recuperado de (05-septiembre-2016). <https://es.scribd.com/document/325352159/Articulo-PyM-Empecemos-1-pdf>

2014. Los peligros de las nuevas tecnologías en adolescentes. <http://iespoetapacomolla.edu.gva.es/infopadres/wp-content/uploads/2014/04/Los-peligros-de-las-Nuevas-Tecnolog%C3%ADas-en-los-adolescentes.pdf>

GARCIA, Beatriz Catalina; LÓPEZ DE AYALA LÓPEZ, M^a Cruz 2013. Los padres ante el uso de Internet y redes sociales por menores. Control y protección. *Actas – V Congreso Internacional Latina de Comunicación Social – V CILCS – Universidad de La Laguna, diciembre 2013*. Recuperado de (26-septiembre-2016). http://www.revistalatinacs.org/13SLCS/2013_actas/077_Catalina.pdf

WINOCUR, Rosalía. 2009. ROBINSON CRUSOE YA TIENE CELULAR, LA CONEXIÓN COMO ESPACIO DE CONTROL DE LA INCERTIDUMBRE. *Siglo xxi editores, a*. Recuperado de (08-agosto-2016).

<https://metodouno.files.wordpress.com/2015/06/winocur-robinson-crusoe-ya-tiene-celular-copia.pdf>

Los niños y la adicción a la tecnología. Ricardo Segura Revista el nuevo Herald. Julio 30, 2014 6:36AM. <http://www.elnuevoherald.com/vivir-mejor/en-familia/article2037729.html>

ARGOS, Marta. RODRIGUEZ, Cristina. EXPÓSITO, Sandra. RUBÍN GÓMEZ, A. EMILIO * (Profesor Coordinador). 2001. EL APEGO EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA. *IES Ría del Carmen*. Recuperado de (11-octubre-2016)

<http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/publicaciones/2001/EL%20APEGO%20EN%20LA%20INFANCIA%20Y%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA.pdf>

MENDIZÁBAL RODRÍGUEZ, José Arturo; ANZURES LÓPEZ Beatriz. 1999. La familia y el adolescente. *Trabajo de revisión REVISTA MEDICA DEL HOSPITAL GENERAL DE MEXICO*. Recuperado (12-octubre-2016)

<http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Apéndice 1.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA UNAB EXT. UNISANGIL
PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS
ENCUESTA PARA PADRES

A continuación usted encontrará un relato posterior a él, se le presentaran preguntas alusivas al tema del uso de los dispositivos electrónicos. Le solicito amablemente leer el caso y contestar los cuestionamientos teniendo en cuenta que no hay respuestas verdaderas ni falsas; todas son importantes.

CASO “SUSANA”

Usted (es) es padre(s) de “Susana”, una adolescente de 15 años, quien estudia en un colegio local y se encuentra cursando noveno grado. Su hija es una adolescente muy comprometida en sus deberes, colaboradora en todo lo que se le pide, una niña cariñosa con usted, ella tiene muchos amigos en el colegio. Usted como padre le regaló de cumpleaños un celular de alta gama, que ella pidió con anterioridad como regalo; a usted le pareció pertinente dado el buen comportamiento y buenas calificaciones obtenidas por Susana. Meses después de recibir el obsequio Susana empezó a mostrar conductas nunca antes vistas, tales como: pasaba más tiempo sola, llegaba del colegio y lo primero que hacía era tomar el celular, tanto que comía muy poco o cuando comía lo hacía con el celular en la mano; al observar el comportamiento de la niña, usted descubre que ella está hasta altas horas de la noche conectada con sus redes sociales a los cuales ella se ha vinculado; situación que al parecer ha afectado su desempeño y su estado de alerta en las actividades escolares, quejas manifestadas por los docentes debido al bajo rendimiento que han detectado y reportado. Usted(es) nota que ella le da prioridad a pasar más tiempo en internet que a compartir con la familia y centrarse en el estudio, sus notas han bajado. La profesora, en clase le manifestó a la niña, que estaba distraída y un poco dejada con las tareas y trabajos que se le asignaban para la casa. “Susana” era una niña afectuosa, comunicativa y pasó a ser distante y a no expresar las emociones, se infiere que su cambio es debido a que está sumergida en este mundo digital.

1. Seleccione ¿cuál o cuáles de las siguientes proposiciones usted utilizaría con Susana para orientarla sobre el buen uso del celular?
 - e. Le comunicaría que de no usarlo adecuadamente se lo decomiso
 - f. Reprendería su comportamiento.
 - g. Buscaría un diálogo en el cual se puedan llegar a acuerdos sobre el tiempo para estar conectado.

h. No le diría nada, porque para eso se lo regalé.

2. ¿Cuál de las siguientes frases refleja o se acerca a lo que usted piensa del cambio de comportamiento de “Susana”?

f. Es acorde con el excesivo uso del celular

g. Es preocupante porque genera cambios en los hábitos de la joven

h. Demuestra bajo control, porque no se le limita el tiempo de uso

i. Es normal que lo use de acuerdo a como la joven crea conveniente

j. Otro _____

3. Elija cuál de las siguientes opciones le enseñaría usted a Susana sobre el uso del celular.

a. Dándole buen ejemplo sobre el adecuado uso del celular.

b. Haciéndole responsable del gasto que genera su móvil.

c. Pidiendo que sus conversaciones sean cortas.

d. Utilizando el teléfono de manera que no interfiera en la comunicación personal con la familia.

4. En la siguiente pregunta elija la opción de respuesta que MÁS refleje su pensamiento: ¿Para usted es importante que su hijo utilice los dispositivos electrónicos (celular, tabletas y computador)?

f. No, porque aumenta el riesgo de encontrar información que no es pertinente para su edad

g. Sí, porque además de estar actualizado con el desarrollo de la tecnología le brinda espacios de entretenimiento

h. Sí, porque lo ayuda a desarrollar sus capacidades académicas, personales y sociales

i. No, porque malgasta su tiempo usando los dispositivos electrónicos y no cumple con sus deberes

j. Otro

¿cuál?

5. ¿Cree que el uso de los medios tecnológicos afecta las relaciones interpersonales entre padres e hijos?

c. Si

d. No

¿Porque?

6 ¿Cuál o cuáles de las siguientes proposiciones expresa lo que Usted como padre de familia conoce y/o aplica en casa para hacer buen uso de los dispositivos electrónicos?

f. Establecer junto a sus hijos reglas consensuadas para navegar por Internet y /o celular

g. Hablar con los hijos sobre sus hábitos de uso de Internet/o celular

h. Procurar conocer los contactos y contraseñas de las cuentas de correo de sus hijos.

i. Indicarles que eviten intercambiar direcciones, números de teléfonos, datos personales, que puedan identificarlos.

j. Bloquear páginas que no son adecuadas para los menores.

7. ¿Cuáles son los dispositivos electrónicos más utilizados por su hijo según lo que usted observa?

Tableta

Celular

Computador (portátil o de escritorio)

Reloj celular

Otro. ¿cuál? _____

8. ¿Para usted como padre cuál considera que es el motivo por el cual su hijo hace uso constante de los dispositivos electrónicos?

- a. Uso de redes sociales (Facebook, Whatsapp, Twitter, Instagram)
- b. Uso de juegos
- c. Búsqueda de información para elaboración de tareas
- d. Fortalecimiento de cultura general (música, moda, actualidad, arte, entre otros.)

Anexos 1. Permisos Colegio Cooperativo.


 UNISANGIL unab
 Acuerdo Estratégico
 San Gil, 16 Agosto 2017

Señores
HÉCTOR HENRY QUIROGA ARIZA
COORDINADOR, COLEGIO COOPERATIVO

CRISTIAN EDUARDO SILVA RODRÍGUEZ
PSICORIENTADOR, COLEGIO COOPERATIVO
SANGIL


 Recibido:

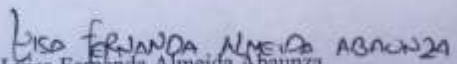
 16-08-17

Reciban un Saludo fraterno

Yo, Luisa Fernanda Almeida Abaunza estudiante de décimo semestre del programa de psicología UNAB, ext. UNISANGIL, en pro del desarrollo de mi proyecto de grado que lleva por nombre **"CORRELACIÓN ENTRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO COOPERATIVO SAN GIL"**; me dirijo a Ustedes con el fin de solicitar consentimiento y colaboración de padres de familia que tienen sus hijos matriculados en sexto grado, para la aplicación de un test referido para ellos, esto con el fin de observar la percepción que tienen los padres de familia respecto al uso de estos medios tecnológicos en adolescentes, y corroborar la información con las notas de los mismos. Esta investigación es de carácter académico, los datos obtenidos serán confidenciales y los resultados se evidenciarán en un trabajo escrito que quedará en la institución educativa con la función de orientar a docentes y padres de familia en el caso que se necesite intervención acerca de este tema.

Este proceso se realiza bajo la supervisión de la Ps. Martha Socorro Arias Castellanos, docente del programa de psicología UNAB, extensión UNISANGIL, asesora de proyecto de grado II. Agradezco su atención, decidido apoyo y deseándole éxitos en sus labores.

Quedo atenta.


 Luisa Fernanda Almeida Abaunza
 Estudiante de Psicología



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

SOLICITA: APOYO PARA REVISION Y ANALISIS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR: Ronald Iván Gualdron Villamizar
Docente Colegio Cooperativo, Informática

Luisa Fernanda Almeida Abaunza, identificada con ID U00072864, estudiante de pregrado de psicología de la universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, extensión UNISANGIL, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.



Que estando realizando el trabajo de investigación titulado Qué conocimiento tienen padres de familia o acudientes de niños y niñas de sexto grado del colegio cooperativo de san gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tabletas y videojuegos), siendo una de las herramientas aplicar una encuesta para padres, destacando su compromiso como docente del colegio cooperativo de San Gil, recorro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración, consiste en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test anexo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación agradeciéndole de antemano.

Esperando la debida atención a la presente me despido de usted.

San Gil,

Profesional

 
UNISANGIL UNIAED
Academia Educativa

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO Ronald Ivan Gualbron V.
ESPECIALIDAD ING Sistemas

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del test, Percepción sobre el uso de dispositivos electrónicos; elaborado por la estudiante de pre-grado Luisa Fernanda Almeida Abaunza, quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Qué conocimiento tienen padres de familia o acudientes de niños y niñas de sexto grado del colegio cooperativo de San Gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tabletas y videojuegos)".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

SOLICITA: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR: Carlos Alberto Afanador Ortiz
Docente Colegio Cooperativo, Grado Sexto

Luisa Fernanda Almeida Abaunza, identificada con ID U00072864, estudiante de pregrado de psicología de la universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, extensión UNISANGIL, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado Qué conocimiento tienen padres de familia o acudientes de niños y niñas de sexto grado del colegio cooperativo de San Gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tabletas y videojuegos), siendo una de las herramientas aplicar una encuesta para padres, destacando su compromiso como docente del colegio cooperativo de San Gil, recorro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración, consiste en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test anexo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación agradeciéndole de antemano.

Esperando la debida atención a la presente me despido de usted.

San Gil,

Profesional



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO Carlos Alberto Afanador Ostiz
ESPECIALIDAD Docente inglés. Director de grupo grado Sexto.

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del test, Percepción sobre el uso de dispositivos electrónicos; elaborado por la estudiante de pre-grado Luisa Fernanda Almeida Abaunza, quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Qué conocimiento tienen padres de familia o acudientes de niños y niñas de sexto grado del colegio cooperativo de San Gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tabletas y videojuegos)".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.

Juicio Experto N° 3


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

SOLICITA: APOYO PARA REVISION Y ANALISIS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA: PS. Sandra Milena Ruiz
Docente Universidad Autónoma de Bucaramanga, Ext; Unisangil.

Luisa Fernanda Almeida Abaunza, identificada con ID U00072864, estudiante de pregrado de psicología de la universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, extensión UNISANGIL, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado Qué conocimiento tienen padres de familia o acudientes de niños y niñas de sexto grado del colegio cooperativo de san gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tabletas y videojuegos), siendo una de las herramientas aplicar una encuesta para padres, destacando su compromiso como docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Ext; Unisangil, recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración, consiste en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test anexo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación agradeciéndole de antemano.

Esperando la debida atención a la presente me despido de usted.

San Gil.


Profesional



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO Sando M. Ruiz Guzmán

ESPECIALIDAD Psudología Social

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del test, Percepción sobre el uso de dispositivos electrónicos; elaborado por la estudiante de pre-grado Luisa Fernanda Almeida Abaunza, quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Qué conocimiento tienen padres de familia o acudientes de niños y niñas de sexto grado del colegio cooperativo de San Gil, con respecto al uso de dispositivos electrónicos (celular, tabletas y videojuegos)".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.

Anexos 2. Folleto Educativo.



DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN ADOLENTES, VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

Las nuevas tecnologías consisten en una variada gama de instrumentos, herramientas, canales y soportes dedicados esencialmente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información (Labrador Y Villadangos 2009). En cuanto a adolescentes y jóvenes se refiere, al hablar de nuevas tecnologías nos centramos principalmente en el uso de Internet, videojuegos y teléfonos Móviles.



¿CONOCEMOS EL RIESGO?

Las nuevas tecnologías son herramientas útiles, divertidas, entretenidas; pero tienen sus riesgos. Su uso en sí mismo no es negativo, todo lo contrario, nuestros hijos deben aprender a manejarlas, pero como padres debemos estar muy alerta a posibles señales que indiquen cuándo esa utilización se ha convertido en un mal uso o un abuso.

VENTAJAS

- ⇒ Utilizadas para fines educativos y laborales
- ⇒ Favorece la participación y el trabajo colaborativo entre las personas
- ⇒ Permite construir una identidad personal y/o virtual debido a que permite compartir información, creencias, ideologías entre otros.

DESVENTAJAS

- ◇ Personas con segundas intenciones pueden invadir la privacidad de otros provocando grandes problemas a los mismos
- ◇ Si no es utilizada de forma correcta puede convertirse en una adicción
- ◇ Podría presentarse Ciberbullying, se refiere al acoso de una o varias personas a otra, utilizando como herramientas las redes sociales, foros, blogs, mensajería instantánea, correos electrónicos, juegos en línea, WhatsApp, grupos cerrados, etc.



- ◇ El Grooming consiste en el acoso por parte de adultos que a través de engaños mantienen conversaciones con los menores por medio de contactos online, por ejemplo, vía mensajería instantánea (chats), a través de la cual intentan conseguir imágenes de contenido erótico para extorsionar y posteriormente amenazar y exigir un encuentro físico que podría terminar en violación. .
- ◇ El Sexting consiste en el envío de contenidos de tipo sexual en formato de imágenes o videos producidos generalmente por la propia persona para enviar a otra que puede ser conocida o desconocida, a través de dispositivos móviles, incluso sistemas de chat o correo electrónico.

Proteger a nuestra familia de los riesgos derivados del uso de Internet, exige conocerlos, entenderlos e identificarlos.

Para ello es importante hablar abiertamente del tema con nuestros hijos, orientándolos a tener un comportamiento adecuado y seguro cuando usen Internet.

Cuatro pasos básicos para protegernos y proteger a nuestra familia de los riesgos de Internet:

- Hablar para entender el uso que se hace de Internet.
- Establecer reglas claras de uso.
- No dar nunca datos personales sin la autorización de un Adulto.
- Establece límites de tiempo para gestionar la actividad online de tu hijo, con instaladores de dispositivos web que protegen todo lo que hacen.



