

Título: Sistema de Administración del Aprendizaje de la plataforma educativa y el Desarrollo de Competencias de Comunicación Escrita

Resumen

El desarrollo de programas y herramientas tecnológicas al servicio de la educación ha generado en el último tiempo una multiplicidad de condiciones y recursos que permiten la aparición de alternativas para la formación, es así como las plataformas educativas han propiciado nuevos espacios para la enseñanza, desde este panorama se enfoca la presente investigación, indagando en el uso de esos recursos y dispositivos tecnológicos en ambientes educativos, específicamente el desarrollo de competencias de comunicación escrita mediante el uso de la plataforma educativa en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa INEM de Bucaramanga, Santander. El proceso de investigación se hizo a través del enfoque cualitativo etnográfico, no experimental y descriptivo con intervención de estudiantes y educadores, a través del uso de la entrevista, la observación y documentos, los resultados fueron triangulados para su posterior análisis y contrastación con investigaciones afines. La investigación evidenció las limitaciones en cuanto a la falta de uso por parte de los docentes, así como las bondades de la implementación de los recursos tecnológicos.

Palabras claves: TECNOLOGÍA, COMPETENCIA ESCRITA, PLATAFORMAS EDUCATIVAS.

Summary

The development of programs and technological tools in the service of education has generated in recent times a variety of conditions and resources that allow the emergence of alternatives for information, this is how education platforms have provided new

spaces for teaching, this research is focused from this overview, studying the use of those resources and technological devices in educational settings, specifically the development of written communication skills using the educational platform on 9th grade students from INEM in Bucaramanga, Santander. The research process was done through a qualitative ethnographic approach, non-experimental and descriptive with intervention from students and educators, through the use of interview, observation and documents, the results were triangulated for analysis and comparison with related research. The investigation revealed the limitations of lack of use by teachers, as well as the benefits of implementing technological resources.

Keywords: TECHNOLOGY, WRITTEN COMPETITION, EDUCATIONAL PLATFORMS.

Introducción

La sociedad de la información vive un vertiginoso avance de recursos y herramientas en cuanto a comunicación, información y tecnología se refiere, la educación no ha sido la excepción, de esta manera los métodos de enseñanza-aprendizaje se ven fuertemente afectados por el uso de los recursos tecnológicos ya sea en el desarrollo de competencias o de las condiciones limitantes que deben mejorarse en cada caso específico. El objetivo que guió la investigación fue indagar sobre el uso de la plataforma educativa en el desarrollo de las habilidades de competencia escrita, entendiendo la importancia que tiene el uso de dispositivos tecnológicos para mejorar la práctica educativa; de esta forma se definió y justificó el problema, dentro del marco conceptual que amplía de los dispositivos tecnológicos, las plataformas educativas, la competencia escrita, las habilidades desarrolladas en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información. Finalmente se aplicó una metodología acorde al espíritu

cualitativo de la investigación, los resultados fueron triangulados e interpretados para arrojar unas conclusiones, así como unas recomendaciones en torno a la temática abordada, con el fin de aportar ideas y recursos en la tarea de seguir implementando recursos tecnológicos en el campo educativo.

MARCO TEÓRICO

La implementación de las plataformas educativas permitió la apertura a nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, así como la aparición de nuevos escenarios y el desarrollo de distintas competencias comunicativas, la presente investigación tomo como elementos teóricos los sistemas de administración de aprendizaje y la competencia escrita, así como un grupo de investigaciones asociadas a la temática mencionada.

Sistemas de administración del aprendizaje:

Las plataformas educativas se entienden como como espacios sociales con estructura propia, asincrónico, no dependen de un espacio físico, sino de redes electrónicas, Echeverría (2000), no es un territorio presencial, es un espacio para la interacción han complementado la actividad extracurricular, al tiempo que ha desarrollado el aprendizaje en línea, basándose en técnicas de aprendizaje colaborativo, mediados por la capacidad interactividad de la comunicación a través de un ordenador, Bustos (2010), generando transversalidad en el conocimiento, habilidades comunicativas y la consolidación de los entornos virtuales educativos, Lozano (2007). Investigaciones afines al uso de las plataformas educativas evidencian la necesidad de formar los docentes en el uso de este tipo de recurso, Colás y Jiménez (2008), capacitación que debe tener en cuenta al personal administrativo, directivos, educandos

y padres de familia, lo que va a permitir un mayor alcance físico, numérico, social, optimizando procesos de pensamiento y desarrollo de habilidades.

Las plataformas educativas se convirtieron en espacios de apertura al proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es pertinente investigar su incidencia en el desarrollo de competencias comunicativas, teniendo en cuenta que escribir es uno de los requisitos básicos para que se pueda retroalimentar el proceso comunicativo. Respecto al valor de la plataforma, Cabreriza, Domínguez, Medina, Sánchez (2007) señalan la amplitud comunicativa, la flexibilidad de los mensajes, la cantidad de contenidos, las formas de acercar y conocer la realidad, la disponibilidad permanente de los estudiantes y las nuevas comunidades que surgen en el entorno virtual, como componentes indispensables para desarrollar el proceso educativo en entornos virtuales; todos ellos deben confluir en el proceso, brindando un recurso integral en el área educativa.

En cuanto al funcionamiento de las plataformas educativas se requieren recursos apropiados, la introducción de software estandarizado, Trahtemberg (2000), lo que propicia algunas dificultades en la adaptación del currículo, de otro lado es necesario tener en cuenta la administración de la plataforma y los costos que el proceso genera, así como diversas dificultades que seguramente irán surgiendo en la medida que se implementa el uso de la plataforma educativa.

Investigaciones como las de Salicetti y Romero (2010) de enfoque mixto, encontraron la adquisición de autonomía, autoaprendizaje, al tiempo que el estudiante va obteniendo competencias sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación, al tiempo que se resaltó la capacidad de los estudiantes para comunicarse eficientemente de forma escrita, preparando diferentes documentos escritos, en la medida que se usa la plataforma educativa. En ese sentido Cervera y

Glendenit en la recopilación que hace Lozano y Burgos (2010) aportan elementos respecto al impacto positivo de los entornos virtuales de aprendizaje por medio de la elaboración de talleres, informes que permiten el desarrollo de diversas competencias.

Competencia comunicativa y escrita

El lenguaje posee una serie de funciones que cobran realidad cuando se encuentran en contextos comunicativos, es preciso tener en cuenta los aspectos psicológicos, sociales, culturales y aún afectivos; Montecinos (2000) citando a Felson identifica seis contextos posibles: social, emocional, funcional, psicológico, eventos y del discurso, todos ellos influyen en la comunicación al permitir establecer relaciones e intereses. La innovación tecnológica ha suscitado nuevas formas de comunicar, la oralidad ha cedido su espacio al discurso científico y al relato, García y Álvarez (2008), los entornos virtuales se convierten entonces en nuevos contextos comunicativos, así los foros, correos electrónicos, chats, listas de distribución, que requieren de una mediación tecnológica virtual donde la escritura ha tomado un lugar preponderante. La lengua tiene un carácter textual, Halliday (1975), por tanto se requiere el desarrollo de una competencia escrita, para ello el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, específica para el grado noveno de la básica la necesidad de argumentar con razones, así como escribir diferentes puntos de vista frente a los textos y la realidad que nos rodea.

Dadas las características de los espacios virtuales, el escribir se convierte en un recurso necesario para comunicar, allí aparecen los niveles de los que hablan Novo y Vásquez (1999) en cuanto a lo ortográfico, la puntuación; otro en lo funcional y contextual, así como un nivel instrumental. La producción textual garantiza en términos de , Durán, Jaraba y Garrido (2007) que se trabaje la coherencia, la cohesión, hasta llegar al sentido global del texto; en entornos virtuales se da mediante los mensajes digitales, textuales y multimedia, Coll (1998), que aparecen en las plataformas

educativas en espacios como los foros, debates, el correo electrónico, chat, mensajes, los cuales permiten el registro de la actividad y participación de los involucrados en el proceso formativo a través de entornos virtuales de aprendizaje.

Así, investigaciones como las de Petit y Tuja (2006) encuentran que si bien hay un recurso que permite el desarrollo de habilidades, también se evidencia limitación para la estructuración del pensamiento, y un tipo de dificultad con la modificación del currículo en las instituciones educativas. Por su parte Ainhoa y Palacios (2009), encuentran el estudio de los marcadores discursivos en diferentes contextos comunicativos observables a través de los mensajes que se publican en entornos virtuales. Otros como Romero y Baldenegro (2003), evidencian la falta de destreza en la competencia escrita, tal situación se asemeja a la encontrada por Suárez (2010) que encontró defectos y virtudes en la escritura en espacios como los foros virtuales

Condicionamientos pedagógicos.

Desde diferentes miradas se busca afianzar el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de plataformas educativas, es así como el paradigma constructivista, desde los postulados de Piaget, Ausubel, Vigotsky, plantean la construcción del significado asimilando un nuevo conocimiento, al tiempo que el individuo es sujeto de su propio aprendizaje, Colé, Coll, Mauri, Miras, Onrubia, Zabala (2007), midiendo su capacidad de adquisición y construcción de nuevos significados.

De otro lado Coll (1998) presupone el aprendizaje como construcción de significado en la medida que el estudiante puede asociar nuevos elementos a su conocimiento en la medida que le puede dar un significado representativo relacionando el saber antiguo con el nuevo, convirtiéndose en protagonista de su propio aprendizaje, en lo cual funciona un andamiaje en el que es definitiva la labor del docente.

Se puede decir que la construcción de significados es entonces la finalidad última de la intervención pedagógica en el alumno, esa capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias “aprender a aprender”, Coll (1988); estableciendo relaciones entre los conceptos que ya posee y los que está adquiriendo, dependiendo siempre del interés que tenga el sujeto por aquello que es objeto de aprendizaje, este último aspecto es definitivo en el éxito del proceso de adquisición del conocimiento. Como ejemplo de lo anterior se puede mencionar el enfoque profundo donde se buscó relacionar datos con conclusiones y el enfoque superficial que pretendió cumplir la intención de poseer los requisitos de la tarea, es decir, saber, realizar, profundizar, Colé, Coll, Mauri, Miras, Onrubia, Zabala (2007).

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el tipo de competencias escritas en el área de lengua castellana que desarrollan los estudiantes del grado noveno del Instituto Nacional de Enseñanza Media INEM de Bucaramanga, Santander, Colombia, al hacer uso de la plataforma educativa de la institución a fin de indagar el impacto de este proceso y promover la utilización de este entorno virtual por parte de todos los docentes y estudiantes de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Determinar los tipos de competencias escritas que se desarrollan en la plataforma educativa en la asignatura de lengua castellana en los estudiantes de noveno del instituto nacional de enseñanza media INEM Custodio García Rovira de Bucaramanga, Santander, Colombia, a fin de consolidar el uso de este recurso en todas las áreas del conocimiento dentro de la institución.

-Describir de qué manera el uso de recursos de la plataforma educativa como foros, uso de mensajes, hilos de discusión utilizados por los docentes del instituto nacional de enseñanza media INEM de Bucaramanga, Santander, Colombia, ayuda a desarrollar competencias escritas en los estudiantes del grado noveno de dicha institución, a fin de promover la institucionalización de su uso por parte de todas las áreas de enseñanza del colegio.

-Determinar el avance de los estudiantes del grado noveno del instituto nacional de enseñanza media INEM Santander, Colombia, en el área de tecnología, para conocer el nivel de desarrollo en cuanto a competencia escrita que la plataforma educativa promueve con su uso.

-Determinar la forma como la participación en los debates, temas de actualidad y actividades de la plataforma educativa ayuda a mejorar la redacción de los estudiantes de noveno grado del instituto nacional de enseñanza media INEM de Bucaramanga, Santander, Colombia, obligando el desarrollo de la competencia escrita, a fin de promover el uso en todas las áreas de conocimiento de la institución educativa.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo etnográfico, por la posibilidad que ofrece de ir construyendo el proceso de investigación en un ambiente natural, Gay y Mills (2006). Buscando encontrar habilidades de comunicación escrita con el uso de la plataforma educativa, bajo un diseño no experimental y descriptivo, observando la población participante e indagando en sus intervenciones en la plataforma educativa, buscando entender el fenómeno y la relación entre el uso del entorno tecnológico con el desarrollo de la competencia escrita. Se hace observación en el entorno natural para después hacer el análisis.

La población fue de 646 estudiantes de noveno grado de la institución educativa INEM Custodio García Rovira, la selección de la muestra fue no probabilística, con un muestreo a juicio, se seleccionaron cuatro estudiantes con edades entre los 14, 15 y 17 años y cuatro docentes que impartían clases en el mismo nivel de enseñanza en las áreas de tecnología, matemáticas y lengua castellana, la edad de los docentes está entre los 30 a los 56 años, todos profesionales, algunos con especialización, dos con maestría y en formación doctoral, uno de los cuales es el encargado del funcionamiento de la plataforma educativa.

Los instrumentos utilizados para obtener la información fueron la observación, la entrevista semiestructurada, los documentos y la triangulación, con la primera se buscó entender el escenario en el aula de clases, el entorno virtual, para ello se observó la interacción, participación y desempeño de los estudiantes en la plataforma educativa. La observación participante también permitió observar el trabajo de los docentes, el desempeño de los estudiantes en clase y su desempeño en la plataforma.

La entrevista semiestructurada se dirigió a los cuatro estudiantes y los cuatro docentes, con preguntas encaminadas a conocer la percepción del uso de la plataforma y el desarrollo de la competencia escrita, por medio de preguntas abiertas que permitieron obtener información a fin de establecer categorías emergentes, Gay, Millis & Airasian (2006); siguiendo el modelo de conversación entre iguales, intercambiando preguntas y respuestas.

En cuanto a documentos, se tuvieron en cuenta foros, hilos de discusión, tareas, muros, chat, periódico virtual, todo ello de tipo individual, desarrolladas en las diferentes asignaturas en la plataforma educativa. Finalmente toda la información obtenida fue trasladada a un proceso de triangulación a fin de constatar la información, se cruzaron las categorías.

RESULTADOS

Competencias escritas que se desarrollan:

Los estudiantes coinciden en que el uso de la plataforma educativa incide en la medida que se abrevia la forma de escribir, aparece el lenguaje icónico, los signos de puntuación son utilizados para expresar sentimientos y emociones. Incide en el desarrollo de la competencia escrita, en razón que algunos estudiantes revisan sus escritos antes de ser publicados en la plataforma educativa, este ejercicio lo hacen usando la herramienta de word.

Al escribir se piensa más en lo estético que en el contenido, la mayoría no piensa en la sintaxis, la semántica, ni la ortografía, sino en colores, emoticones y en algunos casos la participación en la plataforma es únicamente motivada por la nota.

Por su parte los maestros consideran que el uso de la plataforma evidencia coherencia del desarrollo del pensamiento, capacidad para connotar, los estudiantes pueden desarrollar operaciones concretas, plantear hipótesis, generar inferencias y análisis de situaciones, se desarrollan habilidades y destrezas, se conocen elementos gramaticales, sintácticos, semánticos, se usan conocimientos previos, desarrollo de capacidad de argumentar

Uso de metodologías propuestas utilizadas asociadas con el desarrollo de la competencia escrita:

Desde la perspectiva de los estudiantes, el uso de la plataforma permite el desarrollo de la capacidad para opinar, expresar dudas, hacer sugerencias, resolver

inquietudes, sin embargo consideran que la plataforma no es lo suficientemente atractiva para ellos. Se deben aprovechar las situaciones que vive el colegio como recurso para implementar el uso de la plataforma, como la crisis que se vivió en el momento en el que se desarrolló la investigación, buscando alternativas de solución.

Se plantea la necesidad de implementar metodologías específicas para las diferentes modalidades del colegio. Si el maestro usa la plataforma para ampliar ideas, así como los blogs, y espacios para escribir los estudiantes se motivan a escribir. Las metodologías dependen del uso que le den los profesores y la motivación que logren despertar.

La plataforma posee diferentes espacios y recursos que propicia el desarrollo de la escritura, por tanto se requiere implementar el uso de la plataforma.

Uso de la plataforma, asociado con avances en el área de tecnología, potencialidades y dificultades:

Se desarrollan habilidades en el área de informática, se aprenden a usar los espacios de la plataforma educativa, uso de diferentes enlaces, desarrollo del gusto por la lectura, se amplía el vocabulario, se profundiza en diferentes temas. De otro lado, los estudiantes aprenden el uso de herramientas como Geogebra, participan en foros de discusión, manejo de información.

Aunque la plataforma está diseñada para desarrollar competencias como el aprendizaje autónomo, simular problemas reemplazando laboratorios y problemas, sin embargo la falta de compromiso por falta de los docentes impide que se abran espacios para este aprendizaje.

En cuanto a lo comunicativo ayuda a desarrollar la competencia argumentativa, propositiva, construcción de textos, lectura de lenguaje icónico, desarrollo de la pragmática, interpretativa, y en general las habilidades para el desarrollo de las competencias en el campo tecnológico.

Utilización de los recursos que posee la plataforma asociados al desarrollo la redacción:

Los estudiantes consideran que el uso de los recursos tecnológicos ayuda a abreviar el tiempo para escribir, los medios sirven para comunicar inquietudes, inconformidades, mensajes, permitiéndole el desarrollo de la competencia escrita. Los espacios más utilizados para escribir son el muro, el tema de la semana, el chat.

Se desarrolla la capacidad para redactar en la medida que se observan los trabajos de los compañeros y sus intervenciones en los diferentes espacios de la plataforma educativa. Los errores más frecuentes al momento de escribir son la omisión de tildes, la despreocupación de los estudiantes por la forma como se presentan sus escritos.

El uso de los diferentes espacios de la plataforma de los estudiantes evidencia su capacidad para redactar, facilitando el desarrollo de la competencia escrita, cuando el estudiante escribe refleja los niveles de las distintas competencias comunicativas.

CONCLUSIONES

Partiendo del objetivo general de identificar la incidencia de la utilización de la plataforma educativa en el desarrollo de la competencia escrita en los estudiantes de noveno grado, se encontró que estudiantes y docentes coinciden en hallar esta relación,

el uso del entorno virtual exige el uso de la escritura por parte de los estudiantes y docentes. Las tecnologías de la información y la comunicación son elementos indispensables en la educación contemporánea, sin embargo hay factores que impiden que su incorporación a la escuela sea una realidad tangible en la mayoría de docentes.

La plataforma educativa permite el desarrollo de la competencia escrita, al tiempo que le permite a los estudiantes observar el uso de reglas ortográficas, aparición de nuevas expresiones desde lo sintáctico, semántico y lo icónico. La implementación de la plataforma educativa permite el desarrollo de habilidades y competencias desde las diferentes asignaturas del plan de estudios de la institución educativa.

El recurso tecnológico en la actualidad está siendo subutilizado por docentes y estudiantes, por lo que se requiere capacitación para mostrar todo el mundo de posibilidades que en él se encuentra.

En cuanto al primer objetivo que buscaba determinar los tipos de competencias escritas que se desarrollan se evidenció el uso de la escritura en el chat, el tema de la semana, foros, mensajes, trabajos escritos, lo cual incide en la capacidad para argumentar. Escribir exige utilizar los códigos lingüísticos, sintácticos, semánticos, procesos de pensamiento. La investigación muestra relación entre el uso de la plataforma educativa y el desarrollo de la competencia escrita.

En el segundo objetivo se buscaba establecer la manera en que el uso de las metodologías utilizadas por los docentes ayuda a desarrollar la competencia escrita en los estudiantes. Los resultados evidencian que la utilización de la plataforma propicia el desarrollo de la competencia escrita, dado que el uso de los diferentes espacios invita a hacer uso de la escritura; sin embargo no hay un uso significativo de la herramienta

tecnológica por parte de los docentes, por lo que es una tarea el incentivar el uso de la plataforma educativa en la institución educativa

Un tercer objetivo buscaba evidenciar el avance de los estudiantes de noveno grado en el área de tecnología, a fin de afianzar logros y superar limitaciones, encontrándose evidente relación en la medida que se aprende el uso de programas como Geogebra en el área de matemáticas, los estudiantes aprenden a navegar por los diferentes espacios de la plataforma, desarrollan capacidad para argumentar, usan la escritura como medio de participación en entornos virtuales. El uso de la plataforma educativa fortalece condiciones que ya poseen los estudiantes en el campo tecnológico y permite el surgimiento de nuevas habilidades y procesos.

Un cuarto objetivo buscaba identificar como la participación en los diferentes espacios de la plataforma educativa ayuda a mejorar la redacción en los estudiantes, finalidad que se evidenció dada la obligada participación en todos los elementos de la plataforma a través de la escritura por parte de los estudiantes.

La plataforma educativa es una fuente de enriquecimiento en el quehacer pedagógico, al tiempo que se convierte en un interesante recurso para los estudiantes y docentes, un espacio para el desarrollo de competencias, habilidades, así como de apertura en los entornos educativos virtuales.

REFERENCIAS

Bustos Sánchez Alfonso, Coll Salvador César (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *rmie*, enero-marzo 2010, vol. 15, núm. 44, pp. 163-184

Cabrerizo Jesús, Domínguez Concepción, Medina Antonio, Sánchez Cristina. Diseño de unidades didácticas en la plataforma: aportación al desarrollo de las competencias discentes. *eduonline.ua.es*. Recuperado el 15 de marzo de 2011 desde <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2007/comunicaciones/2G4.pdf>

Colás Bravo Pilar, Jiménez Cortés Rocío (2008). Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural. *Revista de Educación*, 346. Mayo-agosto 2008, pp. 187-215

Coll, Cesar. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*. Universidad de Barcelona. 41, pp 131-142. Recuperado en marzo 26 de 2011 desde: http://www.unabvirtual.edu.co/cpe/docs/cesar_coll_aprendizaje_sginiticativo.pdf

Duran, José; Jaraba, Emiluz; Garrido, Liliana. (2007). Desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de Educación Básica del municipio de Galapa – Atlántico. Recuperado en marzo 22 de 2011 desde: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/10584/71/1/9143154.pdf>

Echeverría Javier (2000). *Revista iberoamericana de educación*. nº 24 (2000), pp. 17-36. Recuperado el 11 de febrero de 2011 desde <http://www.rieoei.org/rie24.htm>.

García Carrasco, J., & Álvarez Cadavid, G. (2008). Reconfiguración como sujetos de comunicación: implicaciones para los ambientes virtuales con fines educativos. *RU&SC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.

Gay, L.R., Mills, Mills G, Airasian P. (2006). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. (8th Ed.). Upper Saddle River, NJ, EUA: Pearson /

Merrill / Prentice Hall. ISBN:0-13-118534-9, recuperado en <http://www.prenhall.com/gay> el 12 de abril de 2011.

Halliday, M.A.K. (1982) lenguaje como semiótica social. México. Fondo de cultura económica.

Lozano Rodríguez, A. & Burgos Aguilar, J. V. (2007). Tecnología educativa: en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. (*Capítulos 12 y 13*). Distrito Federal, México. Limusa.

Novo María del Carmen, Vásquez Alicia Margarita (1999). Producción de textos y comunicación del conocimiento. Universidad Nacional de Río Cuarto.
Recuperado el 27 de marzo de 2011 en:
http://books.google.com.co/books?id=aZs4mqUsOUAC&pg=PA26&dq=compe+competencia+escrita&hl=es&ei=vXaaTdmXFIK_gQePpfiYBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CD4Q6AEwBQ#v=onepage&q&f=false

Petit Cristina, Tuja Micaela. *Red Nacional de investigadores en comunicación*.
Recuperado el 24 de marzo de 2011 en
<http://www.redcomunicacion.org/memorias/pdf/2006pepetit.pdf>

Salicetti Fonseca, A., & Romero Cerezo, C. (2010). La plataforma de apoyo a la docencia como opción metodológica para el aprendizaje de competencias. *Educación*, 34, 83-100

Suárez Guerrero, Cristóbal. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contextos educativos virtuales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, Enero-Sin mes, 53-67

Trahtemberg León (2000) TIC en la educación / El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista iberoamericana de educación*. nº 24 (2000), pp. 37-62.

Datos:

- Nombre y apellidos:

Laura Milena Londoño Gutiérrez

-Títulos y universidades en las que se obtuvieron:

Licenciada en español y literatura, Universidad del Quindío, Armenia, 2000

Candidata a magister en Tecnología Educativa, Tecnológico de Monterrey, Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2012.

-Institución donde desarrolla su actividad académica:

Institución Educativa INEM Custodio García Rovira- Bucaramanga, Santander

- Dirección postal:

Kilómetro 2 vía al mar No. 1-70

-Dirección electrónica (e-mail)

Lauramilena74@gmail.com

-Teléfonos:

(7) 6402122

318 337 92 61

REVISTA EDUCACIÓN Y EDUCADORES

Declaración de originalidad

Título del trabajo que se presenta:

Sistema de Administración del Aprendizaje de la plataforma educativa y el Desarrollo de Competencias de Comunicación Escrita

Por medio de esta comunicación certifico que soy autor originario del trabajo que estoy presentando para posible publicación en la revista Educación y Educadores, de la Universidad de La Sabana, ya que sus contenidos son producto de mi directa contribución intelectual. Todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal y, en los casos que así lo requieran, cuento con las debidas autorizaciones de quienes poseen los derechos patrimoniales.

Por lo anterior, declaro que todos los materiales que se presentan están totalmente libres de derecho de autor y, por lo tanto, me hago responsable de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de responsabilidad a la Universidad de La Sabana.

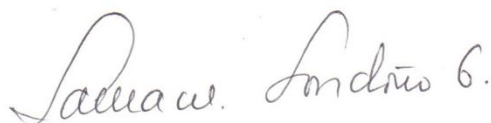
Además, declaro que este artículo es inédito y no lo he presentado a otra publicación seriada, para su respectiva evaluación y posterior publicación.

En caso de que el artículo **Sistema de Administración del Aprendizaje de la plataforma educativa y el Desarrollo de Competencias de Comunicación Escrita** sea aprobado para su publicación, como autor (a) y propietario (a) de los derechos de autor me permito autorizar de manera ilimitada en el tiempo a la Universidad de La Sabana para que incluya dicho texto en la revista Educación y Educadores, para que pueda reproducirlo, editarlo, distribuirlo, exhibirlo y comunicarlo en el país y en el extranjero por medios impresos, electrónicos, Cd Rom, Internet en texto completo o cualquier otro medio conocido o por conocer.

Como contraprestación por la presente autorización, declaro mi conformidad de recibir dos ejemplares (2) del número de la revista en que aparezca mi artículo.

Acepto, además, que si son varios los autores del mismo artículo, el investigador principal recibirá dos (2) ejemplares y cada coautor un (1) ejemplar.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración a los cuatro días del mes de junio del año 2012 en la ciudad de Bucaramanga.



Laura Milena Londoño Gutiérrez